0 PAŃSTWOWE LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH
IM. JÓZEFA CHEŁMOŃSKIEGO W NAŁĘCZOWIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na rok 2026/2027

„W każdym przedmiocie jest dotyk człowieka.”

Luis Aragon

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWY OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Charakterystyka szkoły i środowiska
4. Misja i wizja szkoły
5. Adresaci i realizatorzy programu
6. Model absolwenta
7. Wartości ważne dla społeczności szkolnej
8. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej
9. Zadania do realizacji
10. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
11. Zwyczaje szkolne i imprezy okolicznościowe

II. PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1. Wnioski z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego
2. Rekomendacje CEA i kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027
3. Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły
4. Cele szczegółowe na rok szkolny 2026/2027
5. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
6. Ewaluacja programu

I. PODSTAWY OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1.WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane

i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów

w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

2.PODSTAWA PRAWNA

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820), w szczególności art. 26 oraz art. 84 ust. 2–3.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – w zakresie zadań szkoły dotyczących profilaktyki używania substancji psychoaktywnych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 424 z późn. zm.).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870).

Uchwała nr 205 Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2023 r. w sprawie ustanowienia Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024–2030 (M.P. z 2023 r. poz. 1232).

Statut Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego w Nałęczowie.

Dokumenty i kierunki uwzględniane przy corocznej aktualizacji programu:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2026/2027.

3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego w Nałęczowie jest szkołą artystyczną o wieloletniej tradycji, łączącą kształcenie ogólne z kształceniem artystycznym. Szkoła przygotowuje uczniów do dalszego rozwoju twórczego, studiów artystycznych i świadomego uczestnictwa w kulturze. Jej działalność obejmuje także wystawy, plenery, konkursy, projekty i wydarzenia artystyczne oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym. Specyfika szkoły wymaga uwzględniania w pracy wychowawczo-profilaktycznej m.in. dużego obciążenia nauką i pracą twórczą, znaczenia informacji zwrotnej i oceny artystycznej, perfekcjonizmu, motywacji oraz potrzeby zachowania równowagi między pracą a regeneracją.

4. MISJA - WIZJA SZKOŁY

1. Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego jest szkołą artystyczną:

a) propagującą piękno, które winno być integralnie związane z dobrem i prawdą,
b) wychowującą wrażliwych odbiorców sztuki,
c) pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju uzdolnień,
d) prowadzącą szeroki zakres zajęć warsztatowo-artystycznych, oraz pozalekcyjnych (plenery, wystawy), dzięki którym nasi uczniowie wzbogacają i poszerzają swoje zainteresowania sztuką,
e) promującą uczniów kreatywnych,
f) przygotowującą młodzież do studiów artystycznych i samodzielnej pracy twórczej,
g) otwartą na uczniów uzdolnionych plastycznie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

2. W swojej misji Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego odwołuje się do ponad 110-letniej tradycji placówki i koncepcji wypracowanej w tym okresie przez zespół nauczycielski i społeczność szkolną.

3. Misją szkoły w obszarze pracy wychowawczej jest:

a) budowa kompleksowo oddziałującego środowiska wychowawczego mającego na celu wszechstronny rozwój osobisty uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
b) upowszechnianie modelu szkoły jako efektywnego środowiska wychowawczego w otoczeniu społecznym i innych placówkach systemu oświatowego,
b) tworzenie wspólnie z rodzicami warunków do prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego uczniów.

Misja Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego polega na kształceniu w wychowankach:

a) motywacji i dociekliwości jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i deficytów;

b) motywacji, wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, ich hierarchizacji i dokonywania wyborów w każdorazowej sytuacji;
c) umiejętności określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych;
d) umiejętności konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
e) umiejętności brania odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych;
f) szacunku dla dobra wspólnego w społeczności szkoły i w innych społecznościach,
w których przyjdzie im funkcjonować;
g) umiejętności niezbędnych dla przygotowania do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie zgodnie z przekazem tradycji kulturowej
i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);
h) postaw prospołecznych i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów.

5. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

1. Program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do wszystkich uczniów Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Chełmońskiego w Nałęczowie i dostosowany jest do poziomu ich rozwoju emocjonalnego.
2. Adresatami programu są również rodzice uczniów, nauczyciele i lokalna społeczność.
3. Za realizację działań wychowawczo - profilaktycznych odpowiedzialni są: dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog.

6. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę:

a) potrafił kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
b) znał swoje mocne strony i umiejętności, potrafił przezwyciężać słabe strony,
c) szanował siebie i innych,
d) był odpowiedzialny za swoje działania i podjęte decyzje,
e) chętnie służył pomocą potrzebującym wsparcia,
f) odznaczał się kreatywnością,
g) był tolerancyjny, odważny i ambitny,
h) potrafił samodzielnie podejmować decyzje,
i) był świadomym odbiorcą kultury,
j) właściwie reagował na niepowodzenia,
k) pielęgnował wartości patriotyczne,
l) prawidłowo funkcjonował w zespole,
m) przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia oraz podejmował odpowiedzialne zachowania prozdrowotne,
n) znał zasady ochrony zdrowia psychicznego, rozpoznawał czynniki chroniące i wiedział, gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej,

o) rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
p) integrował się z rówieśnikami ,w tym z osobami z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa.

7. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Program odwołuje się do wartości obecnych w misji, tradycji i codziennym funkcjonowaniu szkoły: szacunku dla godności człowieka, odpowiedzialności, prawdy, dobra i piękna, twórczości i samorealizacji, wrażliwości artystycznej, bezpieczeństwa, zdrowia, współpracy, empatii, tolerancji, uczciwości, patriotyzmu oraz poszanowania dziedzictwa kulturowego. Wartości te stanowią punkt odniesienia dla działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

8. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ.

Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

a) intelektualnej- ukierunkowanej na rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
b) psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
c) społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
d) duchowej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, oraz poczucia sensu istnienia,
e) fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachować prozdrowotnych.

Cele szczegółowe.

