

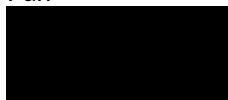


Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego

DKO-WEK.053.5.2026.EM
Warszawa, 14 maja 2026 r.

Pan



Szanowny Panie,

zgodnie z art. 13 ust. 1 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. *o petycjach*¹, poniżej zawiadamiam o sposobie załatwienia petycji z 31 stycznia 2026 r. - przekazanej do tutejszego urzędu przez Przewodniczącego Komisji Petycji Senatu Rzeczypospolitej Polskiej, pismem z 21 kwietnia 2026 r., znak: BAP.DKP.1331.76.2026 - w zakresie leżącym w kompetencjach Ministra Edukacji.

Ad 3 i 6. Nauczanie w szkołach, lub w Internecie na YouTube, teozofii (...), wprowadzenie do szkół „ochrony środowiska” oraz zajęcia praktyczne z tego przedmiotu.

Ministerstwo Edukacji Narodowej (MEN) od 2025 r. prowadzi reformę programową *Kompas Jutra*², której celem jest poprawa jakości i efektywności kształcenia w szkołach, szczególnie w zakresie rozwoju kompetencji i praktycznych umiejętności uczniów. Podstawą prowadzonych zmian jest opracowany Profil *absolwenta i absolwentki* jako nowoczesny model kompetencji, wiedzy i postaw. Definiuje on pożądane cechy ucznia kończącego szkołę, kładąc nacisk na umiejętności życiowe, krytyczne myślenie i gotowość do wyzwań XXI wieku.

W ramach reformy zakłada się wprowadzenie modułów tematycznych, które łączą wiedzę z różnych dziedzin wokół kluczowych problemów współczesności. Jednym z nich jest moduł filozoficzny, którego celem jest nauka formułowania pytań o charakterze filozoficznym, wyrażania własnego stanowiska, uczestniczenia w debatach i dyskusjach na tematy o charakterze filozoficznym; podejmowanie refleksji na temat wątków filozoficznych w poznawanych przez siebie tekstach i doświadczanych sytuacjach; zapoznanie się z elementami historii filozofii. Kolejnym jest moduł klimatyczny, którego celem jest stworzenie warunków do budowania i rozwijania przez uczniów systemu wartości, wiedzy, umiejętności, kompetencji oraz poczucia sprawczości potrzebnych do efektywnego działania na rzecz środowiska.

Jednocześnie od września 2026 roku planowane jest wprowadzenie w klasach IV-VI szkoły podstawowej przedmiotu *przyroda* jako przedmiotu interdyscyplinarnego łączącego w całość elementy: biologii, geografii, chemii i fizyki. Zajęcia przyrody będą okazją do rozwijania szeregu kompetencji przekrojowych, w szczególności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz dbania o siebie i innych.

Dodatkowo, obowiązek realizacji istotnych problemów społecznych, w tym np. dotyczących zagadnień związanych z religiami na świecie lub ochroną środowiska, podczas zajęć z wychowawcą, wprowadzono już od roku szkolnego 2020/2021. O tym, jakie szczegółowe

¹ Dz.U. z 2018 r. poz. 870 – dalej: *ustawa o petycjach*.

² Więcej informacji na temat reformy: www.reforma26.men.gov.pl

tematy omawiane są podczas tych zajęć, decyduje każdorazowo wychowawca, mając na uwadze potrzeby konkretnej grupy uczniów, a także problemy sygnalizowane przez dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców.

Niezależnie od tego, szkoła zawsze może zorganizować dodatkowe zajęcia edukacyjne dotyczące wybranej tematyki. Uczniowie poznają zatem szczegółowo zagadnienia wynikające z zapisów podstawy programowej, jak też mają sposobność omówienia z nauczycielem tematów spoza podstawy programowej, które szczególnie ich interesują.

Ad. 4. Wprowadzenie do szkół nauki hybrydowej, nie tylko w okresie pandemii i anomalii pogodowych, lecz w każdym dniu roboczym, przez cały rok szkolny.

