



PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY BALETOWEJ
IM. FELIKSA PARNELLA W ŁODZI
Na rok szkolny 2025/2026

Program został opracowany przez:

Elizę Świątczak – psychologa szkolnego

Agnieszkę Kobierzycką – pedagoga szkolnego

Lilianę Natońską – nauczyciela akompaniatora

SPIS TREŚCI:

Wstęp	3
1. Założenia teoretyczne	3
2. Podstawy prawne	5
3. Misja szkoły	5
4. Wizja szkoły	6
5. Model absolwenta	6
6. Cele pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły	7
7. Zakres działań wychowawczo – profilaktycznych zaplanowanych w roku szkolnym 2025/2026	9
Zadania wychowawczo - profilaktyczne dla uczniów klas I – V OSB	9
Zadania wychowawczo - profilaktyczne dla uczniów klas VI – IX OSB	10
Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy I OSB	11
Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy II OSB	12
Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy III OSB	12
Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy IV OSB	13
Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy V OSB	13
Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy VI OSB	14
Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy VII OSB	14
Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy VIII OSB	15
Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy IX OSB	16
Treści i działania wychowawczo – profilaktyczne dostosowane	16
do potrzeb rozwojowych uczniów, które skierowane są do rodziców.	16
8. Ewaluacja programu	17

Wstęp

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella w Łodzi podejmuje wszechstronne działania wychowawcze i profilaktyczne, których celem jest wspomaganie uczniów w ich rozwoju artystycznym ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach psychicznej, fizycznej, społecznej. Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych w szkole artystycznej ma pomóc uczniom w odkrywaniu i rozwijaniu ich talentów poprzez stworzenie uczniom twórczego, przyjaznego miejsca nauki i rozwoju osobistego.

Program uwzględnia zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły, wnioski i zalecenia organów nadzorujących, wnioski Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej oraz Samorządu Uczniowskiego. Zakres działań wychowawczo-profilaktycznych opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb oraz problemów uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Jest dokumentem stanowiącym wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, a także efektami kształcenia wspólnymi dla zawodów artystycznych oraz efektami kształcenia po zakończeniu nauki w szkole baletowej. Ukierunkowane są na kształtowanie osobowości ucznia oraz przygotowanie uczniów do świadomego uczestniczenia w kulturze oraz jej tworzenia.

1. Założenia teoretyczne

Program został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły baletowej.

Działalność wychowawcza szkoły jest zintegrowana z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych oraz przez wszystkich pracowników szkoły w bezpośrednich kontaktach z uczniami. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są efektem współpracy grona pedagogicznego, psychologa, pedagoga szkolnego.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka wg Zbigniewa Gasia to wspomaganie radzenia sobie z trudnościami, ograniczanie czynnika zagrażającego i wzmacnianie czynników, które sprzyjają rozwojowi. Profilaktyka szkolna obejmuje, więc działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników zakłócających prawidłowy rozwój, udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach, wzmacnianie pożądanego zachowania, kształtowanie postaw życiowych. Głównym jej celem jest ochrona uczniów przed zagrożeniami zakłócającymi ich prawidłowy rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom potencjalnym i reagowanie na już dostrzeżone. Działania profilaktyczne szkoły prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, a więc respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturalnego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej i światowej, szkoła zapewnia

każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Działania wychowawcze szkoły skierowane są do wszystkich uczniów i są nastawione na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcenie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Profilaktyka szkolna jest procesem wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników, które blokują lub zaburzają harmonijny rozwój.

