

# **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Bielsku Podlaskim**

## **CZĘŚĆ PIERWSZA**

### **PODSTAWY OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

#### **I. PREAMBUŁA**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Państwowej Szkole Muzycznej I st. w Bielsku Podlaskim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz wniosków z pracy zespołów zadaniowych,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły - dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły – współpraca z organami samorządowymi, udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## II. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jedn.: Dz.U. 2020r. poz. 218 z późn. zm.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994, nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. z 2019 r., poz. 1637 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 1247 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 30 października 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki w szkołach artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne (Dz.U. z 2017 r., poz. 2058).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743).
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r., poz. 1646).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003, nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2016, poz. 1375).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” ( Dz. U. Nr 209, poz. 1245)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Bielsku Podlaskim .

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” dr Szymon Grzelak, mgr Dorota Żyro – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2020-01.2021).

### **III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO**

Państwowa Szkoła Muzyczna I st. w Bielsku Podlaskim jest Szkołą realizującą wyłącznie program kształcenia artystycznego w oparciu o podstawy programowe. Jest Szkołą przyjazną i kreatywną, dbającą o wszechstronny rozwój osobowy uczniów.

Szkoła stwarza warunki do rozwijania u uczniów własnych uzdolnień i umiejętności muzycznych, a także do określania siebie jako członka rodziny, społeczności szkolnej, młodego muzyka, absolwenta, mieszkańca regionu, obywatela Polski, Europy i świata.

Szkoła jest ukierunkowana na stałe podnoszenie jakości i efektywności kształcenia a wypracowane osiągnięcia są bazą do dalszego, wszechstronnego i widocznego rozwoju Szkoły. Szkoły przyjaznej, dojącej solidne podstawy do dalszego kształcenia artystycznego. Szkoły, którą uczniowie, rodzice i środowisko określają - wyjątkowa.

### **IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, zdrowotnym, estetycznym i duchowym zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

## **V. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Państwowej Szkoły Muzycznej I st. w Bielsku Podlaskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- uczestniczy w życiu kulturalnym, realizuje indywidualne i zespołowe zadania oraz projekty artystyczne w zakresie swojej specjalności,
- jest świadomym odbiorcą sztuki,
- jest przygotowany do następnego etapu nauki,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury.

## **VI. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Najważniejszymi wartościami jakimi chcemy się kierować w Szkole są: miłość i szacunek do dziedzictwa kulturowego oraz samorealizacja poprzez aktywność artystyczną jak również wrażliwość na piękno oraz wzajemna odpowiedzialność i uczciwość.

## VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH I NIEPEDAGOGICZNYCH

Wychowywanie to obowiązek każdego nauczyciela i pracownika Szkoły. Oznacza to, że w proces wychowawczy włączona jest cała społeczność szkolna – rodzice, nauczyciele, uczniowie i pracownicy Szkoły. Wszyscy tworzymy środowisko wychowawcze, w którym dziecko ma szansę budowania własnej tożsamości, poczucia przynależności i odpowiedzialności, a także właściwych relacji – z dorosłymi i rówieśnikami. Proces wychowawczy musi być obecny we wszystkich działaniach i we wszystkich relacjach z uczniem. Szczególną pozycję w tym procesie zajmują nauczyciele instrumentu głównego z racji indywidualizacji zajęć, podmiotowości ucznia i większych możliwości oddziaływań wychowawczych. Jednakże dopiero wspólne wysiłki wszystkich nauczycieli i pracowników Szkoły dają integralny wgląd w potrzeby uczniów i skuteczność mechanizmów wychowawczych. Nauka w szkole muzycznej to nie tylko nabywanie przez uczniów konkretnych umiejętności i wiedzy artystycznej, ale również otrzymanie dobrych podstaw do dalszego kształcenia muzycznego, kształtowanie świadomego artysty i odbiorcy sztuki, pogłębianie wrażliwości muzycznej, dbałość o wszechstronny rozwój osobowy i zaszczepianie pożądanych wzorców postępowania. Wszystkie podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu świadome budowanie dobrej atmosfery podczas zajęć, dbanie o poprawną komunikację interpersonalną z uczniem i jego rodzicami, wspieranie ucznia w rozwoju osobistym i artystycznym poprzez pozytywne motywowanie, modelowaniu ucznia swoim własnym zachowaniem i postawą, chronienie go przed zachowaniami ryzykownymi, udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych, posiadanie pełnej wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia, wykazywanie się umiejętnością dostosowania metod pracy artystycznej do potrzeb i możliwości ucznia. Stanowią też strategię propagowania i wpajania ponadczasowych wartości, takich jak: uczciwość, rzetelność, systematyczność, punktualność, życzliwość, koleżeństwo, przyjaźń, odwaga, czystość, estetyka, kultura bycia, tolerancja, poszanowanie poglądów i godności drugiego człowieka, patriotyzm, wartości eliminujące rasizm i nacjonalizm. Wartości, które pozwolą uczniom osiągnięcie wyznaczonych celów na różnych płaszczyznach życia oraz umiejętności życia z innymi i dla innych.

