



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ AZYLU,
MIGRACJI I INTEGRACJI



URZĄD DO SPRAW
CUDZOZIEMCÓW



Paula Mandziej

Z językiem polskim każdego dnia

Część 2

Zeszyt ćwiczeń do nauki
języka polskiego jako obcego

Poziom **B1**
z elementami **B2**



Publikacja powstała w ramach projektu
„**Poprawa warunków przyjmowania
cudzoziemców w Polsce**”

współfinansowanego ze środków Programu
Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji
oraz z budżetu państwa.



GLOBAL SCHOOL
languages take you further

Z JĘZYKIEM POLSKIM KAŻDEGO DNIA

Zeszyt ćwiczeń

do nauki języka polskiego jako obcego

Global School



GLOBAL SCHOOL
languages take you further

Mów płynnie w dowolnym języku

www.globalschool.pl

Publikacja powstała w ramach projektu „Poprawa warunków przyjmowania cudzoziemców w Polsce” współfinansowanego ze środków Programu Krajowego Funduszu Azylu Migracji i Integracji – „Bezpieczna Przystań” oraz z budżetu państwa.

Z JĘZYKIEM POLSKIM KAŻDEGO DNIA

Zeszyt ćwiczeń

do nauki języka polskiego jako obcego

Paula Mandziej

Poziom: B1 z elementami B2

Redaktor:
Paula Mandziej

Korekta:
Małgorzata Szmurło

Głosu do nagrań użyczył:
Wojciech Kuriata

Projekt graficzny, skład i zdjęcia:
Laboratorium Artystyczne



ISBN: 978-83-959623-4-9
Wydanie I, Warszawa 2023

SPIS TREŚCI

ĆWICZENIA

MODUŁ 1. Na dobry początek	06
• Lekcja 1A. O sobie samym	06
• Lekcja 1B. O tych, którzy podbili świat	07
• Lekcja 1C. Co mówią gwiazdy?	08
• Lekcja 1D. Idzie mi coraz lepiej	09
MODUŁ 2. O gustach się nie dyskutuje	10
• Lekcja 2A. Z modą na bakier	10
• Lekcja 2B. Zaprojektuj to sam	11
• Lekcja 2C. Znajdź swoją pasję	12
• Lekcja 2D. Poznaj swój temperament	13
MODUŁ 3. Świat wokół nas	14
• Lekcja 3A. Kultura się liczy	14
• Lekcja 3B. Wyścig z czasem	15
• Lekcja 3C. Odkryj zawody przyszłości	16
• Lekcja 3D. Nowe granice możliwości	17
MODUŁ 4. Po drugiej stronie ekranu	18
• Lekcja 4A. Jestem online	18
• Lekcja 4B. Świat mass mediów	19
• Lekcja 4C. Reklama niejedno ma imię	20
• Lekcja 4D. Nauka a może technika?	21
MODUŁ 5. Palcem po mapie	22
• Lekcja 5A. Co kraj to obyczaj	22
• Lekcja 5B. Życie za granicą	23
• Lekcja 5C. Podróż po Polsce	24
• Lekcja 5D. Stopem czy pieszo?	25
MODUŁ 6. Przy wspólnym stole	26
• Lekcja 6A. To tylko dwie kalorie	26
• Lekcja 6B. Poradnik zdrowie	27
• Lekcja 6C. Kulinarna podróż	28
• Lekcja 6D. Świętuj razem z nami	29
MODUŁ 7. Zielono mi	30
• Lekcja 7A. W zgodzie z naturą	30
• Lekcja 7B. Śmieci skrzydeł nie mają	31
• Lekcja 7C. Bądź bohaterem klimatu	32
• Lekcja 7D. Królestwo zwierząt	33
MODUŁ 8. Zdrowie i pomoc	34
• Lekcja 8A. Właściwy krok, wielki skok	34
• Lekcja 8B. Pomagam, bo lubię	35
• Lekcja 8C. Przewrotny zawsze ubezpieczony	36
• Lekcja 8D. Nieszczęścia chodzą parami	37
MODUŁ 9. Życie w Polsce	38
• Lekcja 9A. Zawodowy sukces	38
• Lekcja 9B. Nowe horyzonty	39
• Lekcja 9C. Egzamin z języka polskiego	40
• Lekcja 9D. Wspólna podróż przez życie	41
MODUŁ 10. Poradnik kreatywnego pisania	42
• Lekcja 10A. Świat wyobraźni	42
• Lekcja 10B. Drzwi do nowych możliwości	43
• Lekcja 10C. Moc argumentacji	44
• Lekcja 10D. Głos tłumu	45

TRANSKRYPCJE NAGRAŃ	46
----------------------------	----

KLUCZ ODPOWIEDZI	49
-------------------------	----

Zadanie 1.

Napisz pytania w stylu nieoficjalnym i oficjalnym według wzoru. Zwróć uwagę na rodzaj żeński i męski wypowiedzi.

Styl nieoficjalny	Styl oficjalny
Jak masz na imię?	Jak ma pan na imię? Jak ma pani na imię?
Jak się nazywasz?	
	Jaka jest pani data urodzenia? Jaka jest pana data urodzenia?
Skąd jesteś?	
Gdzie mieszkasz?	
	Czy ma pan telefon? Czy ma pani telefon?
Gdzie pracowałeś? Gdzie pracowałaś?	
	Gdzie jest pan zatrudniony? Gdzie jest pani zatrudniona?
Na jakim stanowisku pracujesz?	
Do jakiej szkoły chodziłeś? Do jakiej szkoły chodziłaś?	
Czy jesteś żonaty? Czy jesteś zamężna?	
	Jaki jest pana numer kontaktowy? Jaki jest pani numer kontaktowy?
	Jaki jest pana adres do doręczeń elektronicznych? Jaki jest pani adres do doręczeń elektronicznych?
	Jakie obywatelstwo pan posiada? Jakie obywatelstwo pani posiada?
Jakie jest Twoje wykształcenie?	

Zadanie 2.

Połącz w pary słowa z obu kolumn i ułóż zdania z pięcioma wybranymi wyrażeniami.

Nazwisko •	osobisty •
Kradzież •	zawodowy •
Dowód •	urodzenia •
Adres •	zamieszkania •
Numer •	rodowy •
Dane •	osobowe •
Sprawy •	cywilny •
Weryfikacja •	tożsamości •
Obowiązek •	identyfikacyjny •
Data •	informacyjny •
Stan •	dwuetapowy •

-
-
-
-
-

Zadanie 3.

Odmień przez przypadki rzeczownik *imię* w liczbie pojedynczej i mnogiej. Uzupełnij zdania wyrazem w odpowiedniej formie gramatycznej.

Przypadki	Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
Mianownik	<i>imię</i>	<i>imiona</i>
Dopełniacz		
Celownik		
Biernik		
Narzędnik		
Miejscownik		
Wołacz		

- Mam problem z zapamiętywaniem
- Po tym wszystkim nie odzyska już dobrego
- Znam wiele osób o tym samym
- Na tablicy były wypisane naszych ulubionych pisarzy.
- Podpisałem list oficjalny i nazwiskiem.
- Naszyjniki z są bardzo modne w tym sezonie.
- Przypomnijmy sobie wszystkie naszych kolegów z klasy.



Zadanie 4.

Posłuchaj wypowiedzi dwóch bohaterów i zaproponuj co mogą zrobić, aby chronić swoje dane osobowe.

NAGRANIE 1.1

Co może zrobić w takiej sytuacji Maria? Co może zrobić w takiej sytuacji Adam?

Odpowiedź: Odpowiedź:

.....

.....

.....

.....

Zadanie 5.

Od jakich rzeczowników pochodzą podane poniżej przymiotniki? Uzupełnij według wzoru.

Osobisty – *Osoba* Zawodowy –

Pracowity – Naukowy –

Wykształcony – Rodzinny –

Rodowy – Informacyjny –



Zadanie 6.

Zapytaj koleżankę/kolegę z grupy o dane osobowe i wypełnij formularz w parach. Na podstawie uzyskanych informacji przedstaw grupie koleżankę/kolegę.

! Przekazane informacje nie muszą być zgodne z prawdą.



Kwestionariusz osobowy

Imię (imiona) i nazwisko:

Nazwisko rodowe:

Data i miejsce urodzenia:

Obywatelstwo:

Narodowość:

Adres stałego zamieszkania:

Adres do korespondencji:

Telefon kontaktowy:

Adres e-mail:

Wykształcenie:

Zawód wyuczony:

Zawód wykonywany:

Miejsce nauki:

Uczelnia:

Wydział:

Kierunek:

Wykształcenie uzupełniające:

Kursy:

Szkolenia:

Dodatkowe uprawnienia, zainteresowania:

Języki obce:

Stan cywilny:

Zadanie 1.

Kogo ze znanych ludzi świata kultury i nauki podziwiasz najbardziej? Opowiedz o tych osobach odpowiadając na poniższe pytania i uzasadnij swoje zdanie używając spójników: **ponieważ, bo, dlatego**.

- Kogo i dlaczego najbardziej podziwiasz?
.....
- Czy masz swojego ulubieńca wśród celebrytów?
.....
- Który Polak, Twoim zdaniem, odniósł największy zawodowy sukces?
.....
- Kto, Twoim zdaniem, powinien otrzymać nagrodę za swoje osiągnięcia?
.....
- Czyjej muzyki lubisz słuchać i dlaczego Ci się podoba?
.....
- Kto, według Ciebie, był najwybitniejszym naukowcem?
.....
- Kto jest Twoim ulubionym ambasadorem kultury?
.....
- Czy jest jakaś znana osoba, której styl życia bardzo Cię inspirował?
.....
- Która biografia znanego Polaka z dzisiejszej lekcji podoba Ci się najbardziej?
.....

Zadanie 2.

Wskaż w poniższym tekście części mowy.

Olga Tokarczuk, utalentowana polska pisarka zdobyła wiele prestiżowych nagród literackich dzięki swojej niezwykle twórczości, która przyciąga uwagę czytelników. Jej pisarski styl jest niezwykle różnorodny oraz poetycki. Często eksperymentuje z formą i językiem, tworząc niepowtarzalne narracje. Nagroda Nobla w dziedzinie literatury wyprowadziła ją na arenę międzynarodową, czyniąc autorkę trzecią Polką z tym elitarnym wyróżnieniem. Obecnie mieszka we Wrocławiu, gdzie kontynuuje swoją karierę zawodową i angażuje się w wiele działań społecznych.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Rzeczowniki:
..... | 5. Zaimki:
..... |
| 2. Przymiotniki:
..... | 6. Przyimki:
..... |
| 3. Czasowniki:
..... | 7. Spójniki:
..... |
| 4. Przysłówki:
..... | |

Zadanie 3.

Dopasuj do odpowiednich części ciała wyrazy podane w ramce. Wykorzystując poniższe słownictwo opisz jedną ze znanych postaci, którą lubisz najbardziej.

pełne	mały	rumiana	szpiczasty	pociągła	piwne	odstające
orli	duże	owalna	wydatne	przylegające	blada	wąskie
okrągła	duży	skośne	niebieskie	powiększone	szeroki	małe

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| Twarz:
..... | Oczy:
..... |
| Nos:
..... | Usta:
..... |
| Uszy:
..... | |
| Opis znanej postaci:
..... | |

Zadanie 4.

Przeczytaj krótkie opisy. Przy każdym fragmencie wskaż odpowiednie części ciała.

Mówi się, że są odzwierciedleniem naszej duszy. Dzięki nim nawiązujemy kontakt z innymi ludźmi. Ich jasność może wskazywać na pewność siebie, podczas gdy delikatność i empatia w nich zawarte mogą mówić o naszej trosce i życzliwości. Niektóre emanują radością, inne kryją głęboką tajemnicę.

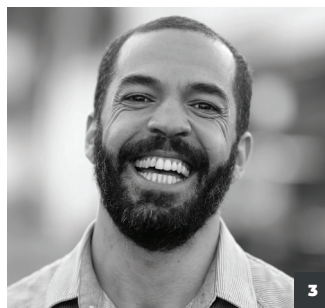
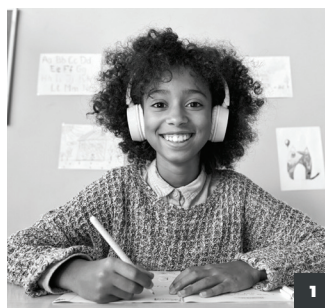
Często nie widać ich na pierwszy rzut oka. Mogą być małe lub większe, pasujące bądź nie do reszty naszej twarzy. Czasem są zdobione, wyrażające naszą kreatywność i odwagę w wyrażaniu siebie. Dzięki nim możemy cieszyć się bogactwem dźwięków świata.

Wąskie czy pełne, często w ruchu, są narzędziem naszej komunikacji. Przyciągają spojrzenie na pierwszy rzut oka. Dzięki nim możemy przekazywać nasze intencje, wyrażać radość, smutek, złość, czułość i cieszyć się komunikacją z innymi ludźmi.

Może być delikatnie zarysowany lub wyróżniający się i przyciągający spojrzenia. Niepozorny, a jednak odgrywa ważną rolę w naszej percepcji świata. Przez to, że go mamy, możemy cieszyć się bogactwem zapachów świata.

Zadanie 5.

Opisz postacie przedstawione na zdjęciach. Wykorzystaj do tego poznane na dzisiejszej lekcji słownictwo.



- Zdjęcie 1:
.....
.....
.....
.....
.....
- Zdjęcie 2:
.....
.....
.....
.....
.....
- Zdjęcie 3:
.....
.....
.....
.....
.....
- Zdjęcie 4:
.....
.....
.....
.....
.....

Zadanie 1. Na podstawie uzyskanych informacji wskaż minimum trzy cechy charakteru pasujące do danego opisu.

Jestem osobą, która nie znosi bałaganu! Sprzątanie, organizowanie rzeczy na swoim miejscu i utrzymywanie porządku to coś, co sprawia mi największą radość. Kiedy moja przestrzeń jest nieuporządkowana nie umiem odpoczywać i skupić się na swoich obowiązkach.

Spędzanie czasu z innymi ludźmi to dla mnie największa przyjemność. W moim towarzystwie nikt się nie nudzi, ponieważ zawsze mam w zanadrzu szalone pomysły, które wprowadzam w życie bez względu na okazję.

Prawdziwą przyjemność odnajduję w czytaniu książek oraz odpoczynku z dala od tłumu ludzi i zgiełku miasta. Doceniam spokój i czas dla siebie. Cisza pozwala mi na twórcze myślenie.

W moim otoczeniu jest wiele osób, których głównym celem jest zaspakajanie własnych potrzeb i pragnień. Zawsze chcą być na pierwszym miejscu i nie umieją poświęcić się dla dobra ogółu.

Często wybucham gniewem i nie umiem zachować spokoju w trudnych sytuacjach. Mam niski próg tolerancji na przeszkody, które często napotykam w codziennym życiu. Kiedy coś nie idzie po mojej myśli, nie umiem sobie z tym poradzić.

Zadanie 2. Dopasuj znak zodiaku do cech charakteru.

Wodnik	•	•	emocjonalny, troskliwy, hojny, rodzinny, wierny
Ryby	•	•	empatyczne, lojalne, wrażliwe, kreatywne, twórcze
Strzelec	•	•	niezależny, zabawny, optymistyczny, energiczny
Byk	•	•	tajemniczy, silny, zdecydowany, perfekcyjny
Bliźnięta	•	•	odważny, niecierpliwy, zainteresowany, silny
Rak	•	•	zrównoważona, bezkonfliktowa, inteligentna, charyzmatyczna
Waga	•	•	uczciwy, uparty, pełen ambicji i sprawiedliwości
Koziorożec	•	•	ambitny, pracowity, zaangażowany, zorganizowany
Lew	•	•	pewny siebie, ekspresyjny, kreatywny, przywódca
Panna	•	•	rozwężna, rzetelna, pedantyczna, drobnostkowa
Skorpion	•	•	wytrwały, zazdrosny, uparty, spokojny, niezawodny
Baran	•	•	pełne energii, towarzyskie, ciekawe świata, zmienne

Zadanie 3. Odmień wskazane liczebniki i nazwy miesięcy według wzoru.