1. Zdiagnozowanie szkolnych problemów.
2. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych.
3. Uczenie zdrowego stylu życia.
4. Profilaktyka w zakresie uzależnień i problemów wieku dojrzewania.
5. Zapewnienie powodzenia szkolnego.
6. Dążenie do prawidłowego rozwoju psychospołecznego uczniów.
7. Rozumienie zależności człowieka od środowiska.
8. Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole.
9. Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u starszej młodzieży.
11. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

9. ZADANIA DO REALIZACJI

W programie określono konkretne zadania mające na celu rozwój:

a) Sfery intelektualnej ucznia
b) Sfery społecznej ucznia
c) Sfery fizycznej ucznia
d) Sfery psychicznej ucznia
e) Sfery duchowej ucznia

W programie zakłada się możliwość dokonywania bieżących korekt i uzupełnień.

Zadania	**Sposoby realizacji**	**Odpowiedzialni**	**Termin realizacji**
SFERA INTELEKTUALNA			
Kształtowanie umiejętności poszukiwania i korzystania z informacji.	Stwarzanie warunków do rozwoju osobistego uczniów: -wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie zajęć lekcyjnych i na zajęciach pozalekcyjnych; -korzystanie z pracowni przedmiotowych; -wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu. -eksponowanie osiągnięć uczniów w konkursach na stronie internetowej szkoły.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
	-uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technik cyfrowych. -wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów.		
Wyrabianie nawyków samokształceniowych. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	-Rozwijanie umiejętności korzystania z różnorodnych form przekazu, zwłaszcza z multimedialnych środków komunikacji. -Inspirowanie uczniów do działań związanych ze stosowaniem wiedzy w sytuacjach nowych, trudnych, nietypowych – np. udział w projektach. -Wskazywanie skutecznych metod uczenia się i praktycznych sposobów zarządzania czasem w szczególności podczas nauki zdalnej i hybrydowej.	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów.	-Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. -Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. -Właściwa organizacja aktywności edukacyjnej dziecka. -Stosowanie aktywnych metod pracy. -Konsultacje indywidualne.	nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog	wrzesień oraz każdorazowo po dostarczeni u opinii lub orzeczenia cały rok
Nabycie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągania	-Zapoznanie ucznia z wymaganiami nauczyciela dotyczącymi zakresu materiału, sposobu oceniania. -Motywowanie ucznia do podnoszenia poziomu intelektualnego	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Poznawanie i rozwijanie swoich uzdolnień i możliwości.	-Doradzanie indywidualnych metod pracy. -Organizacja imprez szkolnych, wycieczek, plenerów,	nauczyciele przedmiotów artystyczno –zawodowych, ogólnokształcących	cały rok szkolny

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
	zajęć fakultatywnych, dodatkowych rozwijających zainteresowania. -Zachęcanie do podejmowania wyzwań- udział w różnych konkursach i przeglądach. -Organizowanie wystaw indywidualnych i grupowych (klasowych, szkolnych).		
Doradztwo zawodowe. Określenie obszarów do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego uczniów. -Przekazanie informacji o zawodach, kwalifikacjach, stanowiskach pracy oraz lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy. aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców.	-Analiza zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych. -Zajęcia wspierające kształtowanie prawidłowego systemu wartości. -Zajęcia wspierające kształtowanie prawidłowego systemu wartości, samooceny. -Przygotowanie do dokonania świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych (zapoznanie z portalem wybierzstudia.nauka.gov.pl, WaszaEdukacja.pl oraz wirtualnym doradcą zawodowym). - Wprowadzenie w świat zatrudnienia, przygotowanie do sporządzenia dokumentów. -Ćwiczenia praktyczne z autoprezentacji. -Przygotowanie do autoprezentacji kompetencji.	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości oraz z doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
SFERA SPOŁECZNA			
Integracja środowiska szkolnego i klasowego: - bliższe poznanie uczniów i wychowawców poprzez wspólną pracę i zabawę,	-Zajęcia integracyjne i reintegracyjne mające budować więzi grupowe. Określenie norm grupowych. -Organizowanie imprez szkolnych oraz akcji charytatywnych.	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, opiekun teatru szkolnego, Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele i rodzice.	cały rok

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
-uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, -prezentacja różnych tradycji kulturowych, religijnych, wzrost tolerancji i zrozumienia dla ludzi o odmiennych orientacjach i wyznań religijnych i pochodzeniu.	-Plenery, wycieczki szkolne i klasowe połączone z różnymi formami udziału rodziców. -Uroczysta wigilia szkolna. -Wybory klasowych Samorządów Uczniowskich. -Wybór Samorządu Uczniowskiego. -Ślubowanie klas I. -Upamiętnianie ważnych wydarzeń patriotycznych.		
Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i emocji.	-Nauka panowania nad emocjami oraz agresją: - ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych, lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki. -Nauka kontroli emocji – lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki -Umiejętność budowania relacji z rówieśnikami i otoczeniem w trakcie spotkań okolicznościowych. -Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem (zajęcia edukacyjne). Indywidualne zajęcia z psychologiem. Pokazanie i omówienie konstruktywnego postępowania w takich sytuacjach jak: zła ocena, niesprawiedliwa i obraźliwa uwaga. Umiejętności godnego przegrywania, oraz szacunku dla przeciwnika.	nauczyciele, psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej	Savoir-vivre na wystawach, imprezach, pokazach oraz w życiu codziennym. -Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów. - Utrwalanie zasad właściwej komunikacji.	nauczyciele przedmiotów artystyczno-zawodowych, wszyscy nauczyciele psycholog, pedagog wychowawcy	cały rok szkolny