Profilaktyka w szkole baletowej polega na podejmowaniu działań o charakterze informacyjnym i edukacyjnym, mających na celu ochronę uczniów przed zagrożeniami oraz reagowanie na pojawiające się zagrożenia. W związku z czym powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących, takich jak:

- 1) rozwijanie pasji związanych z tańcem poprzez angażowanie uczniów w działania artystyczne szkoły;
- 2) podnoszenie i utrzymywanie jak najwyższej motywacji wobec aktywności artystycznej;
- 3) rozwijanie zasobów osobistych tj.: radzenie sobie ze stresem i treścią, odporność psychiczną, poczucie własnej wartości czy poczucie własnej skuteczności.
- 4) wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów oraz poszanowania norm i wartości społecznych;
- 5) stwarzanie uczniom możliwości angażowania się w działania sprzyjające kształtowaniu postaw społecznie oczekiwanych;
- 6) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, szczególnie w zakresie współpracy ze szkołą w kształtowaniu postaw sprzyjających efektywnemu przygotowaniu dziecka do roli tancerza.

W szkole baletowej realizowana jest profilaktyka pierwszorzędowa tzw. uprzedzająca, która adresowana jest do grupy niskiego ryzyka, czyli do całej społeczności szkolnej. Działania podejmowane w jej ramach kierowane są do uczniów zdrowych i wspomagają prawidłowe procesy ich rozwoju fizycznego, psychicznego, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Mają na celu promocję zdrowego stylu życia oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Na tym poziomie oddziaływać ważne jest rozwijanie umiejętności, które pozwolą radzić sobie z trudnymi sytuacjami i ukierunkowaniem przeżywanych w związku tym emocji.

Profilaktyka drugorzędowa jest dedykowana dla grupy podwyższonego ryzyka i może być podejmowana przez szkołę wtedy, gdy wystąpią wśród uczniów pierwsze objawy zachowań dysfunkcyjnych. Wszystkie działania wychowawczo-profilaktyczne mają charakter długofalowy oraz dają możliwość włączenia nowych treści, stosownie do zaistniałych potrzeb.

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest systematycznej ewaluacji oraz modyfikowany w zależności od występujących problemów, potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem polityki oświatowej państwa oraz priorytetów Centrum Edukacji Artystycznej w Warszawie. W celu uzyskania pożądanych efektów w zakresie wychowania i profilaktyki szkoła współpracuje z instytucjami i placówkami:

- 1) Placówki kulturalno – oświatowe (teatry, inne szkoły artystyczne, domy kultury, muzea) poprzez uczestniczenie w spektaklach teatralnych, konkursach baletowych i innych przedsięwzięciach artystycznych;
- 2) Poradnie: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Łodzi, Specjalistyczna Poradnia Wspierania Rozwoju i Terapii w Łodzi, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Młodzieży w Łodzi, Klinika Psychiatrii Młodzieżowej w Łodzi, Centrum Profilaktyki Psychoterapii Perspektywa w Łodzi, Miejskie Centrum Terapii i Profilaktyki Zdrowotnej im. Bł. R. Chylińskiego, Miejskie Centrum Zdrowia Publicznego;
- 3) Ośrodki opieki społecznej: Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- 4) Wymiar sprawiedliwości (sąd, policja, kuratorzy) - poprzez współpracę z kuratorami, pracownikami, organizacją spotkań prowadzonych przez policję i straż miejską na temat bezpieczeństwa.

2. Podstawy prawne

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz.59)
- 2) Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych.
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. (Dz.U. z 2017r. , poz. 3)
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- 6) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- 7) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- 8) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r.
- 9) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
- 10) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- 11) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- 12) Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej.
- 13) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- 14) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 15) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- 16) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- 19) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- 20) Statut Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. F. Parnella w Łodzi.
- 21) Ustawa z 13 maja 2016 roku o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- 22) Standardy Ochrony Małoletnich OSB Łódź.
- 23) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

3. Misja szkoły

Misją szkoły baletowej jest kształcenie i wychowanie młodych artystów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury europejskiej i światowej. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze psychicznym, społecznym, fizycznym i duchowym ze szczególnym uwzględnieniem ich artystycznych potrzeb, który ukierunkowany jest na przygotowanie przyszłych twórców kultury. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły

poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, kreatywności, wrażliwości artystycznej i odporności psychicznej oraz umiejętności podejmowania działań w trosce o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

