

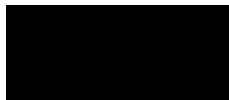


Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego

DKO-WEK.053.3.2024.MR

Warszawa, 14 listopada 2024 r.



Szanowny Panie,

w związku z Pana petycją w sprawie zmian na egzaminie maturalnym, m.in. dotyczących czasu przeprowadzania egzaminu z danego przedmiotu oraz zmian na egzaminie z *matematyki*, uprzejmie informuję, że zasady przeprowadzania tego egzaminu regulują przepisy *ustawy o systemie oświaty*¹ oraz rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r.²

Koncepcja egzaminu maturalnego z danego przedmiotu oraz typy zadań, które mogą się pojawić na egzaminie, zaprezentowane są w *Informatorach o egzaminie maturalnym*. Zadania w nich prezentowane są dobrane w taki sposób, aby dobrze ilustrować wszystkie obszary wymagań szczegółowych, czyli treści nauczania. Dobór zadań ma również na celu zaprezentowanie zadań odnoszących się do różnorodnych umiejętności, którymi powinni wykazać się zdający (mając na to przeznaczony określony w przepisach czas), opisanych w trzech obszarach wymagań ogólnych, w szczególności związanych z:

- rozumowaniem, argumentowaniem, wnioskowaniem i formułowaniem opinii;
- zastosowaniem do rozwiązywania problemów informacji zawartych w różnorodnych materiałach źródłowych, w tym barwnych ilustracjach zamieszczonych w arkuszu, oceną wiarygodności przedstawionych danych lub otrzymanych wyników;
- zastosowaniem odpowiednich narzędzi do opisu i analizy zjawisk i procesów;
- projektowaniem doświadczeń i analizą ich wyników.

Zgodnie z *Informatorami o egzaminie maturalnym* zadania w arkuszu egzaminacyjnym:

- są dobrane w taki sposób, aby reprezentowały różnorodne wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- sprawdzają przede wszystkim umiejętności złożone, w tym umiejętność myślenia naukowego, są zróżnicowane pod względem sprawdzanych wiadomości i umiejętności, poziomu trudności, a także sposobu udzielania odpowiedzi (opierając

¹ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz. U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.) – dalej: *ustawa o systemie oświaty*.

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022 r. w sprawie egzaminu maturalnego (j.t. Dz. U. z 2024 r. poz. 302, z późn. zm.).

się na konkretnych, wskazanych w ustawie, przedmiotach obowiązkowych bądź skatalogowanych w *rozporządzeniu w sprawie egzaminu maturalnego przedmiotach dodatkowych*).

Centralna Komisja Egzaminacyjna przy tworzeniu arkuszy maturalnych kieruje się zasadami przeprowadzania egzaminu maturalnego dla poszczególnych grup maturzystów, które są zdefiniowane w przepisach prawa. Wymóg taki stawia przed egzaminem maturalnym podstawa programowa kształcenia ogólnego, w której wymieniono najważniejsze umiejętności zdobywane przez ucznia w trakcie nauki. Zasady te określają, między innymi, zakres wiadomości i umiejętności, które powinny być sprawdzane w zadaniach egzaminacyjnych, oraz czas trwania egzaminu.

Czas trwania egzaminu powinien być zatem ściśle określony i wynikać z założeń arkusza egzaminacyjnego z danego przedmiotu. Arkusz zawiera taką liczbę zadań o odpowiednim stopniu trudności, aby w określonym czasie uczeń mógł go rozwiązać. Arkusze są poddawane dwukrotnemu próbnemu zastosowaniu, także pod kątem liczby zadań i czasu przeznaczanego na ich rozwiązanie. Jedno z pytań w ankiecie dołączanej do zadań w próbnym zastosowaniu dotyczy ilości czasu przeznaczanego na rozwiązanie tych zadań. Z dotychczas przeprowadzonych badań wynika, że czas był wystarczający.

Wprowadzone od 1 września 2024 r. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej zmiany polegające na ograniczeniu zakresu wymagań aktualnej podstawy programowej kształcenia ogólnego³, umożliwiają nauczycielom i uczniom już od obecnego roku szkolnego odpowiedniejsze wykorzystanie czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację tych zagadnień, które w podstawie programowej pozostały.

Podstawowym celem wprowadzonych zmian jest przede wszystkim zapewnienie adekwatności zakresu treści nauczania, czyli wymagań szczegółowych do wymiaru godzin nauczania przedmiotów. Pozwolą one także nauczycielom na skoncentrowaniu się na realizacji wymagań ogólnych podstawy programowej. Natomiast wymagania szczegółowe, prezentujące konkretne treści kształcenia, powinny być dobrane tak, by jak najlepiej realizować cele kształcenia, określone przez wymagania ogólne.

Ograniczenie treści nauczania – wymagań szczegółowych ma przede wszystkim związek z faktem, że w latach 2021–2024, z uwagi na pandemię COVID-19, egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny były przeprowadzane na podstawie ograniczonego zakresu wymagań podstawy programowej ustalony w rozporządzeniach ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie wymagań egzaminacyjnych⁴. To oznacza, że od 2025 roku treści

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.); rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467, z późn. zm.).

⁴ W roku 2021 i 2022 wymagania egzaminacyjne były określone w załącznikach do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, z późn. zm.). W roku 2023 i 2024 wymagania egzaminacyjne były określone: dla egzaminu ósmoklasisty – w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (Dz. U. poz. 1591), natomiast dla egzaminu maturalnego w Formule 2023 – w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki

zawarte w podstawie programowej stanowią jedyną podstawę przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego.

Powyższe rozwiązania będą obowiązywać w okresie przejściowym, tj. do czasu przygotowania kompleksowej zmiany podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (w tym matematyki) w poszczególnych typach szkół, której wdrożenie planowane jest począwszy od roku szkolnego 2026/2027 w szkole podstawowej.

Z poważaniem

Małgorzata Szybalska
Dyrektor
/ - podpisano cyfrowo/

z dnia 10 czerwca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (Dz. U. poz. 1246).