

Informacje dla rodziców na temat przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie

Wychowanie do życia w rodzinie należy postrzegać jako integralną część wychowania ogólnego. Nadrzędnym celem wprowadzenia tego przedmiotu jest takie oddziaływanie na uczniów, aby przemyślenia i wnioski płynące z zajęć pomogły im lepiej zrozumieć siebie i innych, a także rzutowały na podejmowanie właściwych decyzji obecnie i w przyszłości.

Istotnym elementem współczesnego wychowania jest współpraca wszystkich środowisk kształtujących osobowość młodego człowieka. Najważniejszą rolę w wychowaniu odgrywa rodzina. Nie da się jednak pominąć wagi innych podmiotów wychowawczych, jakimi są: szkoła, grupa rówieśnicza, instytucje wychowawcze.

Czas dojrzewania jest trudnym okresem, zarówno dla dziecka, jak i dorosłych – rodziców, wychowawców, nauczycieli. Rozchwianie emocjonalne, nasilenie krytycyzmu, zwłaszcza wobec dorosłych, brak doświadczenia, a jednocześnie ciekawość świata powodują, że wybory, jakich dokonują młodzi ludzie, nie zawsze są dobre dla nich samych.

Udział uczniów w zajęciach edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”

Na podstawie:

§4 ust. 1-3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2014 r. poz. 395 ze zm.).

Jeżeli rodzice ucznia niepełnoletniego zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, uczeń nie bierze udziału w zajęciach.

Uczeń pełnoletni nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli zgłosi dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację ze swojego udziału w zajęciach. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

Szkoła nie ma obowiązku posiadać pisemnego wzoru rezygnacji rodziców z udziału swojego dziecka w zajęciach edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”. Jeżeli rodzice ucznia przedstawiają taką rezygnację dyrektorowi szkoły, to zgodnie ze swoją propozycją.

Treści nauczania dla klasy I

1. Komunikacja interpersonalna:

- budowanie więzi osobowych: koleżeństwo, przyjaźń,
- komunikacja werbalna i niewerbalna oraz jej znaczenie w relacjach interpersonalnych,
- cztery płaszczyzny komunikatu,
- bariery komunikacyjne,
- czynniki wpływające na efektywność komunikacji.

2. Dorastanie. Poszukiwanie własnej tożsamości:

- kryteria dojrzałości psychicznej, społecznej i duchowej,
- psychiczna autonomia i poczucie odrębności,
- samoświadomość i samoakceptacja,
- odpowiedzialność za własny rozwój i samowychowanie,
- hierarchia wartości, motywacja dokonywanych wyborów.

3. Emocje i uczucia:

- fizjologia procesów emocjonalnych,
- rodzaje emocji i uczuć,
- wpływ uczuć na działanie,
- inteligencja emocjonalna.

4. Człowiek istotą płciową:

- kryteria płciowości,
- cele płciowości,
- kobiecość – męskość, różnice i komplementarność,
- stereotypy płci,

- partnerstwo, parytet płci.

5. Pierwsze zauroczenia i fascynacje:

- zakochanie a miłość,
- subiektywna ocena, idealizacja drugiej osoby,
- spotkania i rozstania,
- dorastanie do miłości.

6. Integracja seksualna. Dojrzała płciowość:

- dojrzałość sfery biologicznej, intelektualnej, emocjonalnej i duchowej,
- zaangażowanie we własną integrację seksualną,
- etapy integracji seksualnej,
- trudności w integracji seksualnej.

7. Inicjacja seksualna:

- współczesna kultura i wzorce medialne ludzkiej seksualności,
- przyczyny przedwczesnej inicjacji seksualnej,
- presja seksualna,
- skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej,
- przemoc seksualna i przemoc domowa,
- czynniki sprzyjające tworzeniu satysfakcjonującej więzi między mężczyzną a kobietą.

8. Uzależnienia behawioralne:

- choroby cywilizacyjne,
- osoba uzależniona a dojrzała,
- fonoholizm,
- uzależnienie od Internetu,

- uzależnienie od gier komputerowych.

9. Uzależnienia chemiczne:

- przyczyny sięgania po środki uzależniające,
- napoje energetyczne,
- alkohol,
- narkotyki,
- dopalacze,
- nikotynizm,
- czynniki chroniące.

Treści nauczania dla klasy II

1. Budowanie prawidłowych relacji w rodzinie i grupie społecznej:

- szacunek dla siebie i innych,
- obrona własnych poglądów.

2. Savoir vivre i budowanie prawidłowych relacji w grupie społecznej:

- zasady dobrego wychowania,
- podstawowe zasady grzeczności na co dzień,
- savoir vivre w świecie wirtualnym,
- taktowne i nietaktowne zachowania w miejscach publicznych.

3. Dojrzałość biologiczna:

- indywidualne tempo rozwoju,
- zdrowie prokreacyjne,
- zdrowie i higiena,
- choroby przenoszone drogą płciową.

4. Płodność człowieka:

- główne funkcje płciowości,
- fizjologia płodności i jej neurohormonalne uwarunkowania,
- budowa i funkcjonowanie układu rozrodczego kobiety i mężczyzny,
- planowanie dzietności w rodzinie,
- metody rozpoznawania płodności.

5. Problem niepłodności:

- przyczyny i rodzaje niepłodności,
- czynniki obniżające płodność,
- profilaktyka niepłodności,
- diagnostyka i leczenie niepłodności, naprotechnologia,
- techniki wspomaganego rozrodu:
 - wewnątrzustrojowe (sztuczna inseminacja),
 - pozaustrojowe (in vitro),
- adopcja.

6. Macierzyństwo i ojcostwo – przygotowanie do podjęcia tych ról:

- ciąża, opieka prekoncepcyjna i prenatalna,
- ciąża a używki (dziecko z zespołem FAS),
- szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci,
- przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny,
- miejsce dziecka w rodzinie.

7. Antykoncepcja:

- rodzaje środków antykoncepcyjnych i sposoby ich działania,
- skuteczność i skutki uboczne w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym,

- środki przeciwwciążdzeniowe i wczesnoporonne.

8. Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa:

- godność człowieka,
- naruszenie godności w sferze seksualnej,
- ekshibicjonizm w Internecie,
- prostytutcja nieletnich,
- pornografia.

Treści nauczania dla klasy III

1. Dojrzałość do małżeństwa:

- Dojrzały wybór współmałżonka w aspekcie: fizycznym, prawnym, psychicznym, umysłowym, uczuciowym, społecznym, socjalnym
- Przyczyny niedojrzałości wyboru współmałżonka

2. Fundamenty dobrego małżeństwa:

- znaczenie zobowiązania podjętego podczas aktu zaślubin,
- konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem małżeństwa i rodziny
- znaczenie trwałości związku małżeńskiego dla rozwoju społeczeństwa

3. Typy struktury rodziny:

- rodzina wielopokoleniowa,
- rodzina pełna,
- rodzina niepełna,
- rodzina zrekonstruowana

4. Funkcje rodziny i ich znaczenie na poszczególnych etapach rozwoju człowieka:

prokreacyjna, opiekuńcza, wychowawcza, ekonomiczna, profilaktyczna, religijna

5. Wartości i tradycje ważne w rodzinie:

- zasady, normy, wartości duchowe
- świętowanie

- organizacja i przeżywanie czasu wolnego
- wartości kulturowe i patriotyczne

6. Czynniki wzmacniające i osłabiające rodzinę:

- budowanie prawidłowych relacji w rodzinie
- uzależnienia
- zdrady
- odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie

7. Konflikty i kryzysy w rodzinie:

- przyczyny konfliktów
- sposoby rozwiązywania konfliktów
- przeproszanie i przebaczenie
- separacja i rozwód

8. Prawodawstwo dotyczące rodziny:

- Prawa i obowiązki małżonków
- Prawa i obowiązki rodziców
- Prawa dziecka
- Obowiązki państwa wobec rodziny

9. Instytucjonalna pomoc rodzinie:

- Sytuacje trudne: uzależnienia i zachowania ryzykowne, choroby, ubóstwo i bezrobocie, problemy pedagogiczne, psychologiczne i prawne
- Instytucje i specjalistyczne placówki wspierające rodzinę

10. Odpowiedzialność za własny rozwój:

- samowychowanie w kontekście mediów
- cyberzagrożenia i niekontrolowane korzystanie z komputera i innych urządzeń elektronicznych,
- zjawisko manipulacji w mediach: dystans i bezpieczeństwo,
- zaangażowanie i harmonia we własnym rozwoju osobowym