Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa w Łodzi im Feliksa Parnella

WYMAGANIA EDUKACYJNE: Język angielski w klasie: **II**

Rok szkolny: **2026/2027**

nauczyciel: **Beata Stelągowska**

Podręcznik: **Together (nr MEN 1271/1/2026)**

WELCOME UNIT

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi nazwać rzeczy osobistych ani przedmiotów codziennego użytku, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie potrafi nazwać przyborów szkolnych ani czasowników i zwrotów związanych z uczeniem się. Nie zna i nie potrafi nazwać dni tygodnia, liczb ani kolorów. Nie zna i nie potrafi wyrecytować	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem posługuje się pojedynczymi nazwami przyborów szkolnych oraz prostymi zwrotami związanymi z nauką. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i z błędami wymienia wybrane dni tygodnia,	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa typowe rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku, popełniając drobne błędy. W prostych zdaniach poprawnie nazywa podstawowe przybory szkolne oraz typowe czasowniki i zwroty związane z uczeniem się. Z pomocą nauczyciela poprawnie wymienia dni tygodnia, liczby w podstawowym zakresie oraz kolory.	Na ogół sprawnie i poprawnie nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. W większości sytuacji poprawnie i samodzielnie nazywa przybory szkolne oraz stosuje czasowniki i zwroty związane z uczeniem się. Zazwyczaj poprawnie i samodzielnie wymienia dni tygodnia, liczby oraz kolory.	Zna i poprawnie nazywa rzeczy osobiste i przedmioty codziennego użytku. Zna i poprawnie nazywa przybory szkolne oraz czasowniki i zwroty związane z uczeniem się. Zna i poprawnie nazywa dni tygodnia, liczby, kolory. Zna i poprawnie recytuje alfabet.	Zna i zawsze poprawnie nazywa rzeczy osobiste i przedmioty codziennego użytku. Zna i zawsze poprawnie nazywa przybory szkolne oraz czasowniki i zwroty związane z uczeniem się. Zna i z łatwością nazywa dni tygodnia, liczby, kolory. Zna i płynnie recytuje alfabet.

	alfabetu, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie zna i nie potrafi zastosować przymiotników dzierżawczych *my, your*. Nie zna zasad i nie potrafi zastosować poleceń ani zakazów w trybie rozkazującym. Nie zna zasad ani nie potrafi utworzyć regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników, nie potrafi ich wyjaśnić ani podać przykładów. Nie potrafi posługiwać się regularną ani nieregularną liczbą mnogą	podstawowe liczby oraz kolory. Z pomocą nauczyciela i z błędami nieporadnie próbuje recytować fragmenty alfabetu. Mimo podpowiedzi z trudem i rzadko poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze *my, your*. Z pomocą nauczyciela i nieporadnie próbuje formułować najprostsze polecenia lub zakazy w trybie rozkazującym. Mimo wsparcia z dużym trudem tworzy formy liczby mnogiej nielicznych rzeczowników, myląc formy regularne i nieregularne oraz nie potrafiąc wyjaśnić zasad.	Z nielicznymi błędami lub z niewielką pomocą nauczyciela recytuje alfabet. W prostych zdaniach stosuje przymiotniki dzierżawcze *my, your*, popełniając drobne pomyłki. W prostych sytuacjach stosuje polecenia i zakazy w trybie rozkazującym wspierając się podpowiedziami. Z pomocą nauczyciela tworzy regularną oraz niektóre formy nieregularnej liczby mnogiej, częściowo potrafi wskazać podstawowe zasady. W prostych zdaniach posługuje się podstawową liczbą mnogą rzeczowników,	Zwykle prawidłowo recytuje alfabet, popełniając jedynie sporadyczne błędy. Poprawnie i właściwie stosuje w wypowiedziach przymiotniki dzierżawcze *my, your*. Na ogół bez trudu i poprawnie stosuje polecenia oraz zakazy w trybie rozkazującym w formach twierdzących i przeczących. Na ogół poprawnie tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników oraz potrafi z nielicznymi podpowiedziami wyjaśnić zasady jej tworzenia na przykładach.	Zna i poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze *my, your*. Zna i bez problemu stosuje polecenia i zakazy w trybie rozkazującym: twierdzenia i przeczenia. Zna i bez trudu tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą wybranych rzeczowników, potrafi samodzielnie, podając przykłady, wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej. Poprawnie posługuje się regularną i nieregularną liczbą mnogą rzeczowników.	Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze *my, your*. Swobodnie i z łatwością stosuje polecenia i zakazy w trybie rozkazującym: twierdzenia i przeczenia. Zna i zawsze poprawnie tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą wybranych rzeczowników, potrafi samodzielnie, podając przykłady, wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej. Poprawnie posługuje się regularną i nieregularną liczbą mnogą rzeczowników.

	rzeczowników, nawet korzystając z gotowych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela z trudem i z licznymi błędami posługuje się podstawową liczbą mnogą rzeczowników.	popełniając drobne błędy.	W większości sytuacji poprawnie posługuje się regularną i nieregularną liczbą mnogą rzeczowników.		