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie kultury języka	-Doskonalenie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie: -udział w konkursach literackich, recytatorskich, czytelniczych, lekcje biblioteczne, -wyjazdy do galerii, kina, teatru, muzeum, centrów nauki, domów kultury.	wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego, bibliotekarze, nauczyciele przedmiotów art. – zawodowych, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem wyjść i wycieczek
Kształtowanie i odkrywanie poczucia własnej wartości, przynależności do grupy szkolnej, umiejętność pracy w zespole.	-Lekcje wychowawcze, wycieczki i imprezy szkolnej; udział w zawodach sportowych, konkursach, przeglądach artystycznych. -Ustalenie norm i zasad obowiązujących w klasach zgodnych z regulaminem. -Zespołowe projekty teatralne, wystawiennicze oraz promocja szkoły.	wychowawcy klas. wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie właściwych relacji: Mistrz-Uczeń, poprzez ujawnianie indywidualnych predyspozycji ucznia i pomoc w ich rozwijaniu.	-Konfrontacja osiągnięć uczniów w ramach przeglądów semestralnych, wystaw, konkursów. -Współpraca z wyższymi uczelniami artystycznymi -Stosowanie szerokiego arsenału środków formalno-warsztatowych we własnej praktyce artystycznej. -Indywidualizacja korekt. -Dzielenie się doświadczeniami. -Zwrócenie szczególnej uwagi na „syndrom nieadekwatnych osiągnięć i aktywności”. Wspieranie inicjatyw uczniów.	nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy	cały rok szkolny
Wzmacnianie umiejętności pokonywania trudnych sytuacji.	Doskonalenie: -postaw asertywnych, -umiejętności rozwiązywania problemów zaistniałych w grupie rówieśniczej. Kształtowanie:	wszyscy nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, dyrekcja, wychowawcy, etyk, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
	- umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych - umiejętność akceptacji osób niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych. -Wskazywanie sposobów niesienia pomocy rówieśnikom (pogadanki).		
Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	-Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny poprzez: - zebrania z rodzicami, - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych (wycieczki, plenery, aukcja prac uczniów). -Współpraca z instytucjami wspierającymi prawidłowy rozwój psychofizyczny młodzieży : MONAR, Specjalistyczna Poradnia CEA, Poradnie Zdrowia Psychicznego, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Puławach. -Organizacja opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów.	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	cały rok, w miarę potrzeb
Kształtowanie i propagowanie zachowań opartych na tolerancji, przeciwdziałanie dyskryminacji i ksenofobii.	-Wspólne imprezy szkolne i klasowe (wigilia, studniówka, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Wiosny, Mikołajki). -Program myślę pozytywnie wspierający m.in. porozumiewanie się międzykulturowe -Warsztaty na godz. Wychowawczych mające na celu poznanie kultur, religii, tradycji innych narodów.	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, psycholog i pedagog szkolny. katecheta, etyk.	Według kalendarza roku szkolnego

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
	-Kształtowanie sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych.		
Zachęcanie i mobilizowanie młodzieży do udziału w konkursach plastycznych szkolnych, regionalnych i ogólnopolskich.	-Prowadzenie kółek przedmiotowych -Realizacja projektów artystycznych	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
SFERA DUCHOWA			
Poznanie dorobku kultury i sztuki Europy, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	-Wyjazdy międzynarodowe „Lekcje historii sztuki w galeriach i muzeach Europy” -Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.	-Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. -Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych. -Kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, -wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, -rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, -rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Praca rodziców nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych:	-Przekazanie informacji na zebraniach z rodzicami: -przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia,	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	cały rok szkolny

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wskazanie zależności między frekwencją a wynikami w nauce.	-ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków szkolnych. -Ustalenie przez wychowawców klas klasowych oraz indywidualnych zasad współpracy z rodzicami w egzekwowaniu wypełniania przez młodzież obowiązków szkolnych. Przekazanie tych zasad młodzieży. -Rozmowy dyscyplinujące z uczniami, kontrakty.		
Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych.	Zebrania rodziców z udziałem psychologa, pedagoga lub osób zajmujących się profilaktyką uzależnień.	wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści.	cały rok szkolny
SFERA FIZYCZNA			
Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	-Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku. -Utrwalanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: pogadanki, warsztaty, prelekcje, próbne alarmy. -Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i podczas wydarzeń organizowanych przez szkołę. -Ćwiczenie procedur bezpieczeństwa.	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel EDB, wychowawcy, policjant dzielnicowy, wszyscy nauczyciele i pracownicy administracji	cały rok zgodnie z planami według regulaminu
Promowanie zdrowego stylu życia	-Kształtowanie prawidłowych nawyków odżywiania: lekcje biologii lekcje wychowawcze spotkania z pielęgniarką. -Diagnozowanie potrzeb, nawyków uczniów i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie:	wychowawcy, nauczyciel biologii nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog pielęgniarka szkolna,	cały rok szkolny

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
	- pogadanki, dyskusje - spotkania edukacyjne ze specjalistą - wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki - czytanie z uczniami specjalistycznych artykułów na temat zdrowia. -Doskonalenie sprawności fizycznej: - udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych akcjach i wydarzeniach sportowych, - udział w rozgrywkach sportowych - wybieranie kierunków wycieczek, które łączyłyby poznawanie kultury z wysiłkiem fizycznym. -Aktywne spędzanie wolnego czasu-SKS. -Promocja zdrowia poprzez turystykę. Uczestnictwo w wycieczkach, plenerach oraz innych formach turystycznych. -Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się.		
Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów o procesach rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków oraz postępowania w tego typu przypadkach.	-Prelekcje specjalistów dla rodziców podczas zebrań ogólnoszkolnych. -Przekazywanie materiałów dotyczących prewencji depresji. -Upowszechnianie informacji nt. zagrożeń młodzieży, sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia; placówek świadczących specjalistyczne wsparcie. -Informacje przekazywane podczas indywidualnych konsultacji. -Przekazywanie ulotek, plakatów, adresów stron www.	dyrekcja psycholog pedagog	zgodnie z kalendarzem zebrań szkolnych cały rok szkolny

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
	-Konsultacje z psychologiem/ pedagogiem.		
Kształtowanie postaw proaktywnych i proekologicznych.	-Turnieje i zawody sportowe -Aktywne uczestniczenie w akcjach ekologicznych.	wychowawcy klas nauczyciel w-f nauczyciel biologii	cały rok szkolny
Promocja zdrowia psychicznego.	-Obserwacja funkcjonowania uczniów, rozmowy wspierające oraz kierowanie do odpowiednich form pomocy w przypadku rozpoznania niepokojących objawów. -Zapoznanie uczniów z teorią stresu oraz metodami walki ze stresem. -Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wieku dorastania: anoreksja, bulimia, depresja, nerwica, kryzysy wieku dorastania.	wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny	cały rok szkolny, wg zgłoszonych potrzeb
Profilaktyka wobec leków i używek:	Rozmowy na lekcjach wychowawczych. Prelekcje specjalistów. - Przedstawienie skutków stosowania używek: tytoń, alkohol, narkotyki. - Przedstawienie sposobów i środków zapobiegania nałogom. -Przeprowadzenie Kampanii Białych Serc. Europejski Solidarny Protest Przeciwko Narkotykom i Przemocy. -Egzekwowanie ustaw dotyczących palenia papierosów, w tym e-papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków na terenie szkoły i podczas imprez organizowanych z udziałem szkoły. -Zasady zachowania obowiązujące ucznia na wycieczkach szkolnych.	wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny, rada pedagogiczna, zaproszeni prelegenci	zgodnie z programem profilaktyki