4. Wizja szkoły

Uczeń Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. Feliksa Parnella w Łodzi zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalszy rozwój artystyczny i osiąganie sukcesów zawodowych. Zadaniem szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości, czyli wychowanie społeczności szkolnej w oparciu o zasady szacunku, uczciwości, odpowiedzialności oraz stworzenie atmosfery wzajemnej pomocy, a także zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku. Wizją szkoły baletowej jest podejmowanie działań gwarantujących:

- Utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia artystycznego i ogólnego;
- Kształtowanie wrażliwości artystycznej i estetycznej;
- Realizację planów i projektów artystycznych we współpracy z instytucjami kultury;
- Profesjonalne przygotowanie baletowe;
- Stosowanie przez nauczycieli nowoczesnych metod pracy;
- Kształtowanie systematyczności i odpowiedzialności za własny rozwój;
- Współpracę z rodzicami, w celu skutecznej pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności szkolnych;
- Rozwój zasobów osobistych uczniów umożliwiających im artystyczną samorealizację;
- Pomoc uczniom w planowaniu kariery zawodowej i wyborze dalszej drogi kształcenia;
- Wspólną pracę uczniów, nauczycieli, rodziców nad kształtowaniem pozytywnego wizerunku szkoły.

5. Model absolwenta

Sylwetkę absolwenta naszej szkoły wyznaczają efekty kształcenia wspólne dla zawodów artystycznych, efekty kształcenia po zakończeniu nauki w szkole baletowej oraz cele kształcenia ogólnego. Absolwent Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. Feliksa Parnella w Łodzi:

- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów;
- przestrzega zasad kultury i etyki, prawa autorskiego oraz innych przepisów prawa związanych z ochroną dóbr kultury;
- posiada wiedzę niezbędną do prawidłowej realizacji zadań praktycznych w swojej dziedzinie artystycznej;
- prezentuje swoje dokonania i ocenia jakość wykonywanych zadań;
- realizuje indywidualnie i zespołowo zadania oraz projekty artystyczne w zakresie swojej specjalności;
- kreatywnie realizuje zadania, wykazując się wrażliwością artystyczną;
- pracuje w zespole w ramach przydzielonych zadań, biorąc współodpowiedzialność za efekt końcowy tej pracy;
- komunikuje się i współpracuje z członkami zespołu budując relacje oparte na zaufaniu;
- organizuje swoją pracę i konsekwentnie dąży do celu;
- przewiduje skutki podejmowanych działań;
- stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem;
- aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
- wyszukuje, selekcjonuje i dokonuje oceny informacji zawartych w różnych tekstach kultury;
- wykorzystuje technologię informacyjną i komunikacyjną w realizacji zadań artystycznych do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności;
- planuje swój rozwój artystyczny i zawodowy oraz jest świadomy swoich możliwości;

- posługuje się różnymi technikami tańca (taniec klasyczny, taniec współczesny, taniec ludowy, taniec charakterystyczny, taniec dawny) oraz językiem tańca;
- zna historię rozwoju sztuki tańca w Polsce i na świecie oraz kanon dzieł tanecznych;
- posiada wiedzę z zakresu dorobku wybitnych tancerzy, choreografów i teoretyków tańca;
- samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje i ocenia informacje z zakresu przedmiotów teoretycznych, wykorzystując również nowoczesną technologię informacyjną i komunikacyjną;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w zawodzie tancerza;
- posiada niezbędne kwalifikacje do występów publicznych;
- publicznie prezentuje przygotowany program artystyczny (solo, w duecie lub w zespole);
- zna realia swojego zawodu;

6. Cele pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając specyfikę szkoły artystycznej ma pomóc uczniom w odkrywaniu i rozwijaniu ich talentów poprzez stworzenie twórczego, przyjaznego miejsca nauki i rozwoju osobowego dla każdego ucznia.