UNIT 1

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie potrafi podać danych personalnych ani nazwać rzeczy osobistych, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie potrafi nazwać przyborów szkolnych, nie potrafi zastosować przymiotników do opisu przedmiotów ani parków krajobrazowych. Nie zna i nie potrafi wymienić nazw państw, narodowości ani wybranych miejsc w mieście, nawet korzystając z podanych wzorów. Nie zna i nie potrafi posłużyć się liczebnikami w zakresie 1–100, nie podejmując próby	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie podaje podstawowe dane personalne oraz nazywa rzeczy osobiste, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudem nazywa przybory szkolne i próbuje stosować pojedyncze przymiotniki do opisu przedmiotów lub parków krajobrazowych, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością nazywa wybrane państwa, narodowości oraz podstawowe miejsca w mieście,	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela podaje podstawowe dane personalne oraz nazywa wybrane rzeczy osobiste, popełniając błędy. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa przybory szkolne oraz stosuje proste przymiotniki do opisu przedmiotów i parków krajobrazowych, popełniając błędy. Z pomocą nauczyciela lub w prostych wypowiedziach nazywa wybrane narodowości, państwa i miejsca w mieście, popełniając drobne błędy.	W większości przypadków prawidłowo podaje dane personalne oraz poprawnie nazywa rzeczy osobiste. Na ogół poprawnie nazywa przybory szkolne oraz właściwie stosuje przymiotniki do opisu przedmiotów oraz parków krajobrazowych. Na ogół poprawnie i sprawnie nazywa narodowości, państwa i miejsca w mieście. Sprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100, popełniając jedynie sporadyczne błędy.	Z łatwością i poprawnie podaje dane personalne oraz nazywa rzeczy osobiste. Poprawnie nazywa przybory szkolne oraz stosuje wybrane przymiotniki do opisu przedmiotów oraz parków krajobrazowych. Poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca w mieście. Z łatwością i poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. Zna zaimki osobowe i prawidłowo używa ich w zdaniach.	Z łatwością i zawsze poprawnie podaje dane personalne oraz nazywa rzeczy osobiste. Swobodnie i bezbłędnie nazywa przybory szkolne oraz stosuje przymiotniki do opisu przedmiotów i parków krajobrazowych. Bez trudu i zawsze poprawnie nazywa narodowości, państw oraz miejsc w mieście. Z łatwością, poprawnie i płynnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100.

	nawet przy pomocy nauczyciela. Nie zna zaimków osobowych i nie potrafi użyć ich w zdaniach. Nie potrafi budować zdań twierdzących z czasownikiem to be w czasie *Present Simple.* Nie rozróżnia ani nie podaje form pełnych i skróconych czasownika to be w czasie *Present Simple.* Nie zna i nie potrafi poprawnie zastosować przedimków nieokreślonych *a/an* ani przedimka zerowego przed rzeczownikami lub wyrażeniami *przymiotnik + rzeczownik.*	popełniając liczne błędy. Mimo wolnego tempa i pomocy nauczyciela z trudnością posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100, popełniając liczne błędy. Z trudnością rozpoznaje zaimki osobowe i rzadko poprawnie stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudem i nieporadnie buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem to be w czasie *Present Simple.* Z trudnością i z licznymi błędami	Częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100, popełniając błędy. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa w zdaniach zaimków osobowych. Z pomocą nauczyciela buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem to be w czasie *Present Simple,* popełniając błędy. Częściowo poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika *to be,* popełniając błędy. Częściowo rozpoznaje i popełniając błędy,	Na ogół poprawnie używa zaimków osobowych w zdaniach. Na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem to be w czasie *Present Simple.* W większości sytuacji właściwie podaje formy pełne i skrócone czasownika *to be.* Popełniając jedynie drobne błędy, prawidłowo stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami *przymiotnik + rzeczownik.*	Poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple.* Poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika *to be* w czasie *Present Simple.* Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami *przymiotnik + rzeczownik.*	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się zaimkami osobowymi. Samodzielnie i ze swobodą buduje zdania twierdzące z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple.* Z łatwością i zawsze prawidłowo stosuje formy pełne oraz skrócone czasownika *to be*. Z łatwością i bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami *przymiotnik + rzeczownik.*

		podaje formy pełne lub skrócone czasownika t*o be.* Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i sporadycznie poprawnie stosuje przedimki *a/an* lub przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami *przymiotnik + rzeczownik,* popełniając liczne błędy.	stosuje przedimki nieokreślone a/an oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub strukturą *przymiotnik + rzeczownik.*			

UNIT 2

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie potrafi podać danych personalnych, nazwać rzeczy osobistych, cech charakteru ani zainteresowań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi nazwać miejsc w mieście, elementów odzieży ani przyborów szkolnych. Nie potrafi podać godzin ani nazwać form spędzania wolnego czasu, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi tworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem to be	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, cechy charakteru oraz zainteresowania, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z trudem nazywa podstawowe miejsca w mieście, elementy odzieży oraz przybory szkolne. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością próbuje podawać godziny oraz nazywać formy spędzania wolnego czasu, popełniając liczne błędy.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela podaje dane personalne, nazywa wybrane rzeczy osobiste, proste cechy charakteru oraz zainteresowania, popełniając błędy. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w mieście, elementy odzieży oraz przybory szkolne. Z pomocą nauczyciela lub w wolnym tempie określa czas – podaje pełne godziny oraz nazywa podstawowe formy spędzania wolnego czasu, popełniając drobne błędy.	Na ogół poprawnie podaje dane personalne, sprawnie nazywa rzeczy osobiste, cechy charakteru oraz zainteresowania. W większości sytuacji prawidłowo nazywa miejsca w mieście, odzież oraz przybory szkolne. Na ogół sprawnie i bezbłędnie określa czas, podając godziny oraz nazywa różnorodne formy spędzania wolnego czasu. Na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem t*o be* oraz krótkie odpowiedzi,	Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, cechy charakteru oraz zainteresowania. Poprawnie nazywa miejsca w mieście, odzież oraz przybory szkolne. Z łatwością określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu. Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające czasownika *to be* oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające who, what, oraz	Z łatwością, bezbłędnie i szczegółowo podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, cechy charakteru oraz zainteresowania. Swobodnie i zawsze poprawnie posługuje się szerokim zasobem słownictwa z zakresu miejsc w mieście, odzieży i przyborów szkolnych. Bez trudu i zawsze poprawnie określa czas w każdym formacie oraz nazywa formy spędzania wolnego czasu. Samodzielnie, płynnie i poprawnie tworzy wszelkie formy zdań z

