

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
dla Technikum**

**w Zespole Szkół  
Centrum Kształcenia Rolniczego  
im. Jana Pawła II  
w Brzostku  
na rok szkolny 2024/25**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie  
tylko z drugim, ale i dla drugich”.

JAN PAWEŁ II

Misja szkoły:

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Przyjęta sylwetka wychowanka.

Nasza szkoła sprzyja nabywaniu przez ucznia cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu:

- samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

**GLÓWNE ZAŁOŻENIA  
SZKOLNEGO PROGRAMU  
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO – PROFILAKTYCZNEGO**

Cel główny:

Kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym, patriotycznym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
  - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości;
  - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą;
  - poszanowanie godności osobistej;
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
  - rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności, talentów, doskonalenie umiejętności uczenia się przez całe życie;
  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo, decyzje i czyny;
  - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się ze swoich obowiązków;
  - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych;
  - motywowanie do samokształcenia;
  - dbałość o wysoką kulturę osobistą;
  - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i racjonalnego zarządzania finansami;
  - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
  - podnoszenie świadomości ochrony zdrowia fizycznego min. poprzez organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia;
  - wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego;
  - podnoszenie świadomości ochrony zdrowia psychicznego poprzez kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, złymi emocjami, poprzez rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
  - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
  - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska;
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
8. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
10. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
  - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,

- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
- uświadamianie młodzieży konieczności znajomości przepisów prawa,
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

11. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

### **POWINNOŚCI NAUCZycIELI, WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGÓW, PSYCHOLOGA**

Nauczyciel zobowiązany jest:

- a) realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- b) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć
- c) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
- d) kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- e) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego
- f) doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych
- g) jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- h) udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- i) współpracować z wychowawcą klasy
- j) wprowadzać indywidualizację procesu nauczania
- k) aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne
- l) uwzględniać zalecenia specjalistów zawarte w orzeczeniach/ opiniach w pracy z uczniem
- ł) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- m) zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania
- n) przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów
- o) podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
- p) rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym
- r) czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego prawa zawartego w Statucie Szkoły
- s) uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych
- t) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
- b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków
- d) wspierania rozwoju uczniów
- e) opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania
- f) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym
- g) dbania o rozwój samorządności w klasie
- h) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym
- i) czuwania nad przestrzeganiem obowiązujących w szkole regulaminów zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie
- j) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- k) integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej
- l) urozmaicania metod nagradzania
- ł) planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- m) aktywizowania rodziców/opiekunów prawnych do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami
- n) oferowania pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

Do obowiązków pedagoga szkolnego/ specjalnego należy:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych
- b) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- c) diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- d) współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
- e) organizowanie akcji profilaktycznych
- f) opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia
- g) współpraca z rodzicami i wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów
- h) współpraca z placówkami specjalistycznymi
- i) prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego

Do obowiązków psychologa szkolnego należy:

- a) diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów
- b) udzielanie wsparcia psychologicznego
- c) współpraca ze środowiskiem szkolnym - nauczycielami, wychowawcami, rodzicami
- d) współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym w tym z placówkami specjalistycznymi

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga/ psychologa, gdy:

- potrzebują wsparcia emocjonalnego, przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste
- nie radzą sobie z nauką
- naruszane są ich prawa
- doznają przemocy
- potrzebują pomocy i rady, motywacji do efektywnego działania
- wyznaczania realnych celów życiowych
- rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać od pedagoga /psychologa:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowych, kryzysowych, traumatycznych dotyczącej ich dziecka
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
- wspólnego wypracowania działań w celu niwelowania zgłaszanych problemów
- pozyskiwania informacji o skutecznych metodach wychowawczych
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia
- porad pedagogicznych, pomocy w analizie dokumentów związanych z nauczaniem i wychowaniem,

Nauczyciele mogą oczekiwać od pedagoga/ psychologa:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości bądź ograniczeń dziecka
- współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie)
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów
- porad psychologicznych/pedagogicznych w zakresie pracy z uczniem, grupą klasową.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom podejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
  - wspólne planowanie działań
  - wspólne rozwiązywanie problemów
  - wzajemne zaufanie
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.

