

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH im. T. Kantora w DĄBROWIE GÓRNICZEJ

na rok szkolny 2025/2026

BUDOWA PROGRAMU

Części stałe programu

1. Preambuła.
2. Podstawy prawne.
3. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego (patron, liczba uczniów i nauczycieli, specyfika, wyróżnienia, ceremonia i tradycje szkolne, współpraca z instytucjami itp.).
4. Misja i wizja szkoły (z uwzględnieniem specyfiki szkoły artystycznej).
5. Sylwetka absolwenta szkoły.
6. Wartości ważne dla społeczności szkolnej (wskazane przez uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych).
7. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych.
8. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o analizę szkolnych potrzeb i zagrożeń, cele strategiczne oraz pożądane efekty.
9. Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego.

Części zmienne programu

1. Odniesienie do ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego
2. Uwzględnienie priorytetów wychowawczo-profilaktycznych MEN i CEA na rok szkolny 2025/2026.
3. Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły (z użyciem pedagogicznych narzędzi diagnostycznych, takich jak: kwestionariusz, ankieta, obserwacja, wywiad, analiza dokumentów itp.).
4. Wynikające z dokonanej diagnozy cele ogólne i szczegółowe planu wychowawczo-profilaktycznego w br. szkolnym.
5. Harmonogram konkretnych zadań, z wykorzystaniem metod aktywnych do realizacji w br. szkolnym (forma zadania, tytuł, cel, odbiorcy, termin, osoby odpowiedzialne).
6. Zaplanowana ewaluacja na koniec roku szkolnego i wnioski do pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok następny.

1. Preambuła

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. Podstawa prawna programu:

- Na mocy art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe - program wychowawczo-profilaktyczny zawierający:
- treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym –
- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe - uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.
- 84 ust. 1–3 ustawy Prawo oświatowe - jeśli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (do 30 września każdego roku) nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.
- 3 ust. 1, 3, 4 oraz art. 1 pkt 21 Ustawy Prawo oświatowe - wprowadzono uregulowanie prawne poszerzające wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek.
- 170 Ust. 3 oraz art. 171 Ustawy Prawo oświatowe - zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.
- Położono nacisk na relację nauczyciel uczeń - „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” - art. 5 Ustawy Prawo oświatowe
- 86. pkt 1 Ustawy Prawo oświatowe - ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- 85 Ustawy Prawo oświatowe - samorządy uczniowskie mają możliwość, w porozumieniu z dyrektorem szkoły lub placówki, podejmować działania z zakresu wolontariatu (art. 85 Ustawy - Prawo oświatowe.
- 1, pkt. 12 Ustawy Prawo oświatowe – w szkole może działać rada wolontariatu wyłaniana ze składu samorządu uczniowskiego. Rada wolontariatu może stanowić narzędzie do koordynacji zadań z zakresu wolontariatu, przez m.in.: diagnozowanie potrzeb społecznych w środowisku szkolnym lub otoczeniu szkoły, opiniowanie oferty działań i decydowanie o konkretnych działaniach do realizacji.
- 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe - wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
- rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017 w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. p oz. 1591).
- rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).
- ustawa z dn. 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2015 poz. 875).
- rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).

Treści programu wychowawczego-profilaktycznego pozostają w zgodzie z:

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencją o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dn. 20 listopada 1989 r.
- Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.
- Ustawą – Karta Nauczyciela.
- Statutem Liceum Sztuk Plastycznych w Dąbrowie Górniczej.

3. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego (patron, liczba uczniów i nauczycieli, specyfika, wyróżnienia, ceremonia i tradycje szkolne, współpraca z instytucjami itp.)

W skład Liceum Sztuk Plastycznych w Dąbrowie Górniczej wchodzi 5 letnie LSP. Patronem jest Tadeusz Kantor. W szkole uczy się 247 uczniów i uczennic, zatrudnionych jest 58 nauczycieli i nauczycielek. Szkoła kształci w zakresie czterech specjalności: witraż, szkło artystyczne, projektowanie graficzne i techniki druku artystycznego.

Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawach dotyczących prawa oświatowego oraz w przepisach wydanych na ich podstawie, a w szczególności szkoła:

- 1) ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój osobowości uczniów,
- 2) kształci młodzież,
- 3) przygotowuje uczniów pod względem ogólnokształcącym do egzaminów szkół ponadgimnazjalnych i wyższych wszelkiego typu,
- 4) rozwija zainteresowania w oparciu o nowoczesne środki,
- 5) dba o związek z dziedzictwem kulturowym,
- 6) dąży do przygotowania uczniów do uczestnictwa w korzystaniu z dóbr kultury europejskiej poprzez wyjazdy zagraniczne mające w programie zwiedzanie muzeów, wystaw, zabytków kultury światowej, spotkania z interesującymi twórcami,
- 7) pobudza wrażliwość, kształci osobowość twórczą uczniów poprzez organizowanie plenerów artystycznych,
- 8) współdziała z rodzicami w wychowywaniu przyszłych odbiorców dóbr kultury, poprzez uczestnictwo w wystawach, pokazach organizowanych przez szkołę i inne współpracujące z nią instytucje,
- 9) współdziała z jednostkami samorządu terytorialnego w realizacji działalności kulturalnej poprzez organizację lub pomoc w organizacji imprez lokalnych,
- 10) przybliża i zapoznaje z tradycjami kulturowymi narodu polskiego oraz z tradycjami wywodzącymi się z cywilizacji europejskiej

Celem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów poprzez:

- tworzenie optymalnych warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, oraz rozwoju i aktywności fizycznej,
- zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju i aktywności,
- podnoszenie jakości pracy szkoły i jej rozwoju organizacyjnego,
- działania dotyczące efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki,
- organizację procesów kształcenia, wychowania i opieki,
- współpracę z rodzicami i środowiskiem,
- zarządzanie szkołą.

W szkole w ramach tradycji i ceremoniału uczniowie:

- mają prawo i obowiązek poznania historii szkoły,
 - są obowiązani do szanowania symboli szkoły oraz kultywowania tradycji szkoły,
 - są obowiązani do uczestniczenia w organizacji uroczystości szkolnych:
1. Święta Szkoły - Aukcji,
 2. otrzęsin uczniów klas pierwszych,
 3. uroczystego pożegnania uczniów klas programowo najwyższych.
 4. obchodów Dnia Patrona.

Szkoła współpracuje w szczególności z instytucjami kulturalnymi – galerie, muzea, domy kultury, oświatowymi szkoły artystyczne i ogólnokształcące, profilowane, uczelniami wyższymi ASP, Uniwersytetem, Instytucjami oświatowo-kulturalnymi poza granicami Polski

4. Misja i wizja szkoły (z uwzględnieniem specyfiki szkoły artystycznej)

Misja

Naszym celem jest kształcenie utalentowanej artystycznie młodzieży, rozwijanie zainteresowań, wrażliwości artystycznej i twórczej w poszanowaniu dla tradycji i kultury narodowej i kultury innych narodów. Wychowujemy ucznia do dojrzałego pełnienia ról społecznych, kształtowanie wrażliwości, empatii, odpowiedzialności, szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka. Dążymy do tego aby uczniowie rozwijali i akcentowali swoją niepowtarzalność, szanowali wyjątkowość drugiego człowieka, rozwijali wszechstronnie swoją osobowość w atmosferze współpracy i wzajemnego szacunku

Wizja

Liceum Sztuk Plastycznych w Dąbrowie Górniczej to szkoła profesjonalnie przygotowująca swoich absolwentów do podjęcia studiów, aktywności zawodowej, a także do twórczego uczestniczenia w życiu artystycznym i społecznym. Cele staramy się wspólnie realizować z rodzicami, uczniami i społecznością lokalną.

5. Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Potrafi twórczo rozwiązywać zadania, jest kreatywny, wrażliwy na otaczający go świat i ludzi. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

6. Wartości ważne dla społeczności szkolnej (wskazane przez uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych)

Na podstawie ankiet, porad, rozmów i konsultacji można wskazać wartości i oczekiwania ważne dla społeczności szkolnej takie jak:

- tolerancja
- poczucie bezpieczeństwa
- otwartość
- przyjazna atmosfera i klimat szkoły
- możliwość rozwoju własnych zainteresowań
- indywidualne i nastawione na rozwój talentów podejście nauczycieli do uczniów
- otrzymanie pomocy zgodnie z aktualnymi potrzebami i uwzględnieniem sytuacji społecznej ucznia,

7. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych

Pracownicy i nauczyciele szkoły zobowiązani są do wspierania rodziców i ucznia w procesie kształcenia i wychowania oraz kształtowania właściwych postaw społecznych i patriotycznych,

Zachęcają uczniów do aktywności o charakterze kulturalnym i sportowym np. poprzez branie udziału w różnorodnych akcjach charytatywnych, prozdrowotnych, proekologicznych, udziału w różnorodnych konkursach i przeglądach, wystawach,

Zwracają uwagę na poszanowanie dla tradycji i zwyczajów poprzez obchody świąt i ważniejszych wydarzeń o znaczeniu społecznym i patriotycznym,

Troszczą się o właściwy stosunek uczniów do nauki i wypełniania obowiązków szkolnych,

Rozpoznają mocne i słabe strony uczniów, udzielają im wszechstronnego wsparcia w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem sytuacji środowiskowej, domowej i zdrowotnej ucznia,

Podjęmą na bieżąco analizują sytuację uczniów, utrzymują kontakt z rodzicami, opiekunami poprzez systematyczne konsultacje, rozmowy, porady i pedagogizację rodziców, Pomagają w wyborze właściwej placówki lub instytucji wspierającej ucznia i rodzica w procesie rozwoju i edukacji,

Zachęcają do rozwoju osobowości, pasji, zainteresowań poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych np. wyjścia do muzeum, kina, teatru, na imprezy tematyczne i spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin.

8. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o analizę szkolnych potrzeb i zagrożeń, cele strategiczne oraz pożądane efekty.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- uwzględnienie wniosków z aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych m.in. z: używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice), sytuacji powrotu uczniów do szkoły w czasie pandemii, stanów emocjonalnych uczniów,
- analizy ankiet przeprowadzonych z uczniami,
- diagnozy zasobów i potrzeb,
- wniosków z analizy dokumentów szkolnych: dzienników, wniosków ze sprawozdań dyrekcji, kierowników sekcji, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, biblioteki szkolnej, samorządu uczniowskiego analizy najczęściej występujących problemów i trudności wychowawczych,
- obserwacji uczniów w różnych sytuacjach szkolnych, rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
- obserwacji społeczności Facebooka szkoły,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2025/2026
- wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez Dyrektora LSP

Działalność wychowawczo-profilaktyczna Liceum Sztuk Plastycznych im. T. Kantora w Dąbrowie Górniczej jest procesem zintegrowanym z nauczaniem. Działalność ta jest realizowana przez psychologa oraz pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, nauczyciela doradztwa zawodowego, a także wszystkich nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć: na lekcjach wychowawczych, na przedmiotach ogólnokształcących i artystycznych oraz podczas zajęć pozalekcyjnych. Działania zawarte w Programie są odpowiedzią na potrzeby naszych uczniów oraz rodziców. Nasz Program wychowawczo-profilaktyczny wynika ze specyfiki funkcjonowania naszej szkoły oraz treści wychowawczo-profilaktycznych zawartych w podstawach programowych kształcenia ogólnego i artystycznego.

9. Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego

Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły wraz z higienistką szkolną. Cele ogólne i szczegółowe programu profilaktyczno-wychowawczego na rok 2025-2026:

Cele ogólne:

- dbanie o zdrowie emocjonalne uczniów
- właściwe gospodarowanie czasem wolnym
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego oraz rozwijanie empatii i wrażliwości, profilaktyka przemocy rówieśniczej
- promocja zdrowego trybu życia w szkole, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów
- nauka udzielania pierwszej pomocy
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni
- wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w procesie nauczania języka polskiego i w procesie socjalizacji
- wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
- poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA
- zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych

Cele szczegółowe:

- Zajęcia i warsztaty integracyjne w szkole lub wyjazdy plenerowe, wycieczki, aukcję prac uczniów.
- Zwrócenie uwagi na stan emocjonalny uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń depresyjnych i wskazanie instytucji i placówek pomocowych dla osób z zaburzeniami psychicznymi.
- Zachęcanie do aktywności pozaszkolnej, efektywne planowanie czasu wolnego z uwzględnieniem aktywności fizycznej.
- Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i narodowych np. jasełka, wigilia klasowa, obchody dnia patrona.
- Organizować wsparcie psychoemocjonalne dla nauczycieli, celem zapobiegania wypaleniu zawodowemu,
- Dbłość o racjonalne gospodarowanie czasem nauczycieli, poprzez wykorzystywanie technologii cyfrowych do spotkań i szkoleń Rady Pedagogicznej,
- Zapoznanie uczniów ze schematami rozwiązywania trudnych sytuacji stresowych, odreagowania napięć i promocja higieny psychicznej i fizycznej.
- Uświadomienie uczniom zakresu świadczonej przez szkołę i inne placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Rozwijanie empatycznych postaw i zachowań w środowisku szkolnym.
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie oraz kulturę osobistą.

- Rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci poprzez rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- Organizowanie zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej
- Wspieranie rozwoju umiejętności i kompetencji zawodowych wśród uczniów.

Forma zadania	Tytuł Formy realizacji, cel	Odbiorcy	Termin	Odpowiedzialni
Kultywowanie tradycji szkolnych i patriotycznych	Dzień patrona Święta Narodowe Dzień Kobiet Patroni roku (sejm, senat) Zorganizowanie Dnia Życzliwości	Uczniowie	według kalendarza roku szkolnego Edycja I- I semestr, Edycja II- II semestr	Nauczyciele historii sztuki wychowawcy klas oraz wyznaczeni nauczyciele, nauczyciele projektowania graficznego
Promocja w środowisku lokalnym	Wystawa prac uczniów w obiektach oświatowych i kulturalnych na terenie miasta Udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach i uroczystościach. Zainspiruj się - spotkania ze znanymi artystami naszego regionu, wystawa Galeria "Na strychu" Wymiana doświadczeń współpraca z innymi szkołami artystycznymi, w tym szkołą muzyczną w DG, Projekt "Pasje i talenty"	Uczniowie, środowisko lokalne Uczniowie Uczniowie Uczniowie	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Społeczność szkolna Nauczyciel historii Nauczyciel foto, opiekun Galerii "Na strychu", nauczyciele historii sztuki Pedagog
Stop wykluczeniu menstruacyjnemu - program „Różowa skrzynka” Kampanie informacyjne promujące zdrowie “postępowanie wzw”, “mądre	Kontynuacja projektu „Różowej skrzynki”, zwracanie uwagi na dbałość o asortyment Spotkania z klasami w ramach wykładów oraz kolportaż plakatów i ulotek	Uczennice uczniowie Klasa I	Cały rok szkolny	Społeczność szkolna, higienistka szkolna, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, opiekun samorządu Uczniowskiego Wychowawca klasy, pedagog szkolny