## VIII. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **intelektualnej** – rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień muzycznych i umiejętności technicznych, i interpretacyjnych, zapoznanie ucznia z wiedzą o muzyce,
- 2) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 3) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

4) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

5) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

### **IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Ewaluacja programu wychowawczego ma na celu sformułowanie wniosków dotyczących efektów pracy wychowawczej szkoły i opiera się na:

- 1) bieżących obserwacjach i monitorowaniu działań wychowawczych prowadzonych przez nauczyciela.
- 2) konsultacjach z rodzicami podczas wywiadówek.
- 3) analizie trudnych przypadków wychowawczych i podejmowaniu natychmiastowych działań zaradczych.
- 4) przeprowadzaniu ankiet wśród uczniów i rodziców.

## **CZĘŚĆ DRUGA**

### **PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

#### **I. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU Z POPRZEDNIEGO ROKU SZKOLNEGO**

1. Podjęte zostały działania w zakresie wychowania i profilaktyki wynikające z sytuacji i bieżących potrzeb uczniów.

2. Podstawą do wyciągnięcia wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego były:

- wnioski z analizy dokumentów szkolnych (dziennik);
- wnioski ze sprawozdań dyrekcji, kierowników sekcji;
- analiza najczęściej występujących problemów i trudności wychowawczych;
- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- analiza i sposób realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Analizując plan wychowawczo-profilaktyczny z poprzedniego roku szkolnego wyciągnięto następujące wnioski, które mogą wspierać planowanie przyszłych działań poprzez zwrócenie szczególnej uwagi na:

- przeciwdziałanie używaniu w rozmowach agresji słownej, fizycznej, psychicznej;
- budowanie prawidłowego systemu wartości u dzieci (rozmowy o słuchanej muzyce, koncertach, o tym co dobre-co złe);
- zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka (wulgaryzmy) podczas zajęć i pobycie w szkole;
- integracja, np. wyjazdy na obozy muzyczne, do filharmonii, projekcje filmów, koncerty tematyczne;
- przestrzeganie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych;
- zwracanie baczniejszej uwagi na tzw. samotność w grupie, więcej działań w zakresie kształtowania postaw wzajemnej tolerancji;
- dostrzeganie inności;
- spotkanie ze specjalistą z poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- spotkanie z terapeutą pedagogicznym;
- rozwiązywanie problemów z ćwiczeniem w domu wspólnie z rodzicami;
- stały i bieżący kontakt z nimi;
- oferta repertuarowa i programowa (drugi instrument, dodatkowe godziny) dla dzieci uzdolnionych;
- zwracanie uwagi na wygląd w czasie zajęć i występów (ubiór, postawa, ozdoby)

4. W związku z dużym zainteresowaniem instrumentami perkusyjnymi zorganizowane zostały warsztaty perkusyjne z Batukady. Uczniowie wzbogacili swój warsztat wykonawczy o nowe ciekawe elementy gry (rytmy latino). W sferze wychowawczej przyczyniły się do większej integracji uczniów po okresie pandemii, zacieśnienia wzajemnych relacji i nabywania poczucia odpowiedzialności, współpracy w grupie oraz umiejętności opanowania tremy.

5. Same przygotowania do szkolnych i pozaszkolnych imprez artystycznych zintegrowały społeczność szkolną w ramach wyznaczonych zadań. Nauczyciele wspólnie z SU i rodzicami brali udział w przygotowaniach. Miało to wpływ na kształtowanie prawidłowych postaw, rozwijanie kreatywności, wzajemnej współpracy, punktualności, odpowiedzialności za podjęte zadania.

6. Bardzo ważnym elementem współdziałania społeczności szkolnej jest uczestnictwo w Zespole Rodzinnym. Jak wskazuje nazwa biorą w nim udział uczniowie szkoły z członkami swoich rodzin. W zespole występują również nauczyciele. Wspólne koncerty integrują środowisko szkolne, szczególnie koncerty dla środowiska lokalnego związane z występami na terenie miasta i okolicznych miejscowości. Wspólne muzykowanie i wyjazdy są nieocenioną wartością w zacieśnianiu więzi międzypokoleniowych, a wspólnie spędzony czas( w sposób twórczy ) z własnym dzieckiem- bezcenny.