Data	Mianownik	Dopełniacz
01.01		
02.02	<i>drugi luty</i>	<i>drugiego lutego</i>
03.03		
04.04		
05.05		
06.06		
07.07		
08.08		
09.09		
10.10		
11.11		
12.12		

Zadanie 4. Zapisz słownie daty w dopełniaczu.

- 05.04.1976 r.
- 12.10.2020 r.
- 09.08.1821 r.
- 15.09.2000 r.
- 29.06.1651 r.

Zadanie 5. Odpowiedz na pytania używając pełnego zapisu dat.

- Kiedy się urodziłeś/urodziłaś?
- Jaka jest dzisiaj data?
- Kiedy wyjechałeś/wyjechałaś ze swojego kraju?
- Od kiedy uczysz się języka polskiego?

Zadanie 6. Opisz swojego najlepszego przyjaciela podając datę jego urodzin, opisując wygląd i wskazując cechy charakteru. Możesz skorzystać z pomocniczych pytań.

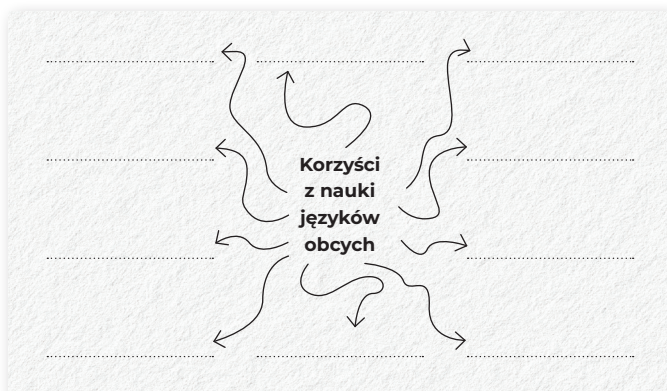
- Jakie ma zalety?
- Jakie ma wady?
- Co wyróżnia jej/jego charakter?
- Czy jej/jego cechy charakteru pokrywają się z cechami znaku zodiaku?



Zadanie 1.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij mapę myśli.

NAGRANIE 1.2



Zadanie 2.

Przeczytaj historie trzech bohaterów, którzy uczą się języka polskiego i zaznacz właściwe odpowiedzi.



Samir, lat 28, Indonezja

Mam pewne trudności w nauce języka polskiego, związane z wymową i gramatyką, ale jestem zdeterminowany, aby je przezwyciężyć. Znam kilka innych języków obcych, w tym angielski i niemiecki, ale nie na zaawansowanym poziomie. Najtrudniejszym aspektem w nauce języka polskiego jest mówienie, ponieważ czuję pewien dyskomfort związany z używaniem języka w praktyce. Aby zapamiętać język polski, systematycznie powtarzam i robię wiele notatek. Oceniam swój poziom zaawansowania jako początkujący. Preferuję pracę indywidualną, ponieważ wtedy mogę uczyć się we własnym tempie.



Elena, lat 39, Portugalia

Nauka języka polskiego sprawia mi wielką przyjemność. Posiadam już doświadczenie w nauce języka francuskiego, którym posługuję się biegle w mowie i piśmie. Najtrudniejszym aspektem w nauce języka polskiego jest moim zdaniem słuchanie wypowiedzi, zwłaszcza jeśli ktoś mówi szybko. Starając się jak najlepiej zapamiętać język polski – tworzę fiszki i oglądam filmy w języku docelowym. Ćwiczenia gramatyczne nie sprawiają mi trudności. Oceniam swój poziom jako średnio zaawansowany. Lubię pracować w grupie, w której można rozwijać umiejętności komunikacyjne.



Bruno, lat 52, Niemcy

Język polski, tak jak włoski i angielski, mam opanowany na dość wysokim poziomie. Największe wyzwanie stanowi dla mnie czytanie specjalistycznych tekstów, które wymagają znajomości słownictwa z danej dziedziny. Zawsze, kiedy się uczę, korzystam z aplikacji mobilnych i regularnie powtarzam zapamiętany materiał. Skomplikowane struktury gramatyczne nie sprawiają mi żadnych trudności. Mam zamiar nadal kontynuować naukę z moim najlepszym przyjacielem, aby opanować terminologię medyczną niezbędną do wykonywania pracy lekarza w Polsce.

Zaznacz, kto...	Samir	Elena	Bruno
ma trudności z nauką gramatyki języka polskiego.			
zna inny język obcy niż polski na poziomie zaawansowanym.			
ma problem z komunikacją w języku polskim.			
ocenia swój poziom znajomości języka polskiego na wyższy niż podstawowy.			
lubi pracować w grupie.			
lubi pracować indywidualnie.			
lubi pracować w parze.			
ma swoją metodę nauki języka.			

Zadanie 3.

Uporządkuj podane słowa i wyrażenia, które odpowiadają na pytania: *jak?*, *jaki?*, *jaka?* *jakie?*. Z trzema wybranymi słowami ułóż zdania dotyczące nauki języka obcego.

biegle	w parze	skoncentrowany	nietypowe	skuteczne
produktywna	slabo	intensywna	doświadczony	beztresowa
grupowe	indywidualne	zaawansowany	samodzielnie	wzrokowe
słuchowe	gramatyczne	w grupie	szybko	różne

Jak?	Jaki?	Jaka?	Jakie?

-
-
-

Zadanie 4.

Spróbuj wyjaśnić, co oznaczają poniższe słowa i zwroty, które poznałeś podczas dzisiejszej lekcji.

- Mówić płynnie w języku obcym -
- Doskonaląc umiejętności językowe -
- Utrwalać materiał -
- Poziom zaawansowany znajomości języka -
- Nietypowe metody nauki -
- Wzrokowiec -
- Słuchowiec -
- Kinestetyk -

Zadanie 5.

Wypełnij ankietę dotyczącą preferowanych przez Ciebie metod nauki.

Jakim typem ucznia jesteś?

- Wzrokowiec - najlepiej przyswajasz informacje poprzez wizualizację.
- Słuchowiec - preferujesz słuchanie i korzystasz z dźwięku jako głównego narzędzia nauki.
- Kinestetyk - uczysz się poprzez doświadczanie fizyczne i działanie.

Które sposoby nauki są dla Ciebie najbardziej efektywne?

- Oglądanie filmów i materiałów wideo.
- Słuchanie audiobooków, podcastów lub muzyki.
- Tworzenie notatek i pisemne powtarzanie.
- Uczestnictwo w interaktywnych zajęciach grupowych.

Jakie ćwiczenia pomagają ci w zapamiętywaniu materiału?

- Tworzenie fiszek lub kartek z notatkami.
- Powtarzanie materiału na głos lub w formie dialogów.
- Wykorzystywanie technologii, takiej jak aplikacje mobilne lub platformy e-learningowe.
- Praktyczne zastosowanie języka w codziennych sytuacjach.

Jak oceniasz swoje preferencje dotyczące pracy?

- Wolę pracę indywidualną, aby móc skupić się na własnym tempie i potrzebach.
- Wolę pracować w grupie, aby móc wymieniać się z innymi uczestnikami i rozwijać umiejętności komunikacyjne.
- Wolę pracować w parze, gdzie mogę intensywniej skupić się na interakcji i współpracy z jednym partnerem.
- Nie mam preferencji, dopasowuję się do sytuacji i dostosowuję się do różnych form pracy.

Co jest dla Ciebie najważniejsze podczas nauki języka?

- Precyzja gramatyczna i poprawność językowa.
- Rozwijanie płynności w mówieniu i rozumieniu ze słuchu.
- Poszerzanie słownictwa i umiejętność tworzenia zdań.
- Zrozumienie i adaptacja do różnych kultur i kontekstów językowych.

LEKCJA 2A. Z MODĄ NA BAKIER

Zadanie 1. Podpisz rysunki zgodnie ze wzorem.



marynarka + pasek
marynarka z paskiem



sukienka + Fredzle



czapka + daszek



koszula + krótki rekaw



spodnie + mankiety



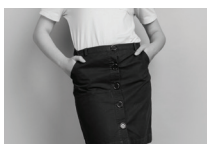
koszulka + nadruk



jeansy + dziury



bluza + kaptur



spódnica + kieszenie

Zadanie 2. Uzupełnij tabelę nazwami części garderoby.

marynarka	rękawiczki	sweter	spodnie	szalik
pizama	rajstopy	krawat	garbatur	sukienka
czapka	dresy	buty	bezrękawnik	skarpety
chustka	beret	strój kąpielowy	kolczyki	torebka
kalosze	sandały	opaska	plecak	okulary
tunika	golf	top	bransoletka	spodenki

Ten	Ta	Te

Zadanie 3. Uzupełnij zdania formą biernika liczby pojedynczej i mnogiej.

1. To jest kolorowa bluzka z nadrukiem.
Mam
2. To są buty na wysokim obcasie.
Noszę
3. To jest elegancka sukienka.
Ubieram się w
4. To jest złota biżuteria.
Kupuję
5. To są modne spodnie we wzorki.
Mam na sobie
6. To jest czapka w paski.
Zdejmuję
7. To jest elegancki styl.
Mam

Zadanie 4. Uzupełnij zdania formą dopełniacza liczby pojedynczej i mnogiej.

1. Zazdroszczę Marii (wyczucie stylu), a Ewelinie (znajomość trendów).
2. Nie lubię (styl vintage), ponieważ nie jest obecnie na
szczyście (popularność).
3. Podziwiam wiele (stylistki mody), które są obecnie
popularne.
4. Nie mam (własny styl), ale podobają mi się ubrania
z (wełna).
5. Nie noszę i nie kupuję ubrań, które są wykonane z (akryl),
ponieważ są nieprzyjemne dla mojej skóry.
6. Sukienki z domieszką (len) są idealne na ciepłe letnie dni.
7. Odzież produkowana z (materiał syntetyczny) jest
szeroko stosowana w modzie.

Zadanie 5. Na podstawie przedstawionych fotografii opisz, w co są ubrani bohaterowie i odpowiedz na pytania.



Mężczyzna jest ubrany w



Kobieta jest ubrana w

Jak można określić styl osób przedstawionych na fotografiach?

[illegible]

Która stylizacja podoba Ci się bardziej? Dlaczego?

[illegible]

Która z przedstawionych stylizacji jest Twoim zdaniem modna?

[illegible]

Zadanie 1.
NAGRANIE 21

Posłuchaj nagrania. Wstaw w wolne miejsca właściwe słowa w odpowiedniej formie i zdecyduj, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

odpoczynek	hobby	czas wolny	zainteresowania
pasja	zwiedzanie	relaks	rozrywka
spacerować	malowanie	kino	

Moi przyjaciele, których poznałem podczas kursu języka polskiego, są dla mnie wsparciem nie tylko w trudnych chwilach, ale także wspinałem towarzystwem podczas wspólnego spędzania Wraz z nimi mam szansę odkryć nowe i, które sprawiają mi radość i satysfakcję. Wspólne, takie jak gotowanie, czy nowych miejsc, stają się dla nas formą i okazją do dzielenia się wrażeniami. Wiedząc, że mamy przyjaciół, którzy lubią podobne formy, nasz czas wolny staje się jeszcze bardziej cenny i wyczekiwany. Wspólne wyjścia do czy wieczory spędzone na pozwalają nam oderwać się od codziennych trosk i obowiązków. Ten czas pozwala na i budowanie silnych więzi.

Pojęcie hobby odnosi się do zainteresowań i działań, które ktoś podejmuje regularnie w swoim czasie wolnym.	P	F
Takie same zainteresowania mają negatywny wpływ na relacje międzyludzkie.	P	F
Relaks to stan wyciszenia i odpoczynku, w którym osoba zwykle oddala się od codziennych obowiązków i stresu.	P	F
Rozrywka to forma zabawy i przyjemności, która może obejmować oglądanie filmów, gry komputerowe, koncerty, spektakle teatralne, czy wizyty w parku rozrywki.	P	F
Czas wolny przyjaciele przeznaczają na rozwijanie swoich zainteresowań i pasji.	P	F

Zadanie 2.

Uzupełnij zdania poprawną formą gramatyczną wyrazów z ramki.

rozdać	piec	organizować	ćwiczyć	kroić	udzielać
przygotowywać	brać	chodzić	służyć	pomóc	smażyć

1. Maria i Anna udział w zajęciach grupowych z jogi.
2. Akademia liczne wydarzenia sportowe dla rodzin z dziećmi.
3. (Ja) się do udziału w tygodniowym kursie fotografii,
który odbędzie się już jutro.
4. Przyjaciele na zorganizowane zajęcia crossfitu.
5. Podczas kursu gotowania uczymy się warzyw,
..... ryb i ciast.
6. Aktywne wakacje na ścianie wspinaczkowej zakończyły się
certyfikatów dla każdego uczestnika.
7. Ola podczas zajęć grupowych koleżance w nauce
języka polskiego.
8. Podczas festiwalu kina się wielu znanych reżyserów z Polski.
9. Zajęcia fitness promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
10. Codziennie (my) na siłowni.

Zadanie 3.

Ułóż w odpowiedniej kolejności fragmenty tekstu i odpowiedz na pytania.

	hormony szczęścia, które poprawiają nasze samopoczucie i redukują stres. Warto zauważyć, że
	elementem zdrowego stylu życia i przynosi wiele korzyści dla całego organizmu, ponieważ
7	aktywność fizyczna nie musi oznaczać intensywnych treningów na siłowni czy długich biegów. Sport może przybierać różne
4	wyzwania. Dodatkowo, aktywność fizyczna pomaga wzmocnić mięśnie i kości, co jest szczególnie ważne dla zachowania zdrowia i
	regularność i systematyczność, aby cieszyć się korzyściami, jakie niesie za sobą aktywność fizyczna.

	poprawia kondycję i wydolność organizmu, wzmacnia serce i płuca, co pozwala nam czuć się bardziej energicznie i lepiej radzić sobie z codziennymi
	formy i każdy może znaleźć coś odpowiedniego dla siebie. Może to być jogging, joga, taniec, pływanie czy gra w piłkę w przystajacim. Najważniejsze to
	dobrej kondycji stawów. Aktywność fizyczna dodatkowo wyzwała endorfiny, czyli
	A Ty – jak dbasz o swoje zdrowie fizyczne?
1	Sport ma pozytywny wpływ na zdrowie zarówno fizyczne, jak i psychiczne. Regularna aktywność fizyczna jest kluczowym

1. Jakie korzyści zdrowotne niesie aktywność fizyczna?
.....
2. Czy regularne ćwiczenia mogą pomóc w walce z odczuwaniem nadmiernego napięcia?
.....
3. Czy aktywność fizyczna musi być intensywna, aby miała pozytywny wpływ na zdrowie?
.....
4. Czym są endorfiny?

Zadanie 4.

Uzupełnij tabele zgodnie z podanym przykładem.

	Dyscyplina sportowa	Kto?	Co?
1.	Wspinaczka	Wspinacz	Ścianka Wspinaczka
2.		Pływak /	Okulary
3.	Jeździectwo		Sprzęt
4.	Kolarstwo	/ kolarza	Akcesoria
5.		Łyżwiarz /	Strój
6.		Siatkarz /	Buty
7.		Kajakarz /	Spytyn
8.		Narciarz /	Skocznia
9.		/ kulturystka	Zawody
10.	Tenis	/	Piłka

Zadanie 5.

Zainteresowała cię poniższa oferta sportowa. Napisz wiadomość e-mail do klubu sportowego i zapytaj o ważne dla ciebie informacje.

E-mail:



Zadanie 1. Postaraj się własnymi słowami wyjaśnić pojęcia.