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie odpowiednich postaw wobec współżycia seksualnego.	-Rozmowy na godzinach wychowawczych, filmy edukacyjne. -Lekcje edukacji zdrowotnej, etyki, religii. -Lekcje biologii: -zapoznanie młodzieży z psychologicznymi aspektami współżycia seksualnego, -zapoznanie młodzieży z etycznymi aspektami współżycia seksualnego, -zapoznanie młodzieży z anatomią układu rozrodczego i istotą rozmnażania, -zapoznanie młodzieży z regulacją poczęć, oraz chorobami przenoszonymi drogą płciową.	wychowawcy klas, nauczyciel biologii i edukacji zdrowotnej	cały rok szkolny
SFERA PSYCHICZNA			
Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	-Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia. -Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności. -Kształtowanie postaw asertywnych. -Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej. -Przekazanie uczniom podstawowych wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.	wychowawca, nauczyciel przedmiotu, psycholog, pedagog	cały rok

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Profilaktyka zagrożeń wynikających z przemocy w rodzinie.	-Utrwalanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: pogadanki warsztaty, prelekcje. -Pokazanie, czym jest przemoc, jak ją rozpoznawać i jakie niesie zagrożenia. Procedura „Niebieskie Karty”. -Udostępnienie adresów instytucji pomocowych oraz telefonów zaufania dla osób doświadczających przemocy -Informacje z zakresu procedury Niebieskiej Karty	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok
Rozwijanie motywacji do osiągniecia sukcesów.	-Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką i osiąganiem sukcesów. -Kształtowanie umiejętności uczenia się i organizacji czasu pracy. -Radzenie sobie z krytyką i oceną.	wychowawca, nauczyciel przedmiotu, psycholog, pedagog	cały rok
Kształtowanie u młodego człowieka dojrzałości emocjonalnej, wrażliwości, opanowania w różnych sytuacjach życiowych.	-Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć. -Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych. -Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw. -Rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich uczuć i emocji. -Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych. -Kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacja.	wychowawca, nauczyciel przedmiotu	cały rok
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształto-	-Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	wg. planów pracy wychowawców

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
wanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.			
Rozpoznawanie potrzeb uczniów z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa oraz udzielanie adekwatnego wsparcia.	-Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.	Wychowawca, pedagog, psycholog	zgodnie z potrzebami

10. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

-stwarza warunki dla realizacji programu wychowawczego i profilaktyki w szkole,

-buduje w szkole klimat współpracy i wzajemnego zaufania;

-dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

-nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,

-współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym,

oraz Samorządem Uczniowskim,

-monitoruje realizowanie przez uczniów obowiązku nauki i podejmuje działania zgodnie z zakresem swoich kompetencji.

Rada pedagogiczna:

-uczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uzgadnianiu jego treści z Radą Rodziców,

-uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły,

-uczestniczy w diagnozowaniu pracy szkoły,

-reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

-uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zespół wychowawców:

-diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,

-określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,

-opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia, młodzieży demoralizacją i przestępczością,

-analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

-podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych. koordynuje pracę wychowawczą szkoły;

-planuje doskonalenie zadań wychowawczych;

-dokonuje okresowych analiz stopnia realizacji zadań wychowawczych;

-proponuje zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;

-wspiera się w pracy wychowawczej, wspólnie rozwiązują problemy, dzieląc się doświadczeniami;

-zapewnienia właściwą współpracę między szkołą i internatem,

Nauczyciele:

-rzetelnie przygotowuje się do zajęć, punktualnie je rozpoczyna, rzetelnie odnotowuje obecności uczniów w dzienniku lekcyjnym;

-stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwują, dążą do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje;

-współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,

-reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

-przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

-udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

-rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

-wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

-zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

-opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,

-są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

-oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

-współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym,

-wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

-rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

-dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

-integruje rodziców i uczniów, angażują ich w prace na rzecz klasy i szkoły;

-reagują i przeciwdziałają wszelkim formom wulgaryzmu i agresji;

-kierują pracą klasy, motywują do efektywnych działań;

-modelują pozytywne zachowania, wskazują autorytety, utrwalają postawy moralne;

-czuwają nad postępami w nauce i frekwencją uczniów;

-podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniem podopiecznych.

Pedagog szkolny:

-diagnozuje środowisko wychowawcze,

-udziela uczniom pomocy pedagogicznej oraz współpracuje z psychologiem i innymi specjalistami w organizowaniu adekwatnego wsparcia,

-otacza opieką dzieci z problemami,

-współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

-zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

-przeprowadza pedagogizację rodziców,

-współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,

-wspólnie z Zespołem Wychowawczym ocenia sytuację wychowawczą w szkole;

-współpracuje z kadrą pedagogiczną internatu oraz innymi instytucjami i organizacjami , które zajmują się wychowaniem oraz oferują specjalistyczną pomoc i opiekę.

Psycholog szkolny:

-rozpoznaje indywidualne potrzeby i możliwości ucznia na podstawie badań, działań diagnostycznych, współpracy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, aby wskazać źródło niepowodzeń w edukacji oraz określić mocne strony ucznia,

-wspiera rodziców, wychowawców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

-pomaga wychowawcom klas, zespołów wychowawczych i zadaniowych prowadzić działania profilaktyczno-wychowawcze ujęte w programie wychowawczym szkoły;

-współpracuje z pedagogiem szkolnym, kadrą internatu, instytucjami wspierającymi szkołę, placówkami oferującymi specjalistyczną pomoc dla uczniów i ich rodzin;

-otocza opieką psychologiczną uczniów w trudnej sytuacji życiowej;

-pracuje z uczniami nad budowaniem poczucia ich wartości, kształtowaniem pozytywnego stosunku do siebie i otoczenia, odkrywaniem swoich mocnych stron;

-utrwala motywację do wykonywanych obowiązków;

-wspiera ucznia zdolnego w pokonywaniu frustracji, radzeniu sobie z presją, stresem, wypracowaniem właściwego stosunku do sukcesów i porażek;

-pomaga uczniom budować właściwe relacje rówieśnicze, redukować napięcia emocjonalne, rozwiązywać konflikty.

