

NADZÓR PEDAGOGICZNY
SYSTEM EWALUACJI OŚWIATY



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
IM. WINCENTEGO WITOSA W MOKRZESZOWIE



WYDZIAŁ ORGANIZACJI SZKOLNICTWA I NADZORU PEDAGOGICZNEGO
DEPARTAMENT SPRAW SPOŁECZNYCH I OŚWIATY ROLNICZEJ
MINISTER ROLNICTWA I ROZWOJU WSI
2016 R.

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa.

1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214). Szkoła może spełniać te wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 4 - 7 października 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Mirosława Lidia Bilska, Monika Lewandowska i Teresa Słysz - Szadkowska. Badaniem objęto 141 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 159 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy

z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji.

27 października 2016 r. w czasie posiedzenia Rady Pedagogicznej w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Mokrzeszowie zostały przedstawione wyniki i wstępne wnioski z przeprowadzonej ewaluacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły wyznaczonych przez wymagania państwa.

Obraz szkoły

Organem prowadzącym i organem nadzoru pedagogicznego dla Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Mokrzeszowie jest Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Szkoła obecnie kształci w zawodach – mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych, oraz technik: hodowca koni, agrobiznesu, architektury krajobrazu oraz żywienia i usług gastronomicznych.

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, która, uwzględniając swoją specyfikę – szkoły rolniczej, ukierunkowuje działania na zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów. W zakresie doskonalenia umiejętności przydatnych w wykonywaniu wyuczonego zawodu, stosuje w procesie edukacyjnym nowatorskie rozwiązania oraz podejmuje skuteczne działania w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.

Procesy edukacyjne przebiegają w warunkach umożliwiających realizację podstaw programowych kształcenia ogólnego i zawodowego oraz w przyjaznej, zachęcającej do nauki atmosferze. Młodzież może również korzystać z zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych. Zapewnia to z jednej strony profesjonalna kadra pedagogiczna, która odpowiednio reaguje na potrzeby młodzieży i oczekiwania rodziców, a z drugiej – nowoczesna baza szkoły, stanowiącej swoisty kampus, usytuowany w zabytkowym parku z oryginalnym drzewostanem. Na szkołę składa się kilka budynków, w których odbywają się zajęcia. Gabinety i pracownie przedmiotowe wyposażone są w liczne pomoce dydaktyczne, m.in.: tablice interaktywne, laptopy z dostępem do Internetu, rzutnikiem multimedialnym i zestawem głośników. Ponadto, młodzież ma do dyspozycji bibliotekę wraz z czytelnią, centrum multimedialne, gabinet psychologiczno – pedagogiczny, salę do magnetoterapii. Szkoła dysponuje również kompleksem sportowo-rekreacyjnym - boiskiem do siatkówki, koszykówki, tenisa. Kształcenie zawodowe prowadzone jest w pracowniach technologii gastronomicznej, planowania żywienia i obsługi gości, agrobiznesu, architektury krajobrazu,

hodowli koni. Szkoła posiada także zaplecze warsztatowo – magazynowo - techniczne, plac manewrowy do nauki jazdy, specjalistyczny sprzęt rolniczy i ogrodniczy. W posiadaniu szkoły jest też ogród szkolny wraz z zapleczem dydaktycznym, mnożarką, gruntem ornym i sadem o powierzchni 1,4474 ha, tereny zielone - 2,27 ha. Każdy uczeń może również korzystać z internatu, w którym koszty obejmują tylko wyżywienie. Teren szkolny jest dobrze oświetlony, ogrodzony, objęty monitoringiem. Na bezpieczeństwo wpływa też lokalizacja placówki, gdyż jest ona oddalona od drogi krajowej.

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego posiada, m. in., certyfikaty: *Znak Jakości Q* potwierdzający wykorzystanie technologii informacyjnej na wysokim poziomie, Szkoły Promującej Zdrowie, Szkoły z Klasą oraz certyfikat z Brukseli, potwierdzający działania na rzecz integracji. Jest również beneficjentem Nagrody Prezydenta RP dla najbardziej przedsiębiorczej szkoły, a także jest Koordynatorem wielu międzynarodowych programów – Leonardo da Vinci, Sokrates Comenius, Comenius+ oraz laureatem europejskiego konkursu „Zarządzanie firmą” i posiada eurocertyfikat jakości kształcenia w zawodach gastronomicznych. W ostatnich latach uczniowie szkoły są stypendystami Prezesa Rady Ministrów.

