

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Państwowej Szkoły Muzycznej I st.

im. Feliksa Nowowiejskiego

w Kwidzynie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249, z 2024 r. poz. 424)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 685, z 2022 r. poz. 974, 1700, 2024 r. poz. 917)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021r. w sprawie *Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2021–2025* (Dz.U. 2021, poz. 642).
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 lipca 2023 w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego ((Dz. U. 2023 r. poz. 1754)
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 16 maja 2023 r.. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. z 2023 r., poz. 1012 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 31 marca 2022 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki w szkołach artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne (Dz. U. z 2022 r. poz. 711)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594 oraz 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2023 r. poz. 2468)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. 2023 r. poz. 2061)
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r., poz. 1646).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r.

poz. 1604)

- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 21 grudnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 2474)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 poz. 1870).
- Uchwała nr 205 Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2023 r. w sprawie ustanowienia Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030 (Monitor Polski z 2023 r. poz. 1232)
- Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok szkolny 2025/2026:
 1. Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs
 2. Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych
 3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2025/2026
- Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. Feliksa Nowowiejskiego w Kwidzynie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Państwowej Szkole Muzycznej I st. im. Feliksa Nowowiejskiego w Kwidzynie.

I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- sprawozdań kierowników sekcji,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły,
- obowiązujących aktów prawnych.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Program ten uwzględnia również kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Misja szkoły

1. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej – gdzie odbywa się kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, w poczuciu odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Bardzo istotne w organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności.
3. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
4. Misją szkoły jest także diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
5. W szkole promowany jest zdrowy tryb życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.
6. Bardzo ważne jest również poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA.

IV. Wizja szkoły

1. Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia im. Feliksa Nowowiejskiego w Kwidzynie kształci uzdolnione muzycznie dzieci i młodzież, stwarza uczniom optymalne warunki do rozwoju ich uzdolnień, zdobywania wiedzy i umiejętności.
2. Zarządzanie szkołą opiera się na życzliwej i zgodnej z prawem współpracy Dyrektora z gronem pedagogicznym dzięki czemu mogą być realizowane ciekawe inicjatywy nauczycieli, uczniów i Rady Rodziców.
3. Proces kształcenia oparty jest na dydaktyce zorientowanej na ucznia uzdolnionego muzycznie, który chętnie bierze udział w artystycznych wydarzeniach środowiska lokalnego. Wymaga się od niego systematycznej pracy co oprócz efektów artystycznych doskonale oddziałuje wychowawczo, kształtując charakter ucznia.
4. Nauczyciele dążą do stosowania aktywizujących metod pracy, a relacja nauczyciel – uczeń opiera się na przyjaznej atmosferze i życzliwości. Kadra dysponuje bogatym doświadczeniem zawodowym, doskonalą swoje kwalifikacje i jest otwarta na innowacje.
5. Uczniowie i absolwenci szkoły są świadomymi odbiorcami sztuki, są starannie wykształceni i kreatywni, a wielu z nich kontynuuje naukę w szkole muzycznej II stopnia.
6. Wymagania edukacyjne szkoły są jasno sprecyzowane a ocenianie odbywa się według określonych i znanych uczniom i rodzicom kryteriów.
7. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla ucznia, sprzyja jego rozwojowi, jest dobrze wyposażona w instrumenty i pomoce dydaktyczne.
8. Nauczyciele potrafią wykorzystywać osiągnięcia techniczne i informatyczne w dydaktyce.
9. Przepływ informacji w Szkole zapewnia sprawne jej działanie.
10. Wyremontowane sale lekcyjne są estetyczne i przestronne.

11. Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego: gminy, miasta i powiatu, atakże innymi instytucjami, które wspierają organizacyjnie i finansowo działalność Szkoły.
12. Szkoła jest organizatorem życia kulturalnego w dziedzinie muzyki. W szkole organizowany jest Ogólnopolski Powiślański Konkurs Instrumentów Dętych im. Prof. Marka Schillera, Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Muzyce im. Korneliusza Ejsmonta oraz koncerty okolicznościowe otwarte dla środowiska lokalnego.
13. Rodzice (opiekunowie prawni) uczniów pełnią wspierającą i współtworzącą rolę w działaniach dydaktycznych i wychowawczych oraz darzą zaufaniem wszystkich pracowników Szkoły.