Pracownicy niepedagogiczni:

-przekazują dyrekcji, wychowawcom lub specjalistom informacje o niepokojących zdarzeniach zgodnie z zakresem swoich obowiązków;

-respektują godność ucznia, zasady poufności i standardy ochrony małoletnich obowiązujące w szkole;

-współtworzą bezpieczne i życzliwe środowisko szkoły oraz reagują na zauważone sytuacje zagrożenia.

Rodzice:

-współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny,

-uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

-uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

-zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

-współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

-dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

-wychowują dziecko w duchu tolerancji, szacunku dla rówieśników i dorosłych,

-kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,

-dbają o realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.

Samorząd uczniowski:

-jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,

-uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

-współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

-prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

-reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

-propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

-dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Biblioteka szkolna

-kształtuje nawyk korzystania ze zbiorów bibliotecznych,

-organizuje konkursy literackie,

-rozwija zainteresowania czytelnictwem,

-przygotowuje uczniów do umiejętnego korzystania z różnych źródeł informacji przydatnych w dalszym kształceniu.

11. ZWYCZAJE SZKOLNE, IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE

a) Praca z uczniami klas pierwszych:

-opracowanie programu adaptacyjnego i integracyjnego (powitanie w szkole, zapoznanie z historią i tradycjami, przedstawienie grona pedagogicznego, ślubowanie).

b) Promowanie uczniów zdolnych, mających wybitne osiągnięcia (olimpiady, konkursy, przeglądy, zawody sportowe itp.).

c) Kontynuacja wszystkich form pracy uaktywniających twórczo młodzież:

-wymiany międzynarodowe,

-obozy integracyjne, turystyczne, kulturalne, plenery

-olimpiady przedmiotowe,

-konkursy artystyczne,

-przeglądy artystyczne.

d) Organizowanie dni otwartych szkoły, promocja szkoły w środowisku.

e) Udział w życiu kulturalnym gminy, powiatu i kraju.

f) Organizowanie spotkań z wybitnymi ludźmi kultury, sztuki, nauki, polityki, życia społecznego.

g) Organizowanie spotkań Samorządu Uczniowskiego z dyrekcją 1-2 razy w semestrze, podczas których omawiane są najważniejsze problemy w pracy szkoły.

II. PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1. Wnioski z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego

Ewaluację dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych oraz diagnozę stanowiącą podstawę aktualizacji programu na rok szkolny 2026/2027 przeprowadzono z wykorzystaniem analizy sprawozdań wychowawców klas, informacji z pracy psychologa i pedagoga, obserwacji funkcjonowania uczniów, rozmów i konsultacji oraz wyników ankiet uczniów i rodziców.

Na podstawie zgromadzonych materiałów przyjęto następujące wnioski do dalszej pracy:

- kontynuować i wzmacniać działania wspierające dobrostan psychiczny uczniów, w szczególności radzenie sobie ze stresem, napięciem, przeciążeniem i wahaniami nastroju;
- uwzględniać specyfikę kształcenia artystycznego, w tym perfekcjonizm, lęk przed oceną i krytyką, presję osiągnięć oraz łączenie obowiązków ogólnokształcących i artystycznych;
- monitorować obciążenie uczniów i frekwencję jako możliwy sygnał przeciążenia, trudności emocjonalnych, relacyjnych lub spadku motywacji;
- kontynuować działania integracyjne oraz przeciwdziałające agresji słownej, relacyjnej, wykluczaniu i cyberprzemocy;
- rozwijać higienę cyfrową, samoregulację, dbałość o sen i koncentrację oraz odpowiedzialne korzystanie z technologii;
- zwiększać czytelność informacji o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wzmacniać współpracę z rodzicami;
- preferować działania warsztatowe, odpowiadające na realne potrzeby uczniów.

2. Rekomendacje CEA i kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027

2.1. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA

- Priorytet 1. Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się – rozwijanie planowania i organizowania nauki, koncentracji, zarządzania czasem, przygotowania do sprawdzianów i egzaminów oraz radzenia sobie z przeciążeniem, z uwzględnieniem specyfiki kształcenia artystycznego.
- Priorytet 2. Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej – monitorowanie bezpieczeństwa, wzmacnianie wiedzy o sposobach zgłaszania przemocy, hejtu, wykluczania i ośmieszania, rozwijanie kompetencji nauczycieli oraz współpracy z rodzicami.
- Priorytet 3. Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym – profilaktyka problemowego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, smartfonów i gier, FOMO i przeciążenia informacyjnego oraz profilaktyka używania substancji psychoaktywnych.

2.2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa MEN

- Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra i tworzeniu szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Budowanie odporności społecznej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, z uwzględnieniem odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej; wspieranie zdrowia psychicznego i pomoc w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i rozwijanie doradztwa zawodowego.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

3. Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły

3.1. Organizacja i ograniczenia diagnozy

Diagnozę przeprowadzono na podstawie wyników ankiet uczniów i rodziców, analizy sprawozdań wychowawców klas oraz obserwacji i informacji wynikających z bieżącej pracy wychowawczej i specjalistycznej.

Analizą objęto 35 ankiet uczniowskich z klas 2A, 2B, 3A, 4A i 4B oraz 30 ankiet rodziców. Z klasy 3B nie uzyskano odpowiedzi. Ze względu na nierówną liczbę odpowiedzi z poszczególnych klas wyniki należy

traktować jako diagnozę potrzeb respondentów, a nie pełne badanie całej populacji uczniów. W pytaniach wielokrotnego wyboru odsetki nie sumują się do 100%.

3.2. Wyniki ankiet uczniów

Poczucie bezpieczeństwa

Ocena	Liczba	Odsetek
5 – bardzo wysokie	11	31,4%
4 – wysokie	16	45,7%
3 – umiarkowane	5	14,3%
2 – niskie	2	5,7%
1 – bardzo niskie	1	2,9%

Łącznie 77,1% uczniów oceniło swoje poczucie bezpieczeństwa na poziomie wysokim lub bardzo wysokim. Jest to istotny zasób środowiska szkolnego.