4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
11. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

#### **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZAKŁADA WSPÓŁPRACĘ Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI DZIAŁANIA SZKOŁY:**

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Dębicy
- Komendą Policji w Dębicy, Posterunkiem Policji w Brzostku;
- Samodzielnym Gminnym Ośrodkiem Zdrowia w Brzostku
- Centrum Pomocy Rodzinie w Dębicy
- Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi - Wydział Edukacji
- Domem Dziecka w Kołaczycach
- Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej Dla Dzieci i Młodzieży w Dębicy;
- Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Krośnie
- Warsztatami Terapii Zajęciowej i Środowiskowym Domem Samopomocy w Brzostku
- Centrum Kultury i Czytelnictwa w Brzostku
- Miejskim Ośrodkiem Kultury w Dębicy
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Brzostku
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Dębicy
- Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej

#### **OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH**

- wzmocnienie samooceny młodego człowieka, dbałość o zdrowie psychiczne
- wzrost świadomości wartości patriotycznych,
- wzrost świadomości w odniesieniu do korzyści wpływających ze zdrowego stylu życia,
- wzrost umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów,

- wzrost asertywności uczniów, umiejętności, otwarcia się na drugiego człowieka i jego zrozumienia przy jednoczesnym poszanowaniu własnej godności,
- stworzenie właściwego klimatu, atmosfery w szkole,
- dbałość o ochronę środowiska przyrodniczego, klimatu,
- znajomość przepisów prawa

### **SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE.**

- Realizacja tematyki wychowawczo-profilaktycznej na godzinach wychowawczych, zajęciach edukacyjnych, wycieczkach, rajdach, spotkaniach z ludźmi kultury, nauki np. wyjazd do teatru itp.
- Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką, edukacją i wychowaniem – spotkania uczniów z przedstawicielami w/w instytucji.
- Kontakty z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadkach częstej absencji, braku zainteresowania nauką, zachowań ryzykownych.
- Współdziałanie całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły
- Propagowanie tematyki wychowawczej, prozdrowotnej, profilaktyki uzależnień, klimatycznej, ochrony środowiska, prawa i finansów: prelekcje, konkursy, gazetki, plakaty, ulotki, wystawy.

### **WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ OGÓLNOSZKOLNYCH**

- Narodowe Czytanie – „Kordian” Juliusza Słowackiego
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych
- Wyjazd pocztu sztandarowego na XXIV Ogólnopolską Pielgrzymkę Rodziny Szkół im. Jana Pawła II na Jasną Górę
- Ślubowanie klas pierwszych
- Turnieju „Wiedzy o szkole i jej patronie”
- Święto Szkoły
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Montaż słowno - muzyczny z okazji Święta Niepodległości
- Wigilia szkolna / klasowe
- Półmetek
- Turniej Klas/ Dzień Sportu
- Konkurs Piosenki Obcojęzycznej / Religijnej
- 20 Rocznica Śmierci Patrona Szkoły – „Biały marsz”
- Udział w lokalnym konkursie na najładniejszy koszycek wielkanocny.
- Konkurs „Najlepszy uczeń w zawodzie”.
- Rocznica Zbrodni Katyńskiej
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3Maja



- Dni Otwarte Szkoły
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji
- Dzień Zdrowia Psychicznego
- Wyjazd uczniów na Dzień Papieski do Wadowic
- Pożegnanie klas maturalnych,
- Zakończenie Roku Szkolnego 2024/25

Zadania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025 wynikają z wniosków z raportu dyrektora szkoły za ubiegły rok szkolny oraz z wniosków wynikających z ankiety „Opinia o mojej szkole i moje propozycje do wprowadzenia zmian”, Standardów Ochrony Małoletnich, ze sprawozdania rocznego pracy Zespołu Wychowawców Klasowych, spostrzeżeń nauczycieli i wychowawców, rozmów z rodzicami uczniów, kuratorami społecznymi, asystentami rodzin, pracownikami PPP; a także z ankiet przeprowadzanych przez pedagoga szkolnego: „Poczucie bezpieczeństwa i relacje rówieśnicze w zespole klasowym”, „Używki”, „Zainteresowania uczniów” oraz psychologa „Uzależnienia od multimedialnych”, ankiety pedagoga specjalnego badającej przyczyny niepowodzeń szkolnych.

