|  |
| --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) |
| Województwo Lubuskie |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.*Obecnie obserwuje się rosnącą popularność Internetu, który implikuje wzrost zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z niego, zgłasza że młodzi ludzie znajdują w sieci zarówno pomoc w nauce, rozrywkę, nowych przyjaciół, możliwości zaistnienia bez konieczności wychodzenia z domu. Policyjne statystki zanotowały najwięcej przestępstw cyberprzemocowych (w odniesieniu do 2013 roku) takich jak stalking czy kradzież tożsamości. W woj. Lubuskim wykryto 226 przestępstw. Na drugim miejscu wykryto 83 przestępstwa dotyczące zniewagi i zniewagi za pomocą środków masowego komunikowania się,a także 69 przestępstw dot. kradzieży informacji. Internauci mogą przyjmować nową tożsamość i doświadczać różnych relacji bez ryzyka konfrontacji i oceny. Ma to dobre i złe strony. Pozwala eksperymentować, ale i wciąga w nierealny świat. Może to powodować zaburzenia relacji społecznych, uczuć i emocji, izolację społeczną, zaniedbywanie obowiązków. W wyniku tego następuje ogólna utrata zainteresowania różnymi formami aktywności, rozwoju intelektualnego, rozrywek, hobby. Pogarsza się także stan zdrowia oraz powstają objawy uzależnienia. Z „Diagnozy lokalnych zagrożeń społecznych – Gorzów Wlkp. 2014” wynika, że 31% uczniów szkół ponadgimnazjalnych miało przynajmniej raz w życiu doświadczenie z używaniem substancji psychoaktywnych. Niekorzystne są również nawyki żywieniowe i siedzący tryb życia, które powodują duże zagrożenie dla zdrowa, a w konsekwencji choroby i skrócenie trwania życia.* |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r**Cel szczegółowy nr 1:****Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki**Rekomendowane zadania:* + - * 1. upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;
				2. upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;
				3. angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;
				4. włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.

Cel szczegółowy nr 2:Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.2.1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.Rekomendowane zadania:* + - * 1. opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania - we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami;
				2. realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy czy rówieśniczy mediatorzy;
				3. prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;
				4. opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole i placówce.

2.2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.Rekomendowane zadania:* + - * 1. uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki;
				2. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;
				3. rozwijanie, przy wsparciu dorosłych, profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i lokalnym i promowania życia bez uzależnień;
				4. przygotowanie przez szkoły i placówki procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje.

2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.Rekomendowane zadania:* + - * 1. opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków;
				2. upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;
				3. opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniówi wychowanków.

2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.Rekomendowane zadania:* + - * 1. doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty".

Cel szczegółowy nr 3:Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Rekomendowane zadania:* + - * 1. organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności:
* organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,
* uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,
* zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego,
* tworzenie ogródków przyszkolnych;
	+ - * 1. zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią;
				2. zwiększenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki oraz rodziców w zakresie zdrowego stylu życia.