żywienie”, “profilaktyka raka skóry”, konkurs “Palić, nie palić oto jest pytanie”, “śniadanie na trawie, czyli wiem co jem”				
Zajęcia i warsztaty integracyjne szkolne i plenerowe.	Wycieczki, zajęcia warsztatowe, godziny wychowawcze. Trening aktywnego słuchania i uważności, współpraca z Fundacją “Dajemy dzieciom siłę”	Uczniowie	Wrzesień (klasy I), październik, styczeń, kwiecień	Wychowawcy klas I, psycholog, pedagodzy,
Komunikacja interpersonalna w zespołach klasowych. Kształtowanie zachowań opartych o empatię.	Projekt klasowy “ABC Empatia”, Zajęcia w ramach godzin wychowawczych “Nasza wspólna planeta, nasz wspólny dom”	Społeczność szkolna	wg kalendarza wystaw	Nauczyciel biologii i geografii
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Prezentacja tradycji i obrzędów państw europejskich przez poszczególne klasy	Społeczność szkolna	Grudzień/ styczeń	Wychowawcy, Opiekun samorządu
Prowadzenie zajęć i warsztatów promujących tradycje wywodzące się z kultury europejskiej	Spotkania wigilijne z uwzględnieniem obrzędowości innych narodów	Uczniowie	Grudzień	Katecheta, wychowawcy klas, nauczyciele
		Społeczność szkolna		
Zachęcanie do aktywności pozaszkolnej, efektywne planowanie czasu wolnego z uwzględnieniem	Współpraca z PPP przeprowadzenie przez psychologów zajęć warsztatowych z zakresu racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.	Uczniowie, nauczyciele, rodzice	Według potrzeb nie mniej niż raz w semestrze	Kadra kierownicza, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

aktywności fizycznej.	Szkolny dzień sportu	Uczniowie		Nauczyciele WF, nauczyciele EDB
Kształtowanie właściwych postaw moralnych, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	Wolontariat jako sposób na odpowiedź na potrzeby społeczne.	Uczniowie, nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny	Psycholog, pedagog
	Współpraca z Młodzieżową Radą Miasta, Stowarzyszeniami i Fundacjami, Sanepidem (kampania- „Wybieram zdrowe życie”).	Uczniowie, nauczyciele, rodzice	wg kalendarza cały rok szkolny	Nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel etyki, higienistka szkolna
	Zajęcia warsztatowe “Uwierzyć w siebie”, “Złość, przemoc, agresja. Jak sobie radzić?”	Uczniowie	Cały rok szkolny	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog
	Kampania informacyjna gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.	Uczniowie		Pedagog, pedagog specjalny, psycholog
	Udział w kampanii “Nie jesteś sam-widzisz, doświadczasz, reagujesz”.	Uczniowie		Pedagog, pedagog specjalny, psycholog
	Diagnoza stanu emocjonalnego uczniów (testy predyspozycji stanów depresyjnych)	Uczniowie		Psycholog
	Zajęcia metodami aktywizującymi “potrafię udzielać pierwszej pomocy” z wykorzystaniem “integrowanej Platformy Edukacyjnej (resuscytacja krążeniowo - oddechowa)	Uczniowie		

	Spotkanie ze specjalistami (dietetyk, przedstawiciele sanepidu, pracownicy poradni specjalistycznych)	Uczniowie, rodzice		Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, higienistka szkolna
	Zapoznanie z bieżącą ofertą PPP w zakresie pomocy dla uczniów, nauczycieli, rodziców	Uczniowie, rodzice		Pedagog, pedagog specjalny, psycholog
	Kampania prozdrowotna "Higiena snu", aktywność sportowa, właściwe odżywianie	Uczniowie	Cały rok	Pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele WF, higienistka szkolna
	Akcje promujące prawa człowieka (kampanie społeczne)	Uczniowie	Listopad/ grudzień	Wszyscy nauczyciele
	Akcje dotyczące praw zwierząt (współpraca ze schroniskami)	Uczniowie, nauczyciele	Wrzesień/ marzec I półrocze- 1 spotkanie II półrocze-1 spotkanie	samorząd
	Sprzątanie świata	Uczniowie, nauczyciele uczniowie	Czerwiec	Samorząd nauczyciel biologii, nauczyciel geografii Samorząd
	Udział w akcji "Szlachetna paczka"	Społeczność szkolna, rodzice		
	Spotkania dla rodziców z zakresu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz zaburzeń psychoemocjonalnych dzieci i młodzieży			Psycholog, nauczyciele informatyki
	Heppening "Stop przemocy"	Uczniowie kl I		Pedagog szkolny