Szkoła jest otwarta na inicjatywy rodziców sprzyjające jej rozwojowi, a przede wszystkim rozwojowi uczniów. Wsparciem w tym zakresie jest także współpraca z instytucjami zewnętrznymi oraz osobami prywatnymi – lokalnymi przedsiębiorcami i rolnikami.

Informacja o szkole

nazwa szkoły	Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
patron	Wincenty Witos
typ placówki	zespół szkół
miejsowość	Mokrzyszów
ulica	---
numer	111
kod pocztowy	58-160
urząd pocztowy	Świebodzice

telefon	748508736
Fax.	748508736
WWW	http://www.mokrzyszow.edu.pl
regon	89141960200000
publiczność	publiczna
kategoria uczniów	dzieci lub młodzież
charakter	brak specyfiki
uczniowie	167
oddziały	12
nauczyciele	34
średnia liczba uczących się w oddziale	14

Poziom spełniania wymagań

SZKOŁA LUB PLACÓWKA REALIZUJE KONCEPCJE PRACY UKIERUNKOWANĄ NA ROZWÓJ UCZNIÓW	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	✓
PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ.	✓
Poziom podstawowy:	

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	---
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	---
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	---
W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	✓
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	✓
UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	---

UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI.	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	---
KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska	✓
Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje.	✓
SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW, Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.	✓

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiedni do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.	✓
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.	✓
NAUCZYCIELE WSPÓŁPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU PROCESÓW EDUKACYJNYCH.	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	✓
PROMOWANA JEST WARTOŚĆ EDUKACJI.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	---
Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej	✓
RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓

W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.	---
WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY SZKOŁY ORAZ ŚRODOWISKA NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	✓
Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.	✓
SZKOŁA, ORGANIZUJĄC PROCESY EDUKACYJNE, UWZGLĘDNIĄ WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO, EGZAMINU MATURALNEGO I EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE W ZAWODZIE ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów.	---
W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.	---
ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI.	✓
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły .	✓
Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.	---
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓

Wnioski

1. Powszechnie stosowane przez nauczycieli działania rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, jednak nie zawsze i nie wszyscy nauczyciele potrafią wzbudzić refleksję nad nowo nabytą wiedzą.
2. Uczniowie rzadko mają możliwość wiązania zdobywanej wiedzy z życiem codziennym, co nie wpływa pozytywnie na zrozumienie otaczającej rzeczywistości.
3. Podejmowane w szkole działania nie mają znaczącego wpływu na wzrost efektów kształcenia.
4. Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole nie stwarza się zbyt wielu sytuacji, które zachęcałyby każdego ucznia do podejmowania własnej różnorodnej aktywności. Młodzież najczęściej podejmuje działania proponowane przez nauczycieli. Należy zrezygnować z powszechnie stosowanych odtwórczych metod pracy, niewymagających od uczniów kreatywności.
5. Należy wypracować sposoby informowania uczniów o ich roli w każdym z etapów procesu edukacyjnego. Wszyscy uczniowie powinni znać stawiane przed nimi cele oraz zawsze otrzymywać informację o postępach w nauce.
6. Należy indywidualizować proces nauczania tak, aby wszyscy uczniowie postrzegali podejmowane działania jako adekwatne do swoich potrzeb.
7. Należy dążyć do zniwelowania aktów wzajemnego lekceważenia członków społeczności szkolnej.

8. Należy stworzyć warunki, aby uczniowie bardziej angażowali się w życie klasy, a szkoła była pierwszym miejscem realizacji zainteresowań i pasji.
9. Szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły.
10. Szkoła podejmuje nowatorskie działania, które odpowiadają potrzebom uczniów.
11. W szkole podejmuje się działania, których celem jest tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się i promowania wartości edukacji w środowisku lokalnym.
12. Szkoła w tradycyjny sposób, ale celowo pozyskuje opinie rodziców. Wykorzystuje je w podejmowaniu, z udziałem tylko grupy zainteresowanych rodziców, działań sprzyjających rozwojowi uczniów. Nie jest też powszechne inicjowanie przez rodziców działań wspomagających uczniów i szkołę.
13. Szkoła podejmuje systematyczne i cykliczne działania we współpracy z organizacjami i instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Korzysta ze wsparcia wielu podmiotów i sama również działa na ich rzecz. Oby stronom przynosi to oczekiwane korzyści i przyczynia się do ich rozwoju.
14. Działania zarządcze dyrektora zapewniają odpowiednie warunki do nauczania i nauki oraz rozwoju uczniów, a także realizacji zadań wychowawczych.

Raport sporządziły

M. Lidia Bil ska

Monika Lewandowska

Teresa S ły sz – Szadkowska

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi

Warszawa, 8 listopada 2016 r.