| Czynniki ryzyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Czynniki chroniące                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ niska odporność psychiczna</li> <li>➤ poczucie alienacji</li> <li>➤ poszukiwanie wrażeń</li> <li>➤ nieadekwatna ekspresja gniewu</li> <li>➤ zaburzenia zachowania</li> <li>➤ lękliwość i agresywność</li> <li>➤ przemoc wobec otoczenia</li> <li>➤ preferowanie niezależności</li> <li>➤ niepowodzenia szkolne</li> <li>➤ niska zaradność życiowa</li> <li>➤ bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym</li> <li>➤ niska samoocena</li> <li>➤ podatność na wpływy rówieśnicze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wsparcie ucznia i jego rodziny ze strony specjalistów/instytucji</li> <li>➤ poczucie sensu życia</li> <li>➤ przekonanie o szkodliwości środków odurzających</li> <li>➤ preferowanie wartości</li> <li>➤ docenianie osiągnięć szkolnych</li> <li>➤ zaangażowanie społeczne</li> <li>➤ umiejętności życiowe</li> <li>➤ aspiracje życiowe</li> <li>➤ poczucie własnej tożsamości</li> <li>➤ samodyscyplina</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chaotyczne środowisko rodzinne</li> <li>➤ niska skuteczność oddziaływań rodziców</li> <li>➤ brak wsparcia ze strony rodziców</li> <li>➤ aprobata dla zachowań niekonwencjonalnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ silne więzi rodzinne</li> <li>➤ rodzicielska kontrola zachowania dzieci</li> <li>➤ jasne zasady zachowania</li> <li>➤ zaangażowanie rodziców w życie dzieci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ brak dojrzałych więzi w rodzinie</li> <li>➤ niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie</li> <li>➤ rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ współpraca rodziców ze szkołą</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zachowania problemowe rówieśników</li> <li>➤ postawy akceptujące wobec zachowań problemowych</li> <li>➤ negatywna presja rówieśnicza</li> <li>➤ subkultury młodzieżowe</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne</li> <li>➤ pozytywna aktywność społeczna</li> <li>➤ pozytywna presja rówieśnicza</li> <li>➤ pozytywna kontrola rówieśnicza</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ niskie osiągnięcia szkolne</li> <li>➤ średnie wskaźniki zachowań problemowych</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobowe traktowanie ucznia</li> <li>➤ współpracujący nauczyciele</li> <li>➤ współdziałanie z rodzicami</li> <li>➤ jasne zasady zachowania</li> <li>➤ otwarta komunikacja w środowisku szkolnym</li> <li>➤ współdziałanie z lokalną społecznością</li> <li>➤ optymizm i nastawienie na konstruktywną przyszłość</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ łatwy dostęp do środków odurzających (tytoń, alkohol)</li> <li>➤ kryzys wartości w życiu społecznym</li> <li>➤ pasywność obywatelska</li> <li>➤ brak więzi międzyludzkich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ trudny dostęp do środków odurzających</li> <li>➤ zero tolerancji dla patologii</li> <li>➤ jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży</li> <li>➤ obywatelski nadzór i obywatelskie kontrole</li> <li>➤ świadomość społeczna</li> <li>➤ konstruktywna aktywność mediów</li> <li>➤ zaangażowanie religijne</li> </ul>       |

Na podstawie przedstawionych czynników ryzyka i czynników chroniących opracowano zadania Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego na rok szkolny 2024/2025.

**PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO  
-PROFILAKTYCZNEGO**

**OBSZAR PROBLEMOWY – KULTURA OSOBISTA**  
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SPOŁECZNEJ I PATRIOTYCZNEJ