Zapoznanie uczniów ze schematami rozwiązywania trudnych sytuacji stresowych, odreagowania napięć i promocja higieny psychicznej i fizycznej.	Zajęcia warsztatowe z zakresu radzenia sobie ze stresem oraz warsztaty dla klas maturalnych, dotyczące sposobu szybkiego i skutecznego uczenia się opanowania nowych treści	Uczniowie, społeczność szkolna	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele Zajęcia z psychologami z PPP
Uświadomienie uczniom zakresu świadczonej przez szkołę i inne placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Kampania informacyjna (instytucje w regionie i mieście), zaproszenie terapeutów z fundacji stowarzyszeń, Warsztaty z przedstawicielami policji w przypadku niebezpiecznej sytuacji w szkole, Ulotki informacyjne o placówkach dotyczące zakresu świadczonej pomocy dla uczniów, nauczycieli, rodziców, a także kampanie informacyjne przygotowywane przez uczniów Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych Aktywny udział w zespołach wychowawczych, Wielospecjalistycznej Ocenie Poziomu Funkcjonowania Ucznia, IPETach	Uczniowie, nauczyciele Uczniowie Uczniowie Nauczyciele	Rok szkolny rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Uczniowie, terapeuci, nauczyciel biblioteki Nauczyciele projektowania graficznego i uczniowie, pedagog szkolny, pedagog specjalny Psycholog, pedagog, pedagog specjalny Rada pedagogiczna
Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w	Zakupienie i prenumerata czasopism rekomendowanych	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Nauczyciel bibliotekarz

organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej	przez CEA “Szkoła artystyczna” (kwartalnik)			
Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.	Kampania biblioteki szkolnej zachęcająca do czytania nowości wydawniczych Reorganizacja kąpki czytelniczego w bibliotece szkolnej	Uczniowie, nauczyciele Uczniowie, nauczyciele	Kwiecień Cały rok szkolny	Biblioteka szkolna Samorząd uczniowski, wychowawcy, biblioteka
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki Projekty interdyscyplinarne z wykorzystaniem TIK i czat GPT oraz metody WebQuest Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci	Społeczność szkolna	Wrzesień, luty, cały rok szkolny	Wychowawcy klas, psycholog, pedagodzy, nauczyciele matematyki, nauczyciele informatyki

10. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, wywiadów, rozmów, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja, wnioski i rekomendacje wynikające z realizacji programu przeprowadzane będą w każdym roku szkolnym przez zespół ds. opracowywania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanego przez dyrektora. Zadaniem szkoły będzie opracowanie sprawozdania z realizacji programu oraz wniosków i rekomendacji do pracy na kolejny rok szkolny. Ponadto przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy i diagnoz oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie sprawozdania zostanie zapoznana rada pedagogiczna oraz rodzice.

Program opracowali:

Anna Stokłosa-Grygierzec – wicedyrektor ds. ogólnokształcących
Monika Skóbel – psycholog szkolny
Agata Biesiadecka – pedagog szkolny
Justyna Kasza – pedagog specjalny

Nauczyciele:

Monika Pluta
Anita Golda
Krystian Czajor
Marta Podgórska
Anna Korek

Program uchwalono przez:

Radę Rodziców w dniu: 11.09.2025

Radę pedagogiczną w dniu: 10.09.2025

Program zatwierdzono przez dyrektora szkoły

w dniu 30.09.2025
Ewelina Piasecka-Woźniczka
dyrektor Liceum Sztuk Plastycznych im. T. Kantora
w Dąbrowie Górniczej