## **II. REKOMENDACJE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE Centrum Edukacji Artystycznej na ROK SZKOLNY 2025/2026**

### **1. Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA**

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 6.09.2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. z 2022 r. poz. 1914) zakres wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego realizowania obowiązków nauczyciela, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję egzaminacyjną podczas egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego obejmuje umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki (par. 6 ust 4); natomiast zakres wymagań dotyczących realizowania zadań lub podejmowania działań na rzecz oświaty oraz ich efektów, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję kwalifikacyjną w postępowaniu kwalifikacyjnym na stopień nauczyciela dyplomowanego zawiera m.in. realizację zadania polegającego na opracowaniu podręcznika lub autorskiej pracy z zakresu oświaty lub rozwoju dziecka opublikowanej w czasopiśmie branżowym lub w formie innej zwartej publikacji (par. 7 ust 4 pkt c). A zatem dla nauczycieli szkół artystycznych niezwykle istotne jest zarówno tworzenie, jak i poszerzanie wiedzy, której głównym źródłem jest specjalistyczna literatura psychologiczna i pedagogiczna kształcenia artystycznego. W ramach pomocy merytorycznej dla nauczycieli szkół muzycznych, plastycznych, baletowych, psychologów, pedagogów szkolnych, wychowawców internatów i burs szkolnictwa artystycznego, rodziców oraz starszych uczniów, specjaliści ZPP CEA opracowali wykaz wybranych polskich i zagranicznych publikacji przedmiotowych oraz czasopism z zakresu psychologicznych i pedagogicznych podstaw kształcenia artystycznego, ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw Centrum Edukacji Artystycznej. Wykaz publikacji znajduje się w załączniku poniżej.

### **2. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach artystycznych**

Uczniowie szkół artystycznych nie są wolni od doświadczania sytuacji trudnych, jak i nie są wolni od doświadczania różnorodnych trudności rozwojowych czy edukacyjnych. Szkoły artystyczne zobowiązane są do respektowania Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych

społecznie o zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Kluczową kompetencją współczesnych nauczycieli szkół artystycznych jest poszerzanie umiejętności dydaktycznych z zakresu prowadzenia zajęć z uczniami uzdolnionymi artystycznie, ale doświadczającymi specyficznych potrzeb rozwojowych i/lub edukacyjnych. Niezbędne jest także zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w prace związane z formułowaniem stosownej do potrzeb dokumentacji i współpracy z rodzicami uczniów. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna ma przede wszystkim ułatwić szkolne funkcjonowanie uczniom uzdolnionym artystycznie, choć z deficytami rozwojowymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie jest jednak zwolnieniem ucznia z osiągnięcia podstawowych wymagań programowych typowych dla specyfiki kształcenia artystycznego.

### **3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych**

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.) przeprowadzenie w każdym roku szkolnym diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego. Diagnoza winna być zrealizowana w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego 2025/2026 (Dz.U. z 2018 r. poz. 2014). Dopiero na podstawie uzyskanych wyników zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego opracowuje plan, którego najbardziej istotną część stanowi harmonogram konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w br. szkolnym.

### **III. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- wzbudzania empatii, przełamywanie barier komunikacyjnych i nawiązywanie bliskich relacji z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

#### **IV. Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie uzdolnień uczniów,
- współpracuje z zespołem nauczycieli, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS”
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- pogłębiają wiedzę pedagogiczną i psychologiczną,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły oraz czynników chroniących i ryzyka (np. trudności rozwojowe, edukacyjne, zachowania ryzykowne),
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu współpracując z innymi nauczycielami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- angażują się w organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami oddziaływań,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają rozwój uzdolnień i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Rodzice:**

- współtworzą ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach, koncertach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z nauczycielami uczącymi ich podopiecznych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **5. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/26**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w koncertach szkolnych i środowiskowych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad ,
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie koncertów dla środowiska:
  - w terminie do XII 2025 r. koncert dla dzieci ubogich „Mikołajki”,
  - w terminie XII 2025 r. – Kolędy i pastorałki
  - w terminie I 2026r. – Choinka Noworoczna
  - w terminie III 2026r. – Koncert wiosenny
  - w I i II półroczu 2025/26 – koncerty w ramach współpracy z przedszkolami, szkołami, ośrodkami kultury, domami pomocy społecznej, IPN, ze środowiskiem osób z niepełnosprawnością,