Cele wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach I–IX OSB

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–IX OSB
Rozwój artystyczny	✓ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i zespół. ✓ Zdobywanie umiejętności akceptowania własnych ograniczeń i niedoskonałości oraz pokonywania własnych słabości. ✓ Rozwijanie motywacji do nauki, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności tanecznych. ✓ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i systematyczność. ✓ Rozwijanie własnej kreatywności w sztuce tańca. ✓ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. ✓ Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów artystycznego rozwoju: krótko- i długoterminowych. ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do zespołu. ✓ Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. ✓ Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. ✓ Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. ✓ Określanie możliwości rynku edukacyjnego w zawodach tancerzy i propagowanie idei uczenia się przez całe życie. ✓ Zawody artystyczne – cechy i uwarunkowania rynku pracy. ✓ Poszerzanie wiedzy na temat możliwości zawodowych tancerzy, planowania własnego rozwoju, podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych oraz sposobów poszukiwania pracy.
Rozwój duchowy	✓ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; ✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi oraz kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; ✓ Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi i ich sposobów rozwiązywania problemów; ✓ Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? ✓ Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. ✓ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. ✓ Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
Rozwój psychiczny – intelektualny i emocjonalny	✓ Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. ✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. ✓ Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem i treścią. ✓ Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. ✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. ✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.

	✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania pierwszych objawów depresji. ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych zasobów w kontekście rozwoju zawodowego tancerzy. ✓ Wdrażanie do realizowania działań zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
Rozwój fizyczny – edukacja zdrowotna	✓ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. ✓ Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. ✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. ✓ Doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem. ✓ Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.
Rozwój społeczny – kształtowanie postaw społecznych	✓ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. ✓ Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. ✓ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. ✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. ✓ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. ✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. ✓ Kształtowanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. ✓ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. ✓ Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. ✓ Udzielanie wsparcia uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. ✓ Włączanie otoczenia rodzinnego ucznia do działań wychowawczych ukierunkowanych na ochronę i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. ✓ Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. ✓ Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
Profilaktyka zagrożeń	✓ Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). ✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. ✓ Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. ✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. ✓ Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. ✓ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. ✓ Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna	✓ Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie porad i konsultacji;
Pedagogizacja rodziców	✓ Porady i konsultacje dla rodziców; ✓ Spotkania rodziców ze specjalistami; ✓ Przesyłanie rodzicom materiałów profilaktycznych.
Rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli	✓ Konsultacje nauczycieli z psychologiem i pedagogiem szkolnym; ✓ Udział nauczycieli w szkoleniach rozwijających kompetencje psychologiczne i wychowawcze.

7. Zakres działań wychowawczo – profilaktycznych zaplanowanych w roku szkolnym 2025/2026

W roku szkolnym 2025/2026 realizowane będą w szkole dwa programy profilaktyczne: „Suplementuję, kiedy potrzebuję” prowadzony przez dietetyka szkolnego o raz „Rówieśnicy” prowadzony przez psychologa szkolnego. Wybrane programy odpowiadają na potrzeby uczniów wynikające z przeprowadzonej ewaluacji i diagnozy. Ponadto klasy VIII i IX odbędą spotkania z doradcą zawodowym. Planowane są także zajęcia z treningu mentalnego prowadzone przez psychologa szkolnego. Pozostałe działania zamieszczono w tabelach poniżej.

Szkoła realizuje i przestrzega Standardów Ochrony Małoletnich.

Szkoła realizuje rekomendacje CEA na rok szkolny 2025/2026.

Szkoła realizuje Politykę Oświatową Państwa na rok szkolny 2025/2026

Zadania wychowawczo - profilaktyczne dla uczniów klas I – V OSB

L.p.	Obszar działań	Strategia prof.- wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba prowadząca
1.	Bezpieczeństwo	Wychowawcza	Pogadanka w czasie lekcji.	Przypominanie zasad bezpieczeństwa w szkole (np. ostrożne poruszanie się po schodach, unikanie biegania w miejscach narażonych na wypadki.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w trakcie ćwiczeń i podczas występów.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
2.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Pogadanka w czasie lekcji.	Standardy Ochrony Małoletnich	Wyjaśnienie specyfiki nauki w szkole baletowej szczególnie uczniom klasy pierwszej.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
3.	Rozwój fizyczny	Edukacyjna	Pogadanka w czasie lekcji.	Higiena w zawodzie tancerza. Prowadzenie rozmów na temat zdrowia fizycznego i higieny, w tym sposobów dbania o kondycję w trakcie miesięczki.	Kształtowanie zdrowych nawyków higienicznych.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
4.	Rozwój społeczny	Edukacyjna	Pogadanka w czasie lekcji.	Prawa autorskie.	Uświadomienie w zakresie przestrzegania praw autorskich w pracy tancerza.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
5.	Rozwój fizyczny	Edukacyjna	Pogadanka w czasie lekcji.	Anatomiczna budowa ciała, a jakość wykonywanego ruchu tanecznego.	Uświadomienie uczniom ich niepowtarzalnej budowy ciała i konieczności	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.