	oraz krótkich odpowiedzi. Nie zna zaimków pytających *who, what* ani zasad tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be*. Nie potrafi poprawnie zastosować przymiotników przed rzeczownikami. Nie zna zasad tworzenia ani nie potrafi budować zdań rozkazujących twierdzących i przeczących.	Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem buduje proste zdania twierdzące, przeczące lub pytające z czasownikiem *to be* oraz krótkie odpowiedzi, popełniając liczne błędy. Mimo podpowiedzi z trudem rozpoznaje zaimki *who, what* i nieporadnie próbuje tworzyć pytania szczegółowe. Rzadko i z licznymi błędami stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością buduje najprostsze zdania rozkazujące, popełniając liczne błędy.	W prostych strukturach buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *to be* oraz tworzy krótkie odpowiedzi, popełniając błędy. Częściowo zna zaimki pytające *who, what* i z pomocą nauczyciela tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem *to be*, popełniając błędy. Zazwyczaj poprawnie, choć czasem z błędami szyku, stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.	popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie stosuje zaimki pytające *who, what* i poprawnie tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem *to be.* W większości przypadków prawidłowo stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Zazwyczaj poprawnie i sprawnie buduje zdania rozkazujące twierdzące i przeczące.	zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* stosuje je zawsze poprawnie. Poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Zna zasady tworzenia i poprawnie buduje zdania rozkazujące twierdzące i przeczące.	czasownikiem *to be* oraz stosuje krótkie odpowiedzi. Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się zaimkami pytającymi *who, what* oraz bezbłędnie tworzy pytania szczegółowe. Bezbłędnie i naturalnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. W pełni poprawnie i ze swobodą formułuje zdania rozkazujące twierdzące i przeczące.

UNIT 3

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie stosuje nazw rzeczy osobistych ani przedmiotów codziennego użytku, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie stosuje nazw elementów wyposażenia domu. Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa związanego z kupowaniem i sprzedawaniem. Nie potrafi zastosować przymiotników ani kolorów do opisywania przedmiotów, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie stosuje wybrane nazwy rzeczy osobistych oraz przedmiotów codziennego użytku, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z trudem nazywa podstawowe elementy wyposażenia domu, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością posługuje się pojedynczymi słowami związanymi z kupowaniem i sprzedawaniem. Mimo pomocy nauczyciela	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela stosuje nazwy rzeczy osobistych oraz przedmiotów codziennego użytku, popełniając błędy. Z pomocą nauczyciela lub w prostych wypowiedziach nazywa typowe elementy wyposażenia domu. W prosty sposób stosuje podstawowe słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem, popełniając błędy. W prostych strukturach stosuje podstawowe przymiotniki oraz kolory do opisu	Na ogół poprawnie i sprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych oraz przedmiotów codziennego użytku. W większości sytuacji prawidłowo nazywa elementy wyposażenia domu. Zazwyczaj poprawnie i sprawnie posługuje się słownictwem związanym z kupowaniem i sprzedawaniem. Na ogół poprawnie stosuje przymiotniki oraz kolory do opisywania przedmiotów, popełniając nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych oraz przedmiotów codziennego użytku. Zna i poprawnie stosuje nazwy elementów wyposażenia domu. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem. Z łatwością i niemal bezbłędnie stosuje przymiotniki oraz kolory do opisywania przedmiotów. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z	Z łatwością i bezbłędnie nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. Z łatwością nazywa elementy wyposażenia domu. Z łatwością, w sposób naturalny i poprawny posługuje się słownictwem i zwrotami z zakresu kupowania i sprzedawania. Bez trudu, bezbłędnie operuje przymiotnikami oraz kolorami do opisu przedmiotów. Swobodnie, i zawsze poprawnie stosuje słownictwo z

	Nie zna i nie stosuje słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska. Nie potrafi posłużyć się liczebnikami w zakresie 1–100. Nie zna i nie potrafi poprawnie zastosować przymiotników dzierżawczych. Nie zna zasad tworzenia ani nie stosuje dopełniacza saksońskiego. Nie zna ani nie potrafi użyć w zdaniach zaimka pytającego *whose*. Nie zna i nie potrafi zastosować przyimków miejsca do określenia	nieporadnie i z trudem stosuje podstawowe przymiotniki oraz kolory do opisu przedmiotów, popełniając liczne błędy. Z trudnością i przy wsparciu nauczyciela rozpoznaje podstawowe słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska, popełniając liczne błędy. Mimo wolnego tempa i pomocy nauczyciela z trudem posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100. Mimo podpowiedzi z trudnością i rzadko poprawnie stosuje przymiotniki	przedmiotów, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela stosuje wybrane słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska. Częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100, popełniając błędy. Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki dzierżawcze, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe reguły tworzenia dopełniacza	W większości przypadków właściwie stosuje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska. Sprawnie i na ogół bezbłędnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100. Na ogół poprawnie i właściwie stosuje przymiotniki dzierżawcze w zdaniach. W większości sytuacji poprawnie stosuje dopełniacz saksoński, popełniając drobne błędy. Na ogół bezbłędnie i właściwie stosuje w zdaniach zaimek pytający *whose*. Zazwyczaj sprawnie i prawidłowo stosuje	zagrożeniami i ochroną środowiska. Poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający *whose*. Zna i z łatwością poprawnie stosuje przyimki miejsca określając położenie wybranych przedmiotów.	zakresu zagrożeń i ochrony środowiska. Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100. W pełni samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. Z łatwością i bezbłędnie stosuje zasady dopełniacza saksońskiego. Poprawnie i swobodnie posługuje się zaimkiem *whose* w pytaniach. Bezbłędnie i ze swobodą stosuje przyimki miejsca.