V. Sylwetka absolwenta

Absolwent PSM I st. im F. Nowowiejskiego w Kwidzynie:

- Szanuje i przestrzega zasad dobrego zachowania, normy etycznych i moralnych.
- Jest otwarty na innych, wrażliwy, życzliwy, odpowiedzialny i uczynny.
- Buduje relacje oparte na zaufaniu.
- Posiada i wykorzystuje uporządkowaną wiedzę, umiejętności i talenty.
- Szanuje dziedzictwo kulturowe, wykazuje się postawą patriotyczną i obywatelską.
- Jest aktywny i twórczy, rozwija swoje zainteresowania muzyczne.
- Zna swoje prawa, realizuje cele z poszanowaniem praw i godności innych.
- Zna swoje mocne i słabe strony, i potrafi nad nimi pracować.
- Rzetelnie i sumiennie wywiązuje się ze swoich obowiązków, szanuje pracę innych.
- Jest wrażliwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i życzliwy.
- Umie pracować sam i współdziałać w zespole.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Potrafi radzić sobie ze stresem, a szczególnie z tremą.
- Jest przygotowany do dalszego kształcenia muzycznego.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Cechuje go wysoka kultura osobista wyrażona przez postawę, strój, słowa, dbanie o estetykę. Zna i stosuje normy dobrego zachowania.
- Posiada wiedzę na temat mechanizmów, przyczyn, skutków uzależnień, agresji, przemocy i cyberprzemocy, potrafi obronić się przed zagrożeniami, wie, gdzie szukać pomocy.
- Nie stosuje przemocy rówieśniczej i nie zgadza się na jej stosowanie przez innych, w sytuacjach kryzysowych reaguje.

VI. Diagnoza Szkoły

Szkoła posiada określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów oraz rodziców cele i kierunki działania. Społeczność szkolna jest zaangażowana w tworzenie i modyfikowanie programu. Strategia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wynika bezpośrednio ze specyfiki środowiska lokalnego, jest spójna z priorytetami polityki oświatowej państwa, oczekiwaniami uczniów i ich rodziców oraz pracowników szkoły. Budynek szkolny dysponuje pomieszczeniami i wyposażeniem, które są odpowiednie do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki. Baza materialna zapewnia warunki do realizacji zadań statutowych i możliwość osiągnięcia wysokiej jakości pracy. Kadra szkoły jest profesjonalna, odpowiednio przygotowana, kreatywna i zaangażowana zawodowo, co gwarantuje wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy pracowników jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Dyrektor monitoruje i analizuje skuteczność form

doskonalenia zawodowego. Uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w szkole zapewnia zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki. Dbą o rozwój szkoły, pozytywnie kształtuje jej wizerunek w środowisku. Monitoruje prawidłowość wykonywania przypisanych szkole zadań. W ich realizacji współpracuje z organami szkoły oraz jednostkami oświatowo-kulturalnymi i organami administracji publicznej. Sprawność organizacyjna oraz system komunikowania się zapewniają dyrektorowi efektywne zarządzanie, zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców, pracowników i organów nadrzędnych.

VII. Cele kształcenia i wychowania:

Cele główne:

1. rozwój artystyczny,
2. rozwój moralny, duchowy,
3. rozwój psychiczny – poznawczy i emocjonalny,
4. rozwój społeczny.

Cele szczegółowe:

1. rozbudzenie i rozwijanie podstawowych zdolności muzycznych,
2. wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się,
3. identyfikacja uczniów zdolnych i z trudnościami w nauce (zwiększanie szans edukacyjnych przez zapewnianie warunków do rozwijania indywidualnego potencjału),
4. umuzykalnienie i przygotowanie wrażliwych i świadomych odbiorców muzyki,
5. przygotowanie podstawy do dalszego kształcenia zawodowego w szkole wyższego stopnia,
6. wychowanie osób oddziałujących na otoczenie w sferze kultury,
7. przygotowanie do indywidualnego i zespołowego muzykowania,
8. przygotowanie do działalności w lokalnym ruchu amatorskim i lokalnym środowiskukulturalnym.
9. rozwój umiejętności społeczno-emocjonalnych i doskonalenie relacji z innymi,
10. edukacja obywatelska i kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
11. kształtowanie poczucia własnej wartości jako członka społeczności lokalnej,
12. integrowanie społeczności szkolnej,
13. rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
14. współpraca z rodzicami i innymi nauczycielami.