1. Osobowość –
2. Temperament –
3. Ekstrawertyzm –
4. Introwertyzm –

1. Jakie wnioski można wyciągnąć z tekstu na temat różnych typów temperamentu i osobowości?

2. Jaki typ temperamentu i cechy charakteru wyróżniają Mateusza?

3. Jaki typ temperamentu i cechy charakteru wyróżniają Annę?



Zadanie 2.

NAGRANIE 2.2

Posłuchaj nagrania i sprawdź, jaki wpływ na predyspozycje zawodowe ma temperament. Uzupełnij kolumny odpowiednimi nazwami profesji.

CHOLERYK	MELANCHOLIK	SANGWINIK	FLEGMATYK



Zadanie 5.

Porozmawiaj z koleżanką/kolegą z grupy na temat znanych powiedzeń i przysłów, które funkcjonują w języku polskim. Jak je rozumiesz w kontekście dzisiejszej lekcji?



Przeciwności się przyciągają.



Patrzeć przez różowe okulary.



Chodzić z głową w chmurach.



Co dwie głowy, to nie jedna.



Czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość trąci.

Zadanie 3.

Połącz nazwy temperamentów z konkretnymi cechami osobowości. Z trzema wybranymi cechami ułóż zdania.

- | | |
|---------------|--|
| Choleryk • | • towarzyski, entuzjastyczny, optymistyczny, ryzykowny, komunikatywny |
| Flegmatyk • | • energiczny, zdecydowany, przywódczy, otwarty, wytrwały, ambitny |
| Melancholik • | • spokojny, opanowany, cierpliwy, łagodny, bezkonfliktowy, lojalny, rozsądny |
| Sangwinik • | • szczegółowy, analityczny, refleksyjny, perfekcjonistyczny, czuły, wrażliwy |

1.
2.
3.

Zadanie 4.

Przeczytaj wpis na blogu Mateusza i odpowiedz na pytania.

Blog Mateusza

Małe rzeczy

Zawsze uwielbiałem spędzać czas na ławce w parku szkicując różne projekty. Moje nastroje bywały zmienne, ale park zawsze dawał mi spokój i możliwość skupienia. Pewnego dnia, gdy siedziałem samotnie na ławce, dostrzegłem radosną Annę, która przemierzała uliczkę z wielkim uśmiechem na twarzy. Jej ruchliwość i entuzjazm były zaraźliwe, byłem zaintrygowany jej pozytywną energią, dlatego postanowiłem podejść i porozmawiać. Anna okazała się być osobą pełną wery, opowiadała o swoich przygodach i planach na przyszłość. W trakcie rozmowy czułem, że rozumie moje chwilowe smutki i zmartwienia, ale jednocześnie potrafi mnie roześmieszć i skłonić do chwilowego oderwania od trosk codzienności. Początkowo faktycznie czułem się nieco zagubiony w towarzystwie tak energicznej osoby, ale z czasem zacząłem doceniać odmienne spojrzenie na życie, które mi przynosiła nowopoznana przyjaciółka. Spotykaliśmy się regularnie na ławce w parku i staliśmy się niesamowitym duetem – ja przekazywałem jej swoje refleksje, a ona odpowiadała radością i nadzieją. Dzięki Annie nauczyłem się bardziej cieszyć z małych rzeczy i mniej przejmować sprawami, na które nie mam wpływu. Odkryłem też, że nasze zupełnie różne temperamenty są siłą, która wzajemnie się uzupełnia i tworzy wspaniałą harmonię.



Zadanie 1.

Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

NAGRANIE 3.1

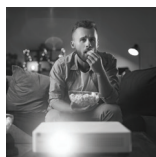
1. Jakie formy sztuki Maria odkrywała już jako dziecko, interesując się kulturą?
.....
2. Jak Maria spędza swój wolny czas, odkąd interesuje się kulturą?
.....
3. Co Maria uwielbia czytać i jakie są jej ulubione gatunki literackie?
.....
4. Jakie korzyści przynosi Marii czytanie, oprócz przyjemnej formy spędzania czasu?
.....
5. Jak Maria opisuje swoją biblioteczkę i co dla niej oznaczają książki?
.....
6. Jakie działania podejmuje Maria, by dzielić się swoją pasją i zainteresowaniami kulturalnymi z innymi?
.....
7. W jakich wydarzeniach i spotkaniach Maria lubi uczestniczyć, aby dzielić się swoimi refleksjami i wrażeniami?
.....

Zadanie 2.

Przeczytaj teksty i podkreśl odpowiedni spójnik bądź zaimek.



Omar i Emma to para, **który / która / które** uwielbia festiwale muzyczne. **Ich / jego / jej** pasją do muzyki, tańca **i / ale / także** świętowania sprawia, że w okresie letnim, gdy odbywają się liczne festiwale, czują się szczęśliwi **więc / dlatego / oraz** pełni życia. Festiwale to czas, **kiedy / gdzie / jak** oboje poznają nowych ludzi o podobnych zainteresowaniach **i / bo / zatem** aktywnie uczestniczą w życiu kulturalnym swojego miasta.



Filip to prawdziwy pasjonat kina, **dlatego / bo / i** postanowił spełnić swoje marzenie o zakupie profesjonalnego projektora do domu, który pozwoli **mu / mi / on** podziwiać ulubione filmy w komfortowym otoczeniu **i / więc / gdyż** jakości zbliżonej do **tej / ta / to** w kinach. Jego pasją do kina **jako / lecz / lub** formy kultury rośnie w siłę każdego dnia, **a / oraz / albo** dzięki projektorowi, może on dzielić się nią z bliskimi i wprowadzać **nas / je / ich** w klimat niezapomnianych filmowych przeżyć.

Zadanie 3.

Przeczytaj ulotkę z zaproszeniem na wydarzenie kulturalne organizowane przez Księgarnię Sowa w Poznaniu. Uzupełnij brakujące pola odpowiednią odmianą formy gramatycznej wyrazów podanych w nawiasach.

KSIĘGARNIA SOWA W POZNANIU

Jesteś fanem (literatura), który chce
złębic fascynujący świat (książka)
i wyruszyć w podróż pełną inspiracji i emocji?



Nasza księgarnia serdecznie zaprasza na wyjątkowe wydarzenie kulturalne podczas, którego będziesz miał okazję uczestniczyć w pasjonujących (dyskusje) z wybitnymi (pisarze), którzy podzielą się swoimi inspiracjami, procesem tworzenia oraz tajemnicami, które skrywają się za ich literackimi (arcydzieła). Czekają na Ciebie nie tylko fascynujące rozmowy, ale także atrakcyjne promocje na wybrane książki, kreatywne (warsztaty) i konkursy z licznymi (niespodzianki).



Zadanie 4.

W jakich instytucjach kultury możemy spotkać poniższe znaki informacyjne? Porozmawiaj z koleżankami/kolegami z grupy.



Zadanie 5.

Opisz wydarzenia kulturalne przedstawione na ilustracji.



1.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



2.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Zadanie 1.

Z jakich przedmiotów i sprzętów korzystają przedstawiciele zawodów w swojej codziennej pracy? Uzupełnij kolumny wyrazami z ramki.

fartuch	komputer	kartka papieru	taśmy i miarki
klawiatura	helm ochronny	skalpel	ołówek
czepek medyczny	kamizelka odblaskowa	myszka	program graficzny

PROJEKTANT	INŻYNIER BUDOWLANY	PROGRAMISTA	CHIRURG

Zadanie 2.

Przy każdej kategorii wskaż trzy nazwy zawodów.

1. Związane ze sztuką.
.....
2. W których trzeba nosić mundur.
.....
3. Związane z branżą internetową.
.....
4. W których dużo się podróżuje.
.....
5. Związane z pielęgnacją urody.
.....
6. Związane z medycyną.
.....
7. Związane z prawem.
.....

Zadanie 3.

Przyporządkuj pojęcia do ich definicji i odpowiedz na pytanie.

Webinar	Konferencja	Kurs zawodowy	Kurs online
Portale branżowe	Podcast	E-book	

- | | |
|-------|---|
| | prezentacja online, która umożliwiła interakcję między prelegentem a uczestnikami. |
| | audycja audio obejmująca różnorodne tematy i treści, których można słuchać online w dowolnym czasie i miejscu. |
| | spotkanie w celu omówienia określonych tematów, wymiany wiedzy i doświadczeń. |
| | publikacja elektroniczna, dostępna w formie cyfrowej, którą można czytać na różnych urządzeniach elektronicznych. |
| | forma szkolenia przygotowująca uczestników do wykonywania określonych zawodowych obowiązków. |
| | strony internetowe, które skupiają się na dostarczaniu informacji, aktualności i zasobów związanych z konkretną branżą. |

..... forma szkolenia, która odbywa się za pośrednictwem Internetu.

Które z wymienionych narzędzi rozwoju kompetencji zawodowych uważasz za najbardziej przydatne? Dlaczego?

Zadanie 4.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij brakującymi wyrazami.

NAGRANIE 3.3



Emma to utalentowanawnętrza,
która pasjonuje się tworzeniem pięknych i funkcjonalnych Jej kreatywność
i umiejętność harmonijnego łączenia kolorów, tekstur
isprawiają, że jej
.....są zawsze wyjątkowe i dopasowane
do indywidualnych potrzeb.....Emma
kty odprzestrzeni i określenia
....., który najlepiej odpowiada oczekiwaniom
e projektuje układ mebli i dekoracji, dobiera
....., tkaniny.....
worzyć harmonijną całość. Wszechstronność pozwala jej
ao nowoczesne,wnętrza, jak
kie..... Współpraca z artystami rękodziela,
.....i klientami jest kluczowym elementem jej
.....zawodowego, ponieważ pozwala na tworzenie
onalizowanych wnętrz. Emma jest również bardzo skrupulatna
.....każdego projektu, dbając o najmniejszy
.....aby finalny efekt był perfekcyjny.

Zadanie 5.

Jaki zawód chciałabyś / chciałbyś wykonywać w przyszłości i dlaczego? Napisz wypowiedź w czasie przyszłym.

Zadanie 1.

Połącz słowa tak, aby powstały wyrażenia. Z trzema wybranymi ułóż zdania.

- | | | |
|--------------|---|-----------|
| Rewolucyjne | • | innowacja |
| Innowacyjny | • | naukowy |
| Przełomowa | • | odkrycie |
| Laboratorium | • | wynalazek |
| Eksperyment | • | badawcze |

Zadanie 2.

Uzupełnij brakujące słowa tekstu wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.

urządzenie	tradycyjna	zwolennicy	elektroniczne
treść	forma	ponadczasowy	literatura
wynalazek	popularność	książka	słowa

Czy książka to wynalazek ponadczasowy?

Książka jako posiada w sobie niezwykle fenomen, który od tysiącleci przyciąga uwagę ludzi na całym świecie. Jednak w dzisiejszych czasach wersje książek, zdobywają coraz większą Z jednej strony e-booki oferują ogromne możliwości. Są łatwo dostępne i zajmują niewiele miejsca na elektronicznym, które mamy wciąż w zasięgu ręki. Z drugiej – książka skrywa w sobie niezwykle piękno i magię, którą wciąż trudno zastąpić. Warto podkreślić, że fenomen wynalazku tkwi nie tylko w jej formie, ale przede wszystkim w mocy zawartych w niej Książka to przekazywanie idei, emocji, wiedzy i historii. To właśnie czyni ją tak niezwykłą, a forma stanowi jedynie dodatkową warstwę, która wzbogaca odbiór.

Odpowiedz na pytanie, czy książka to wynalazek jest wielowymiarowa. Tradycyjna książka ma swoje miejsce w naszych sercach i na naszych półkach, ale e-booki stają się coraz bardziej popularne, a ich wygoda i mobilność przyciągają kolejnych Niezależnie od tego, w jakiej czytamy, warto docenić moc samego czytania i to, co książka ma do przekazania – idee, emocje i tajemniczy świat , który pozostaje z nami na zawsze.

Zadanie 3.

Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

1. Czy uważasz, że tradycyjna książka będzie nadal miała swoje miejsce w naszym społeczeństwie, pomimo wzrostu popularności e-booków?

2. Jaka jest Twoja preferowana forma czytania – tradycyjna książka czy e-book?

Dlaczego?

3. Czy widzisz jakieś korzyści w czytaniu e-booków w porównaniu z tradycyjnymi książkami?

4. Czy uważasz, że forma czytania wpływa na sposób, w jaki odbieramy treści i emocje zawarte w książkach?

5. Czy Twoim zdaniem książka jest wynalazkiem ponadczasowym? Dlaczego?

Zadanie 4.

Przeczytaj krótkie opisy postaci. Podkreślone zdania zamień na stronę bierną.

1. Mikołaj Kopernik sformułował teorię heliocentryczną. Jego odkrycie odegrało kluczową rolę w rewolucji naukowej.
2. Maria Curie-Skłodowska dokonała dwóch przełomowych odkryć w dziedzinie nauki. Jej odkrycia są inspiracją dla wielu naukowców na całym świecie.
3. Jan Czochralski opracował metodę otrzymania monokryształów krzemu. W ciągu lat, żadna z nowszych metod hodowli kryształów nie zdołała dorównać metodzie odkrywczy.

Zadanie 5.

Wskaż, które czasowniki należą do podanej kategorii.

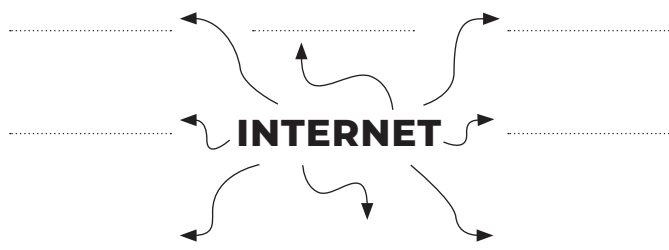
śpiewać	krzyczeć	odkryć	chwalić
rozmawiać	zrozumieć	czytać	wynaleźć
dążyć	widzieć	debiutować	być
chować	zbudować	czekać	przygotować

CZASOWNIKI PRZECHODNIE

CZASOWNIKI NIEPRZECHODNIE

Zadanie 1.

Z czym kojarzy ci się pojęcie Internet? Uzupełnij diagram własnymi propozycjami.



Zadanie 2.

Przeczytaj historie trzech bohaterów, którzy na co dzień są aktywni w sieci. Na podstawie uzyskanych informacji odpowiedz na pytania.



Jestem Laura i od dłuższego czasu codziennie korzystam z Internetu. Na początku nie zwracałam uwagi na netykiety, ale pewne wydarzenie skłoniło mnie do refleksji. Napisałam emocjonalny komentarz na forum, co wywołało negatywne reakcje i konflikty. To nauczyło mnie, że warto przestrzegać zasad netykiety, w celu uniknięcia nieporozumień i obrażania innych w sieci. Teraz dbam o kulturalne zachowanie, szanuję innych użytkowników i zwracam uwagę na swoje wypowiedzi.

1. Czy doświadczenie związane z netykietyką wpłynęło na to, jak Laura korzysta z Internetu?
.....
2. Jakie korzyści wynikają z dbania o kulturalne zachowanie i szanowanie innych użytkowników w Internecie?
.....
3. Jakie rady mogłaby dać Laura innym osobom, które również chcą poprawić swoje zachowanie online?
.....



Jestem Julia i na co dzień korzystam z poczty elektronicznej. Niestety, moja historia związana jest z problemem spamu internetowego. Otrzymuję mnóstwo niechcianych i bezwartościowych wiadomości reklamowych, które zapełniają moją skrzynkę odbiorczą. To utrudnia mi odszukanie ważnych wiadomości i pochłania cenny czas. Postanowiłam więc zastosować filtry antyspamowe i być bardziej ostrożna w udostępnianiu swojego adresu e-mail, aby uniknąć tego uciążliwego problemu w przyszłości.

1. Jakie konkretne problemy związane ze spamem Julia doświadcza w swojej skrzynce odbiorczej?
.....
2. Czy problem spamu miał wpływ na to, jak Julia korzysta z poczty elektronicznej?
.....
3. Jakie działania podjęła Julia, aby rozwiązać problem związany ze spamem?
.....