	położenia przedmiotów. Nie zna, nie rozróżnia ani nie stosuje zaimków wskazujących *this, that, these, those.* Nie zna ani nie potrafi zastosować struktury *How much is/are…?* do pytania o ceny. Nie zna zasad tworzenia ani nie stosuje form pytających czasownika to be w czasie *Present Simple.*	dzierżawcze, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem próbuje tworzyć dopełniacz saksoński, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością rozpoznaje i nieporadnie próbuje stosować zaimek *whose* w pytaniach. Z pomocą nauczyciela i z licznymi błędami próbuje stosować podstawowe przyimki miejsca.	saksońskiego, popełniając błędy. W prostych pytaniach i z pomocą nauczyciela stosuje zaimek pytający *whose.* W prosty sposób i z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe przyimki miejsca, określając położenie przedmiotów. Częściowo poprawnie rozróżnia i stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those,* popełniając błędy. W prostych strukturach stosuje zwrot *How much is/are…?* do pytania	przyimki miejsca do precyzyjnego określenia położenia przedmiotów. W większości przypadków prawidłowo rozróżnia i stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those.* Na ogół poprawnie stosuje strukturę *How much is/are…?*, pytając o ceny. W większości sytuacji poprawnie tworzy formy pytające czasownika to be w czasie *Present Simple.*	Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those.* Zna i bezproblemowo stosuje strukturę *How much is/are……?* pytając o ceny. Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje formy pytające czasownika to be w czasie *Present Simple.*	Bezbłędnie i swobodnia rozróżnia i stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those.* Z łatwością, w pełni poprawnie i płynnie konstruuje pytania o ceny ze strukturą *How much is/are…?.* Samodzielnie i bezbłędnie buduje formy pytające z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple.*

		Mimo wsparcia z trudnością rozróżnia i rzadko poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this, that, these, those.* Z trudnością i nieudolnie próbuje budować pytania o cenę ze strukturą *How much is/are…?,* popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z dużym trudem i z licznymi błędami tworzy formy pytające czasownika to be w czasie *Present Simple.*	o ceny, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela buduje proste formy pytające czasownika to be w czasie *Present Simple.*			

UNIT 4

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi nazwać członków rodziny, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa związanego z wyglądem zewnętrznym, cechami charakteru ani zainteresowaniami. Nie potrafi nazwać rzeczy osobistych ani przedmiotów codziennego użytku. Nie zna i nie stosuje słownictwa dotyczącego relacji rodzinnych, znajomych, form spędzania wolnego czasu ani świąt i uroczystości.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie nazywa podstawowych członków rodziny, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem posługuje się pojedynczymi słowami opisującymi wygląd, charakter oraz zainteresowania. Mimo pomocy nauczyciela nieporadnie i z błędami nazywa wybrane rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa członków rodziny, popełniając drobne błędy. W prostych strukturach stosuje podstawowe słownictwo dotyczące wyglądu, prostych cech charakteru i typowych zainteresowań. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela nazywa typowe rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. W prosty sposób posługuje się podstawowym	Na ogół poprawnie i sprawnie nazywa członków rodziny. W większości sytuacji prawidłowo stosuje słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, cechami charakteru oraz zainteresowaniami. Zazwyczaj poprawnie i bezbłędnie nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem związanym z rodziną, znajomymi, formami spędzania wolnego czasu oraz świętami.	Zna i poprawnie nazywa członków rodziny. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym człowieka, cechami charakteru, zainteresowaniami. Zna i poprawnie nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z rodziną, znajomymi i przyjaciółmi, formami spędzania wolnego czasu oraz	Z łatwością, swobodnie i całkowicie bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z nazwami członków rodziny. Bezbłędnie stosuje poprawne słownictwo do szczegółowego opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań. Bez trudu i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym rzeczy osobistych oraz przedmiotów codziennego użytku.

	Nie zna i nie potrafi zastosować dopełniacza saksońskiego ani przymiotników dzierżawczych *his/her*. Nie zna zasad tworzenia ani nie potrafi budować zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got*. Nie potrafi tworzyć pytań szczegółowych z zaimkiem pytającym *What* i czasownikiem *have got*, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	Z trudnością i z pomocą nauczyciela próbuje stosować podstawowe słownictwo związane z rodziną, znajomymi, wolnym czasem oraz świętami, popełniając liczne błędy. Mimo podpowiedzi z trudem i rzadko poprawnie stosuje dopełniacz saksoński oraz myli przymiotniki dzierżawcze *his/her*. Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem buduje proste zdania twierdzące, przeczące lub pytające z czasownikiem *have got*, popełniając liczne błędy gramatyczne.	słownictwem związanym z rodziną, znajomymi, czasem wolnym oraz świętami, popełniając błędy. Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński oraz przymiotniki dzierżawcze *his/her*, popełniając drobne pomyłki. W prostych zdaniach buduje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *have got*, popełniając błędy. Z pomocą nauczyciela tworzy proste pytania szczegółowe z zaimkiem *What* i czasownikiem *have got*.	W większości sytuacji poprawnie stosuje dopełniacz saksoński oraz przymiotniki dzierżawcze *his/her*. Na ogół poprawnie i samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *have got*, popełniając nieliczne błędy. Zazwyczaj poprawnie buduje pytania szczegółowe z zaimkiem *What* i czasownikiem *have got*.	świętami i uroczystościami. Zna i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze *his/her*. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zawsze poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje pytania szczegółowe z zaimkiem pytającym *What* i czasownikiem h*ave got*.	W pełni swobodnie i płynnie stosuje słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi, formami spędzania czasu wolnego oraz tradycjami świątecznymi. Bezbłędnie i ze swobodą stosuje dopełniacz saksoński oraz przymiotniki dzierżawcze *his/her*. Samodzielnie, płynnie i bezbłędnie posługuje się formami czasownika *have got*. Z łatwością, poprawnie i naturalnie konstruuje pytania szczegółowe z zaimkiem pytającym *What* i czasownikiem h*ave got*.

