



# Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego

DKO-WPP.053.10.2024.MM

Warszawa, 25 marca 2025 r.

## Odpowiedź na petycję wielokrotną w sprawie wprowadzenia do szkół nowego przedmiotu obowiązkowego edukacja zdrowotna

Dnia 6 marca br. Minister Edukacji Barbara Nowacka podpisała rozporządzenia zmieniające rozporządzenia:

- 1) *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,*
  - 2) *w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia,*
- w których została określona podstawa programowa przedmiotu edukacja zdrowotna.

Przedmiot edukacja zdrowotna będzie **nieobowiązkowy** – będzie organizowany w szkołach analogicznie jak dotychczas zajęcia pn. wychowanie do życia w rodzinie (które zastąpi od 1 września 2025 r.), tj. uczniowie niepełnoletni nie będą brać w nich udziału, jeżeli ich rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału w tych zajęciach (uczniowie pełnoletni sami będą mogli złożyć taką rezygnację).

Głównym celem nowego przedmiotu edukacja zdrowotna jest kształtowanie kompetencji uczniów związanych z całościową dbałością o zdrowie oraz budowanie potencjału zdrowotnego własnego i otoczenia. Wymagania szczegółowe dotyczące wiedzy i umiejętności ujęte zostały w 11 działach tematycznych:

| Klasy IV-VI szkoły podstawowej | Klasy VII-VIII szkoły podstawowej | Klasy I-III szkół ponadpodstawowych |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Dział I. Wartości i postawy    | Dział I. Wartości i postawy       | Dział I. Wartości i postawy         |
| Dział II. Zdrowie fizyczne     | Dział II. Zdrowie fizyczne        | Dział II. Zdrowie fizyczne          |
| Dział III. Aktywność fizyczna  | Dział III. Aktywność fizyczna     | Dział III. Aktywność fizyczna       |
| Dział IV. Odżywianie           | Dział IV. Odżywianie              | Dział IV. Odżywianie                |
| Dział V. Zdrowie psychiczne    | Dział V. Zdrowie psychiczne       | Dział V. Zdrowie psychiczne         |
| Dział VI. Zdrowie społeczne    | Dział VI. Zdrowie społeczne       | Dział VI. Zdrowie społeczne         |
| Dział VII. Dojrzewanie         | Dział VII. Dojrzewanie            | Dział VII. Zdrowie seksualne        |

|                                             |                                             |                                              |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Dział VIII. Zdrowie seksualne               | Dział VIII. Zdrowie seksualne               | Dział VIII. Zdrowie środowiskowe             |
| Dział IX. Zdrowie środowiskowe              | Dział IX. Zdrowie środowiskowe              | Dział IX. Internet i profilaktyka uzależnień |
| Dział X. Internet i profilaktyka uzależnień | Dział X. Internet i profilaktyka uzależnień | Dział X. System ochrony zdrowia              |

W świetle pogarszających się wskaźników zdrowia całej populacji ludzkiej istotne są systemowe działania edukacyjne, mające na celu rozwijanie umiejętności troski o holistycznie rozumiane zdrowie. Edukacja zdrowotna to wieloetapowy, wielopłaszczyznowy i interdyscyplinarny proces prowadzący do budowania alfabetyzmu zdrowotnego (ang. *health literacy*), czyli wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających na trafne rozpoznanie potrzeb zdrowotnych własnych i otoczenia oraz podejmowanie odpowiednich działań profilaktycznych czy naprawczych.

Szkoła pełni w tych działaniach szczególną rolę. Nauczyciele, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie rozwijali świadomość zdrowia i kompetencje niezbędne do utrzymania zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i seksualnego, w tym w szczególności poprzez aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie, higienę osobistą i sen, radzenie sobie ze stresem, budowanie pozytywnych relacji społecznych, rówieśniczych, rodzinnych i partnerskich, unikanie zagrożeń i zachowań ryzykownych oraz dbałość o zdrowe i bezpieczne środowisko życia. Kluczowe jest tu wykorzystanie aktualnej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz wieloletnich doświadczeń z realizacji edukacji i profilaktyki zdrowotnej w Polsce oraz w innych krajach.

W opinii MEN, wprowadzenie przedmiotu – edukacja zdrowotna przyczyni się do zwiększenia świadomości zdrowotnej uczniów, a w konsekwencji do świadomości zdrowotnej społeczeństwa. Budowanie u dzieci i młodzieży całonizacyjnych kompetencji pozwalających na świadome podejmowanie zachowań wspierających zdrowie i unikanie tzw. zachowań ryzykownych może mieć bezpośrednie przełożenie na lepszy stan zdrowia i jakość życia w późniejszym wieku.

Małgorzata Szybalska  
Dyrektor  
/ – podpisano cyfrowo/