					indywidualnego dopasowania ćwiczeń.	
6.	Rozwój społeczny	Wychowawcza	Pogadanka w czasie lekcji.	Współpraca i współodpowiedzialność w zawodzie tancerza.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
7.	Rozwój psychiczny	Wychowawcza	Pogadanka w czasie lekcji.	Zdrowie psychiczne młodego tancerza – jak sobie radzić z treścią?	Kształtowanie odporności psychicznej uczniów.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
8.	Rozwój społeczny	Profilaktyczna	Pogadanka w czasie lekcji.	Dbamy o relacje .	Kształtowanie przez nauczycieli komunikacji opartej na wzajemnym szacunku.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
9.	Rozwój fizyczny	Profilaktyczna	Wizyta w gabinecie pielęgniarki. Wizyta u szkolnej dietetyk. Wizyty u szkolnego fizjoterapeuty .	Badania przesiewowe. Pomiar masy ciała i wzrostu. Jak zapobiegać kontuzjom?	Monitorowanie stanu zdrowia uczniów. Świadomość własnego ciała Świadome odżywianie Umiejętność dbania o ciało w trakcie wzmożonego wysiłku .	Pielęgniarka szkolna Dietetyk Fizjoterapeuta

Zadania wychowawczo - profilaktyczne dla uczniów klas VI – IX OSB

L.p.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba prowadząca
1.	Rozwój fizyczny	Edukacyjna	Pogadanka w czasie lekcji.	Higiena w zawodzie tancerza. Temat wybrany przez nauczyciela dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów liceum.	Kształtowanie zdrowych nawyków higienicznych.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
2.	Rozwój fizyczny	Profilaktyczna	Pogadanka w czasie lekcji.	Zwracanie uwagi na właściwy ubiór dostosowany do pogody.	Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i samopoczucie.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
3.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Pogadanka w czasie lekcji.	Jak radzić sobie z treścią? Konkretne narzędzia do stosowania przed wyjściem na scenę.	Kształtowanie odporności psychicznej u uczniów.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
4.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Pogadanka w czasie lekcji.	Systematyczne chwalenie i dostrzeganie pozytywnych zachowań uczniów.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
5.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Pogadanka w czasie lekcji.	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego oraz możliwości rozmowy i uzyskania wsparcia od nauczyciela.	Rozwijanie świadomości zdrowia psychicznego.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
6.	Rozwój społeczny	Wychowawcza	Pogadanka w czasie lekcji.	Rola współpracy i pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.
7.	Rozwój psychiczny	Wychowawcza	Pogadanka w czasie lekcji.	Dojrzałość zawodowa tancerza, a akceptacja swoich niedoskonałości	Kształtowanie świadomości swoich ograniczeń i ich akceptacja oraz	Nauczyciele przedmiotów artystycznych.

					ukierunkowanie na swoje mocne strony.	
8.	Rozwój fizyczny	Profilaktyczna	Wizyta w gabinecie pielęgniarki. Wizyta u szkolnej dietetyk. Wizyty u szkolnego fizjoterapeuty.	Badania przesiewowe. Pomiar masy ciała i wzrostu. Jak zapobiegać kontuzjom?	Monitorowanie stanu zdrowia uczniów. Świadomość własnego ciała Świadome odżywianie Umiejętność dbania o ciało w trakcie wzmożonego wysiłku	Pielęgniarka szkolna. Dietetyk. Fizjoterapeuta.