		Mimo pomocy nauczyciela z trudem i nieporadnie próbuje tworzyć pytania z zaimkiem *What* i czasownikiem have got.				

UNIT 5

Znajomośrodków językowych	**1**	**2**	**3**	4	**5**	**6**
	Nie zna i nie podaje nazw produktów spożywczych nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi posługiwać się rzeczownikami policzalnymi w liczbie mnogiej oraz	Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. Z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi	Częściowo zna i nie zawsze poprawnie podaje nazwy produktów spożywczych. Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedyńczej i	Zna i na ogół poprawnie Podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedyńczej i	Swobodnie i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy produktów spożywczych Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i

	rzeczownikami niepoliczalnymi, Nie zna zasad stosowania wyrażeń :some,any,a lot of. Nie potrafi tworzyć zdań twierdzących i przeczących z wyrażeniami there is /there are	Słabo zna zasady stosowania wyrażeń some,any, a lot of,popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. Z trudem tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are	mnogiej oraz niepoliczalnymi. Częściowo zna zasady stosowania wyrażeń some,any, a lot of. Popełnia dość ;iczne błędy w ich użyciu Nie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is / there are	liczbie pojedyńczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Zna zasady stosowania wyrażeń some,any, a lot of i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are.	mnogiej oraz niepoliczalnymi Zna zasady stosowania wyrażeń some,any, a lot of i poprawnie się nimi posługuje. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą there is, there are	mnogiej oraz niepoliczalnymi Swobodnie i poprawnie posługuje się wyrażeniami some,any,a lot of Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą there is, there are

UNIT 6

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi nazwać czynności życia codziennego ani form spędzania wolnego czasu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie potrafi nazwać dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, wydarzeń sportowych ani słownictwa związanego z uprawianiem sportów. Nie zna zasad tworzenia ani nie potrafi budować zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym *can*.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie nazywa wybrane czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem posługuje się pojedynczymi nazwami dyscyplin i sprzętu sportowego, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością buduje proste zdania twierdzące, przeczące lub pytające z czasownikiem *can*,	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa codzienne czynności oraz podstawowe formy spędzania wolnego czasu, popełniając błędy. W prostych strukturach nazywa popularne dyscypliny sportowe, podstawowy sprzęt oraz wydarzenia sportowe, popełniając drobne błędy. W prosty sposób tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can*, posiłkując się podpowiedziami.	Na ogół poprawnie i sprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz różnorodne formy spędzania wolnego czasu. W większości sytuacji prawidłowo i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt, wydarzenia sportowe oraz słownictwo związane ze sportem. Na ogół poprawnie i samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can.* Zazwyczaj poprawnie układa pytania szczegółowe	Zna i poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, wydarzenia sportowe oraz słownictwo związane z uprawianiem sportów. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can.* Poprawnie układa pytania szczegółowe What z	Z łatwością i bezbłędnie posługuje się bogatym zasobem słownictwa opisującego czynności dnia codziennego i urozmaicone formy spędzania wolnego czasu. Bez trudu i zawsze poprawnie posługuje się zaawansowanym słownictwem sportowym, w tym nazwami dyscyplin, specjalistycznego sprzętu i wydarzeń sportowych. Samodzielnie i płynnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can.*

	Nie potrafi ułożyć pytań szczegółowych z zaimkiem *What* i czasownikiem modalnym c*an* ani na nie odpowiedzieć. Nie zna i nie stosuje podstawowych kolokacji z czasownikami *make, play, ride.* Nie potrafi posłużyć się przysłówkami sposobu w połączeniu z czasownikiem modalnym *can.* Nie potrafi posłużyć się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności, nie potrafi zapytać o pozwolenie ani go udzielić, nawet przy wsparciu	popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem próbuje układać proste pytania szczegółowe z *What* i czasownikiem modalnym *can* oraz nieporadnie na nie odpowiada. Z trudnością i z częstymi błędami próbuje łączyć czasowniki *make, play, ride* z rzeczownikami. Mimo podpowiedzi z trudem i rzadko poprawnie stosuje podstawowe przysłówki sposobu z czasownikiem modalnym *can.* Z pomocą nauczyciela z trudnością posługuje	Z pomocą nauczyciela układa proste pytania szczegółowe z zaimkiem *What* i czasownikiem modalnym *can* oraz udziela na nie podstawowych odpowiedzi. Częściowo poprawnie stosuje typowe kolokacje z czasownikami *make, play, ride,* popełniając drobne pomyłki. W prostych zdaniach stosuje podstawowe przysłówki sposobu z czasownikiem modalnym *can,* popełniając błędy. W prostych strukturach poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności oraz z	z zaimkiem *What* i czasownikiem modalnym *can* oraz poprawnie na nie odpowiada. Sprawnie i poprawnie stosuje kolokacje z czasownikami m*ake, play, ride,* popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu w połączeniu z czasownikiem modalnym *can.* W większości sytuacji sprawnie i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *can* do opisywania umiejętności oraz właściwie pyta o pozwolenie i go udziela.	czasownikiem modalnym *can* i odpowiada na nie. Zna i z łatwością stosuje kolokacje z czasownikami *make, play, ride.* Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can.* Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	Z łatwością, w pełni poprawnie i naturalnie konstruuje pytania szczegółowe z *What i* czasownikiem modalnym *can* oraz na nie odpowiada. Zawsze poprawnie, naturalnie i ze swobodą stosuje kolokacje z czasownikami *make, play, ride.* Bezbłędnie stosuje przysłówki sposobu w połączeniu z czasownikiem modalny *can*. Z łatwością, pełną swobodą i naturalnością posługuje się czasownikiem modalnym *can* w odniesieniu do umiejętności oraz poprawnie formułuje pytania o

	nauczyciela ani z podanych wzorów.	się czasownikiem modalnym *can* do wyrażenia umiejętności oraz nieporadnie próbuje pytać o pozwolenie lub go udzielać.	pomocą nauczyciela pyta o pozwolenie i go udziela.			pozwolenie i udziela go.