Dobrostan psychiczny

Odpowiedź	Liczba	Odsetek
Tak, zdecydowanie	4	11,4%
Raczej tak	9	25,7%
Duże wahania nastroju	15	42,9%
Przytłoczenie / raczej nie	7	20,0%

Tylko 37,1% uczniów jednoznacznie lub raczej pozytywnie ocenia swoje samopoczucie. 42,9% wskazuje na duże wahania nastroju, a 20% deklaruje przytłoczenie. Dobrostan psychiczny należy uznać za jeden z kluczowych obszarów wymagających działań.

Agresja, hejt i relacje rówieśnicze

Forma / doświadczenie	Liczba wskazań	% uczniów
Agresja słowna – przezywanie, obgadywanie, wyśmiewanie	18	51,4%
Wykluczenie z grupy, obgadywanie	14	40,0%
Brak doświadczeń agresji/hejtu	13	37,1%
Komentarze dotyczące wyglądu lub stylu życia	11	31,4%
Krytyka uderzająca w twórczość/talent	6	17,1%
Ośmieszające materiały w sieci	3	8,6%
Agresja fizyczna	3	8,6%

Najbardziej widoczne są formy przemocy słownej i relacyjnej. W środowisku szkoły artystycznej szczególnej uwagi wymaga również sposób przekazywania krytyki dotyczącej twórczości i talentu.

Frekwencja i przeciążenie

Wskazywana przyczyna	Liczba wskazań	% uczniów
Złe samopoczucie psychiczne – stres, lęk, brak sił	12	34,3%
Problemy zdrowotne	11	31,4%
Nadmiar obowiązków – nauka ogólna i artystyczna	11	31,4%
Przemęczenie i problemy ze snem	8	22,9%
Lęk przed krytyką prac, oceną lub brakiem weny	7	20,0%
Brak motywacji	6	17,1%

Absencja w części przypadków może pełnić funkcję wskaźnika przeciążenia, trudności emocjonalnych, problemów ze snem lub obaw związanych z oceną pracy artystycznej. Zasadne jest analizowanie frekwencji nie tylko w kategoriach dyscypliny, lecz także dobrostanu.

Największe wyzwania psychiczne.

Obszar	Liczba wskazań	Odsetek
Problemy zdrowia psychicznego – depresja, lęki, samookaleczenia	11	31,4%
Brak motywacji i nieobecności	8	22,9%
Perfekcjonizm i lęk przed porażką	5	14,3%
Substancje psychoaktywne	4	11,4%
Samotność i trudności relacyjne	2	5,7%
Uzależnienia behawioralne	1	2,9%

Najczęściej wskazywanym przez uczniów wyzwaniem były problemy w obszarze zdrowia psychicznego, obejmujące depresję, lęk i samookaleczenia (31,4% wskazań). Kolejne miejsca zajęły brak motywacji i nieobecności (22,9%) oraz perfekcjonizm i lęk przed porażką (14,3%).

W zakresie poczucia bezpieczeństwa 77,1% uczniów wskazało oceny 4–5. W obszarze dobrostanu psychicznego odpowiedzi pozytywne stanowiły 37,1%, a 42,9% uczniów wskazało duże wahania nastroju. Najczęściej zgłaszanymi formami trudnych doświadczeń były agresja słowna (51,4%), wykluczenie lub obgadywanie (40,0%) oraz komentarze dotyczące wyglądu lub stylu życia (31,4%).

Wśród przyczyn nieobecności uczniowie wskazywali m.in. złe samopoczucie psychiczne, stres, lęk lub brak sił (34,3%), problemy zdrowotne (31,4%), nadmiar obowiązków ogólnokształcących i artystycznych (31,4%) oraz zmęczenie i problemy ze snem (22,9%).

3.3. Wyniki ankiet rodziców

- 93,3% rodziców oceniło bezpieczeństwo dziecka w szkole jako dobre lub bardzo wysokie.
- 83,3% rodziców oceniło dobrostan dziecka pozytywnie; jest to wyraźnie wyższy wynik niż w samoocenie uczniów.
- 46,7% rodziców wskazało przynajmniej jeden sygnał niepokoju związany z korzystaniem ze smartfona.
- Najczęściej wskazywane obawy rodziców dotyczyły problemów emocjonalnych (56,7%), cyberprzemocy i szkodliwych treści (43,3%), relacji rówieśniczych (33,3%) oraz substancji psychoaktywnych (30,0%).
- 83,3% rodziców deklarowało gotowość do szybkiej reakcji i współpracy ze szkołą w sytuacji trudności.

3.4. Zgodności i różnice w perspektywie uczniów i rodziców

Obszar	Uczniowie	Rodzice	Wniosek
Bezpieczeństwo	Większość czuje się bezpiecznie	Bardzo wysoka ocena bezpieczeństwa i atmosfery	Bezpieczeństwo jest zasobem szkoły
Zdrowie psychiczne	Stres, lęk, przytłoczenie, wahania nastroju	Problemy emocjonalne jako główne zagrożenie	Priorytet działań profilaktycznych
Przeciążenie	Nadmiar obowiązków, zmęczenie, problemy ze snem	Przeciążenie nauką i pracą twórczą	Wyraźna zgodność obu grup
Perfekcjonizm i krytyka	Lęk przed oceną i porażką	Najczęściej wskazywany obszar profilaktyki	Szczególnie ważne w szkole artystycznej
Relacje	Agresja słowna, wykluczanie, trudności komunikacyjne	Potrzeba integracji i poprawy relacji	Potrzebne działania integracyjne
Internet	Telefon jako narzędzie, ale także ucieczka od stresu	Higiena cyfrowa i cyberprzemoc	Potrzebna edukacja cyfrowa
Używki	Obecne wśród wskazywanych zagrożeń	Niepokoją część rodziców	Utrzymać profilaktykę

Największa rozbieżność dotyczy oceny dobrostanu psychicznego: pozytywnie ocenia go 37,1% uczniów i 83,3% rodziców. Różnica ta uzasadnia wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz psychoedukację dotyczącą mniej widocznych sygnałów przeciążenia i kryzysu psychicznego.