  |
| 3.  | Data ogłoszenia konkursu/ów: | 29 września 2014 r. |
| Data składania ofert: | 20 października 2014 r. |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | 23 października 2014 r. |
| 4. | Temat konkursu: Otwarty konkurs ofert w ramach Rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła" na realizację działań w zakresie zwiększenia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży w województwie lubuskim w 2014 rokuCele konkursu/ów:Celem konkursu było wyłonienie najkorzystniejszych ofert realizacji zadań, o których mowa w uchwale Nr 130 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, mających na celu zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży w województwie lubuskim w 2014 roku (zadanie w zakresie oświaty i wychowania).Wysokość środków finansowych na realizację zadań publicznych: 299 375 zł.Na podstawie protokołu z posiedzenia Wojewódzkiego Zespołu Koordynującego ds. realizacji zadań wynikających z Rządowego programu na lata 2014 – 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” do realizacji przyjęto 28 projektów, z czego 10 realizowanych było przez 7 organizacji pozarządowych, a 18 projektów przez 8 jednostek samorządu terytorialnego – szczegółowe zestawienie projektów w załączniku nr 1 do niniejszego sprawozdania.Umowy i porozumienia podpisano na łączną kwotę 299 374,72 zł, z czego:- organizacje pozarządowe – 122 684,72 zł;- jednostki samorządu terytorialnego – 176 690 zł. |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:28 projektów |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 8 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 9 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 11 |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 403 339,08 zł |
| Kwota dofinansowania projektów | 299.374,72 zł |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 116 444,57 zł |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 286.894,51 zł |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 12.480,21 zł |
| 7. | Zasięg projektów: |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 607 |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 16 |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 5808 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 461 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 440 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 85 |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
| 10. | Ewaluacja projektów: |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 28 |
| Cel szczegółowy nr 1 *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*Podczas szkoleń udało się przekonać nauczycieli do tego, by w sytuacjach trudnych stosowali metodę 3-elementowego modelu reagowania na zachowania agresywne występujące wśród uczniów. Realizacja zadań przyczyniła się do poszukiwania metod i form radzenia sobie z sytuacjami trudnymi występującymi w szkole. Inicjowane były grupy superwizyjne oraz grupy wsparcia.Kształtowano:- otwarte postawy rodziców i dzieci akceptujące różnorodność w sferze odmienności kulturowej i językowej oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnością,- asertywne postawy uczniów w ryzykowanych sytuacjach poprzez skierowanie uwagi ich na realizacje pasji i hobby,-wdrażano uczniów do odpowiedzialności za funkcjonowanie społeczności szkolnej i pozaszkolnej m.in. poprzez aktywizację samorządu uczniowskiego.Wdrożono reguły zwalczania przemocy w szkole poprzez m.in. zawarcie kontraktów z młodzieżą. Podniesiono wiedzę na temat symptomów przemocy i agresji w szkole wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.Poprzez badania ankietowe wśród uczniów klas II- VI można wyciągnąć wnioski, że liczba zachowań agresywnych wśród uczniów spadła : wyzwiska z 86% na 43%, wyśmiewanie z 48% na 30 %, obrażanie kolegów i rodzin z 38% na 10%. Przeprowadzone szkolenia podniosły świadomość rodziców na temat ich kompetencji oraz zaktywizowały niektórych z nich do dalszego działania. Z wypowiedzi rodziców po szkoleniu wynika, że poczuli się oni w szkole bezpieczniej i nie obawiają się angażować w życie szkoły. Dyrekcje szkół zamierzają włączać rodziców w szerszym zakresie w proces podejmowania decyzji w szkole. Członkowie stowarzyszeń działających przy dwóch szkołach uszczegółowili i uporządkowali swoją wiedzę. |
| Cel szczegółowy nr 2 *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*Dzięki realizacji programów nastąpił wzrost wiedzy uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych na temat współczesnych zagrożeń różnymi formami uzależnień nie mechanicznych; wzrósł poziom wiedzy rodziców i nauczycieli na temat uzależnień behawioralnych; nastąpiła zmiana przekonań, postaw i intencji dzieci i młodzieży wobec Internetu; opracowano bardziej efektywne formy i metody profilaktyki uniwersalnej w zakresie uzależnień nie mechanicznych.Wśród uczniów gimnazjów wzrosła wiedza na temat zagrożeń w sieci związanych z utratą tożsamości. Na pytanie o zagrożenia wynikające z zawierania znajomości w sieci zarówno uczestnicy w pre-teście jak i grupa kontrolna jako główne zagrożenie wskazywali pedofilię. W post-teście na pierwszym miejscu znalazły się oszustwa w sieci i utrata tożsamości. Zwiększyła się świadomość w zakresie rozpoznawania uzależnienia od Internetu. Uczniowie wskazywali na zaniedbywanie obowiązków jako najważniejszy wyznacznik uzależnienia.47 nauczycieli zdobyło przygotowanie, umiejętności i motywację do realizacji zalecanego przez MEN i rekomendowanego przez PARPA programu zajęć profilaktyczno - wychowawczych „Spójrz Inaczej”. Zdobyli oni wiedzę na temat zagrożeń zdrowotnych oraz sposobów upowszechniania zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Wzrósł poziom świadomości nauczycieli w zakresie ich roli w działaniach profilaktycznych wobec uczniów oraz zrozumienie przez nich wartości komplementarnych oddziaływań na wychowanków z uwzględnieniem dostosowania treści programowych do ich wieku rozwojowego i potrzeb. |
| Cel szczegółowy nr 3 *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*Działania podejmowane w ramach tego celu przyczyniły się do przybliżenia tematyki dotyczącej promocji zdrowego stylu życia i znaczenia aktywności fizycznej w życiu człowieka. Zajęcia warsztatowe z młodzieżą prowadzone przez specjalistów uświadomiły dzieciom potrzebę zdrowego odżywiania się, a także ukazały zagrożenia wynikające z nieprawidłowej diety. Zauważono wzrost świadomości dotyczącej właściwego sposobu odżywiania się oraz aktywności ruchowej.Z ankiet przeprowadzonych wśród uczestników wynika, że dzięki zajęciom zdobyli wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia, właściwej pielęgnacji skóry oraz zgodnego ze zdrowymi zasadami dbania o sylwetkę i kondycję fizyczną. Większości ankietowanych uczniów zajęcia podobały się i chcieliby ponownie uczestniczyć w tego typu zajęciach organizowanych na terenie szkoły. Ponadto nasuwa się wniosek, iż szkolna oferta dodatkowych zajęć powinna uwzględniać ich rzeczywiste potrzeby i oczekiwania. |