Zadanie 3.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst brakującymi wyrazami.

NAGRANIE 4.1

Jeśli chcemy z komputerów w pracy, najpierw musimy je i się do systemu wpisując nasze użytkownika. Po zalogowaniu możemy otworzyć internetową i znaleźć interesujące nas strony. Jeśli znajdziemy coś ciekawego, możemy potrzebne pliki z licencjonowanych , do których nasza firma ma dostęp. Możemy też interesujące nas teksty lub obrazki i je w innych miejscach. Gdy potrzebujemy jakieś dokumenty, wystarczy wybrać odpowiednie opcje. Kiedy wiadomość,

możemy na nią natychmiast. Gdy chcemy zachować kopie ważnych danych, je na dyski zewnętrzne. Jeśli już nie potrzebujemy jakichś plików, możemy je , aby zwolnić miejsce. W razie potrzeby możemy też nowe oprogramowanie. Wszystkie te czynności umożliwiają nam wygodne i efektywne z komputerów w pracy.

Zadanie 4.

Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie z zadania trzeciego w podręczniku.

1. Nie mogę do swojej poczty elektronicznej.
2. Po zakończonej pracy zawsze komputer.
3. Często (my) ubrania na stronach internetowych.
4. Jeśli chcesz zobaczyć więcej opcji, musisz prawym przyciskiem myszki.
5. Nie musisz przepisywać tekstu, możesz go ze strony.
6. Często niechciane wiadomości, które zaśmiecają moją skrzynkę.
7. Zajmuję się programów komputerowych.
8. Muszę nowy program antywirusowy.
9. Nie mogę , ponieważ kabel nie jest podłączony do zasilania.
10. Nie masz już pamięci w swoim telefonie, musisz niepotrzebne aplikacje.

Zadanie 5.

Bazując na własnej wiedzy i doświadczeniach, stwórz listę zagrożeń internetowych, które mogą spotkać osoby niedbające o bezpieczeństwo w sieci.

Lista zagrożeń internetowych:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



Zadanie 6.

Spójrz na plakat przedstawiający zasady i wytyczne dotyczące zachowania w Internecie. Porozmawiaj z koleżanką/kolegą z grupy na temat zadanych pytań.

- Jak rozumiesz hasła przedstawione na plakacie?
- Czym dokładnie jest netykieta i dlaczego jest ważna w świecie Internetu?
- Jakie są konsekwencje niewłaściwego zachowania związanego z netykietyką?
- Które zasady netykiety są Twoim zdaniem najważniejsze?

NETYKIETA

ZASADY POSTĘPOWANIA W INTERNECIE

- Szanuj innych użytkowników.
- Uważaj na język i ton.
- Unikaj spamu.
- Bądź konstruktywny.
- Sprawdź źródło informacji przed udostępnieniem lub komentowaniem.
- Pamiętaj o kulturze wypowiedzi.

Zadanie 1. Jakie znasz środki masowego przekazu? Uzupełnij tabelę o własne propozycje.

TRADYCYJNE ŚRODKI MASOWEGO PRZEKAZU	CYFROWE ŚRODKI MASOWEGO PRZEKAZU

Zadanie 2. Posłuchaj nagrania. Na podstawie wysłuchanego tekstu wskaż, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

NAGRANIE 4.2

1	Środki masowego przekazu mają wpływ na kształtowanie się opinii publicznej.	P	F
2	Prasa była dominującym środkiem masowego przekazu w XX wieku.	P	F
3	Dynamika przekazu informacji uległa zmianie wraz z pojawieniem się telewizji.	P	F
4	Internet umożliwia dostęp do wielu informacji.	P	F
5	Postęp technologiczny wpłynął na rozwój prasy.	P	F
6	Tradycyjne środki masowego przekazu odgrywają kluczową rolę w przekazywaniu informacji i treści.	P	F
7	Środki masowego przekazu stale dostosowują się do potrzeb i preferencji współczesnych odbiorców.	P	F
8	Internet zastąpił tradycyjne media już od początku swojego istnienia.	P	F
9	Prasa, radio i telewizja to popularne środki masowego przekazu.	P	F
10	Środki masowego przekazu ewoluowały wraz z postępem technologicznym.	P	F

Zadanie 3. Przyporządkuj pojęcia do ich definicji.

Deбата publiczna	Program publicystyczny	Film historyczny	Talk show
Film fabularny	Teleturniej wiedzy	Talent show	Audycja naukowa

- forma dyskusji, w której publicznie znane osoby prezentują różne argumenty i analizują kwestie ważne społecznie.
- program, w którym uczestnicy prezentują swoje umiejętności artystyczne, takie jak śpiew, taniec, czy występy akrobatyczne, aby konkurować o nagrody i uznanie widzów oraz jury.
- gatunek filmowy, który przedstawia wydarzenia, postaci oraz realia z przeszłości, aby przybliżyć widzom określony okres historyczny, wydarzenia lub postaci znaczące dla historii świata lub konkretnego kraju.
- program, w którym eksperci, naukowcy i specjaliści prezentują różnorodne tematy z zakresu nauki, badań naukowych, odkryć i zagadnień naukowych, aby edukować i zainteresować widzów lub słuchaczy wiedzą i osiągnięciami naukowymi.

- program telewizyjny, w którym uczestnicy rywalizują, odpowiadając na różnorodne pytania z różnych dziedzin wiedzy, takich jak historia, nauka, kultura, czy sport, aby sprawdzić swoją wiedzę i umiejętności.
- program, w którym prowadzący dyskutują z zaproszonymi gośćmi na różne tematy, takie jak kultura, społeczeństwo, czy życie osobiste, w formie luźnej rozmowy.
- rodzaj filmu opowiadający fikcyjną historię lub przedstawiający wydarzenia z życia codziennego, mając na celu wzbudzenie emocji, zabawę i przekazanie pewnych wartości lub przesłań.
- program, który prezentuje analizy, komentarze i opinie na temat bieżących wydarzeń, spraw społecznych, ekonomicznych i kulturalnych.

Zadanie 4. Przekształć zdania złożone na zdania pojedyncze, zamieniając jedno z orzeczeń na rzeczownik.

1. Fake news spowodował, że dziennikarka straciła pracę.
.....
2. Maria zobowiązała się, że pomoże koleżance w przeprowadzce.
.....
3. Publicystka zapowiedziała, że opublikuje nowy fragment swojej książki w social mediach.
.....
4. Piosenkarka ogłosiła, że kończy swoją karierę.
.....

Zadanie 5. Uzupełnij zdanie, odpowiadając na pytania umieszczone w nawiasach tak, aby powstały wypowiedzi złożone.

1. Nie oglądam telewizji, ponieważ (dlaczego?)
2. Środki masowego przekazu codziennie dostarczają nam informacji (o czym?)
3. Okazało się, że (co?)
4. Byliśmy tam, (gdzie?)
5. Wygra konkurs dziennikarski ten, (kto?)

Zadanie 6. Który środek masowego przekazu lubisz najbardziej? Napisz pięciozdaniową wypowiedź.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Zadanie 1.

Posłuchaj nagrania, uzupełnij tekst usłyszanymi wyrazami i odpowiedz ustnie na pytania.

NAGRANIE 43

Cześć, jestem Nina! Agencja, której jestem właścicielem, otrzymała zadanie reklamy promującej nowy suplement diety w mediach Przede wszystkim, wspólnie z moimi pracownikami, musimy podkreślić właściwości i korzyści , takie jak poprawa zdrowia, wzmocnienie odporności czy zwiększenie energii. Nasza powinna być skoncentrowana na zdrowotnych suplementu oraz jego pozytywnym wpływie na codzienne życie. Ważnym elementem reklamowego będzie odpowiednie dostosowanie i treści do kultury oraz zwyczajów zagranicznego Musimy zadbać o przekazanie informacji w sposób i przystępny, uwzględniając różnice i językowe. Klient oczekuje, że nasza reklama wyróżni się spośród , przyciągnie uwagę i skutecznie zachęci ich do wypróbowania nowego suplementu diety. W związku z tym, będziemy dążyć do stworzenia i kreatywnego , który pozostanie w pamięci

1. Jakie są główne zadania agencji reklamowej w przypadku promocji nowego suplementu diety?
2. W jaki sposób agencja planuje przyciągnąć uwagę odbiorców i skutecznie zachęcić ich do wypróbowania suplementu diety?
3. Jakie są unikalne właściwości i korzyści produktu, które zostaną podkreślone w reklamie?
4. Jakie są oczekiwania klienta odnośnie wyróżnienia się reklamy spośród konkurencji?

Zadanie 2.

Przyporządkuj wyrazy z ramki do odpowiedniej kolumny tabeli.

wasz	mieć	tanio	korzystny
podarować	lepiej	jego	okazjonalna
sprawdź	bardzo	najlepiej	modne
drogocenny	kupić	oni	ich

JEZYK REKLAMY

CZASOWNIKI	PRZYMIOTNIKI	PRZYSŁÓWKI	ZAIMKI OSOBOWE

Zadanie 3.

Wyjaśnij znaczenie związków frazeologicznych.

1. Nie dawać znaku życia -
2. Siedzieć jak na szpilkach -
3. Ugryźć się w język -
4. Żyć jak pączek w masle -
5. Mieć serce na dłoni -
6. Czytać między wierszami -

7. Sam jak palec -
8. Krokodyl ły -

Zadanie 5.

Napisz tekst reklamowy zawierający co najmniej 30 słów, w których zastosujesz różne formy językowe charakterystyczne dla reklamy. Pamiętaj o zastosowaniu elementów przekazu reklamowego z zadania trzeciego w podreczniku.



- [illegible]



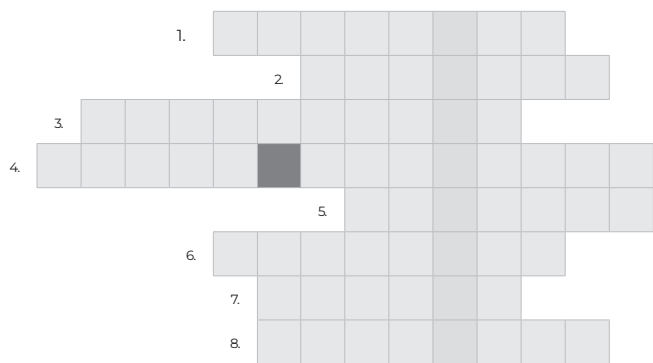
Zadanie 6.

Jakie produkty są bohaterami poniższych reklam?
Porozmawiaj na ten temat z koleżanką/kolegą z grupy.



Zadanie 1.

Rozwiąż krzyżówkę, wpisz hasło i podaj jego definicję korzystając ze słownika języka polskiego.



- Elektroniczna maszyna cyfrowa, przeznaczona do przetwarzania danych.
- Urządzenie służące do komunikacji głosowej i przesyłania danych.
- Zegarek, który łączy funkcje tradycyjnego zegarka z zaawansowanymi możliwościami telefonu.
- Urządzenie elektroniczne do wykonywania różnych czynności kuchennych.
- Urządzenie przeznaczone do gier komputerowych.
- Przenośny nośnik danych w postaci małego urządzenia podłączanego do portu USB.
- Niezbędne urządzenie umożliwiające użytkownikowi poruszanie się po ekranie komputera.
- Maszyna służąca do wydruku dokumentów i obrazów na papierze.

Hasło:

Definicja:

Zadanie 2.

Wpisz brakujące litery w wyrazach, aby utworzyć logiczne zdania.

- Zwykle mój l..... jest podłączony do ładowarki, ponieważ ł..... trwa bardzo długo.
- Kupiłem o..... MP3, więc mogę s..... muzyki pod prysznicem.
- Od kiedy kupiłam robota k....., gotowanie zajmuje mi mniej czasu.
- Mój s..... monitoruje każdą a..... fizyczną.
- Na wycieczce zrobiłam piękne z..... za pomocą mojego a..... fotograficznego.

Zadanie 3.

Wstaw w odpowiedniej formie czasowniki z ramki.

przechowywać skanować wyłączyć podłączyć usunąć włączyć

- Olena moją ulubioną piosenkę na swoim odtwarzaczu MP3.
- Postanowiłem nowy głośnik do komputera, aby poprawić jakość dźwięku.
- Musisz dostęp do swojego konta użytkownika.
- Postanowiłem stare fotografie, aby zachować je w postaci cyfrowej.
- Zanim wyszedłem z domu, upewniłem się, że wszystkie urządzenia elektroniczne.
- W naszych komputerach niezbędne dokumenty elektroniczne.

Zadanie 4.

Dopasuj do siebie wyrazy tak, aby powstały wyrażenia. Z trzema wybranymi ułóż zdania.

- | | |
|------------|-----------------|
| Twarde • | • startowe |
| Pamięć • | • bezprzewodowa |
| Płaski • | • zadań |
| Płyta • | • USB |
| Łączność • | • komputerowa |
| Menu • | • dysk |
| Pasek • | • ekran |
| Kabel • | • DVD |

-
-
-

Zadanie 5.

Dopasuj krótkie wiadomości SMS do emotikon.

Cieszę się, że w końcu idę na koncert.



Nie mogę się dzisiaj z Tobą spotkać, idę na koncert z rodzicami.



Jestem wściekła, idę na koncert zespołu, którego naprawdę nie lubię.



Wieczorem idę na koncert, ale wcześniej Cię odwiedzę.



Zadanie 6.

Popatrz na fotografie, a następnie powiedz, w jakiej sytuacji są te osoby, co czują i co mogą mówić.



Zadanie 1.

Do obchodów którego święta będą potrzebne podane atrybuty? Przyporządkuj wyrazy z ramki do odpowiedniej kolumny tabeli.

bombka	palma	świeczki	serce
choinka	balony	pisanka	czerwona róża
baranek	tort	oplatek	karta walentynkowa

WALENTYNKI	BOŻE NARODZENIE	URODZINY /IMIENINY	WIELKANOC

Zadanie 2.

Połącz słowa, aby powstały wyrażenia. Z trzema wybranymi ułóż zdania.

- | | | |
|-------------|---|--------------|
| Kultywować | • | obyczaje |
| Obchodzić | • | urodziny |
| Przełamywać | • | tradycje |
| Składać | • | stołu |
| Zasiąść do | • | życzenia |
| Łamać się | • | prezenty |
| Ubierać | • | uroczystości |
| Dawać | • | tort |
| Świętować | • | opłatkiem |
| Zdmuchiwać | • | choinkę |
| Kroić | • | świeczki |

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....

Zadanie 3.

Uzupełnij nagłówki życzeń odpowiednimi formami słów podanych w nawiasach.

(Szanowny Pan)

Dziękujemy za Pańską pracę i wspólnie spędzony rok. Niech te święta przyniosą odpoczynek i radość w gronie bliskich.

Pracownicy

(Jan i Klara)

Życzymy Wam zdrowych i spokojnych Świąt Wielkanocnych.

Ola i Woitek

Zadanie 4.

Przeczytaj tekst. Podkreśl wszystkie osobowe formy czasownika i uzupełnij tabelę według wzoru.

W Polsce obchodzimy wiele świąt i uroczystości, do których przygotowujemy się z pełnym zaangażowaniem. Wigilia to jeden z najbardziej uroczystych dni w roku, z którym związanych jest wiele tradycji. To czas pełen radości i rodzinnych spotkań, w którym dzielimy się miłością. W wigilijny poranek, 24 grudnia, przygotowujemy potrawy i ubieramy choinkę. Wieczorem siadamy do stołu w gronie najbliższych nam osób, dzielimy się opłatkiem i jemy kolację składającą się z 12 tradycyjnych dań. Po wieczery wigilijnej, wspólnie z rodziną śpiewamy kolędy i rozmawiamy. Pierwszego i drugiego dnia Świąt Bożego Narodzenia zasiadamy do świątecznego obiadu. Święta to czas, w którym wszyscy Polacy starają się być razem z rodziną i spędzać czas w atmosferze miłości i radości.