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE                                                                                                         | FORMY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                          | OCZEKIWANE EFEKTY                                                                                                                                                                                                           | REALIZATOR TERMIN                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny, sposobu ubierania się do świadomego odbioru kultury). | - prowadzenie godziny wychowawczej na temat kultury języka, stroju, zachowania; zapoznanie młodzieży z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły;<br>- konsekwentne egzekwowanie przez wszystkich nauczycieli postanowień Statutu Szkoły, dotyczących obowiązków uczniów; | - uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe; wciela w życie zasady savoir-vivre, Statutu Szkoły, na egzaminie maturalnym i na uroczystościach szkolnych prezentuje odpowiedni ubiór. | - wychowawcy klas I (wychowawcy pozostałych klas przypominają zasady obowiązujące w statucie)<br><br>- wszyscy nauczyciele<br>- cały rok szkolny |
| 2. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.                                                                                 | - prowadzenie godziny wychowawczej, rozmów na temat samopoznania, zainteresowań, zdolności, wzmacniania poczucia własnej wartości ucznia.                                                                                                                                 | - uczeń ma właściwy obraz własnej osoby, wierzy w siebie i swoje możliwości, czuje się dowartościowany                                                                                                                      | - wszyscy nauczyciele a w szczególności wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny<br>- cały rok szkolny                          |
| 3. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań                                                  | - prowadzenie godzin wychowawczych / rozmowy z uczniami na temat zasad komunikowania się werbalnego i                                                                                                                                                                     | - uczeń umie dotrzeć do rozmówcy, wyraża swe emocje,<br>- dostrzega potrzeby innych i niesie pomoc,                                                                                                                         | - wszyscy nauczyciele a w szczególności wychowawcy, pedagog, pedagog                                                                             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| asertywnych.                                                  | <p>pozawerbalnego asertywności,</p> <p>- rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami - działania integracyjne ( wycieczki, pikniki itp.)</p> <p>- wzmacnianie więzi koleżeńskich oraz wzajemnej pomocy podczas nauki stacjonarnej i innych form wspólnej aktywności</p> | - współdziała w grupie                                                                                                                                  | <p>specjalny, psycholog, katecheci</p> <p>- cały rok szkolny</p> |
| 4. Tolerancja – szacunek wobec „inności”                      | <p>- rozmowy z uczniami na temat szacunku wobec innych kultur, poglądów, przekonań, inności, niepełnosprawności, obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji</p>                                                                                                                                                                                    | - uczeń szanuje poglądy, przekonania innych ludzi, nie ulega stereotypom, ma własne poglądy                                                             | <p>- wszyscy nauczyciele,</p> <p>- cały rok szkolny</p>          |
| 5. Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji. | - wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, sposobów zastępowania, reagowania na nią (godziny wychowawcze, lekcje religii).                                                                                                                                                                                                   | - uczeń wie, że nie ma emocji złych i dobrych, bo wszystkie są potrzebne w bogatym świecie uczuć, że agresję można rozładować w inny - właściwy sposób. | <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- cały rok szkolny</p>           |
| 6. Postawa patriotyczna                                       | - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz poszanowania tradycji                                                                                                                                                                                                                                                              | - uczeń ma świadomość tożsamości narodowej, szanuje symbole i znaki narodowe, religijne, zna                                                            | <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- cały rok szkolny</p>           |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>kultury własnego narodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna – wyjazdy na strzelnicę</li> <li>- prezentacja montażu słowno- muzycznego o tematyce patriotycznej (11 listopada, 3 maja )</li> <li>- udział w akcji "Szkola pamięta"(listopad)</li> <li>- wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka</li> <li>- przybliżenie postaci patrona:</li> </ul> <p>zorganizowanie konkursu wiedzy o Janie Pawle II, wystawy związane z patronem szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcja biblioteczna o JP II w klasach I</li> </ul> | <p>historię i kulturę Polski.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi obsługiwać broń</li> <li>- uczeń zna sylwetkę patrona szkoły, bierze udział w konkursie na temat patrona</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel edb</li> <li>- klasa gospodarzem szkoły,</li> <li>- opiekun SU</li> <li>- nauczyciele bibliotekarze</li> </ul> |
| 7. Postawa prospołeczna | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych</li> <li>- umożliwianie uczniom angażowania się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych,</li> <li>- rozbudzanie wśród młodzieży motywacji altruistycznej.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zauważa potrzeby i problemy drugiego człowieka, w miarę możliwości niesie mu pomoc, kształtuje pozytywny wizerunek siebie samego.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele, Caritas, wolontariat, katecheci</li> <li>- cały rok szkolny</li> </ul>                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi, niesienie pomocy potrzebującym, np. dzieciom z Domu Dziecka w Kołaczycach, osobom samotnym</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie gazetki szkolnej przez członków Koła PCK;</li> <li>- wizyty w domach dziecka, u osób mieszkających samotnie, przekazanie darów</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koło PCK</li> <li>- Caritas, wolontariat</li> </ul>                                                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie uczniów do mądrego korzystania z praw przysługujących człowiekowi (zapoznanie z Konstytucją RP, deklaracją Praw Człowieka, elementami prawa karnego i cywilnego),</li> <li>- kształtowanie umiejętności poruszania się w świecie norm, praw i przepisów,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna Konstytucję RP, oraz prawa i obowiązki obywatelskie wynikające z zapisów konstytucyjnych,</li> <li>- wie o istnieniu dokumentów i instytucji chroniących prawa człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele WOS, wychowawcy</li> <li>wszyscy nauczyciele</li> <li>- cały rok szkolny</li> <li>- dzielnicowy, pedagog szkolny</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności hierarchizacji wartości oraz świadomego korzystania z mediów, Internetu,</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele informatycy</li> </ul>                                                                                          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie odpowiedzialności, tolerancji,</li> <li>- przygotowywania do wyboru drogi dalszego kształcenia, odnajdywanie się na rynku pracy,</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- młodzież bierze udział w targach pracy, w salonie maturzystów; konsultuje się z doradcą zawodowym , odbywa praktyki zawodowe w zakładach pracy</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas a w szczególności kończących edukację</li> <li>- psycholog</li> </ul>                                                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | przeprowadzenie wśród młodzieży testu preferencji zawodowych.                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                |
| 8. Dostarczanie informacji o zmianach klimatycznych i ochronie środowiska | Przeprowadzenie wykładów na lekcjach wychowawczych na temat ekonomicznego gospodarowania wodą i energią elektryczną i z geografii ( zmiany klimatyczne, ochrona środowiska) oraz konkursu na ww. temat ). | Młodzież jest świadoma wpływu człowieka na degradację środowiska, suszę, ocieplenie klimatu itp. | Wszyscy nauczyciele a w szczególności wychowawcy klas, nauczyciel geografii, biologii<br><br>- opiekun Samorządu Uczniowskiego |