Obszary działań wychowawczych i formy ich realizacji:

	Formy realizacji
Artystyczny	1. Wspieranie osobowości twórczej i motywacji do aktywności artystycznej. 2. Indywidualizowanie procesu nauczania pod kątem zainteresowań i możliwości uczniów, zapoznanie uczniów z metodami gry na instrumencie, doskonalenie umiejętności uczenia się. 3. Uzupełnianie, poszerzanie treści programowych i ponadprogramowych. 4. Praca pozalekcyjna. 5. Maksymalne wykorzystanie możliwości rozwojowych ucznia. 6. Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia. 7. Wspólne muzykowanie, improwizacja, koncertowanie i inne

	prezentacje sceniczne. 8. Udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, audycjach muzycznych, lekcjach otwartych. 9. Występy podczas uroczystości szkolnych i okolicznościowych. 10. Warsztaty, seminaria, wykłady, odczyty. 11. Koncerty dla środowiska i prezentacje dedykowane konkretnym adresatom.
Moralny, duchowy	1. Promowanie wartości chrześcijańskich, uniwersalnych, estetycznych, zasad etyki i moralności. 2. Kształtowanie zdolności wartościowania, wprowadzenie uczniów w świat wartości moralnych, pomoc w określeniu własnego systemu wartości i wprowadzaniu go w życie. 3. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań. 4. Wyrabianie postawy gotowej do poświęceń, odwagi cywilnej. 5. Budowanie relacji opartych na zaufaniu. 6. Kształcenie postawy twórczej. 7. Uczenie myślenia refleksyjnego. 8. Pomoc uczniom w poznawaniu samego siebie, odkrywaniu własnej indywidualności. 9. Udział w akcjach charytatywnych. 10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. 11. Wychowanie w poszanowaniu innych kultur. 12. Umiejętność poszukiwania autorytetów moralnych. 13. Empatia, troska, gotowość do pomocy, a także otwartość. 14. Pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność.
Psychiczny (poznawczy i emocjonalny)	1. Kreowanie działań sprzyjających radzeniu sobie z treścią i oceną artystyczną, budowanie odporności psychicznej, higiena zdrowia psychicznego. 2. Uważliwienie na piękno i sztukę. 3. Poznanie własnej sfery uczuciowej przez uczniów. 4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni muzycznej, ekspresji twórczej. 5. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji poprzez muzykę. 6. Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć oraz sposobów radzenia sobie z emocjami. 7. Przekazanie wiedzy uczniom na temat przyczyn, skutków i mechanizmów agresji, przemocy i cyberprzemocy. 8. Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec agresji i przemocy. 9. Kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowywania się w różnych sytuacjach. 10. Dbłość o kulturę wypowiedzi. 11. Wzmacnianie odpowiedniego stosunku uczniów do nauczycieli, pracowników szkoły i rówieśników.
Społeczny	1. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.

	2. Propagowanie samorządności wśród uczniów. 3. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, patriotycznych, obywatelskich, uwrażliwienie na znajomość tradycji, historii i kultury własnego narodu i środowiska. 4. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się, wyrabianie odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność. 5. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności komunikacyjnych, rozwijanie umiejętności muzykowania zespołowego. 6. Kształtowanie postawy życzliwości, szacunku, poszanowania godności drugiego człowieka, niezależnie od rasy, narodowości, przekonań religijnych itp. 7. Wyrabianie postawy szacunku, życzliwości dla osób słabszych, starszych, niepełnosprawnych. 8. Rozwijanie asertywności, empatii i pozytywnych stosunków interpersonalnych w grupie. 9. Wyzwalanie aktywności artystycznej na terenie szkoły i środowiska. 10. Prace w samorządzie uczniowskim. 11. Współdziałanie z opiekunem Samorządu Uczniowskiego przy przygotowywaniu imprez i uroczystości szkolnych, m.in.: DEN, Święta Niepodległości, Mikołajek, Balu karnawałowego. 12. Samopomoc uczniowska.
--	--