OSOBOWE FORMY CZASOWNIKA	NIEOSOBOWE FORMY CZASOWNIKA
<i>obchodzimy</i>	<i>obchodzić</i>

Zadanie 5.

Przyporządkuj słowa i wyrażenia do odpowiednich pytań.

spełnienia marzeń	gorące	pomyślności	najserdeczniejsze
szczęścia	zdrowia	najlepsze	sukcesów
radości	plynące prosto z serca	spełnienia	radosne
cieple	miłości	szczerze	uśmiechu

Składam życzenia (jakie?)

Życze (czego?)

Zadanie 6.

Wykorzystując poznane na dzisiejszej lekcji słownictwo napisz życzenia imieninowe i urodzinowe dla bliskich Ci osób.

IMIENINY:

.....

.....

.....

.....

.....

URODZINY:

[illegible]

Zadanie 1.

NAGRANIE 5.1

Posłuchaj nagrania i uzupełnij mapę myśli.

.....

.....

.....



PRZYCZYNY IMIGRACJI

.....

.....

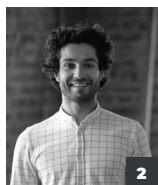
.....

Zadanie 2.

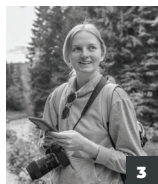
Uzupełnij teksty odpowiednią formą gramatyczną wyrazów podanych w ramach.



Anna, pochodząca z Rumunii, zdecydowała się na (przeprowadzka) do Francji, aby spełnić swoje artystyczne marzenia. Od zawsze (marzyć) o studiowaniu sztuki w Paryżu, uznawanym za artystyczną (stolica) świata. Mimo barier językowych i kulturowych, postanowiła podjąć to wyzwanie. Teraz rozwija swoje umiejętności w (atmosfera), która inspiruje ją do tworzenia (wyjątkowe) dzieł.



Mateo, urodzony w Meksyku, podjął (decyzja) o przeprowadzce do Kanady, by zapewnić swojej rodzinie lepsze warunki (życie). Widział w nowym mieście stabilność i dostęp do jakościowej (edukacja), czego brakowało w Meksyku. Chociaż żyje z dala od swojego rodzinnego (kraj), to uważa, że ta decyzja była kluczowym (krok) ku lepszemu życiu.



Sofia, pochodząca z Niemiec, zdecydowała się opuścić swój rodzinny kraj, by osiąść w Japonii – miejscu, które od wielu lat budziło w niej (fascynacja). Urok spokoju oraz harmonii, emanujący ze (styl) życia Japończyków, zawsze wywierał na niej nieodparte wrażenie. Z (przekonanie) podjęła decyzję o przeprowadzce, której po latach nie żałuje. Obecnie czerpie radość z chwil spędzanych w (otoczenie), które współgra z jej (osobowość).

Zadanie 3.

Wstaw liczebnik w odpowiedniej formie.

- Mieszkam w Polsce od (10) lat.
- W Polsce mieszka około (40) milionów ludzi.
- Przeprowadziłam się do Polski przed (5) laty.
- W moim mieście osiedliło się co najmniej (50) tysięcy imigrantów.
- Ponad (25) milionów ludzi wyjechało ze swojej ojczyzny w 2021 roku.

Zadanie 4.

Podkreśl poprawną formę.

- Wyjechałam do innego kraju **poniżej** / **ponad** trzydzieści lat temu.
- Przeprowadzałam się co **najmniej** / **powyżej** trzy razy, zanim na stałe osiedliłam się we Francji.
- Uczyłam się języka polskiego **od** / **do** trzech **do** / **między** pięciu lat.
- W spotkaniu międzynarodowym wzięło udział **przed** / **około** sześćdziesięciu mieszkańców mojego miasta.
- Mój kraj składa się z co **najmniej** / **między** kilkunastu milionów imigrantów.

Zadanie 5.

Odmień przez przypadki rzeczownik emigracja.

PRZYPADEK	LICZBA POJEDYNCZA	LICZBA MNOGA
Mianownik	<i>emigracja</i>	<i>emigracje</i>
Dopełniacz		
Celownik		
Biernik		
Narzędnik		
Miejscownik		
Wołacz		



Zadanie 6.

Jak rozumiesz, w kontekście tematu dzisiejszej lekcji, poniższe idiomy? Porozmawiaj na ten temat na forum grupy.

Stać na własnych nogach.

Nie mieścić się w głowie.

Przyjąć kogoś z otwartymi ramionami.

Zadanie 1.

Przeczytaj tekst, w którym bohater opisuje, dlaczego lubi podróżować po Polsce. Na podstawie informacji i własnych spostrzeżeń odpowiedz w zeszycie na pytania.

Jestem wielkim miłośnikiem podróży po Polsce. Od gór po morze, od małych wiosek po duże miasta – każde miejsce ma swoje unikalne piękno. Moje podróże pozwalają mi odkrywać różne oblicza Polski, zanurzając się w jej różnorodności kulturowej i przyrodniczej bez konieczności dalekiego podróżowania. Historia Polski także mnie fascynuje. Odkrywanie zamków, muzeów i zabytkowych dzielnic pozwala mi lepiej zrozumieć naszą przeszłość i tożsamość narodową. To tak, jakbym przenosił się w czasie i uczestniczył w wydarzeniach sprzed wieków. Kocham naturę, dlatego polskie parki narodowe, jeziora i lasy są dla mnie rajem. To tam znajduję spokój i odpocznę. Każda wycieczka w te rejony to oddech świeżego powietrza i wspaniała okazja do obcowania z przyrodą. Nie mogę też nie wspomnieć o kulinarnych doznaniach. Polska kuchnia to prawdziwa uczta dla podniebienia, a smaki regionalnych potraw pozostawiają niezapomniane wrażenia. To ciekawy sposób na odkrywanie kultury każdego regionu. Podróżowanie po Polsce przynosi mi ogromną radość i spełnienie. To więcej niż tylko zwiedzanie – to doświadczenie, które poszerza moją wiedzę, otwiera horyzonty i pozwala poznać różne aspekty kraju. Nieustannie karmię swoją miłość do Polski i już nie mogę doczekać się kolejnych przystopów.

1. Czy lubisz podróżować po Polsce?
2. Jakie miejsca w Polsce najbardziej Cię fascynują?
3. Jakie aspekty kulturowe i przyrodnicze Polski odkrywasz podczas swoich podróży?
4. Jakie nowe horyzonty otwierają się przed Tobą podczas tych podróży?
5. Jakie podróże po Polsce planujesz w przyszłości?



Zadanie 2.

Posłuchaj relacji z podróży i wskaż, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

NAGRANIE 5.2

Adam i jego znajomi zwiedzili Zamek Królewski na Wawelu z przewodnikiem.	P	F
Wycieczka została zorganizowana przez samego bohatera.	P	F
Znajomi nie byli zadowoleni z wycieczki, ponieważ trwała zbyt długo.	P	F
Zwiedzanie z przewodnikiem było monotonne i niezbyt ciekawe.	P	F
Po zwiedzaniu zamku wszyscy mieli czas na chwilę odpoczynku.	P	F
Wokół zamku rozciągał się krajobraz zabytkowych ogrodów i rzeki Wisły.	P	F
Odwiedzenie Zamku Królewskiego na Wawelu było marzeniem podróżniczym Adama.	P	F
Podczas przerwy znajomi mieli możliwość podzielić się swoimi wrażeniami.	P	F
Adam był bardzo zadowolony z wycieczki, która pozwoliła mu poznać historię Polski.	P	F
Wycieczka zorganizowana przez znajomych trwała kilka dni.	P	F

Zadanie 3.

Jaki jest najczęstszy cel podróży po Polsce? Uzupełnij zdania wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.

rehabilitacja	hobby	odpoczynek	wędrówki górskie	festiwale muzyczne
zakupy	wyjazd służbowy	zwiedzanie	rodzina	kontakt z naturą

1. Głównym celem mojej podróży było poddanie się intensywniej
..... w renomowanym ośrodku zdrowia.
2. Podróżowałem z zamiarem najważniejszych
zabytków i atrakcji miasta.
3. Planując wyjazd szukałem spokojnego miejsca nad morzem, gdzie mógłbym
w pełni się zrelaksować i
4. Wyruszyłem w podróż, aby cieszyć się i odkrywać
piękno szlaków w Tatrach.
5. Moje podróże są najczęściej związane z ze względu
na wykonywany zawód.

6. Podróżuję po Polsce, aby brać udział worganizowanych w różnych częściach kraju.
7. Cieszę się, że mogę często spotykać się z , która mieszka na Śląsku, bo dzięki temu dużo podróżuję.
8. Bezpośredni i odkrywanie malowniczych terenów przyrodniczych to coś, co lubię najbardziej w podróżowaniu.
9. Podróżuję, aby realizować swoje , którym jest nurkowanie.
10. Celem moich podróży są , podczas których poszukuję lokalnych produktów oraz pamiątek z danego miejsca.

Zadanie 4.

Zmień podkreślone czasowniki na formę czasu przyszłego złożonego.

1. Kobieta planuje / podróż po Polsce.
2. Jak długo chcesz / podróżować po Polsce?
3. Czy bierzemy / najważniejsze dokumenty?
4. Jak długo organizujesz / ten wyjazd?
5. Ile razy w tym roku podróżujecie / po Polsce?
6. Gdzie wyjeżdżasz / w najbliższym czasie?
7. Omar jedzie / autobusem aż 10 godzin.
8. Podczas podróży robicie / wiele ekscytujących rzeczy.
9. W Krakowie zwidzamy / wiele zabytków.
10. Zimą jeźdzam / na nartach.



Zadanie 5.

**Co przytrafiło się bohaterom przedstawionym na fotografii?
Porozmawiaj na ten temat z koleżanką / kolegą z grupy.**



Zadanie 6.

Napisz relację z podróży, którą odbyłeś / odbyłaś lub o której marzysz.

[illegible]

Zadanie 1. Przeczytaj dwie sytuacje komunikacyjne i odpowiedz na pytanie.

- Pasażer:** Przepraszam, mam problem. Zaginął mój bagaż rejestrowany.
- Pracownik lotniska:** Oczywiście, postaram się pomóc. Proszę podać mi swoje nazwisko, numer rezerwacji oraz opisać swój bagaż.
- Pasażer:** Nazwisko to Martinez, numer rezerwacji to MT56789. Mój bagaż to duża czarna walizka ze złotą rączką. Jest podpisana moim nazwiskiem.
- Pracownik lotniska:** Dziękuję za informacje, panie Martinez. Sprawdzę w systemie. Kiedy ostatnio widział Pan swój bagaż?
- Pasażer:** Ostatni raz widziałem go podczas odprawy bagażowej. Po przylocie okazało się, że mojego bagażu nie ma.
- Pracownik lotniska:** Rozumiem. Muszę to zgłosić w punkcie rzeczy zagubionych. Proszę o chwilę cierpliwości.
- Pasażer:** Ile czasu to potrwa? Były tam wszystkie rzeczy, których potrzebuję.
- Pracownik lotniska:** Bardzo mi przykro z powodu zaistniałej sytuacji. Zazwyczaj procedura zajmuje od 24 do 48 godzin. Będziemy Pana informować na bieżąco.

- Turysta:** Dzień dobry, mam rezerwację na nazwisko Johnson na dzisiejszą noc.
- Recepcja:** Dzień dobry! Przepraszam, ale wygląda na to, że mamy problem z Pańską rezerwacją.
- Turysta:** Jak to? Zarezerwowałem jednoosobowy pokój na tę noc.
- Recepcja:** Przepraszam za zamieszanie, ale niestety muszę Pana poinformować, że Pańska rezerwacja została anulowana.
- Turysta:** Anulowana? Ale dlaczego? Nie dostałem wcześniej żadnej informacji.
- Recepcja:** Niestety, w ostatnim czasie obłożenie hotelowe jest bardzo wysokie i musieliśmy podjąć decyzję o anulowaniu niektórych rezerwacji, w tym Pańskiej.
- Turysta:** Dlaczego mnie Państwo o tym nie poinformowali wcześniej?
- Recepcja:** Bardzo przepraszam, byliśmy przekonani, że pracownik hotelu poinformował Pana telefonicznie.

Co przytrafiło się bohaterom dialogów?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 2. Przyporządkuj pojęcia do ich definicji.

Pociąg pasażerski	Tramwaj	Sterowiec	Pociąg kolejowy
Prom	Samochód ciężarowy	Szybowiec	

- Pojazd lądowy zaprojektowany do transportu dużych ilości ładunków.
- Lekki statek powietrzny, który wykorzystuje gaz lżejszy od powietrza (zazwyczaj wodór lub hel), aby poruszać się w powietrzu.
- Środek transportu kolejowego, który został zaprojektowany i przeznaczony do przewozu ludzi z jednego miejsca do drugiego.
- Zestaw powiązanych ze sobą wagonów, zaprojektowanych specjalnie do przewozu różnego rodzaju ładunków, materiałów i towarów.

- Środek transportu publicznego poruszający się po torowiskach na stałej trasie wewnątrz miasta lub obszaru miejskiego.
- Lekki, niezaopatrzonej w silnik samolot, który korzysta z prądów powietrznych i innych źródeł unoszenia, aby utrzymać się w powietrzu.
- Środek transportu wodnego, który służy do przewozu pojazdów, pasażerów lub ładunków pomiędzy dwoma przeciwnymi brzegami cieśniny, rzeki, jeziora lub innego akwenu.

Zadanie 3. Do niepełnych form czasownika dodaj odpowiednie prefiksy.

- Chcęjechać z domu w godzinach porannych.
-wiozłam swoją przyjaciółkę na lotnisko.
-jechałam wiele kilometrów autostradą.
-biegłam nad jezioro, jak tylko dotarłam na miejsce.
- Rybapłynęła na powierzchnię.
-tarłam na dworzec o godzinę za wcześniej.
-jechałam w odwiedziny do dziadków.
- Właśniechodzę do galerii handlowej, aby zrobić zakupy.
-jechałem parking, ale Cię nie widziałem.
-rzucamy wam propozycję na pyszny obiad.

Zadanie 4. Opisz, co przytrafiło się bohaterom przedstawionym na fotografii.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 5. Jakim środkiem transportu lubisz podróżować najbardziej i dlaczego? Przeczytaj przykładowe wypowiedzi i odpowiedz na pytanie.

Naprawdę lubię podróżować pociągami. To spokojny i wygodny środek transportu, w którym mogę poczytać książkę lub po prostu podziwiać krajobraz za oknem. Nie muszę się martwić o ruch uliczny ani o prowadzenie pojazdu. Poza tym, pociągi często mają wagony restauracyjne, więc mogę cieszyć się posiłkiem i kawą w trakcie podróży. To naprawdę przyjemny sposób podróżowania.

Samoloty są niesamowite! W zaledwie kilka godzin mogę znaleźć się na drugim końcu kraju lub nawet na drugim kontynencie. To naprawdę oszczędza mnóstwo czasu. Oczywiście, lotniska bywają zatłoczone, a procedury bezpieczeństwa mogą być męczące, ale za to nagrodą jest szybka podróż w chmurach i możliwość odkrywania nowych miejsc.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 1. Dopasuj pojęcia do ich definicji.

Wegetarianizm	Piramida Zdrowego Żywienia	
Nawyki żywieniowe	Zbilansowana dieta	Weganizm

- Graficzne przedstawienie zasad zdrowego odżywiania, które w prosty i czytelny sposób ma pomagać w podejmowaniu codziennych decyzji żywieniowych.
- Styl żywienia, w którym wyklucza się spożywanie – mięsa, ryb, owoców morza.
- Stałe i powtarzalne wzorce wyboru żywności i sposobu spożywania posiłków, wpływające na zdrowie i dobre samopoczucie.
- Forma żywienia i styl życia, w której wyklucza się wszystkie produkty pochodzenia zwierzęcego, włącznie z nabiałem.
- Dostarczanie organizmowi odpowiedniej ilości składników odżywczych, takich jak białka, węglowodany, tłuszcze, witaminy i minerały.



