|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach  Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) | | |
| Województwo opolskie | | |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.  *Opinia WZK została sporządzona na podstawie dostępnych badań, opracowań i analiz zarówno ogólnopolskich jak i danych pochodzących z analiz własnych, min.: Komendy Wojewódzkiej Policji w Opolu, Kuratorium Oświaty w Opolu, Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Opola, Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Opolu oraz danych pozyskanych  z Systemu Informacji Oświatowej. Niniejsze opracowanie jest tylko streszczeniem całej opinii.*  *Cel I: zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne muszą być ukierunkowane na wyrównywanie szans, rozwijanie pasji i zainteresowań, ale także na sposób atrakcyjnego spędzania czasu wolnego, co da alternatywę dla zachowań problemowych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna funkcjonuje zgodnie z zapisami prawa. Należałoby jedynie wypracować skuteczne sposoby egzekwowania uczestnictwa uczniów w tych zajęciach. Współpraca z rodzicami wymaga uświadomienia rodzicom ich roli w procesie wychowania. Mądre i odpowiedzialne rodzicielstwo musi iść w parze z wiedzą i umiejętnościami wychowawczymi, które między innymi można doskonalić we współpracy z wychowawcami i nauczycielami.  Współpraca szkoły/placówki ze środowiskiem lokalnym wymaga jedynie kontynuacji.*  *Cel II: rekomendowane przez MEN w programie zadania do realizacji celu II w całości zasługują na uwzględnienie przez przedszkola i szkoły w codziennej pracy placówki  oraz w działaniach podejmowanych w związku z nasileniem obserwowanych lokalnie zachowań problemowych dzieci i młodzieży. Nadal obserwuje się dużą dynamikę zachowań nieakceptowanych przy nieco zmniejszającej się ilości popełnianych czynów karalnych dokonanych przez nieletnich.*  *Cel III: szkoły na terenie woj. opolskiego posiadają zróżnicowaną bazę sportowo-rekreacyjną  i jedynie w niewielkim stopniu wykorzystują infrastrukturę sportową zlokalizowaną poza terenem szkoły. W blisko połowie ankietowanych szkół prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjnej oraz szeroko pojętej profilaktyki zdrowotnej. Najmniejszy odsetek nieobecności  na zajęciach wf odnotowują uczniowie szkół podstawowych, a największy szkół ponadgimnazjalnych. Należy podejmować, koordynować, propagować działania o charakterze sportowo-edukacyjno-zdrowotnym. Nadal obserwuje się niski odsetek uczniów korzystających z dożywiania w szkołach oraz niewłaściwe nawyki żywieniowe u dzieci i młodzieży.  Należy dbać o edukację w zakresie prawidłowego żywienia jako jednego z czynników warunkujących harmonijny rozwój fizyczny i umysłowy człowieka.* | | |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r.: *Rekomendowano wszystkie zadania określone w ramach Rządowego programu na lata 2014–2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. Zespół koordynujący realizację Programu zadecydował o nieograniczaniu zakresu priorytetów ze względu na terminy realizacji programu oraz potrzeby zgłaszane przez przedszkola, szkoły oraz placówki.* | | |
| 3. | Data ogłoszenia konkursu: | *06-10-2014 r.* | |
| Data składania ofert: | *27-10-2014 r.* | |
| Data rozstrzygnięcia konkursu: | *28-10-2014 r.* | |
| 4. | **Temat konkursu:**  *Otwarty konkurs ofert w zakresie finansowania lub dofinansowania organizacji zadań mających na celu: zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych  na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach  dla dzieci i młodzieży w województwie opolskim w 2014 roku.*  **Cele konkursu:**  *Wyłonienie najkorzystniejszych ofert podmiotów, które będą zawierały priorytetowe zadania rekomendowane do realizacji w 2014 r. na terenie województwa opolskiego i w oparciu  o przeprowadzoną diagnozę w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa w szkole  i/lub placówce zaplanują projekty edukacyjne w zakresie działań na rzecz realizacji celu głównego programu: „zwiększenia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych  na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach”.*  **Wysokość środków finansowych na realizację zadania publicznego:**  ***296 949,00 PLN*** | | |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:  ***17*** | | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | *10* | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | *4* | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | *3* | |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: | | |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 372 186,46 PLN | |
| Kwota dofinansowania projektów | 292 984,44 PLN | |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 91 029,71 PLN | |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 281 156,75 PLN | |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 11 827,69 PLN | |
| 7. | Zasięg projektów: | | |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 132 | |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 7 | |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 5906 | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 550 | |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 1475 | |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | b.d. | |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | b.d. | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | b.d. | |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | b.d. | |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | b.d. | |
| 10. | Ewaluacja projektów: | | |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 17 | |