VIII. Cele profilaktyczne

Cele ogólne:

1. Edukacja prozdrowotna.
2. Profilaktyka zagrożeń.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
4. Pedagogizacja rodziców.
5. Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
2. Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach dnia codziennego, stanach nadzwyczajnych i kryzysowych - kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
3. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.
4. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających i substancji psychoaktywnych.
5. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
6. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji, współpracy i empatii.
7. Kształtowanie potrzeby dalszego uczenia się, doskonalenia i rozwoju.

8. Kształtowanie świadomości pedagogicznej rodziców.
9. Rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli, wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych i poprawnego wykorzystywania narzędzi oraz materiałów dostępnych w sieci.
10. Reagowanie na werbalne i niewerbalne komunikaty ucznia z poszanowaniem jego potrzeb.
11. Wzmacnianie kompetencji komunikacyjnych – porozumiewania się, asertywności, radzenia sobie ze stresem, z lękiem i niepokojem.

Obszary działań profilaktycznych i formy ich realizacji:

Obszary działań	Formy realizacji
Edukacja prozdrowotna	1. Postawy prozdrowotne, rehabilitacja ruchowa przeciążeń wynikających z aktywności artystycznej, higiena zdrowia fizycznego. 2. Kształtowanie sprawności fizycznej, utrzymanie kondycji instrumentalnej (prawidłowa postawa podczas gry na instrumencie) oraz przeciwdziałanie przeciążeniom, dbanie o higienę pracy. 3. Wdrożenie do zachowań prozdrowotnych, a w szczególności utrwalenie nawyków dbania o zdrowie.
Profilaktyka zagrożeń	1. Przeprowadzenie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. 2. Podejmowanie z uczniami tematów dotyczących uzależnień od substancji psychoaktywnych, cyberprzemocy, bezpieczeństwa w szkole, przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie. 3. Kształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń dla zdrowia w tym zagrożeń wynikających z sięgania po środki psychoaktywne, wyrabianie postawy asertywnej. 4. Uwrażliwienie nauczycieli, rodziców i uczniów na zagrożenia występujące w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. 5. Podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły. 6. Wyposażenie uczniów w umiejętność zwracania się o pomoc w przypadkach zagrożenia.
Pomoc psychologiczno- pedagogiczna	1. Pomoc uczniom ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opinie, orzeczenia). 2. Organizacja warsztatów, wykładów prowadzonych przez specjalistów. 3. Poszerzanie przez nauczycieli umiejętności dydaktycznych z zakresu prowadzenia zajęć z uczniami uzdolnionymi artystycznie, ale doświadczającymi specyficznych potrzeb rozwojowych i/lub edukacyjnych. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w prace związane z formułowaniem stosownej do potrzeb dokumentacji i współpracy z rodzicami uczniów.
Pedagogizacja	1. Organizacja spotkań wspierających rodzicielskie kompetencje

rodziców	wychowawcze – pogadanki, wykłady, warsztaty ze specjalistami. 2. Angażowanie w prace na rzecz szkoły i środowiska. 3. Zebrania, spotkania z rodzicami, zapraszanie na koncerty, popisy, lekcje otwarte. 4. Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.
Rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli	1. Szkoleniowe rady pedagogiczne wzmacniające kompetencje psychologiczne, wychowawcze, profilaktyczne. 2. Poszerzanie wiedzy, której głównym źródłem jest specjalistyczna literatura psychologiczna i pedagogiczna kształcenia artystycznego, ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw Centrum Edukacji Artystycznej.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji zadań ujętych w Programie,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują ze sobą w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z nauczycielami uczącymi ich dziecko,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

5. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły oraz działalności rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunem i/lub dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
- Angażuje i motywuje uczniów do wykonywania prac na rzecz szkoły
- Reprezentuje środowisko uczniowskie wobec Dyrektora i kierownictwa szkoły oraz w kontaktach z gronem pedagogicznym i radą rodziców

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z uczniami i rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. F. Nowowiejskiego w Kwidzynie w dniu 29.09.2025 r.