## OBSZAR PROBLEMOWY – NIEBEZPECZEŃSTWO UZALEŻNIEŃ

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE                                                                                                                    | FORMY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OCZEKIWANE EFEKTY                                                                                                                                                                                                                                                  | REALIZATOR                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Dostarczenie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy i palenia papierosów | - dyskusje na godzinie wychowawczych, filmy, gazetki, ulotki,<br>- przeprowadzenie ankiet diagnozujących na ile młodzież naszej szkoły spotkała się z uzależnieniami, ankiet badających czynniki ryzyka wchodzenia w uzależnienia,<br>- prowadzenie zajęć mających na celu rozpoznanie skłonności | - uczeń zna realne konsekwencje wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne zdrowotne i prawne,<br>- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych | - wszyscy nauczyciele a w szczególności wychowawcy wszystkich klas<br>- pedagog szkolny,<br>- psycholog szkolny<br>- rodzice,<br>- katecheci<br>- dzielnicowy – Komisariat Policji w Brzostku |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | wchodzenia w uzależnienia<br>- zorganizowanie konkursu wewnątrzszkolnego na temat uzależnień,                                                                                             |                                                                                                                                                                       | - pedagog                                               |
|                                                                                                                          | - kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczenie asertywnych wzorców oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia,                                                   |                                                                                                                                                                       | -nauczyciele wf                                         |
| 2. Ochrona młodzieży przed uzależnieniem od multimediiów, komputera, Internetu, telefonu, telewizji, itp.                | - przeprowadzenie zajęć przez psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli informatyki na temat uzależnień od multimediiów z wykorzystaniem krótkich filmów we wszystkich klasach, | - uczeń jest świadomy niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediiów, potrafi dozować i gospodarować swoim czasem, dokonuje prawidłowych wyborów | - nauczyciel informatyki<br>- wychowawcy<br>- psycholog |
| 3. Wspieranie młodzieży w bezpiecznym poruszaniu się w sieci oraz krytycznej analizie informacji dostępnych w Internecie | przeprowadzenie szkolenia na temat cyberprzemocy przez funkcjonariusza policji, obchody Ogólnopolskiego Dnia Bezpiecznego Internetu<br>- zorganizowanie debaty uczniowskiej               | - uczeń jest krytyczny wobec treści zawartych w internecie, świadomy zagrożeń i korzyści płynących z zawierania znajomości drogą internetową                          | - wszyscy nauczyciele<br><br>Opiekun SU                 |



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Pomoc młodzieży z rodzin z problemem alkoholowym                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych,</li> <li>- stały kontakt z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Brzostku, pracownikami socjalnymi,</li> <li>- pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności u młodego człowieka,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicem, pracownikami M-GOPS, udział pedagoga w komisjach ds. rodzin posiadających NK</li> <li>- efektywne radzenie sobie ucznia z sytuacjami problemowymi,</li> <li>- uczeń rozpoznaje, wyraża i akceptuje uczucia, a także radzi sobie z sytuacjami trudnymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog / psycholog</li> <li>- rodzice</li> </ul>                               |
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą, kuratorami, pracownikami socjalnymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> </ul>                                                                    |
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca indywidualna z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, angażowanie go do udziału w kołach zainteresowań</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń dostrzega wsparcie i pomoc i stara się angażować w życie szkoły</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekunowie szkolnych kół zainteresowań</li> </ul>                                                          |
| 5. Pomoc młodzieży z problemem uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki, napoje energetyczne, pornografia) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy dyscyplinujące z uczniami, u których wystąpiło podejrzenie palenia papierosów, spożywania alkoholu, używania narkotyków,</li> <li>- wczesna interwencja kryzysowa</li> <li>- prowadzenie zajęć na temat</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń deklaruje zmianę, jest świadomy skutków stosowania środków psychoaktywnych, palenia papierosów, spożywania alkoholu</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja</li> <li>- rodzice</li> <li>- nauczyciel WDŻ, katecheci</li> </ul> |

|  |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
|  | szkodliwości pornografii |  |  |
|--|--------------------------|--|--|