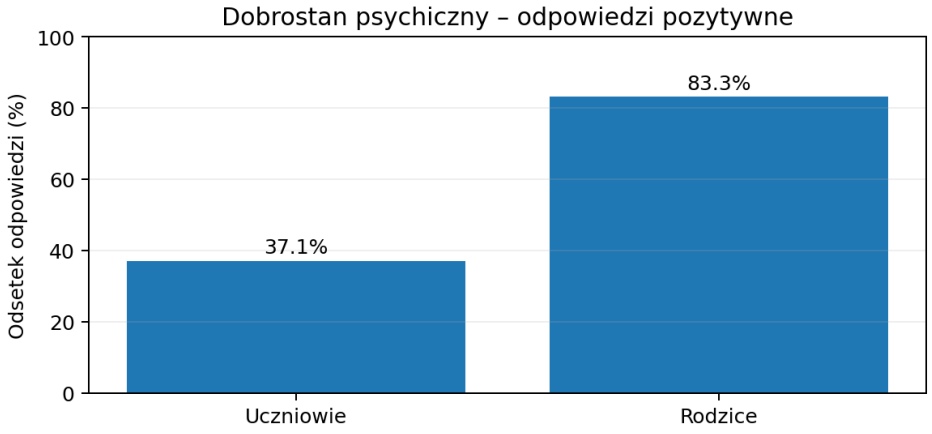
3.5. Czynniki chroniące

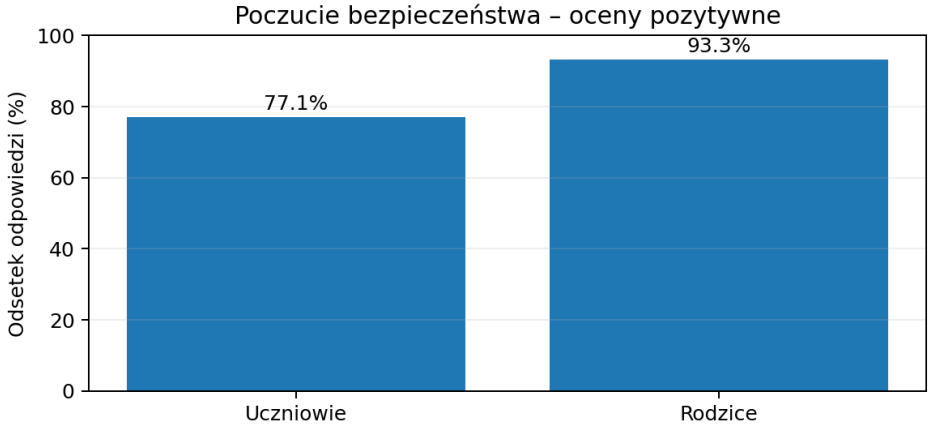
- wysokie poczucie bezpieczeństwa deklarowane przez większość uczniów i rodziców;

- gotowość rodziców do współpracy ze szkołą;
- dostępność wychowawców, psychologa, pedagoga i innych osób wspierających;
- zdolność uczniów do rozpoznawania i nazywania własnych trudności oraz potrzeb;
- relacje rówieśnicze i działania integracyjne stanowiące zasób dla części uczniów;
- twórczy charakter szkoły, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i poczucia sprawczości;
- możliwość kierowania uczniów do adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3.6. Czynniki ryzyka

- stres, przeciążenie obowiązkami i zmęczenie;
- wahania nastroju, lęk i obniżony dobrostan psychiczny;
- perfekcjonizm, lęk przed porażką, oceną i krytyką, szczególnie w kontekście pracy twórczej;
- agresja słowna, wykluczanie, obgadywanie i inne formy przemocy rówieśniczej;
- ryzyko cyberprzemocy oraz problemowego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i smartfonów;
- problemy ze snem i regeneracją;
- absencja związana z przeciążeniem, trudnościami emocjonalnymi, zdrowotnymi lub spadkiem motywacji;
- ryzyko używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.





4. Cele szczegółowe na rok szkolny 2026/2027

- Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów i rozwijanie odporności emocjonalnej.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania pracy, zarządzania czasem i radzenia sobie z przeciążeniem.
- Przeciwdziałanie perfekcjonizmowi, nadmiernej presji osiągnięć i lękowi przed oceną, z uwzględnieniem specyfiki edukacji artystycznej.
- Budowanie bezpiecznych, wspierających relacji oraz przeciwdziałanie przemocy słownej, relacyjnej i cyberprzemocy.
- Rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z technologii, w tym sztucznej inteligencji.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych, używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.
- Wzmacnianie współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania trudności i udzielania pomocy.
- Monitorowanie frekwencji oraz obciążenia uczniów jako wskaźników możliwych trudności emocjonalnych, zdrowotnych, relacyjnych lub motywacyjnych.
- Wdrożenie zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole.
- Doskonalenie zasad reagowania, alarmowania i ewakuacji w sytuacjach zagrożenia.

5. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

Harmonogram wynika z diagnozy szkolnej, wniosków z ewaluacji oraz rekomendacji CEA. Szczegółowe terminy poszczególnych działań mogą być doprecyzowywane w planach pracy wychowawców i specjalistów, z zachowaniem poniższych celów i odpowiedzialności.

Obszar / strategia	**Działania i forma realizacji**	**Cel**	**Adresaci**	**Termin**	**Odpowiedzialni**	**Monitoring**
Wspomaganie uczenia się / edukacyjna, rozwojowa	Zajęcia na temat planowania nauki, koncentracji, zarządzaniu czasem, przygotowaniu do sprawdzianów i pracy artystycznej	Rozwijanie skutecznych strategii uczenia się i ograniczanie przeciążenia.	Uczniowie	Cały rok; wg potrzeb klas	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog	Obserwacja, frekwencja, informacje zwrotne
Dobrostan psychiczny / edukacyjna, profilaktyczna	Warsztaty radzenia sobie ze stresem i emocjami; psychoedukacja o kryzysie, śnie, regeneracji i uzyskiwaniu pomocy	Wzmacnianie odporności emocjonalnej i wczesne rozpoznawanie trudności.	Uczniowie	Cały rok; wg diagnozy potrzeb	Psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści zewnętrzni	Konsultacje, obserwacja, ankieta ewaluacyjna