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy I OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwój społeczny	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Jak rozwiązywać problemy krok po kroku – nauka logicznego myślenia	Kształtowanie myślenia analitycznego.	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Jestem częścią klasy, szkoły i mojego miasta – jak mogę o nie dbać?	Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich.	Wychowawca
3.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Zdrowe jedzenie – co wybierać żeby mieć energię	Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych	Wychowawca
4.	Rozwój społeczny	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Jak rozwiązywać konflikty bez kłótni	Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Wychowawca
5.	Higiena cyfrowa	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Czy wszystko w Internecie jest prawdziwe? – uczymy się sprawdzać informacje	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci	Wychowawca
6.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Moje mocne strony – co lubię robić i w czym jestem dobry?	Promocja kształcenia zawodowego	Wychowawca
7.	Edukacja obywatelska	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Polskie zwyczaje i tradycje – co nas wyróżnia?	Rozwijanie zainteresowań kulturą i językiem polskim.	Wychowawca
8.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Każdy z nas coś potrafi! – jak osiągać małe sukcesy.	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy II OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwój poznawczy	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Gry i zabawy z wykorzystaniem treści nauczania przedmiotów przyrodniczych – rozwijanie logicznego myślenia.	Kształtowanie myślenia analitycznego.	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich w obszarze bezpieczeństwa własnego.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej.	Wychowawca
3.	Rozwój fizyczny	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Rodzaje i formy aktywności fizycznej – zapoznanie uczniów z profilaktyką prozdrowotną.	Promocja zdrowego trybu życia.	Wychowawca
4.	Rozwój społeczny	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Wsparcie uczniów w kryzysach i w sytuacjach zagrożenia.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Wychowawca
5.	Edukacja zdrowotna	Edukacyjna	Pogadanka, debata.	Netykieta – zasady bezpieczeństwa w Internecie .	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	Wychowawca
6.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	Pogadanka, debata.	Jak wykorzystać czas wolny i zadbać o właściwą regenerację sił?	Umiejętność właściwego planowania odpoczynku, rozwijania zainteresowań, przestrzegania godzin przeznaczonych na sen.	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy III OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Profilaktyka zagrożeń	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Zapoznanie z zasadami zachowania i bezpieczeństwa w szkole oraz zasadami segregacji odpadów	Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę	Wychowawca
2.	Rozwój psychiczny	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Komunikacja bez przemocy.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Wychowawca
3.	Profilaktyka zagrożeń	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Mój wizerunek w sieci.	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca
4.	Rozwój fizyczny	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Formy aktywnego wypoczynku.	Promocja zdrowego trybu życia	Wychowawca
5.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Skutki uzależnień.	Profilaktyka uzależnień.	Wychowawca

6.	Rozwój społeczny	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Zajęcia kreatywne. Gry i zabawy integracyjne.	Kształtowanie myślenia analitycznego.	Wychowawca
----	------------------	-------------	-------------------------------------	---	---------------------------------------	------------

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy IV OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wch.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych.	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Eksperymentuję – analizuję – wnioskuje. Interdyscyplinarne projekty uczniowskiej.	Kształtowanie myślenia analitycznego i rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych.	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Bezpieczny Ja- bezpieczna społeczność.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Wychowawca
3.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Ruch, zdrowie , energia. Szkoła w drodze do aktywności	Promocja zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej	Wychowawca
4.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Spotkanie, projekt, konkurs.	Tradycje i kultura polska w świecie – spotkania, projekty, konkursy.	Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim.	Wychowawca
5.	Higiena cyfrowa	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Od fake newsa do faktu – krytyczna analiza informacji internetowych.	Rozwój higieny cyfrowej.	Wychowawca
6.	Rozwój poznawczy	Edukacyjna	Metody aktywizujące.	Uczeń w centrum procesu edukacji.	Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów.	Wychowawca
7.	Rozwój artystyczny	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Spotkania z pracodawcami – szkoła w środowisku lokalnym.	Promocja i doradztwo zawodowe.	Wychowawca
8.	Profilaktyka zagrożeń	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Szkoła bez przemocy – razem budujemy klimat bezpieczeństwa.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej .	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy V OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wch.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Profilaktyka zagrożeń	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Bezpieczna droga ze szkoły do domu.	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po mieście.	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Edukacja obywatelska-Święto Niepodległości	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Wychowawca
3.	Rozwój osobisty	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Kultura i szacunek	Rozwijanie kompetencji społecznych.	Wychowawca
4.	Higiena cyfrowa	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Bezpieczeństwo on-line	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca

5.	Rozwój społeczny	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach.	Znam swoje prawa i obowiązki	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.	Wychowawca
----	------------------	-------------	-------------------------------------	------------------------------	--	------------

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy VI OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych.	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Sposoby skutecznego zapamiętywania	Kształtowanie myślenia analitycznego	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich	Wychowawca
3.	Edukacja obywatelska	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich	Wychowawca
4.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Świadome odżywianie.	Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych	Wychowawca
5.	Rozwój społeczny	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Ważne wartości w mojej klasie – przyjaźń, szacunek, współpraca. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Wychowawca
6.	Higiena cyfrowa	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Bezpieczeństwo w sieci	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci	Wychowawca
7.	Doradztwo zawodowe	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Planowanie samorozwoju i przyszłości	Promocja kształcenia zawodowego.	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy VII OSB

Lp.	Obszar	Strategia prof.-wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych.	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Lubię myśleć – kształtowanie myślenia analitycznego	Kształtowanie myślenia analitycznego	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Uczeń – patriota.	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.	Wychowawca
3.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Jem i żyję zdrowo.	Promocja zdrowego trybu życia. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.	Wychowawca

4.	Rozwój społeczny	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Pomagamy sobie, nie utrudniamy.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Wychowawca
5.	Higiena cyfrowa	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Jak ograniczyć korzystanie z Internetu.	Promowanie higieny cyfrowej. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji.	Wychowawca
6.	Doradztwo zawodowe	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Kim chciałabym/chciałbym zostać.	Promocja kształcenia zawodowego.	Wychowawca
7.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Polska to mój kraj.	Rozwijanie zainteresowań kulturą i językiem polskim.	Wychowawca
8.	Rozwój poznawczy	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Ciekawość to podstawa rozwoju osobistego.	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy VIII OSB

Lp	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Edukacja obywatelska.	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Szacunek dla języka i kultury polskiej w świecie globalnym.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska.	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Patriotyzm dziś – odpowiedzialność młodego pokolenia.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Wychowawca
3.	Edukacja obywatelska.	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Obywatelskość – jak wpływać na lokalne otoczenie?	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.	Wychowawca
4.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Dieta, a pamięć i koncentracja.	Promocja zdrowego trybu życia.	Wychowawca
5.	Rozwój psychiczny	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Stres w sytuacjach życiowych – sposoby opanowania.	Rozwijanie samoświadomości.	Wychowawca
6.	Higiena cyfrowa	Profilaktyczna	Pogadanka.	Higiena cyfrowa – zarządzanie czasem on-line	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca
7.	Higiena cyfrowa	Profilaktyczna	Pogadanka.	Cyberprzemoc i odpowiedzialność prawna	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca
8.	Rozwój społeczny	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Przemoc rówieśnicza – jak przeciwdziałać?	Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Wychowawca