## OBSZAR PROBLEMOWY – WCHODZENIE W DOROSŁOŚĆ

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE                                                                                                         | FORMY REALIZACJI                                                                                            | OCZEKIWANE EFEKTY                                                                                                         | REALIZATOR                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Przekazanie wiedzy o mechanizmach i następstwach wczesnej aktywności seksualnej<br>- antykoncepcja (według programu WDŻ) | - mini wykłady, plansze, ulotki, filmy edukacyjne                                                           | - wzrost świadomości młodzieży na temat wczesnej inicjacji seksualnej                                                     | - nauczyciel WDŻ<br>- katecheci<br>- wychowawcy                   |
| 2. Rozwijanie akceptacji dojrzewania, rozwoju i problemów z tym związanych                                                  | - prowadzenie godzin wychowawczych w klasach II na temat odpowiedzialności prawnej za swoje „dorosłe” czyny | - wzmocnienie poczucia własnej wartości<br>- podejmowanie dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji<br>- zachowania asertywne | - nauczyciel uczący WDŻ<br>- wychowawcy kl. II<br>- katecheci     |
| 3. Przekazanie wiedzy na temat funkcji rodziny                                                                              | - prowadzenie zajęć WDŻ, godzin wychowawczych dotyczących wartości rodziny                                  | - poznanie funkcji rodziny i odpowiedzialności za nią                                                                     | - nauczyciel WDŻ, WOS, wychowawcy                                 |
| 4. Zagrożenia życia rodzinnego                                                                                              | - prowadzenie lekcji w ramach WDŻ, katechez                                                                 | - uświadomienie roli więzi między członkami rodziny                                                                       | - nauczyciel WDŻ, katecheci<br>Wg harmonogramu planowanych lekcji |

## OBSZAR PROBLEMOWY – WAGARY, NIEPOWODZENIA SZKOLNE

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE                                                                               | FORMY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OCZEKIWANE EFEKTY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | REALIZATOR                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Poprawa frekwencji uczniów z wysoką absencją, zapoznanie młodzieży z systemem kar za absencję, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwentne przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności uczniów zgodnie ze Statutem Szkoły</li> <li>- nagradzanie uczniów za 100% frekwencję miesięczną, przez przydzielenie 10 punktów z zachowania</li> <li>- przypomnienie na godzinach wychowawczych negatywnych stron wagarowania,</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdyscyplinowanie uczniów i uświadomienie o zagrożeniach i konsekwencjach wynikających z wysokiej absencji na lekcjach</li> <li>- wyrobienie nawyku rezygnacji z wagarów</li> <li>- uświadomienie wagi nauki szkolnej, korzyści płynących z edukacji w szkole i po jej zakończeniu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog,</li> <li>- wychowawcy wszystkich klas</li> </ul>         |
| 2. Wypracowanie strategii postępowania wobec uczniów opuszczających zajęcia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne monitorowanie uczęszczania wychowanków na zajęcia, przesyłanie miesięcznych zestawień frekwencji do pedagoga szkolnego</li> <li>- analiza miesięcznej frekwencji wygenerowanej przez dziennik elektroniczny i przedstawianie wyników poprzez zamieszczanie miesięcznych rankingów frekwencji klas w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa frekwencji</li> <li>- szybka interwencja w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>- informowanie społeczności szkolnej o wynikach frekwencji poszczególnych klas, wyrobienie nawyku zdrowej rywalizacji wśród uczniów</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy wszystkich klas, pedagog szkolny, psycholog</li> </ul> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>widocznym miejscu na korytarzu szkolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnianie przyczyn nieobecności indywidualnych uczniów z frekwencją poniżej 60%,</li> <li>- systematyczny kontakt i współpraca z rodzicami uczniów z wysoką absencją</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie powstawaniu niepowodzeń szkolnych, trudności w nauce, zaburzeń emocjonalnych,</li> <li>- uświadamianie rodziców uczniów o konsekwencjach niskiej frekwencji na zajęciach</li> </ul>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Rozpoznawanie źródeł i zapobieganie problemom w nauce. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- badanie przyczyn trudności szkolnych uczniów,</li> <li>- przeprowadzenie godzin wychowawczych w kl. I na temat „Wybieram własny styl uczenia”</li> <li>- zapoznanie z technikami wspierającymi proces zapamiętywania,</li> <li>- rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów, informowanie ich o postępach w nauce,</li> <li>- warsztaty wzmacniające motywację ucznia</li> <li>- przeprowadzenie godzin wychowawczych nt. wyznaczania priorytetów, organizacji czasu pracy i radzenia sobie ze stresem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązanie konkretnych problemów</li> <li>- osiąganie przez uczniów lepszych wyników w nauce</li> <li>- poznanie własnych predyspozycji (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk)</li> </ul> <p>Wnioski z ankiety Opinia o mojej szkole</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy wszystkich klas, szczególnie klas pierwszych</li> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> <li>- katecheci</li> <li>- cały rok szkolny</li> </ul> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy wszystkich klas</p> |
| 3. Rozwijanie                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie ankiety</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skierowanie aktywności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zainteresowań. | <p>celem poznania zainteresowań uczniów kl. I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie kółek zainteresowań, organizacji szkolnych</li> <li>- organizowanie wycieczek klasowych, rajdów pieszych, ognisk, wyjść na górę Liwocz, pielgrzymek do miejsc kultu religijnego , spotkań z ciekawymi ludźmi</li> <li>- zamieszczanie artykułów na stronach internetowych szkoły oraz redagowanie szkolnej gazetki „Plotka”</li> <li>- przygotowanie uczniów do udziału zawodach sportowych, olimpiadach przedmiotowych</li> <li>- angażowanie uczniów w szkolny i powiatowy konkurs motoryzacyjny, Olimpiadę Wiedzy i Umiejętności Rolniczych,</li> <li>- przeprowadzanie konkursów za najlepszą frekwencję klasy, „Najlepszego czytelnika miesiąca”, „Najlepszego czytelnika roku”, „Najlepszego ucznia w zawodzie”</li> <li>- udział w targach pracy</li> </ul> | <p>uczniów na „pozytywny tor”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- młodzież działa w organizacjach szkolnych, uczestniczy zawodach, konkursach, olimpiadach, wycieczkach, zdobywa wiedzę, umiejętności, kształtuje własny wizerunek, staje się przykładem dla innych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> <li>- opiekunowie kół zainteresowań</li> <li>- bibliotekarze</li> <li>- nauczyciele zawodu</li> </ul> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły, społeczeństwa. | - Umożliwianie uczniom angażowania się do pracy w wolontariacie i uczestnictwa w akcjach charytatywnych.<br>Wskazanie korzyści z zaangażowania się w działalność prospołeczną.                                                                                                                                                                                                                          | - wyrobienie odpowiedzialności za sprawy szkolne<br>- rozwijanie więzi ze szkołą                                                                                     | - opiekun SU<br>- Koło Caritas<br>- Koło PCK<br>- wychowawcy<br>- katecheci   |
| 5. Włączanie rodziców w działalność wychowawczą szkoły   | - zebrania z rodzicami, rozmowy na temat obowiązku szkolnego i wymóg, aby rodzice nie wyrażali zgody na podejmowanie pracy zarobkowej uczniów w trakcie roku szkolnego.<br>Miniwykład wychowawców na zebraniach wywiadowczych na temat zależności między wynikami w nauce a higieną pracy umysłowej i obecnością uczniów na zajęciach szkolnych, - wystawy pedagogizujące podczas spotkań wywiadowczych | - uświadomienie zagrożeń wynikających z absencji<br>- współpraca ze szkołą w przeciwdziałaniu wagarom<br>- troska rodzica o właściwe warunki dziecka do nauki w domu | - wychowawcy wszystkich klas,<br>- pedagodzy<br>- dyrekcja<br>- bibliotekarze |