UNIT 7

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi nazwać czynności życia codziennego ani form spędzania wolnego czasu, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi określić czasu ani pór dnia. Nie zna i nie stosuje słownictwa związanego ze szkołą, przedmiotami nauczania ani uczeniem się.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie nazywa podstawowe czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje określać czas oraz proste pory dnia. Mimo pomocy nauczyciela z trudem posługuje się	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa codzienne czynności oraz typowe formy spędzania wolnego czasu, popełniając drobne błędy. W prostych strukturach określa czas oraz podstawowe pory dnia, wspierając się wzorem lub podpowiedziami. W prosty sposób stosuje typowe słownictwo związane ze szkołą,	Na ogół sprawnie i poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz różnorodne formy spędzania wolnego czasu. Zazwyczaj poprawnie określa czas oraz pory dnia. W większości sytuacji prawidłowo i poprawnie stosuje słownictwo związane ze szkołą, przedmiotami nauczania oraz uczeniem się	Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. Poprawnie określa czas i pory dnia. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze szkołą, przedmiotami nauczania oraz uczeniem się. Zna i poprawnie nazywa artykuły	Z łatwością, błyskawicznie i całkowicie bezbłędnie posługuje się bogatym zasobem słownictwa dotyczącego czynności życia codziennego oraz form spędzania czasu wolnego. Z łatwością i zawsze poprawnie określa czas oraz pory dnia. W pełni swobodnie i bezbłędnie posługuje się zasobem słownictwa z zakresu edukacji,

	Nie zna i nie potrafi nazwać podstawowych artykułów spożywczych ani dyscyplin sportu. Nie zna i nie stosuje słownictwa związanego z uczuciami i emocjami. Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple.* Nie potrafi tworzyć zdań ani posługiwać się zdaniami w czasie *Present Simple*, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	pojedynczymi słowami związanymi ze szkołą, przedmiotami i uczeniem się, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela nieporadnie i z licznymi błędami nazywa wybrane artykuły spożywcze oraz podstawowe dyscypliny sportu. Z trudnością i z pomocą nauczyciela próbuje stosować podstawowe słownictwo opisujące proste emocje i uczucia. Mimo wsparcia z dużym trudem rozpoznaje zasady tworzenia konstrukcji w czasie *Present Simple,* popełniając liczne błędy.	przedmiotami nauczania oraz uczeniem się, popełniając błędy. Poprawnie nazywa popularne artykuły spożywcze oraz znane dyscypliny sportu, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe słownictwo związane z uczuciami i emocjami. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple,* popełniając błędy w ich stosowaniu.	Na ogół poprawnie nazywa artykuły spożywcze oraz dyscypliny sportowe. W większości przypadków właściwie stosuje słownictwo związane z uczuciami i emocjami. Dobrze zna i w dużej mierze samodzielnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*, popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie tworzy zdania i płynnie posługuje	spożywcze oraz dyscypliny sportu. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z uczuciami i emocjami. Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple.* Poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie P*resent Simple*.	przedmiotów szkolnych i uczenia się. Z łatwością i bez trudu operuje słownictwem z zakresu żywności oraz dyscyplin sportowych. Trafnie i bezbłędnie stosuje słownictwo związane z uczuciami i emocjami. Zna i bezbłędnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple.* Samodzielnie i płynnie oraz bezbłędnie tworzy oraz stosuje zdania w czasie *Present Simple*.

		Z pomocą nauczyciela i z licznymi błędami próbuje budować najprostsze zdania w czasie *Present Simple*.	W prostych zdaniach posługuje się czasem *Present Simple*, popełniając błędy drobne błędy.	się strukturami czasu *Present Simple*.		

UNIT 8

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi nazwać typowych miejsc w mieście ani nie stosuje słownictwa i zwrotów związanych ze wskazywaniem drogi, orientacją w terenie, wycieczkami czy zwiedzaniem, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie potrafi nazwać członków rodziny, znajomych ani przyjaciół.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie nazywa pojedyncze miejsca w mieście oraz z licznymi błędami próbuje stosować podstawowe zwroty związane z orientacją w terenie, wycieczkami i zwiedzaniem. Mimo wsparcia z dużym trudem nazywa podstawowych członków rodziny,	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa typowe miejsca w mieście oraz stosuje podstawowe zwroty związane z orientacją w terenie, wycieczkami i zwiedzaniem, popełniając drobne błędy. W prostych strukturach poprawnie nazywa członków rodziny,	Na ogół sprawnie i poprawnie nazywa miejsca w mieście oraz właściwie posługuje się zwrotami związanymi ze wskazywaniem drogi, orientacją w terenie, wycieczkami i zwiedzaniem. Zazwyczaj poprawnie i bezbłędnie nazywa członków rodziny,	Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście oraz stosuje słownictwo i zwroty związane ze wskazywaniem drogi- orientacją w terenie, wycieczkami i zwiedzaniem. Zna i poprawnie nazywa członków rodziny, znajomych i przyjaciół.	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem opisującym miejsca w mieście oraz tym związanym z orientacją w terenie, wycieczkami i zwiedzaniem. Bez trudu i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem związanym z rodziną, znajomymi i przyjaciółmi.