Zadanie 2. Posłuchaj nagrania i opowiedz o nawykach żywieniowych każdego bohatera.

NAGRANIE 6.1

DARIA	
DIEGO	
OLGA	
MARTIN	

Zadanie 3. Przekształć podane zdania. Użyj odpowiedniej formy trybu rozkazującego.

- Kupić chleb pełnoziarnisty.
- Zmienić nawyki żywieniowe.
- Przejsć na dietę.
- Pić dużo wody.
- Uprawiać sport.
- Liczyć kalorie.
- Skupić się na zdrowiu.
- Dbać o nawodnienie.
- Robić badania.
- Stosować suplementy diety.

TRYB ROZKAZUJĄCY – 2 os. l. poj.

- *Kup chleb pełnoziarnisty!*
-
-
-
-
-
-
-
-
-

TRYB ROZKAZUJĄCY – 1 os. l. mn.

- *Kupmy chleb pełnoziarnisty!*
-
-
-
-
-
-
-
-
-

TRYB ROZKAZUJĄCY – 2 os. l. mn.

- *Kupcie chleb pełnoziarnisty!*
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Zadanie 4. Określ formy czasownika.

CZASOWNIK	OSOBA	LICZBA	CZAS
odgrywają			
zmniejszasz			
zwiększacie			
włączyliście			
będzie jadła			
gotuje			
wyberamy			
ograniczyłam			
analizuję			

Zadanie 5. Jaki wpływ na stan zdrowia mają nawyki żywieniowe? Przyjrzyj się fotografiom przedstawiającym bohaterów i odpowiedz na pytanie.



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



Zadanie 6. Porozmawiaj z koleżanką i kolegą na temat tego, jak powinna wyglądać zbilansowana dieta. Wspólnie stwórcie tygodniowy jadłospis.

Zadanie 1.

Które zachowania wpływają pozytywnie, a które negatywnie na zdrowie i samopoczucie? Opisz ustnie poniższe fotografie i uzasadnij swoje zdanie.



Zadanie 2.

Przyporządkuj wyrażenia do odpowiedniej kategorii i zapisz je w prawidłowej formie gramatycznej.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| • Redukcja stresu | • Poprawa zdrowia psychicznego |
| • Osłabienie układu odpornościowego | • Lepsze relacje społeczne |
| • Niewłaściwe nawyki żywieniowe | • Zmniejszenie zdolności poznawczych |
| • Poprawa odporności | • Radość z życia |
| • Nadmierny stres | • Zaburzenia trawienia |
| • Lepszy sen | • Większa produktywność |
| • Niska samoocena | • Pogorszenie jakości życia |
| • Motywacja do pracy | • Zaburzenia hormonalne |
| • Zły nastrój | • Mniejsze ryzyko chorób |
| • Niski poziom energii | • Przemęczenie |

DOBRE SAMOPOCZUCIE POWODUJE:

- Redukcję stresu.
-
-
-
-
-
-
-

ZŁE SAMOPOCZUCIE POWODUJE:

-
-
-
-
-
-
-
-

Zadanie 3.

NAGRANIE 6.2

Posłuchaj nagrania i stwórz listę informacji, które muszą znaleźć się na etykietach produktów spożywczych.

Etykieta produktów spożywczych musi zawierać:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Zadanie 4.

Wyjaśnij swoimi słowami pojęcia.

GMO -

BIO -

Zadanie 5.

Uzupełnij tekst wyrazami z ramki w odpowiedniej formie gramatycznej.

samopoczucie	powiedzenie	żywność	składnik
organizm	energia	zdrowie	planeta
wyбір	jedzenie	żywnościowy	

„Jesteś tym, co jesz” to, które skrywa w sobie głęboką mądrość dotyczącą naszego To prosty, ale znaczący sposób opisujący, jak bardzo nasze żywieniowe mają wpływ na ciało, umysł i To, co spożywamy, stanowi podstawową materię budulcową naszego Każdy kęs dostarcza naszemu ciału odżywczych, które są niezbędne do prawidłowego funkcjonowania organizmu, ponieważ zrównoważona dieta dostarcza nam, poprawia stan zdrowia oraz pozytywnie oddziałuje na samopoczucie. To popularne powiedzenie przypomina także o tym, że wybory mają również wpływ na środowisko. Wszystkie decyzje zakupowe dotyczące mają wpływ na produkcję, transport i odpady. Wybierając zdrowe, zrównoważone produkty dbamy o, na której żyjemy.

Zadanie 6.

Jak rozumiesz poniższe frazeologizmy? Porozmawiaj na ten temat z koleżanką / kolegą z grupy.

Zdrów jak ryba.

Głodnemu chleb na myśli.

Apetyt rośnie w miarę jedzenia.



Zadanie 1.

Posłuchaj nagrania i zaznacz prawidłową odpowiedź.

NAGRANIE 6.3

Michał znajduje się w:

- a) pubie.
- b) restauracji.
- c) domu swoich rodziców.

Danie zostało przyrządzone przez:

- a) mamę.
b) tatę.
c) znanego szefa kuchni.

Opisywana potrawa to danie kuchni:

- a) polskiej.
b) włoskiej.
c) gruzińskiej.

Przyjechał zjeść:

- a) śniadanie.
b) obiad.
c) kolacje.

Spotkanie:

- przebiegało w miłej atmosferze.
- zakończyło się bardzo szybko.
- zakończyło się kłótnią.

Zadanie 2.

Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

durszlak	obieraczka	tluczek	lejek
miarka kuchenna	patelnia	pokrywka	otwieracz



Zadanie 3.

Jakie przybory kuchenne będą potrzebne do przygotowania przepisu? Uzupełnij listę na podstawie przedstawionych informacji.

PRZEPIS NA KOPTYKA W SOSIE GRZYBOWYM

Składniki: 500 g ziemniaków, 1 jajko, około 2 szklanek mąki pszennej, 1/2 łyżeczki soli, 200 g suszonych grzybów (np. borowików), 1 cebula, 200 ml śmietany kremówki, 2 łyżki masła, pieprz do smaku i natka pietruszki do dekoracji.

Przygotowanie sosu grzybowego:

Grzyby namocz w letniej wodzie na około 30 minut, a następnie odsącz i posiekaj. Na patelni rozgrzej masło i podsmaż posiekaną cebulę, aż będzie miękka i lekko złocista. Dodaj pokrojone grzyby i smaż przez kilka minut. Wlej śmietanę kremówkę i duś wszystko na małym ogniu przez około 10-15 minut aż sos zgęstnieje. Dopraw solą i pieprzem według własnego smaku.

Przygotowanie kopytek:

Ugotuj ziemniaki w osolonej wodzie do miękkości. Odcedź i obierz ugotowane ziemniaki, a następnie zgnieć je na gładką masę w misce. Dodaj jajko i sól do masy ziemniaczanej, dokładnie wymieszaj. Stopniowo dodawaj mąkę i zagniataj ciasto aż do uzyskania elastycznej konsystencji. Ciasto podziel na kilka części i uformuj z nich waleczki o grubości około 2 cm. Pokrój waleczki na małe kawałki – kopytka.

Gotowanie kopytek:

Zagotuj osoloną wodę w garnku. Wrzuć kopytka do gotującej się wody i gotuj przez około 3-4 minuty aż wypłyną na powierzchnię. Wymij kopytka łyżką cedzakową i odłóż na talerz.

Smacznego!

LISTA PRZYBORÓW KUCHENNYCH

Zadanie 4.

Połącz czasowniki z rzeczownikami tak, aby powstały wyrażenia. Z pięcioma wybranymi ułóż zdania.

przyrządzić jabłko przecieźć roztopić
chleb
jajka
szczypiorek
obrać posiekać pozmywać pokroić
cukier
potrawę naczynia
ubić usmażyć
ciasto
zupę doprawić zetrzeć jajko wsypać
makaron marchewkę mleko
ser
wlać roztrześć masło upiec

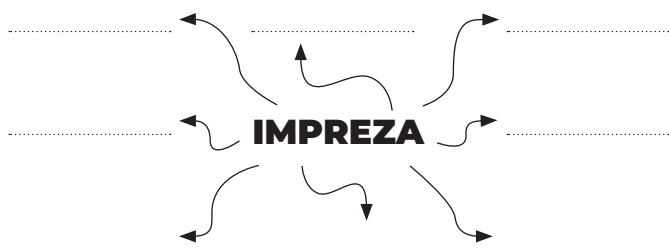
Zadanie 5.

Opisz, co przedstawiają poniższe fotografie. Uwzględnij nazwy przyborów kuchennych, produktów oraz czynności wykonywanych podczas pracy w kuchni.



Zadanie 1.

Wpisz swoje skojarzenia związane ze słowem *impreza*.



Zadanie 2.

Dopasuj wyrazy z tabeli do okazji.

obrączki	domówka	polonez	bal	młoda para
planszówki	świadkowie	sąsiedzi	matura	uczeń
welon	mieszkanie	pierwszy taniec	ogólniak	

ŚLUB	PARAPETÓWKA	STUDNIÓWKA

Zadanie 3.

Połącz słowa tak, aby powstały wyrażenia.

- | | | |
|----------------------|---|------------------|
| Organizować/urządzać | • | • studniówkę |
| Obchodzić | • | • ślubu |
| Świętować rocznicę | • | • na parapetówkę |
| Zapraszać sąsiadów | • | • przyjęcie |
| Brać udział | • | • na wesele |
| Iść na | • | • w przyjęciu |
| Być zaproszonym | • | • urodziny |

Zadanie 4.

Przeczytaj ulotkę z zaproszeniem. Wskaż, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

✦ *Zaproszenie* ✦ ✦ ✦
✦ ✦ ✦ **na parapetówkę!**

Drodzy Sąsiedzi!

Z wielką radością chcielibyśmy Was zaprosić na wyjątkowe wydarzenie – naszą parapetówkę! To dla nas nie tylko okazja do świętowania, ale także szansa na poznanie się bliżej!

Minął już pewien czas odkąd wprowadziliśmy się do nowego mieszkania, a teraz pragniemy Was lepiej poznać, spędzając razem czas w przyjemnej atmosferze. Wspólne rozmowy, uśmiechy i zabawy na pewno sprawią, że ten wieczór będzie niezapomniany.

Przygotowaliśmy dla Was bogate menu, obejmujące przysmaki kuchni lokalnej i międzynarodowej. Wraz z różnorodnymi napojami, będziecie mieli okazję delektować się smakami oraz dzielić ciekawymi opowieściami. Jeśli możecie dołączyć do nas, prosimy o potwierdzenie swojej obecności do 10 grudnia. Dzięki temu będziemy mogli zadbać o wszystkie szczegóły, abyście czuli się u nas komfortowo.

Nie musicie przynosić ze sobą niczego poza dobrym humorem i otwartością na nowe znajomości. Nasz dom będzie otwarty dla każdego, kto chciałby wspólnie z nami dzielić ten moment.

Do zobaczenia 15 grudnia, o godzinie 19:00.

Pozdrawiamy,
Kasia i Marek

Parapetówka to impreza z okazji wprowadzenia się do nowego domu lub mieszkania.	P	F
Kasia i Marek na wydarzenie zapraszają sąsiadów i rodzinę.	P	F
Małżeństwo mieszka w tej okolicy od niedawna.	P	F
Każdy z uczestników musi przygotować jakieś danie.	P	F
Parapetówka odbędzie się 10 grudnia.	P	F

Zadanie 5.

Wciel się w rolę sąsiada Kasi i Marka. Napisz wiadomość e-mail, w której przepraszasz za brak możliwości uczestniczenia w wydarzeniu i proponujesz inny termin spotkania, aby poznać nowych sąsiadów.

[illegible]

Zadanie 1.

Podpisz fotografie wyrazami z zadania pierwszego w podręczniku.



Zadanie 2.

Dopasuj pojęcia do ich definicji.

1. Powodzie
2. Susze
3. Cyklony
4. Trzesienia ziemi

5. Wybuchy wulkanów
6. Tsunami
7. Lawiny
8. Osuwiska

- A. Ogromne fale morskie generowane przez podwodne trzęsienia ziemi, wybuchy wulkanów lub osuwiska, które mogą powodować zniszczenia na wybrzeżach.
- B. Długotrwały okres braku opadów, prowadzący do deficytu wody i negatywnego wpływu na rolnictwo, środowisko naturalne i braku dostępu do wody pitnej.
- C. Emisja gorącego gazu, lawy, popiołów i innych materiałów z wnętrza Ziemi, związana z aktywnością wulkaniczną.
- D. Ekstremalne podtopienia obszarów na skutek nadmiernego opadu deszczu lub gwałtownego topnienia śniegu, które może prowadzić do zniszczeń i strat materialnych.
- E. Nagły ruch mas gruntu lub skał w dół zbocza góry lub stoku, mogący spowodować zniszczenia na swojej drodze.
- F. Nagłe wibracje i ruchy powierzchni ziemi, spowodowane energią uwalnianą w wyniku naprężenia w skorupie ziemskiej.
- G. Potężne wiry atmosferyczne, obejmujące m.in. tajfuny i huragany, które mogą wywoływać silne wiatry, opady oraz powodować zniszczenia.
- H. Szybkie ześlizgiwanie się śniegu, lodu lub gruntu z górskich stoków, które może stanowić zagrożenie dla ludzi, infrastruktury i terenów podmokłych.

1.		2.		3.		4.	
5.		6.		7.		8.	



Zadanie 3.

Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

NAGRANIE 7.1

1. Czy ochrona środowiska jest określana jako jedno z najważniejszych wyzwań współczesnego społeczeństwa?

.....

.....
2. Jakie aspekty dotyczące działalności człowieka obejmuje ochrona klimatu?

.....

.....
3. Dlaczego ochrona środowiska jest istotna dla przyszłości naszej planety?

.....

.....

Zadanie 4.

Uzupełnij zdania poprawną formą rzeczowników podanych w nawiasach. Zwróć uwagę na przypadek.

1. Globalne zmiany klimatyczne wpływają na poziom mórz i oceanów, zagrażając wybrzeżom i (obszary nadmorskie).
2. Ochrona środowiska ma na celu zapewnienie (zdrowa przyszłość) dla nas i przyszłych pokoleń.
3. Ochrona środowiska to kluczowe zadanie (współczesne społeczeństwo).

4. Wylesienia na potrzeby rolnictwa i urbanizacji niszczą cenne ekosystemy oraz przyczyniają się do (zmiany klimatyczne).
5. Brak (świadomość ekologiczna) społeczeństwa i niewystarczające działania na rzecz ochrony środowiska stanowią poważne problemy globalne.
6. Wzrost emisji gazów cieplarnianych prowadzi do globalnego ocieplenia i ekstremalnych (zjawiska pogodowe).

Zadanie 5.

Napisz do koleżanki lub kolegi list, w którym przekonasz ją / jego, że ochrona środowiska naturalnego jest koniecznością. Podaj w liście przykłady przynajmniej trzech działań na rzecz ochrony środowiska.

Podpisz obrazki.



Wpisz wyrazy z ramki do odpowiedniej kolumny tabeli.

czasopisma	plastikowe butelki	ryby	rośliny doniczkowe
słoik	książki	skorupki jaj	zeszyty
zakrętki od słoików	szklane opakowania	pluszowe zabawki	skoszona trawa
plakki kosmetyczne	resztki warzyw	nakrętki od butelek	ulotki
szklane butelki po oleju	kości	fusy po herbacie	karton
aluminiowe puszki	resztki mięsa	szampon w wszkanej butelce	

ODPADY ZMIESZANE	PAPIER	SZKŁO
ODPADY BIODEGRADOWALNE	METALE I TWORZYWA SZTUCZNE	

Zamień czasowniki w nawiasach na formy trybu przypuszczającego.