| Cel szczegółowy nr 1  *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?  *Realizowane działania przyczyniły się do wykreowania zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki, poprzez: wypracowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych, dekalogu zasad bezpiecznej pracy w sieci, bazy stron www do prowadzenia działań edukacyjnych. Zwiększenie wiedzy rodziców o trudnościach na jakie napotykają ich dzieci  w trakcie nabywania dojrzałości do spełniania obowiązku szkolnego, zwiększenie wiedzy rodziców w zakresie pomocy małemu dziecku w procesie nabywania nowych umiejętności.  W trakcie działań realizowanych w ramach programu ukazano sposoby radzenia sobie  z sytuacjami i zachowaniami trudnymi (przemoc rówieśnicza, odrzucenie przez rówieśników, słaba więź z grupą, niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, niepowodzenia  w nauce). Jednym z efektów działań jest zmiana wizerunku szkoły/placówki i ukazanie jej jako także innowacyjnego pod względem doboru metod nauczania, a także miejsca atrakcyjnego do spędzania czasu wolnego. Ukazano też, że czas wolny można spędzać w sposób bezpieczny i kreatywny, rozwijający potencjał uczniów i wychowanków, również  we współpracy z instytucjami kultury, a także poprzez możliwość samodzielnego stworzenia wydarzeń kulturalnych w swoich szkołach lub poza nimi. Podjęte działania wpłynęły również  na: uspołecznienie szkoły i placówki i integrację środowiska, w tym uczniów i wychowanków  z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, wielojęzycznych, rozwój kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców, zwiększenie świadomości nauczycieli, pracowników szkół i rodziców w zakresie funkcjonowania dzieci  i młodzieży niepełnosprawnej, angażowanie rodziców, uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich, zwiększanie współpracy z podmiotami i instytucjami wspierającymi działania szkoły i placówki.  Ponadto realizacja programu umożliwiła osiągniecie pozytywnych zmian w poznawczym  i behawioralnym funkcjonowaniu beneficjentów poprzez: zwiększenie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych rodziców dzieci w grupie ryzyka uzależnień, uświadomienie oddziaływania członków rodziny na siebie wzajemnie, uwrażliwienie rodziców na potrzeby dziecka, uświadomienie beneficjentom ich potencjału i zasobów, umiejętność komunikowania się  bez agresji i przemocy, umiejętność reagowania na problemy i zagrożenia płynące ze strony otoczenia, wypracowanie postawy asertywnej, nabycie zdolności planowania i organizowania działań.* | | |
| Cel szczegółowy nr 2  *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?  *Realizacja zadań w celu 2 wpłynęła na zmianę stylu życia młodzieży wychowywanej w świecie multimediów, spowodowała uświadomienie niebezpieczeństwa uzależnieniem  od cybertechnologii oraz zagrożenia cyberprzemocą. Wzrosła wiedza uczniów na temat prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym i bezpiecznego korzystania z nowych mediów, a także świadomość zagrożeń związanych z korzystania z portali społecznościach  i uzależnienia od gier komputerowych i Internetu. Podjęte w trakcie realizacji programu działania podniosły poziom wiedzy na temat skutków uzależnień i nałogów oraz spowodowały wzrost poczucia własnej wartości i umiejętność motywacji. Kształtowano kompetencje społeczne uczniów mających wpływ na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku i wzajemne relacje, umiejętność prawidłowego komunikowania się i radzenia z emocjami. Uczniowie nabyli umiejętność asertywnego zachowania się, dostrzegania zagrożeń i i przeciwdziałania  im. Ponadto rozwijano pasje i zainteresowania beneficjentów jako alternatywę dla zachowań problemowych i niebezpiecznych. Udział rodziców w warsztatach na temat przyczyn  i zapobiegania agresji zwiększył ich kompetencje wychowawcze, przyczynił się do pogłębienia pozytywnych relacji z dziećmi.* | | |
| Cel szczegółowy nr 3  *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?  *Beneficjenci dostrzegli jak ważne w zachowaniu zdrowia jest właściwe odżywianie się  i uprawianie różnych form aktywności fizycznej. Większość beneficjentów pod wpływem prowadzonych w szkołach i placówkach działań zmieniła swoje nawyki żywieniowe  oraz sposoby i formy spędzanie czasu wolnego. Podczas realizacji projektu organizowano ćwiczenia i zabawy wyrabiające prawidłową postawę, utrwalające wiedzę na temat zdrowego odżywiania, podejmowano działania wdrażające do systematycznej aktywności fizycznej. 100% uczestników projektu uznało korzystanie z ruchu na świeżym powietrzu jako alternatywną formę do oglądania telewizji i gier komputerowych. Wzrosła świadomość znaczenia zdrowego odżywiania, prowadzenia aktywnego trybu życia jako warunku zachowania zdrowia. Promowano programy „Szklanka mleka", „Owoce i warzywa w szkole", „Śniadanie daje moc". Poprzez organizacje wycieczek, rajdów popularyzowano turystykę jako ciekawy i atrakcyjny sposób spędzania wolnego czasu oraz sposób pozyskiwania informacji  o historii, tradycjach, walorach przyrodniczych regionu, a także korzystano z bazy sportowo-rekreacyjnej. Przeprowadzono diagnostykę skali nadwagi i otyłości oraz badania baropedograficzne. Na tej podstawie wdrożono szereg działań z zakresu profilaktyki wad postawy i właściwej diety. Kolejnym z efektów był wzrost świadomości uczniów w zakresie profilaktyki zdrowotnej i higieny osobistej. Beneficjenci uczyli się przygotowywać prawidłowo zestawiony, wartościowy posiłek niezbędny do harmonijnego funkcjonowania organizmu. Popularyzowano idee „Szkoły Promującej Zdrowie” - właściwe odżywianie jako czynnik warunkujący zdrowie, promocja zdrowia poprzez stosowanie form aktywnego wypoczynku.* | | |