	Nie potrafi nazwać codziennych czynności, form spędzania wolnego czasu w tym zajęć wakacyjnych. Nie zna i nie potrafi utworzyć ani zastosować rzeczowników odczasownikowych *verb + -ing.* Nie zna zasad tworzenia ani nie potrafi budować zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* Nie potrafi posługiwać się zdaniami w czasie *Present Continuous.*	znajomych lub przyjaciół, popełniając błędy. Mimo pomocy nauczyciela nieporadnie nazywa proste czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w tym zajęć wakacyjnych. Z pomocą nauczyciela i z licznymi błędami ortograficznymi próbuje tworzyć rzeczowniki odczasownikowe *verb + -ing.* Mimo wsparcia z dużym trudem buduje proste zdania w czasie *Present Continuous,* często popełniając błędy uniemożliwiające zrozumienie.	znajomych i przyjaciół. W prosty sposób nazywa codzienne czynności, podstawowe formy spędzania czasu wolnego w tym zajęć wakacyjnych. Z pomocą nauczyciela tworzy i stosuje proste rzeczowniki odczasownikowe *verb + -ing,* nie zawsze poprawnie. Zna zasady tworzenia form twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi w czasie *Present Continuous,* jednak popełnia drobne błędy. W prostych zdaniach posługuje się czasem *Present Continuous,*	znajomych oraz przyjaciół. W większości sytuacji właściwie nazywa czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w tym zajęcia wakacyjne. Sprawnie i raczej poprawnie tworzy i stosuje rzeczowniki odczasownikowe *verb + -ing.* Dobrze zna zasady i w dużej mierze samodzielnie buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* Na ogół sprawnie i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous,*	Zna i poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wakacyjnych. Zna i z łatwością stosuje rzeczownik odczasownikowe *verb+-ing.* Dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* Poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* Zna i poprawnie stosuje strukturę *there is/ there are.*	Swobodnie, płynnie i poprawnie nazywa czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w tym zajęcia wakacyjne. Z łatwością i bezbłędnie tworzy oraz stosuje rzeczowniki odczasownikowe *verb + -ing.* Wzorowo zna reguły gramatyczne i z pełną łatwością konstruuje wszelkie typy zdań oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* Samodzielnie, płynnie i poprawnie posługuje się czasem *Present Continuous.* Swobodnie i w pełni poprawnie stosuje

	Nie zna i nie stosuje konstrukcji *there is / there are.* Nie zna zasad tworzenia ani nie potrafi zastosować trybu rozkazującego, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	Z pomocą nauczyciela i nieporadnie próbuje budować zdania w czasie *Present Continuous,* popełniając liczne błędy. Mimo podpowiedzi z trudem i często błędnie stosuje strukturę *there is / there are.* Z pomocą nauczyciela nieudolnie i z błędami próbuje tworzyć proste polecenia w trybie rozkazującym.	wspierając się się podpowiedziami lub wzorem. W prosty sposób stosuje strukturę *there is / there are,* popełniając sporadyczne błędy. Poprawnie stosuje podstawowe formy trybu rozkazującego w prostych poleceniach i instrukcjach.	popełniając nieliczne błędy. Zazwyczaj poprawnie i bez trudu stosuje konstrukcję *there is / there are.* Prawidłowo i odpowiednio do sytuacji posługuje się trybem rozkazującym.	Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	strukturę *there is / there are.* Wzorowo, z naturalnym wyczuciem i poprawnością posługuje się trybem rozkazującym.
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji.	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie wypowiedź na poziomie	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.

	Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji. Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	ogólnym: zazwyczaj prawidłowo określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych nagraniach. Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy. Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.

		informacji zawartych w wypowiedzi.				
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, kontekstu wypowiedzi, nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów. Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. W prostych tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu. Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Rozumie ogólny sens czytanego tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych fragmentach.	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi. Prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje. Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski wynikające z

	Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	informacji popełnia liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wyciąganiem wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	Na ogół wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.		informacji zawartych w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela.	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację..	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację.	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje.	Samodzielnie tworzy proste wypowiedzi ustne, poprawnie przekazując informacje.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi stworzyć nawet bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi pisemnej, a popełniane błędy całkowicie	Mimo pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; dość liczne błędy częściowo	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy proste, spójne i na ogół logiczne	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy proste, spójne i logiczne	W pełni samodzielnie, z łatwością i stosując wyjątkowo bogate oraz urozmaicone słownictwo, tworzy spójne i

	uniemożliwiają komunikację- nie podejmuje próby pisania nawet z pomocą nauczyciela.	pisemne; błędy te istotnie zaburzają spójność oraz komunikację.	zakłócają spójność oraz komunikację.	wypowiedzi pisemne. .	wypowiedzi pisemne.	dopracowane pod względem logicznym wypowiedzi pisemne.
Reagowanie ustne	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji.	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej.	Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. .	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej.
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela.	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, popełniając dość liczne błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Zazwyczaj sprawnie przekazuje	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Sprawnie przekazuje informacje	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.

	Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji sformułowanych w języku obcym. Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników. Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych.	zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi	W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym. Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. Przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. W większości sytuacji poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	sformułowane w języku polskim. Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	Niezwykle sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Inicjuje i z łatwością współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. W pełni swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.
Inne kryteria	Uczeń zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem ,zwykle					

	nie jest aktywny na lekcji, zazwyczaj nie jest przygotowany do lekcji.	Uczeń rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć.	Uczeń czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć.	Uczeń jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć.	Uczeń jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, okazuje duże zainteresowanie przedmiotem.	Uczeń okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, wykonuje dodadtkowe zadania o wyższym stopniu trudności

Tematy dodatkowe

1 Life of your clothes

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować zwrotów i słownictwa związanego z kupowaniem, zagrożeniami dla środowiska i problemami współczesnego świata związanymi z recyklingiem ubrań.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie używa zwrotów i słownictwa związanego z kupowaniem, zagrożeniami dla środowiska i problemami współczesnego świata związanymi z recyklingiem ubrań.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela używa zwrotów i słownictwa związanego z kupowaniem, zagrożeniami dla środowiska i problemami współczesnego świata związanymi z recyklingiem ubrań.	Na ogół sprawnie i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z kupowaniem, zagrożeniami dla środowiska i problemami współczesnego świata związanymi z recyklingiem ubrań.	Zna i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z kupowaniem, zagrożeniami dla środowiska i problemami współczesnego świata związanymi z recyklingiem ubrań.	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi z kupowaniem, zagrożeniami dla środowiska i problemami współczesnego świata związanymi z recyklingiem ubrań.

2 Are you good with money?						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować zwrotów i słownictwa związanego ze środkami płatniczymi. Nie zna i nie potrafi zastosować kolokacji z czasownikiem *pay* z odpowiednimi przyimkami. Nie zna zasad tworzenia i budowania zdań w czasie *Present Simple*.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie używa zwrotów i słownictwa związanego ze środkami płatniczymi. Mimo wsparcia z dużym trudem stosuje kolokacje z czasownikiem *pay* z odpowiednimi przyimkami. Mimo wsparcia z dużym trudem buduje zdania w czasie *Present Simple*.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela używa zwrotów i słownictwa związanego ze środkami płatniczymi. Zna zasady tworzenia kolokacji z czasownikiem *pay* z odpowiednimi przyimkami. W prostych zdaniach posługuje się czasem *Present Simple*.	Na ogół sprawnie i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego ze środkami płatniczymi. Zna zasady tworzenia kolokacji z czasownikiem *pay* z odpowiednimi przyimkami i stosuje je z drobnymi błędami. Na ogół sprawnie i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple*, popełniając nieliczne błędy.	Zna i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego ze środkami płatniczymi. Zna i bezbłędnie stosuje kolokacje z czasownikiem *pay* z odpowiednimi przyimkami. Poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple*.	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi ze środkami płatniczymi. Zna i bezbłędnie stosuje kolokacje z czasownikiem *pay* z odpowiednimi przyimkami. Zna zasady tworzenia i poprawnie i bezbłędnie, z łatwością buduje zdania w czasie *Present Simple*.
3 Are you a good friend?						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować zwrotów i słownictwa związanego z czynnościami życia	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie używa zwrotów i słownictwa związanego z	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela używa zwrotów i słownictwa związanego z czynnościami życia	Na ogół sprawnie i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z czynnościami życia	Zna i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z czynnościami życia	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi z czynnościami życia

	codziennego i przyjaźniami.	czynnościami życia codziennego i przyjaźniami.	codziennego i przyjaźniami.	codziennego i przyjaźniami.	codziennego i przyjaźniami.	codziennego i przyjaźniami.
4 How can I help you?						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować zwrotów i słownictwa związanego z domem i jego okolicą, zawodami i związanymi z nimi czynnościami, rodzajami sklepów, korzystaniem z usług. Nie zna zasad tworzenia i budowania zdań w czasie *Present Simple*.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie używa zwrotów i słownictwa związanego z domem i jego okolicą, zawodami i związanymi z nimi czynnościami, rodzajami sklepów, korzystaniem z usług. Mimo wsparcia z dużym trudem buduje zdania w czasie *Present Simple*.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela używa zwrotów i słownictwa związanego z domem i jego okolicą, zawodami i związanymi z nimi czynnościami, rodzajami sklepów, korzystaniem z usług. W prostych zdaniach posługuje się czasem *Present Simple.*	Na ogół sprawnie i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z domem i jego okolicą, zawodami i związanymi z nimi czynnościami, rodzajami sklepów, korzystaniem z usług. Na ogół sprawnie i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple*, popełniając nieliczne błędy.	Zna i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z domem i jego okolicą, zawodami i związanymi z nimi czynnościami, rodzajami sklepów, korzystaniem z usług. Poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.*	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi z domem i jego okolicą, zawodami i związanymi z nimi czynnościami, rodzajami sklepów, korzystaniem z usług. Zna zasady tworzenia i poprawnie i bezbłędnie, z łatwością buduje zdania w czasie *Present Simple*.

5 Sports events						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować zwrotów związanych z obiektami sportowymi. Nie zna zasad tworzenia i budowania zdań w czasie *Present Simple* oraz struktury *There is/ There are…*	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie używa zwrotów i słownictwa związanego z obiektami sportowymi. Mimo wsparcia z dużym trudem buduje zdania w czasie *Present Simple* oraz używa struktury *There is/ There are…*	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela używa zwrotów i słownictwa związanego z obiektami sportowymi. W prostych zdaniach posługuje się czasem *Present Simple* oraz strukturą *There is/ There are…*	Na ogół sprawnie i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z z obiektami sportowymi. Na ogół sprawnie i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple* oraz strukturą *There is/ There are…* popełniając nieliczne błędy.	Zna i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z z obiektami sportowymi. Poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple* oraz strukturą *There is/ There are…*	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi z z obiektami sportowymi. Zna zasady tworzenia i poprawnie i bezbłędnie, z łatwością buduje zdania w czasie *Present Simple* oraz ze strukturą *There is/ There are…*

6: Don’t stop the music!						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi stosować zwrotów związanych z zainteresowaniami, dziedzinami kultury, twórcami i ich dziełami, mediami.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie używa zwrotów i słownictwa związanego z zainteresowaniami, dziedzinami kultury,	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela używa zwrotów i słownictwa związanego z zainteresowaniami, dziedzinami kultury, twórcami i ich dziełami, mediami.	Na ogół sprawnie i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z zainteresowaniami, dziedzinami kultury, twórcami i ich dziełami, mediami	Zna i poprawnie używa zwrotów i słownictwa związanego z zainteresowaniami, dziedzinami kultury, twórcami i ich dziełami, mediami.	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem i zwrotami związanymi z zainteresowaniami, dziedzinami kultury, twórcami i ich dziełami, mediami.

		twórcami i ich dziełami, mediami.				