Wykaz tematów godzin wychowawczych dla klasy IX OSB

Lp.	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwój poznawczy	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Łączenie wiadomości z wiedzy ogólnej w celu nabycia umiejętności analitycznych niezbędnych do realizacji zadań projektowych.	Kształtowanie myślenia analitycznego.	Wychowawca
2.	Edukacja obywatelska	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły oraz w przypadku zagrożeń z zewnątrz.	Rozwijanie odpowiedzialności i za siebie i innych.	Wychowawca
3.	Edukacja zdrowotna	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Jak się prawidłowo odżywiać – regeneracja po wysiłku.	Promocja zdrowego trybu życia.	Wychowawca
4.	Doradztwo zawodowe.	Wychowawcza	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Doradztwo zawodowe jako wsparcie w planowaniu swojej przyszłości.	Promocja kształcenia zawodowego.	Wychowawca
5.	Edukacja obywatelska	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Polonia na całym świecie – jak wzmacniać więź z kulturą i językiem polskim?	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Wychowawca
6.	Rozwój poznawczy	Edukacyjna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Jak się lepiej uczyć – rozwijanie swojej kreatywności, umiejętności pracy w grupie.	Kształtowanie umiejętności zarządzania procesem nauki.	Wychowawca
7.	Higiena cyfrowa	Profilaktyczna	Pogadanka, debata, praca w grupach, projekt.	Bezpieczne poruszanie się w Internecie – krytyczna analiza informacji.	Promowanie higieny cyfrowej.	Wychowawca

Treści i działania wychowawczo – profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, które skierowane są do rodziców.

Lp	Obszar działań	Strategia prof.-wych.	Forma zadania	Tytuły/tematy zadań	Cel	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozwój fizyczny	Informacyjna/Profilaktyczna	Pogadanka podczas zebrania z rodzicami Udostępnienie materiałów informacyjnych.	Problematyka świadomego odżywiania, w kontekście przygotowania do zawodu tancerza.	Uwrażliwienie rodziców na rolę zrównoważonego odżywiania oraz utrzymania prawidłowej masy ciała.	Grono pedagogiczne we współpracy z dietetykiem
2.	Profilaktyka zagrożeń	Informacyjna	Udostępnienie materiałów informacyjnych.	Rozpoznawanie pierwszych symptomów depresji u dziecka oraz formy pomocy.	Przeciwdziałanie depresji wśród dzieci i młodzieży.	Psycholog
3.	Profilaktyka zagrożeń	Informacyjna	Udostępnienie materiałów informacyjnych	Poradnictwo dotyczące możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.	Informowanie o osobach i instytucjach mogących świadczyć pomoc w trudnych sytuacjach.	Pedagog
4.	Kształtowanie postawy aktywnego uczestniczenia	Informacyjna	Spotkanie z rodzicami.	Uczestniczenie w kulturze wysokiej warunkiem wszechstronnego rozwoju ucznia szkoły artystycznej.	Uwrażliwienie rodziców na potrzebę wszechstronnego	Nauczyciele tańca

	w kulturze wysokiej				rozwoju osobowości artystycznej dziecka, przez poznawanie dziedzictwa kulturowego.	
5.	Rozwój społeczny	Wychowawcza	Spotkanie z rodzicami/ ew. indywidualne rozmowy w razie potrzeby	Kształtowanie postawy szacunku i współpracy w zespole wobec trudnych realiów pracy zawodowej tancerza.	Ograniczenie emocjonalnych skutków rywalizacji; wypracowanie atmosfery współpracy w zespole.	Wychowawcy
6.	Rozwój społeczny	Wychowawcza	Spotkanie z rodzicami/ ew. indywidualne rozmowy w razie potrzeby	Życzliwe wsparcie rodziców warunkiem koniecznym motywowania i systematycznego wysiłku dziecka.	Weryfikowanie oczekiwań rodziców i dostosowanie ich do realnych możliwości, tempa rozwoju oraz postępów dziecka.	Wychowawcy

8. Ewaluacja programu

Ewaluacja jest procesem zbierania istotnych informacji, które umożliwiają analizę jakości prowadzonych działań zgodnie z przyjętymi wartościami. Jej celem jest poszukiwanie sposobów doskonalenia prowadzonych działań. Ewaluacja programu zaplanowana jest w czerwcu 2026 roku, zostanie przeprowadzona przez zespół ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz analizy wytycznych ze strony organów nadzorujących prace szkoły.

Celem ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego będzie więc:

- ocena skuteczności podejmowanych działań w ramach jego realizacji;
- sformułowanie wniosków do dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej.