|  |
| --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) |
| Województwo opolskie |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.*Opinia WZK została sporządzona na podstawie dostępnych badań, opracowań i analiz zarówno ogólnopolskich jak i danych pochodzących z analiz własnych, min.: Komendy Wojewódzkiej Policji w Opolu, Kuratorium Oświaty w Opolu, Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Opola, Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Opolu oraz danych pozyskanych z Systemu Informacji Oświatowej. Niniejsze opracowanie jest tylko streszczeniem całej opinii.**Cel I: zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne muszą być ukierunkowane na wyrównywanie szans, rozwijanie pasji i zainteresowań, ale także na sposób atrakcyjnego spędzania czasu wolnego, co da alternatywę dla zachowań problemowych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna funkcjonuje zgodnie z zapisami prawa. Należałoby jedynie wypracować skuteczne sposoby egzekwowania uczestnictwa uczniów w tych zajęciach. Współpraca z rodzicami wymaga uświadomienia rodzicom ich roli w procesie wychowania. Mądre i odpowiedzialne rodzicielstwo musi iść w parze z wiedzą i umiejętnościami wychowawczymi, które między innymi można doskonalić we współpracy z wychowawcami i nauczycielami. Współpraca szkoły/placówki ze środowiskiem lokalnym wymaga jedynie kontynuacji.**Cel II: rekomendowane przez MEN w programie zadania do realizacji celu II w całości zasługują na uwzględnienie przez przedszkola i szkoły w codziennej pracy placówki oraz w działaniach podejmowanych w związku z nasileniem obserwowanych lokalnie zachowań problemowych dzieci i młodzieży. Nadal obserwuje się dużą dynamikę zachowań nieakceptowanych przy nieco zmniejszającej się ilości popełnianych czynów karalnych dokonanych przez nieletnich.* *Cel III: szkoły na terenie woj. opolskiego posiadają zróżnicowaną bazę sportowo-rekreacyjną i jedynie w niewielkim stopniu wykorzystują infrastrukturę sportową zlokalizowaną poza terenem szkoły. W blisko połowie ankietowanych szkół prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjnej oraz szeroko pojętej profilaktyki zdrowotnej. Najmniejszy odsetek nieobecności na zajęciach wf odnotowują uczniowie szkół podstawowych, a największy szkół ponadgimnazjalnych. Należy podejmować, koordynować, propagować działania o charakterze sportowo-edukacyjno-zdrowotnym. Nadal obserwuje się niski odsetek uczniów korzystających z dożywiania w szkołach oraz niewłaściwe nawyki żywieniowe u dzieci i młodzieży. Należy dbać o edukację w zakresie prawidłowego żywienia jako jednego z czynników warunkujących harmonijny rozwój fizyczny i umysłowy człowieka.* |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r.: *Rekomendowano wszystkie zadania określone w ramach Rządowego programu na lata 2014–2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. Zespół koordynujący realizację Programu zadecydował o nieograniczaniu zakresu priorytetów ze względu na terminy realizacji programu oraz potrzeby zgłaszane przez przedszkola, szkoły oraz placówki.* |
| 3.  | Data ogłoszenia konkursu: | *06-10-2014 r.* |
| Data składania ofert: | *27-10-2014 r.* |
| Data rozstrzygnięcia konkursu: | *28-10-2014 r.* |
| 4. | **Temat konkursu:** *Otwarty konkurs ofert w zakresie finansowania lub dofinansowania organizacji zadań mających na celu: zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży w województwie opolskim w 2014 roku.***Cele konkursu:***Wyłonienie najkorzystniejszych ofert podmiotów, które będą zawierały priorytetowe zadania rekomendowane do realizacji w 2014 r. na terenie województwa opolskiego i w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa w szkole i/lub placówce zaplanują projekty edukacyjne w zakresie działań na rzecz realizacji celu głównego programu: „zwiększenia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach”.***Wysokość środków finansowych na realizację zadania publicznego:*****296 949,00 PLN*** |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:***17*** |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | *10* |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | *4* |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | *3* |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 372 186,46 PLN |
| Kwota dofinansowania projektów | 292 984,44 PLN |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 91 029,71 PLN |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 281 156,75 PLN |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 11 827,69 PLN |
| 7. | Zasięg projektów: |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 132 |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 7 |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 5906 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 550 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 1475 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | b.d. |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | b.d. |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | b.d. |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | b.d. |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | b.d. |
| 10. | Ewaluacja projektów: |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 17 |
| Cel szczegółowy nr 1 *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów? *Realizowane działania przyczyniły się do wykreowania zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki, poprzez: wypracowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych, dekalogu zasad bezpiecznej pracy w sieci, bazy stron www do prowadzenia działań edukacyjnych. Zwiększenie wiedzy rodziców o trudnościach na jakie napotykają ich dzieci w trakcie nabywania dojrzałości do spełniania obowiązku szkolnego, zwiększenie wiedzy rodziców w zakresie pomocy małemu dziecku w procesie nabywania nowych umiejętności. W trakcie działań realizowanych w ramach programu ukazano sposoby radzenia sobie z sytuacjami i zachowaniami trudnymi (przemoc rówieśnicza, odrzucenie przez rówieśników, słaba więź z grupą, niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, niepowodzenia w nauce). Jednym z efektów działań jest zmiana wizerunku szkoły/placówki i ukazanie jej jako także innowacyjnego pod względem doboru metod nauczania, a także miejsca atrakcyjnego do spędzania czasu wolnego. Ukazano też, że czas wolny można spędzać w sposób bezpieczny i kreatywny, rozwijający potencjał uczniów i wychowanków, również we współpracy z instytucjami kultury, a także poprzez możliwość samodzielnego stworzenia wydarzeń kulturalnych w swoich szkołach lub poza nimi. Podjęte działania wpłynęły również na: uspołecznienie szkoły i placówki i integrację środowiska, w tym uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, wielojęzycznych, rozwój kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców, zwiększenie świadomości nauczycieli, pracowników szkół i rodziców w zakresie funkcjonowania dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, angażowanie rodziców, uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich, zwiększanie współpracy z podmiotami i instytucjami wspierającymi działania szkoły i placówki. Ponadto realizacja programu umożliwiła osiągniecie pozytywnych zmian w poznawczym i behawioralnym funkcjonowaniu beneficjentów poprzez: zwiększenie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych rodziców dzieci w grupie ryzyka uzależnień, uświadomienie oddziaływania członków rodziny na siebie wzajemnie, uwrażliwienie rodziców na potrzeby dziecka, uświadomienie beneficjentom ich potencjału i zasobów, umiejętność komunikowania się bez agresji i przemocy, umiejętność reagowania na problemy i zagrożenia płynące ze strony otoczenia, wypracowanie postawy asertywnej, nabycie zdolności planowania i organizowania działań.*  |
| Cel szczegółowy nr 2 *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów? *Realizacja zadań w celu 2 wpłynęła na zmianę stylu życia młodzieży wychowywanej w świecie multimediów, spowodowała uświadomienie niebezpieczeństwa uzależnieniem od cybertechnologii oraz zagrożenia cyberprzemocą. Wzrosła wiedza uczniów na temat prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym i bezpiecznego korzystania z nowych mediów, a także świadomość zagrożeń związanych z korzystania z portali społecznościach i uzależnienia od gier komputerowych i Internetu. Podjęte w trakcie realizacji programu działania podniosły poziom wiedzy na temat skutków uzależnień i nałogów oraz spowodowały wzrost poczucia własnej wartości i umiejętność motywacji. Kształtowano kompetencje społeczne uczniów mających wpływ na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku i wzajemne relacje, umiejętność prawidłowego komunikowania się i radzenia z emocjami. Uczniowie nabyli umiejętność asertywnego zachowania się, dostrzegania zagrożeń i i przeciwdziałania im. Ponadto rozwijano pasje i zainteresowania beneficjentów jako alternatywę dla zachowań problemowych i niebezpiecznych. Udział rodziców w warsztatach na temat przyczyn i zapobiegania agresji zwiększył ich kompetencje wychowawcze, przyczynił się do pogłębienia pozytywnych relacji z dziećmi.* |
| Cel szczegółowy nr 3 *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów? *Beneficjenci dostrzegli jak ważne w zachowaniu zdrowia jest właściwe odżywianie się i uprawianie różnych form aktywności fizycznej. Większość beneficjentów pod wpływem prowadzonych w szkołach i placówkach działań zmieniła swoje nawyki żywieniowe oraz sposoby i formy spędzanie czasu wolnego. Podczas realizacji projektu organizowano ćwiczenia i zabawy wyrabiające prawidłową postawę, utrwalające wiedzę na temat zdrowego odżywiania, podejmowano działania wdrażające do systematycznej aktywności fizycznej. 100% uczestników projektu uznało korzystanie z ruchu na świeżym powietrzujako alternatywną formę do oglądania telewizji i gier komputerowych. Wzrosła świadomość znaczenia zdrowego odżywiania, prowadzenia aktywnego trybu życia jako warunku zachowania zdrowia. Promowano programy „Szklanka mleka", „Owoce i warzywa w szkole", „Śniadanie daje moc". Poprzez organizacje wycieczek, rajdów popularyzowano turystykę jako ciekawy i atrakcyjny sposób spędzania wolnego czasu oraz sposób pozyskiwania informacji o historii, tradycjach, walorach przyrodniczych regionu, a także korzystano z bazy sportowo-rekreacyjnej. Przeprowadzono diagnostykę skali nadwagi i otyłości oraz badania baropedograficzne. Na tej podstawie wdrożono szereg działań z zakresu profilaktyki wad postawy i właściwej diety. Kolejnym z efektów był wzrost świadomości uczniów w zakresie profilaktyki zdrowotnej i higieny osobistej. Beneficjenci uczyli się przygotowywać prawidłowo zestawiony, wartościowy posiłek niezbędny do harmonijnego funkcjonowania organizmu. Popularyzowano idee „Szkoły Promującej Zdrowie” - właściwe odżywianie jako czynnik warunkujący zdrowie, promocja zdrowia poprzez stosowanie form aktywnego wypoczynku.* |