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

### **Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca IX nauczyciele zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W poprzednim roku szkolnym 90% uczniów w swoich zachowaniach kierowało się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

## VII. PRZYKŁADOWY HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ

| SFERA         | Zadania                                                                | Forma realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Osoby odpowiedzialne | Termin                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Obserwacje podczas bieżącej pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nauczyciele          | Cały rok                                                                                                                                                                                                             |
|               | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów                           | <p>Uczestniczenie w popisach klasowych, konkursach, w życiu kulturalnym środowiska lokalnego</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli instrumentalistów 1 w semestrze popisu klasowego.</p> | Nauczyciele          | <p>Zgodnie ze szkolnym planem dydaktyczno - wychowawczym</p> <p>Zgodnie ze szkolnym planem dydaktyczno - wychowawczym określającym terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> |
|               | Rozwijanie własnych uzdolnień                                          | Zajęcia z orientacji zawodowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nauczyciele          | Cały rok                                                                                                                                                                                                             |
|               | Kształtowanie postawy twórczej                                         | Uczestniczenie w wydarzeniach artystycznych w szkole i środowisku lokalnym.                                                                                                                                                                                                                                                       | Osoby odpowiedzialne | Zgodnie ze szkolnym planem dydaktyczno - wychowawczym określającym terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie                                                                     |

|                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uczestnictwo w koncertach, przesłuchaniach i egzaminach.                                                            | Udział w zajęciach fakultatywnych.                                                                             | Nauczyciele prowadzący fakultety                                    | Zajęcia zgodnie z rozkładem zajęć, terminami przesłuchań.                                                                                        |
|                | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy                                                                                                       | Praktyczne sposoby zarządzania czasem                                                                          | Nauczyciele                                                         | Zgodnie z harmonogramem lekcji.                                                                                                                  |
| <b>MORALNA</b> | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, koncert dla środowiska                                                               | Opiekun samorządu szkolnego, osoby odpowiedzialne za koncert.       | Zgodnie ze szkolnym planem dydaktyczno - wychowawczym określającym terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie |
|                | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych                               | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, koncerty, prelekcje.                                            | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania. | Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie                                                        |
|                | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu                                                                                                  | Zapoznanie z twórczością i wielokulturowością naszego regionu, udział w koncertach dla mniejszości narodowych. | Wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę                   | Nauczyciele odpowiedzialni                                                                                                                       |
|                | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie                                                                                                 | Współpraca ze szkołami i ośrodkami kultury z zagranicy                                                         | Koordinator programu, nauczyciele.                                  | Zgodnie z terminem projektu                                                                                                                      |

|           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                         |                                                                               |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|           | postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii                                                                                                                          |                                                                                                            |                                         |                                                                               |
|           | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję                                                                       | Spotkania z przedstawicielami policji, poradni psychologicznej                                             | Dyrektor szkoły, wyznaczeni nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Wicedyrektora szkoły.               |
| SPOŁECZNA | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły                                                               | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych                                                     | Nauczyciele                             | Początek roku szkolnego                                                       |
|           | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.<br><br>Uczenie zasad samorządności i demokracji | Wybory do Samorządu Uczniowskiego, bieżąca kontrola działalności, wybory opiekunów Samorządu Uczniowskiego | Opiekunowie samorządu                   | Wrzesień 2025                                                                 |
|           | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych<br><br>Zwiększenie współpracy z                                                                                     | Analiza frekwencji uczniów<br><br>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni  | Dyrektor                                | Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |
|           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                         |                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |             |                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
|                                     | rodzicami w tym zakresie.                                                                                                                                        | otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami                                                                                           |             |                      |
| <b>EMOCJONALNA</b>                  | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i rozpoznawania własnych emocji. | Techniki zwalczania stresu, walka z tremą                                                                                             | Nauczyciele | Na bieżąco           |
| <b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b> | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą                | Rozmowa z uczniami, pomoc w sytuacji kryzysowej.                                                                                      | Nauczyciele | W miarę potrzeb      |
|                                     | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej                                                                      | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | Nauczyciele | Zgodnie z potrzebami |
|                                     | Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)                                                     | Rozmowy, warsztaty                                                                                                                    | Nauczyciele | Na bieżąco           |

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej 15 IX 2025r.**

Edyta Lebieżyńska

.....

Podpis i pieczęć dyrektora szkoły

Andrzej Waszkiewicz

.....

Podpis i pieczęć Przewodniczącego  
Rady Rodziców