Obszar / strategia	Działania i forma realizacji	Cel	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni	Monitoring
Perfekcjonizm i presja / rozwojowa, profilaktyczna	Praca nad lękiem przed porażką; konstruktywna informacja zwrotna; normalizowanie błędu jako elementu procesu twórczego	Ograniczanie presji i lęku przed oceną w edukacji artystycznej.	Uczniowie; nauczyciele	Cały rok	Psycholog, wychowawcy, nauczyciele artystyczni	Rozmowy, obserwacja, analiza trudności
Przemoc i cyberprzemoc / profilaktyczna, interwencyjna	Zajęcia na temat granic, hejtu, wykluczania, odpowiedzialności i sposobach zgłaszania; przypominanie procedur; interwencje	Zwiększenie bezpieczeństwa i ograniczanie przemocy.	Uczniowie, nauczyciele, rodzice	Cały rok; interwencje na bieżąco	Wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja	Analiza interwencji obserwacja ankiety
Higiena cyfrowa i uzależnienia behawioralne / edukacyjna, profilaktyczna	Psychoedukacja dotycząca smartfonów, mediów społecznościowych, graniu, FOMO, przeciążeniu informacyjnym, śnie, aktywności off-line i odpowiedzialnym korzystaniu z AI	Rozwijanie samokontroli i bezpiecznych nawyków cyfrowych.	Uczniowie; rodzice	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele	Lekcje wychowawcze, rozmowy, obserwacja
Profilaktyka substancji / informacyjna, profilaktyczna	Działania dotyczące mechanizmów uzależnienia, konsekwencji używania substancji psychoaktywnych, czynników chroniących i sposobów uzyskania pomocy	Ograniczanie zachowań ryzykownych i wzmacnianie czynników chroniących.	Uczniowie; rodzice	W ciągu roku, wg potrzeb	Psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści zewnętrzni	Informacje zwrotne, analiza interwencji
Frekwencja i przeciążenie / wczesna interwencja	Analiza frekwencji; rozmowy z uczniem i ro-	Wczesne rozpoznawanie trudności i ogra-	Uczniowie	Na bieżąco	Wychowawcy, psycholog/pedagog, dyrekcja, rodzice	Dane frekwencyjne, dokumentacja działań

Obszar / strategia	Działania i forma realizacji	Cel	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni	Monitoring
	dzicami; rozpoznawanie przyczyn absencji; koordynowanie wsparcia	niczanie narastającej absencji.				
Współpraca z rodzicami / informacyjna, wspierająca	Psychoedukacja o sygnałach kryzysu, przemocy, higienie cyfrowej i możliwościach pomocy; konsultacje indywidualne	Zwiększanie spójności oddziaływań szkoły i domu.	Rodzice	Zebrania i konsultacje w ciągu roku	Wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja	Frekwencja, konsultacje, informacje zwrotne
Zasady korzystania z telefonów / wychowawcza, profilaktyczna, organizacyjna	Opracowanie, wdrożenie zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych; zapoznanie uczniów i rodziców z przyjętymi rozwiązaniami; konsekwentne stosowanie zasad oraz ich powiązanie z edukacją dotyczącą higieny cyfrowej	Uporządkowanie zasad korzystania z urządzeń mobilnych, wspieranie koncentracji, dobrostanu i relacji bezpośrednich oraz ograniczanie problemowego korzystania z technologii.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Do końca grudnia 2026r.	Dyrekcja, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, wychowawcy; z uwzględnieniem opinii uczniów	Analiza przestrzegania zasad, obserwacja, informacje zwrotne uczniów, rodziców i nauczycieli; przegląd przyjętych rozwiązań
Bezpieczeństwo i sytuacje kryzysowe / informacyjna, ćwiczeniowa, interwencyjna	Przypominanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia; zapoznawanie z sygnałami alarmowymi, drogami ewakuacyjnymi i miejscem zbiórki; przeprowadzenie praktycznego sprawdzenia organizacji i warunków ewakuacji oraz – adekwatnie	Zwiększenie gotowości uczniów i pracowników do spokojnego, uporządkowanego i zgodnego z procedurami reagowania w sytuacji zagrożenia.	Uczniowie i pracownicy szkoły	Co najmniej raz w roku w zakresie praktycznego sprawdzenia ewakuacji, w terminie wymaganym przepisami; pozostałe działania zgodnie z planem bezpieczeń-	Dyrekcja, osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo i ewakuację, nauczyciele i pracownicy szkoły; we współpracy z właściwymi służbami – stosownie do potrzeb	Protokół z ćwiczeń/ewakuacji, ocena przebiegu, wnioski organizacyjne, sprawdzenie znajomości procedur

Obszar / strategia	Działania i forma realizacji	Cel	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni	Monitoring
	do potrzeb i procedur szkoły – ćwiczeń dotyczących reagowania na inne sytuacje kryzysowe, w tym zagrożenia o charakterze militarnym związane z sytuacją wojenną w Ukrainie			stwa i potrzebami szkoły		

6. Ewaluacja programu

Ewaluacja będzie prowadzona w ciągu roku szkolnego 2026/2027, a jej podsumowanie zostanie dokonane pod koniec roku szkolnego. Jej celem będzie ocena stopnia realizacji zaplanowanych działań, ich adekwatności do rozpoznanych potrzeb społeczności szkolnej oraz skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

6.1. Obszary i kryteria ewaluacji

- stopień realizacji zaplanowanych działań i celów;
- dobrostan psychiczny, stres, przeciążenie, perfekcjonizm i presja osiągnięć;
- poczucie bezpieczeństwa, relacje rówieśnicze oraz występowanie przemocy i cyberprzemocy;
- higiena cyfrowa, uzależnienia behawioralne i inne zachowania ryzykowne;
- frekwencja, w tym absencja związana z trudnościami emocjonalnymi, przeciążeniem lub spadkiem motywacji;
- współpraca z rodzicami i zaangażowanie uczniów.

6.2. Metody i źródła danych

- ankiety uczniów i rodziców;
- sprawozdania wychowawców, psychologa, pedagoga i innych osób realizujących zadania programu;
- analiza dokumentacji działań, frekwencji i interwencji;
- obserwacja funkcjonowania uczniów;
- rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analiza udziału w warsztatach, działaniach integracyjnych, profilaktycznych i wspierających.

Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany z uwzględnieniem corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz aktualnych rekomendacji Centrum Edukacji Artystycznej i kierunków polityki oświatowej państwa.

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 12a/2026 z dnia 29 września 2026 r.

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców: Dorota Borkowska (na oryginale właściwy podpis)

Podpis Dyrektora szkoły / przyjęcie do realizacji: Jolanta Woźniakowska (na oryginale właściwy podpis)