## OBSZAR PROBLEMOWY: PROFILAKTYKA ZDROWOTNA

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE | FORMY REALIZACJI | OCZEKIWANE EFEKTY | REALIZATOR |
|---------------------|------------------|-------------------|------------|
|---------------------|------------------|-------------------|------------|

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Anoreksja, bulimia, cukrzyca, otyłość.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie tematyki dbałości o higienę osobistą, właściwe odżywianie,</li> <li>- gimnastyka jako sposób na zdrowie,</li> <li>- zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcjach wychowania fizycznego oraz w zajęciach dodatkowych z w-f</li> <li>- wczesna interwencja w zaburzeniach odżywiania</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie mechanizmu zachorowania na anoreksję czy bulimię,</li> <li>- prawidłowego odżywiania się młodzieży,</li> <li>- zwiększenie poczucia własnej wartości</li> <li>- dbanie o prawidłową sylwetkę i postawę,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele uczący podstaw żywienia, prowadzący praktyki zawodowe</li> <li>- prowadzący praktyki zawodowe z żywienia</li> <li>- psycholog, nauczyciele w-f</li> </ul> |
| 2. Poznanie źródeł stresu, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, niską samooceną, troska o zdrowie psychiczne. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy, pogadanki, na godz. wychowawczych,</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyboru właściwych form walki ze stresem</li> <li>- prowadzenie godzin wych. w klasach IV i V na temat form walki ze stresem egzaminacyjnym</li> <li>- korekta metod i form pracy nauczyciela, aby minimalizować stres u ucznia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy na temat istoty stresu, jego objawów,</li> <li>- ukształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca,</li> <li>- pedagog/ psycholog,</li> <li>- katecheta</li> <li>- wychowawcy klas II, III i IV</li> </ul>                                                    |
| 3. Wychowanie do czynnego spędzania czasu wolnego i aktywności ruchowej.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie młodzieży z różnymi formami wypoczynku</li> <li>- angażowanie w organizację rozgrywek sportowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnienie aktywności ruchowej (wycieczki, rajdy, udział w dodatkowych zajęciach z wychowania fizycznego).</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego</li> </ul>                                                                                                                          |
| 4. Pomoc                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy, wsparcie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń otrzyma fachową</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> </ul>                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych (choroba, ciąża)                                                                                       | emocjonalne, w razie potrzeby skontaktowanie ucznia – rodzica z lekarzem bądź psychologiem                           | pomoc od specjalisty                                                                                            | - pedagodzy/<br>psycholog                                                       |
| 5. Profilaktyka :<br>a) raka szyjki macicy<br>„Wybierz życie ...”<br>b) raka skóry<br>- ”Znamie ! Znam je?”,<br>c) wirusowego zapalenia wątroby -<br>„Podstępne WZW" | - prelekcje, filmy, ulotki, broszury o tematyce związanej z higieną osobistą,                                        | - uczniowie posiadają podstawową wiedzę na temat profilaktyki w/w chorób, kontrolują stan swojego zdrowia.      | - pedagog szkolny<br><br>- nauczyciel biologii                                  |
| 6. Zagrożenie HIV/AIDS                                                                                                                                               | - przedmiot WDŻ , higiena i ochrona zdrowia – w ramach programu nauczania wewnątrzszkolny konkurs na temat HIV/ AIDS | - uczeń uzyska wiedzy na temat sposobów zarażania się wirusem , a także gdzie szukać pomocy w przypadku choroby | - nauczyciel uczący WDŻ i przedmiotu higiena i ochrona zdrowia                  |
| 7. Brawura i brak rozsądku na drodze                                                                                                                                 | - pogadanki, filmy, plakaty                                                                                          | - zwiększenie świadomości odpowiedzialności za życie swoje i innych                                             | - wychowawcy<br>-nauczyciele nauki jazdy, przepisów ruchu drogowego             |
| 8. Realizacja zagadnień pierwszej pomocy przedlekarskiej                                                                                                             | - ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.                                                             | - zgodnie z rozkładem materiału                                                                                 | - inspektor od spraw BHP<br>- nauczyciel przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa |



## OBSZAR PROBLEMOWY: AGRESJA

| ZADANIA SZCZEGÓŁOWE                                                             | FORMY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                         | OCZEKIWANE EFEKTY                                                                                                                                                                                            | REALIZATOR                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. Monitoring szkoły                                                            | - monitorowanie korytarzy, przestrzeni wokół szkoły                                                                                                                                                                                                                                      | - zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole                                                                                                                                                                | - pracownicy szkoły                                     |
| 2. Eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów                              | - przeprowadzenie ankiet i wywiadów wśród uczniów klas I na temat poczucia bezpieczeństwa w klasie, szkole, rodzinie<br>- omawianie na godzinach wychowawczych przyczyn zachowań agresywnych wśród młodzieży, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych                              | - uczeń zna definicję agresji, przyczyny i skutki zachowań agresywnych,<br>- zauważa i przeciwdziała agresji,<br>- zna techniki relaksacji, wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia | - pedagog/psycholog,<br>Wychowawcy,<br>policjant        |
| 3. Rozpoznawanie i diagnozowanie przez nauczycieli zachowań agresywnych uczniów | - kontrola monitoringu szkolnego, natychmiastowa reakcja na sytuację problemową<br>- przekazywanie wiedzy uczniom na temat sposobów i technik radzenia sobie z pobudzeniem emocjonalnym, sposoby na złość<br>- wykonanie na korytarzu głównym gazetki na temat przeciwdziałania przemocy | - wygaszanie konfliktów wśród uczniów                                                                                                                                                                        | - pedagog/<br>psycholog<br>- wychowawcy wszystkich klas |

|                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                           | w szkole i w domu<br>- dyskusje na temat przyczyn zachowań agresywnych, prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
| 4. Współpraca z rodzicami w zakresie problematyki agresji | - przeprowadzanie ankiet wśród ucz. kl. I na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów klas I ,<br><br>- podejmowanie tematu zastępowania agresji w czasie zebrań z rodzicami, | - uświadomienie zagrożeń wynikających z agresji,<br>- właściwe reagowanie ucz. na zachowania agresywne,<br><br>- współpraca rodziców ze szkołą w przeciwdziałaniu agresji<br>- uświadomienie rodziców o ponoszeniu odpowiedzialności za wybory życiowe swoich dzieci | - pedagodzy<br>psycholog<br>- wychowawcy klas         |
| 5. Zachowania autodestrukcyjne                            | - rozmowy z uczniami na temat przyczyn niskiej samooceny, samookaleczeń, depresji, prób samobójczych<br>- działania prewencyjne<br>- interwencja kryzysowa                 | - uczeń czuje wsparcie i pomoc szkoły, wie gdzie szuka pomocy w sytuacjach kryzysowych ( psycholog/pedagog, wychowawca, telefon zaufania Ośrodki Interwencji Kryzysowej)                                                                                             | - wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog, rodzice |