Zasady organizacji pracy szkół funkcjonujących w polskim systemie oświaty regulują przepisy ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*³ oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. *w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli*⁴.

Co do zasady, ww. przepisy przewidują, że kształcenie w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej wymaga bezpośredniej obecności ucznia/słuchacza w szkole. Ustawodawca przewidział jednak wyjątki od przytoczonej zasady generalnej.

Przepisy art. 30b i art. 30c *ustawy – Prawo oświatowe* zawierają upoważnienie dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do wyłączenia, w drodze rozporządzenia, stosowania niektórych przepisów oświatowych w odniesieniu do wszystkich lub niektórych jednostek systemu oświaty, w których zajęcia zostały przez ministra ograniczone lub zawieszane, m.in. w zakresie organizacji pracy tych szkół, a także do wprowadzenia przez ministra w tym zakresie odrębnych unormowań. Minister w czasie pandemii COVID-19 skorzystał z tej możliwości i upoważnił czasowo dyrektorów szkół do organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu ich realizacji⁵. W związku ze zmianą sytuacji epidemiologicznej możliwość ta została uchylona.

Natomiast przepisy art. 125a ust. 2-4 *ustawy – Prawo oświatowe* dopuszczają zawieszenie zajęć i zmianę formy ich prowadzenia, tj. organizowanie dla uczniów zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jako sposób prowadzenia zajęć stosowany w przypadku zawieszenia zajęć w szkole w okolicznościach określonych w ust. 1 cyt. artykułu.

Kształcenie na odległość zostało także dopuszczone w art. 127 ust. 16a *ustawy – Prawo oświatowe* w odniesieniu do ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, a także w art. 128 ust. 7 i 8 tej ustawy w odniesieniu do ucznia przebywającego w podmiocie leczniczym.

W kontekście Pańskiego postulatu należy także zauważyć, że art. 37 *ustawy – Prawo oświatowe* określa możliwość spełniania obowiązku szkolnego/nauki poza szkołą. Jest to szczególne rozstrzygnięcie ustawodawcy, w którym obowiązki w zakresie kształcenia ucznia przejmują, w trybie indywidualnych decyzji dyrektora szkoły na swój wniosek, rodzice. Chociaż rodzic ponosi odpowiedzialność za ciągłość i bezpieczeństwo procesu uczenia, nie pozostaje jednak bez wsparcia szkoły. Zgodnie z art. 37 ust. 7 *ustawy – Prawo oświatowe*, uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, a także rodzic takiego ucznia, może korzystać ze wsparcia szkoły, której dyrektor wydał stosowne zezwolenie, obejmującego prawo uczestniczenia w tej szkole w zajęciach, o których mowa w art. 109 ust.

³ Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.- dalej: *ustawa – Prawo oświatowe*.

⁴ Dz.U. z 2023 r. poz. 2736, z późn. zm.

⁵ § 1 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. *w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* (Dz. U. z 2020 r. poz. 493, z późn. zm.).

1 pkt 2, 3, 5-7 ustawy - *Prawo oświatowe*, tj. w dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w zajęciach prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności oraz w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego. Ponadto, uczeń objęty realizacją obowiązku szkolnego bądź obowiązku nauki ma zapewniony dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz pomocy dydaktycznych służących realizacji podstawy programowej znajdujących się w zasobach szkoły – w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły. Ma również prawo do udziału w konsultacjach umożliwiających przygotowanie do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych.

W świetle przytoczonej argumentacji, Ministerstwo Edukacji Narodowej nie dostrzega zasadności postulowanego wprowadzenia do szkół nauki hybrydowej jako powszechnie obowiązującej formy prowadzenia zajęć.

Ad 5. Likwidacja egzaminów maturalnych.

Odnosząc się do powyższego postulatu, należy wskazać, że w polskim systemie edukacji każdy etap kształcenia kończy się egzaminem zewnętrznym. Egzaminy zewnętrzne to obecnie: egzamin ósmoklasisty, egzamin maturalny, egzamin zawodowy.

Zasady przeprowadzania egzaminu maturalnego regulują przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*⁶ oraz rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. *w sprawie egzaminu maturalnego*⁷.

Egzamin maturalny w formule od 2023 r. jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego oraz technikum⁸, oraz sprawdza, w jakim stopniu absolwent spełnia te wymagania. Oprócz funkcji diagnostycznej wyniki egzaminu maturalnego stanowią podstawę przyjęcia na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie⁹.

Świadectwo dojrzałości jest podstawowym dokumentem potwierdzającym kwalifikacje do podjęcia nauki na uczelni. Uczelnie mogą przeprowadzać dodatkowo egzaminy wstępne wyłącznie w przypadku konieczności sprawdzenia uzdolnień artystycznych, sprawności fizycznej lub szczególnych predyspozycji do podejmowania studiów niesprawdzanych w trybie egzaminu maturalnego, a w przypadku kandydatów posiadających zagraniczny dokument mogą także przeprowadzać egzaminy w zakresie nieobjętym wynikami egzaminu zagranicznego lub wynikami kształcenia ujętymi na tym dokumencie (np. w zakresie znajomości języka polskiego). Uczelnie mają obowiązek ustalania takich przeliczników wyników egzaminu maturalnego, aby wszyscy kandydaci na studia mieli równe szanse w trakcie rekrutacji, a jedynym kryterium wstępu na studia była ocena wiedzy i umiejętności kandydata (warunki rekrutacji powinny być jednakowe dla wszystkich zainteresowanych, a ewentualnie różnice powinny opierać się na czynnikach obiektywnych i znajdować poparcie w powszechnie obowiązujących przepisach prawa).

Zasadniczym celem przeprowadzania egzaminu maturalnego jest stworzenie warunków dających możliwość dokonywania oceny wiadomości i umiejętności absolwentów według jednakowych kryteriów. Dzięki takiemu systemowi wyniki egzaminu maturalnego są

⁶ Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm. – dalej: *ustawa o systemie oświaty*.

⁷ Dz. U. z 2024 r. poz. 302, z późn. zm.

⁸ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. *w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia* (Dz. U. poz. 467, z późn. zm.).

⁹ Zgodnie z art. 70 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz.U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.),

porównywalne w skali ogólnopolskiej. Zadania egzaminacyjne sprawdzają poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w postawie programowej, a przygotowanie do egzaminu jest integralną częścią procesu kształcenia.

Przygotowanie pytań, zadań i testów oraz ustalenie zestawów egzaminacyjnych należy do zadań Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE). Natomiast przeprowadzeniem egzaminu maturalnego zajmuje się osiem okręgowych komisji egzaminacyjnych. Do zadań tych komisji należy także analizowanie wyników oraz opracowywanie i przekazywanie sprawozdań z przeprowadzonego egzaminu maturalnego dyrektorom szkół, organom prowadzącym szkoły i kuratorom oświaty¹⁰. Natomiast do zadań CKE należy m.in. analizowanie wyników egzaminu maturalnego, a także składanie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania corocznych sprawozdań dotyczących wyników tego egzaminu¹¹. Dane te służą dyrektorom szkół, organom prowadzącym szkoły oraz organom nadzoru pedagogicznego do kształtowania polityki oświatowej.

Z uwagi na powyższe, postulowana likwidacja egzaminu maturalnego nie znajduje uzasadnienia.

Uprzejmie informuję, że zgodnie z art. 13 ust. 2 *ustawy o petycjach*, sposób załatwienia petycji nie może być przedmiotem skargi.

Z poważaniem

Małgorzata Szybalska
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/

¹⁰ Zgodnie z art. 9c ust. 2 pkt 5 i 6 *ustawy o systemie oświaty*.

¹¹ Zgodnie z art. 9a ust. 2 pkt 5 *ustawy o systemie oświaty*.