.....(my – gdyby) wszyscy zaczęli bardziej dbać o segregację śmieci,
efekty.....(one – być) znaczące dla naszej planety. Bez wątpienia każdy
z nas.....(on – móc) przyczynić się do poprawy jakości środowiska.
Jeśli każdy.....(on – zaangażować się) w edukację społeczeństwa na
ten temat, efekty.....(one – móc) być bardzo pozytywne. Być może
.....(my – zmienić) nasze nawyki, a to.....
(ono – zaowocować) zmniejszeniem ilości odpadów i ochroną zasobów naturalnych.
Może warto.....(ono – być) wprowadzić ścisłe regulacje
dotyczące segregacji, aby ludzie byli bardziej skłonni do przestrzegania zasad.
Jeśli tylko środki finansowe.....(one – być) dostępne,
można by było zainwestować w nowe technologie przetwarzania odpadów.
.....(my – być) wtedy świadomi, że nasze działania mają realny

wpływ na stan środowiska. Może za kilka lat społeczeństwo.....
(ono – docenić) konsekwencje właściwej segregacji, a nasza planeta
.....(ona – zyskać) na czystości i zrównoważonym rozwoju.

Zapisz zdania w trybie przypuszczającym. Zwróć uwagę na podkreślona formę czasownika.

1. Będę **namawiać** przyjaciół do segregowania śmieci.
.....
.....
2. Ekolodzy **urządzą** protest, aby pokazać swoje niezadowolenie.
.....
.....
3. Nasze działania **nie obciążają** ekosystemów.
.....
.....
4. Działania społeczne **mogą** zachęcić ludzi do bardziej odpowiedzialnego postępowania z odpadami.
.....
.....
5. Poprawa świadomości ekologicznej **prowadzi** do zmniejszenia zużycia surowców naturalnych.

Opisz pisemnie, co widzisz na fotografii.



Zadanie 1.

Przedstaw swoje pomysły na temat ekologicznych rozwiązań, które mogą pomóc dbać o klimat.



Wyłącz światło, kiedy wychodzisz z pokoju!

Wyłączaj światło, urządzenia elektryczne i sprzęty, gdy nie są potrzebne.



Zakręć kran!

Nie pozostawiaj odkręconego kranu podczas mycia zębów lub mycia naczyń.

Zadanie 3.

Dokończ podane zdania tak, aby powstały zdania złożone współzręcznie.

1. Zaczęło padać przed południem i
2. Dzisiaj nie mogę Ci pomóc, ale
3. Spóźniłam się na autobus, dlatego
4. Planowaliśmy iść na spacer, natomiast
5. Możesz wybrać książkę albo

Zadanie 4.

Dopasuj numer zdania złożonego podrzędnie do odpowiedniej kolumny tabeli.

- | | |
|--|--|
| 1. Pogoda była taka, że nie chciałam wychodzić z domu. | 9. Maria jest zawsze pomocna. |
| 2. Pójdę tam, gdzie jest największy wybór. | 10. Wierzę temu, kto dotrzymuje słowa. |
| 3. Mama nie wiedziała, że wyszłam z domu. | 11. Okazało się, że nie ma dzisiaj zajęć z języka polskiego. |
| 4. Zrobię zakupy jutro popołudniu. | 12. Został tym, kim chciał. |
| 5. Wszyscy mówili o tym, co się wczoraj stało. | 13. Zapłaciłem aż dwieście złotych mandatu. |
| 6. Dzisiaj jest ósmy dzień miesiąca. | 14. Wygra ten, kto pierwszy dotrze na metę. |
| 7. Podobało mi się, że film zrobił na wszystkich wrażenie. | 15. Nie pojechaliśmy na wycieczkę, ponieważ padał deszcz. |
| 8. To jest rozwiązanie, które było nam potrzebne. | |



Zadanie 2.

NAGRANIE 7.2

Posłuchaj nagrania o ekstremalnych zjawiskach pogodowych i uzupełnij zdania brakującymi wyrazami.



Fale upałów – to okres wysokich temperatur, który może prowadzić do problemów, takich jak odwodnienie, wyczerpanie, obfite, a nawet udar.



Fale zimna – charakteryzują się długotrwałymi i intensywnymi temperatury w określonym regionie. W takich okresach może znacząco odbiegać od typowych warunków pogodowych, co może prowadzić do poważnych problemów i ekonomicznych.



Ulewne deszcze i burze – mogą przynieść (np. nawodnienie gleby) oraz prowadzić do skutków, takich jak powodzie, zalania ulic, zniszczenia, przerwy w dostawach elektrycznej czy uszkodzenia budynków.



Susze – to zjawisko, w którym na danym obszarze występuje ilość opadów deszczu przez dłuższy czas. Susza może negatywnie wpłynąć na ekosystem i ograniczyć dostęp do wody pitnej.



Wzrost poziomu morza – to proces, w którym wód oceanów, mórz i innych ciał na Ziemi stopniowo się podnosi. Wzrost ten jest wynikiem lodowców w wyniku ocieplenia klimatu.



Tornada – to bardzo silne, kolumny powietrza, które spadają z chmur na ziemię. Tornada mogą mieć ogromną siłę i pojazdy na swojej drodze.

Zadanie 5.

Ułóż po dwa zdania współzręcznie złożone dla każdej podanej kategorii. W każdym z nich użyj innego spójnika.

Zdania łączne:

1.
2.

Zdania rozłączne:

1.
2.

Zdania wynikowe:

1.
2.

Zdania przeciwstawne:

1.
2.

Zadanie 1. Dopasuj rysunki do poniższych zdań.



1. Ratunku – pożar!
2. Jesteś cały? Czy mam zadzwonić po pogotowie?
3. Chcę zgłosić wypadek samochodowy.
4. Złodziej, pomocy!
5. Nie zakręciłaś zaworu, dlatego pękła rura!
6. Czujesz ten zapach? To gaz!

Zadanie 2. Połącz zdania. Nazwę niektórych służb można wykorzystać dwukrotnie.

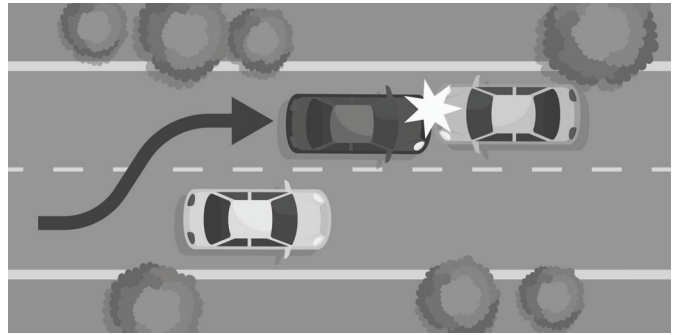
KIEDY...

- złamałam rękę •
- pali się •
- pękła rura w ścianie •
- nie ma prądu •
- zaśmiecają środowisko •
- kręci mi się w głowie •
- nie ma wody •
- jestem świadkiem kradzieży •
- ulatnia się gaz •
- zepsuł się samochód •

POMOŻE...

- pogotowie wodociągowe.
- pomoc drogowa.
- policja.
- straż miejska.
- pogotowie hydrauliczne.
- pogotowie ratunkowe.
- pogotowie energetyczne.
- straż pożarna.
- pogotowie gazowe.

Zadanie 5. Przyjrzyj się ilustracjom, opisz przebieg wydarzeń wykorzystując zadane pytania.



- Kierowca którego samochodu był winny spowodowania wypadku?
- Jakie służby należy zawiadomić w tej sytuacji?



- Co przytrafiło się bohaterom?
- Jakie służby można poprosić o pomoc w tej sytuacji?

Zadanie 3. Posłuchaj nagrania i uzupełnij ulotkę informacyjną.

NAGRANIE 8.1

PODSTAWOWE ZASADY PIERWSZEJ POMOCY NA MIEJSCU ZDARZENIA:

1. *Oceń stan bezpieczeństwa.*
2.
3.
4.
5.
6.

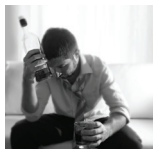
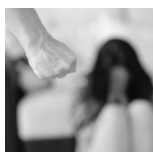
Zadanie 4. Przeczytaj informację i wyjaśnij znaczenie numerów alarmowych.

Numery alarmowe to specjalne numery telefonów, które umożliwiają natychmiastowe skontaktowanie się ze służbami ratunkowymi i pomocniczymi w przypadku nagłych sytuacji. Numery alarmowe są dostępne w wielu krajach i są ważnym narzędziem w zapewnianiu szybkiej i skutecznej pomocy w sytuacjach awaryjnych.

- 112 -
- 997 -
- 998 -
- 999 -

Zadanie 1.

Przyjrzyj się fotografiom, opisz ustnie co przedstawiają i jakiego problemu społecznego dotyczą.



Zadanie 2.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij brakujące pola wyrazami w prawidłowej formie.

NAGRANIE 82

Wolontariat, jako jeden z najważniejszych społecznej odpowiedzialności,
 stanowi wyraz prawdziwej siły i zaangażowania w tworzenie
 pozytywnych zmian w To forma pomocy, która przekracza
 granice i otwiera drzwi do twórczego działania dla dobra innych
 i środowiska. Wolontariusze – osoby, które angażują się w działania
 na rzecz bez oczekiwania na wynagrodzenie – stają się źródłem
 i wsparcia dla wielu inicjatyw
 organizacji non-profit oraz projektów Istotą wolontariatu jest
 bezinteresowność oraz wewnętrzna chęć niesienia Wolontariusze
 oferują pomoc, taką jak opieka nad osobami starszymi, wsparcie
 dla w potrzebie, ochrona środowiska, edukacja, praca
 z czy pomoc w kryzysach humanitarnych. nie
 tylko dostarcza realnej pomocy, ale również umacnia poczucie oraz
 wzmacnia więzi międzyludzkie. Nie musisz być bohaterem, by być –
 wystarczy otwarte serce i gotowość do niesienia!

Zadanie 3.

Odmień przez przypadki wskazane rzeczowniki.

PRZYPADEK	LICZBA POJEDYNCZA	LICZBA MNOGA
Mianownik	wolontariusz, akcja, społeczeństwo	wolontariusze, akcje, społeczeństwa
Dopełniacz		
Celownik		
Biernik		
Narzędnik		
Miejscownik		
Wołacz		

Zadanie 4.

Przyporządkuj czasowniki do właściwej kategorii.

zbierać	pomagać	zakończyć	zmobilizować	wspierać
zrobić	czytać	kupić	pomóc	jeździć
gotować	uczyć	zorganizować	udzielić	wesprzeć
angażować	odwiedzić	wybudować	działać	organizować

CZASOWNIKI NIEDOKONANE	CZASOWNIKI DOKONANE

Zadanie 5.

Przeczytaj krótkie opisy dwóch fundacji funkcjonujących w Polsce. Wybierz jedną z nich i napisz wiadomość e-mail, w której wyrażasz chęć zostania wolontariuszem.

Fundacja Rak'n'Roll. Wygraj Życie!

Organizacja charytatywna, której celem jest wsparcie osób chorych na nowotwory oraz ich rodzin. Fundacja skupia się na zapewnieniu pomocy medycznej, emocjonalnej i społecznej, mając na celu poprawę jakości życia pacjentów i ich bliskich w trudnych chwilach związanych z chorobą.

Stowarzyszenie SOS Wioski Dziecięce

Międzynarodowa organizacja charytatywna, której głównym celem jest zapewnienie opieki i wsparcia dzieciom pozbawionym opieki rodzicielskiej oraz rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. Organizacja działa na zasadzie tworzenia rodzinnych środowisk, w których dzieci mogą rozwijać się, uczyć i budować trwałe relacje.

[illegible]



Zadanie 1.

Przyjrzyj się ilustracjom i powiedz, co dolega bohaterom.



Zadanie 2.

Przeczytaj funkcje składników mineralnych i podaj po pięć nazw produktów spożywczych, które je zawierają.

Wapń to podstawowy materiał budulcowy kości i zębów, który bierze udział w przewodnictwie bodźców nerwowych, kurczliwości mięśni, aktywacji niektórych enzymów i krzepnięciu krwi.

Fosfor uczestniczy w procesie mineralizacji kości i zębów, jest niezbędny do budowy tkanek miękkich, błon komórkowych i pomaga w utrzymaniu równowagi kwasowo-zasadowej organizmu.

Żelazo wchodzi w skład hemoglobiny, bierze udział w procesie oddychania tkankowego, w zwalczaniu bakterii i wirusów przez system immunologiczny.

Cynk bierze udział w przemianach energetycznych, pozytywnie wpływa na zdrowie skóry, włosów, paznokci i jest niezbędny do funkcjonowania wielu hormonów.

Magnez zapobiega skurczom mięśni i wspomaga ich prawidłowe działania, jest niezbędny do utrzymania prawidłowego rytmu serca.

Zadanie 3.

Przekształć zdania w czasie teraźniejszym na zdania w czasie przeszłym trybu oznajmującego. Do każdego zdania zaproponuj jedno swoje uwzględniając podaną osobę liczby pojedynczej lub mnogiej.

- Nie palę papierosów.
Nie paliłem papierosów.
Nie jadłem mięsa.

- Stosujemy suplementację.

- Ona kupuje żywność ekologiczną.

- Mama nie je za dużo mięsa.

- Zdrowo się odżywiam.

- One unikają stresujących sytuacji.

Zadanie 4.

Przekształć zdania w czasie teraźniejszym na zdania w czasie przyszłym trybu oznajmującego. Do każdego zdania zaproponuj jedno swoje uwzględniając podaną osobę liczby pojedynczej lub mnogiej.

- Nie palę papierosów.

Nie będę palił papierosów.

Nie będę jadł mięsa.

- Spędzamy czas na świeżym powietrzu.

- Maria nie je produktów z glutenem.

- On nie pije alkoholu.

- Regularnie przyjmuję witaminy.

- Oni piją dużo wody.

Zadanie 5.

Na podstawie przedstawionych ilustracji napisz wypowiedź na temat tego, jakie są domowe sposoby na walkę z przeziębieniem.



Zadanie 1. Napisz swoimi słowami, co oznaczają poniższe przysłady.

1. Czarny kot -
2. Piątek trzynastego -
3. Róg stołu -
4. Pobite lustro -
5. Witanie przez próg -

Zadanie 2. Na podstawie wskazanego przysłowia odpowiedz na pytania.

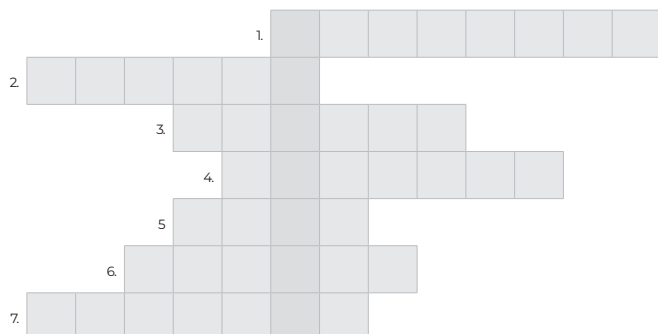
Prysłowie: Nieszczęścia chodzą parami.

Co oznacza to przysłowie? Jak je rozumiesz?

W jakich sytuacjach z życia codziennego możesz użyć tego przysłowia?

Czy słyszałeś, jak ktoś używał tego przysłowia? Dlaczego wybrał akurat to przysłowie?

Zadanie 3. Rozwiąż krzyżówkę wpisując brakujące słowo każdego przysłowia. Przeczytaj hasło i zapisz, co oznacza to słowo. Możesz skorzystać ze słownika języka polskiego.



1. Nie chwał dnia przed ... słońca.
2. Koniec ... za przewodnika.
3. Niedaleko pada ... od jabłoni.
4. Pośpiech jest złym ...
5. Czuć się jak ... w wodzie.
6. W zdrowym ciele, ... duch.
7. Co cię nie zabije, to cię ...

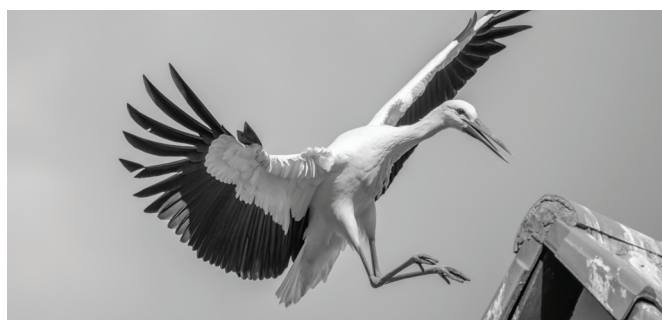
Hasło:

Znaczenie:

Zadanie 4. Odmień przez przypadki wskazane rzeczowniki.

PRZYPADEK	LICZBA POJEDYNCZA	LICZBA MNOGA
Mianownik	<i>przesąd, przysłowie, symbol</i>	<i>przesady, przysłowia, symbole</i>
Dopełniacz		
Celownik		
Biernik		
Narzędnik		
Miejscownik		
Wołacz		

Zadanie 5. Opisz, co widzisz na fotografiach w kontekście tematu dzisiejszej lekcji.





Zadanie 1.

NAGRANIE 9.1

Posłuchaj nagrania i zapisz, o jakich ważnych aspektach pracy mówią bohaterowie.



Zadanie 2.

Dopasuj definicje do podanych słów. Z trzema wybranymi wyrazami utwórz zdania.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Rekruter 2. Kwalifikacje 3. Kandydat 4. Samorealizacja 5. Świadczenia socjalne | <ol style="list-style-type: none"> 6. Wynagrodzenie 7. Pracodawca 8. Wymagania 9. Podwyżka 10. Samodyscyplina |
|---|--|
- A. Podniesienie wynagrodzenia pracownika w wyniku osiągnięcia określonych celów lub awansu.
 - B. Umiejętności, wiedza i doświadczenie niezbędne do wykonywania określonej pracy.
 - C. Zdolność do kontrolowania swojego zachowania i podejmowania działań w celu osiągnięcia wyznaczonych celów.
 - D. Osoba odpowiedzialna za proces rekrutacji pracowników w firmie.
 - E. Określone umiejętności, kwalifikacje lub cechy oczekiwane od kandydata ubiegającego się o pracę.
 - F. Dążenie do rozwoju osobistego i zawodowego w celu osiągnięcia pełnej satysfakcji z życia.
 - G. Osoba lub firma, która zatrudnia pracowników i daje im pracę.
 - H. Dodatki i usługi oferowane pracownikom przez pracodawcę, takie jak ubezpieczenie zdrowotne.
 - I. Osoba ubiegająca się o pracę w firmie podczas procesu rekrutacyjnego.
 - J. Suma pieniędzy, jaką pracownik otrzymuje za swoją pracę.

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

1.
2.
3.

Zadanie 3.

Odmień przez przypadki wskazane rzeczowniki.

PRZYPADEK	LICZBA POJEDYNCZA	LICZBA MNOGA
Mianownik	<i>praca, wynagrodzenie, rekruter</i>	<i>prace, wynagrodzenia, rekruterzy</i>
Dopełniacz		
Celownik		
Biernik		
Narzędnik		
Miejscownik		
Wołacz		

Zadanie 4.

Przeczytaj ofertę pracy i uzupełnij ją wyrazami z ramki.

Pracownik księgowości w Biurze Rachunkowym

Biuro Rachunkowe MAX poszukuje doświadczonego pracownika, który dołączy do naszego zespołu specjalistów. Jeśli posiadasz umiejętności księgowe i jesteś zainteresowany/a dynamicznym środowiskiem finansów, zapraszamy do aplikowania.

Opis stanowiska:

przepisach	raportów	deklaracji	doradztwa	księgowości
- Prowadzenie kompleksowej dla klientów biura rachunkowego. - Rozliczanie podatków oraz sporządzanie podatkowych. - Przygotowywanie finansowych i analiz budżetowych. - Współpraca z klientami w zakresie rozliczeń i podatkowego. - Monitorowanie zmian w podatkowych i księgowych.				

Wymagania:

księgowych	zdolność	znajomość	stanowisku	programów
- Minimum 2 lata doświadczenia na podobnym - Znajomość przepisów podatkowych i - Umiejętność obsługi księgowych. - Dokładność, sumienność oraz do pracy w zespole. języka angielskiego (mile widziana).				

Oferujemy:

szkoleniach	zatrudnienie	profesjonalnym	elastyczne	wynagrodzenie
- Stabilne w renomowanym biurze rachunkowym. - Atrakcyjne dostosowane do umiejętności i doświadczenia. godziny pracy oraz możliwość pracy zdalnej. - Rozwój zawodowy i możliwość uczestnictwa w branżowych. - Przyjazną atmosferę pracy w zespole.				



Zadanie 5.

Co oznaczają polskie powiedzenia? Porozmawiaj na ten temat z koleżanką/kolegą z grupy.



Pracowity jak mrówka.



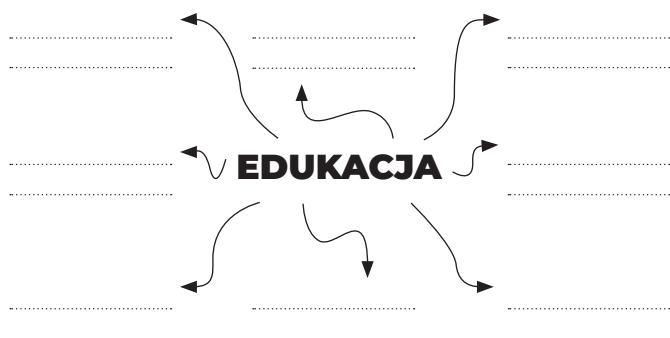
Papier to nie wszystko.



Czas to pieniądz.

Zadanie 1.

Uzupełnij mapę skojarzeń dla słowa *edukacja*.



Zadanie 2.

Uporządkuj w kolejności chronologicznej etapy systemu edukacji w Polsce.

szkoła podstawowa	przedszkole
studia podyplomowe i doktoranckie	studia wyższe II stopnia
szkoła ponadpodstawowa	studia wyższe I stopnia

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

W Polsce, z roku na rok, zauważalny jest coraz większy przyrost liczby cudzoziemców. Rozmaite narodowości tworzą zróżnicowaną społeczność studencką, wzbogacającą kulturą i naukowo karykraz polskiego systemu edukacji. Wpływ obecności cudzoziemców jest widoczny nie tylko w wymianie języków i tradycji, lecz także w promowaniu dialogu międzykulturowego oraz tworzeniu globalnej perspektywy w miejscach nauki. To świadectwo otwartości i atrakcyjności Polski jako miejsca nauki dla studentów z różnych zakątków świata.

1. Jakie zmiany odnotowuje się na polskich uczelniach?
.....
.....
2. Dlaczego rosnąca liczba cudzoziemców w polskim systemie edukacji jest istotna?
.....
.....
3. Jakie korzyści niesie ze sobą obecność różnych narodowości w polskich placówkach edukacyjnych?
.....
.....

Zadanie 4.

Uzupełnij tabelę.

MIANOWNIK L. POJ.	MIANOWNIK L. MN. RODZAJ MĘSKOOSOBOWY
Student	<i>Studenci</i>
Uczeń	
Obcokrajowiec	
Cudzoziemiec	
Polak	
Hiszpan	
Francuz	
Włoch	
Anglik	
Białorusin	
Japończyk	
Ukrainiec	

Zadanie 5.

Przedstaw swoje plany związane z dalszą edukacją. Twoja wypowiedź powinna zawierać minimum 70 słów.

W najbliższej przyszłości chciałabym/chciałbym...

Zadanie 1. NAGRANIE 9.2

Wysłuchaj porad pięciu bohaterów na temat tego, jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem z języka polskiego. Zapisz, o czym mówią i zdecyduj, które porady są Twoim zdaniem najważniejsze.

OLENA	
MARTIN	
MARIA	
DIEGO	
SARA	

Zadanie 2.

Uzupełnij poniższe listy wyrażeniami z zadania pierwszego. Podaj jeszcze kilka swoich przykładów.

TRYB ROZKAZUJĄCY	TRYB PRZYPUSZCZAJĄCY	TRYB OZNAJMUJĄCY
<i>Przed egzaminem pij dużo wody!</i>	<i>Na twoim miejscu przed egzaminem piłbym dużo wody.</i>	<i>Przed egzaminem piję dużo wody.</i>

Zadanie 3.

Dla każdej z opisanych sytuacji udziel rady.

- Twoja przyjaciółka ma jutro egzamin, którego się obawia i jest bardzo zestresowana.
.....
.....
- Maria jest zdruzgotana, ponieważ nie zdała egzaminu z języka polskiego.
.....
.....
- Kolega nie może uczyć się do egzaminu z języka polskiego, ponieważ w domu jego sąsiadów od rana do wieczora trwa remont.
.....
.....
- Diego nie rozumie znaczenia słów, których uczy się na pamięć.
.....
.....
- Koleżanka ma problemy z gramatyką, jednak do egzaminu zostały jeszcze dwa miesiące.
.....
.....

Zadanie 4.

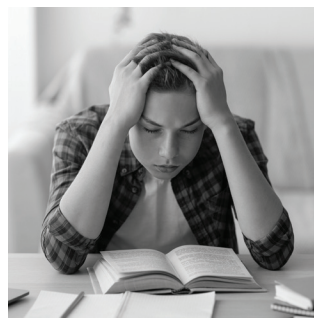
Przeczytaj tekst i wskaż, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

Egzamin z języka polskiego jako obcego na poziomie B1 składa się z dwóch głównych części: pisemnej i ustnej. Część pisemna zawiera cztery moduły oceniające różne umiejętności językowe, takie jak rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, poprawność gramatyczna i umiejętność pisania. W części ustnej kandydat musi stawić czoła trzem zadaniom, które sprawdzają umiejętności komunikacyjne. Pierwsze z nich to opisanie zdjęcia, gdzie kandydat musi wyjaśnić, co widzi na obrazie. Drugie to udzielenie dłuższej wypowiedzi na zadany temat, co pozwala ocenić zdolność do wyrażania swoich myśli na różnorodne tematy. Trzecie zadanie to odegranie scenki z życia codziennego według podanego scenariusza, co sprawdza zdolność do improwizacji i komunikacji w sytuacjach praktycznych. Długość egzaminu różni się w zależności od poziomu. Część pisemna na poziomie B1 trwa maksymalnie 190 minut, a ustna nie przekracza 15 minut. Warto także pamiętać, że obie części egzaminu mogą być przeprowadzane tego samego dnia lub zostać rozłożone na dwa dni, co może mieć wpływ na planowanie rejestracji i wybór ośrodka egzaminacyjnego. Dlatego ważne jest, aby przed rejestracją zapoznać się z harmonogramem sesji w wybranym ośrodku egzaminacyjnym.

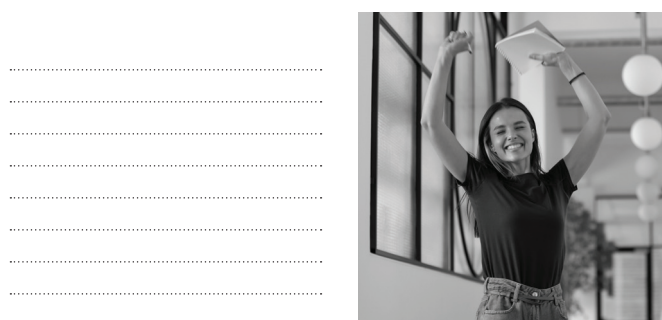
Egzamin z języka polskiego jako obcego na poziomie B1 składa się z czterech części.	P	F
Część pisemna na poziomie B1 trwa maksymalnie 190 minut.	P	F
W pierwszym zadaniu części ustnej kandydat musi napisać dłuższą wypowiedź na zadany temat.	P	F
Część pisemna egzaminu ocenia wyłącznie rozumienie ze słuchu i umiejętność pisania.	P	F
W części ustnej egzaminu kandydat stawia czoła pięciu zadaniom.	P	F
Część pisemna egzaminu nie ocenia umiejętności językowych.	P	F
Harmonogram sesji egzaminacyjnej może wpłynąć na planowanie rejestracji kandydatów.	P	F
Wszystkie części egzaminu na poziomie B1 trwają łącznie 230 minut.	P	F

Zadanie 5.

Opisz, co przedstawiają poniższe fotografie.



.....
.....



.....
.....

Napisz opowiadanie na wybrany temat i wykonaj polecenie. Twoja praca powinna zawierać nie mniej niż 250-300 słów.

- **Podróż pełna niespodzianek**
- **Historia naszej miłości**
- **Przyjaźń na dobre i złe**
- **Świat magii i czarów**
- **Labirynt tajemnic**



- Kto jest narratorem poszczególnych opowiadań?
- Jakie wydarzenia opisane są w rozwinięciach?
- Jaki jest komentarz końcowy?

Zadanie 1.

Napisz rozprawkę na wskazany temat. Twoja praca powinna zawierać nie mniej niż 300-400 słów.

Temat:

W jaki sposób umiejętności komunikacyjne wpływają na jakość relacji międzyludzkich?

Wprowadzenie:

Wprowadź czytelnika w temat i przedstaw tezę lub hipotezę, która zostanie omówiona w pracy. Przykładowa teza: Umiejętności komunikacyjne odgrywają kluczową rolę w tworzeniu i utrzymywaniu satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.

Rozwinięcie:

Przedstaw kilka argumentów, które popierają twierdzenie zawarte w tezie. Każdy argument powinien być osobnym akapitem, w którym podajesz przykłady i dowody związane z danym zagadnieniem.

Na przykład:

- Argument 1: Aktywne słuchanie umożliwia zrozumienie potrzeb i perspektyw rozmówcy, co jest kluczowe w budowaniu empatii i głębokiego zrozumienia, co potwierdza badanie...
- Argument 2: Umiejętność wyrażania konstruktywnej krytyki pozwala na otwartą komunikację, unikanie konfliktów i poprawę relacji, czego dowodem są bohaterowie książki...

Zakończenie:

Podsumuj główne argumenty i wywnioskuj, że umiejętności komunikacyjne są kluczowe dla budowania trwałych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich, aby potwierdzić swoją tezę.

Napisz artykuł na wybrany temat. Przeredaguj tytuł tak, aby przyciągnął uwagę czytelnika. Optymalna objętość Twojej pracy to około 300-400 słów.

- Zmiany klimatyczne i ich wpływ na środowisko naturalne
- Rola mediów społecznościowych w kształtowaniu opinii publicznej
- Analiza problemów społecznych
- Rozwój osobisty i samorealizacja

TRANSKRYPCJA NAGRAŃ

MODUŁ 1

Lekcja 1A

Zadanie 4.

Nagranie 1.1

1. Maria, wielka pasjonatka kuchni hiszpańskiej, postanowiła zapisać się do newslettera ulubionego portalu kulinarnego, aby otrzymywać regularne aktualizacje na temat nowych przepisów. Jednak przez nieuwagę zaznaczyła również opcję, że zgadza się na przetwarzanie swoich danych osobowych w celach marketingowych. Po kilku dniach Maria zauważyła, że jej skrzynka mailowa jest przepełniona reklamami, których nie chce otrzymywać.
2. Adam przeglądając swoje konto na jednym z popularnych portali społecznościowych zauważył, że jego kolega zamieścił ich wspólne zdjęcie z wakacji. Chociaż wspomnienia z tamtego czasu były bardzo miłe, Adam nie czuł się komfortowo z powodu publicznego udostępnienia jego wizerunku bez zgody.

Lekcja 1D

Zadanie 1.

Nagranie 1.2

Nauka języków obcych przynosi wiele korzyści i otwiera drzwi do niezliczonych możliwości. Pozwala nam cieszyć się niezależnością podczas podróży, umożliwiając swobodne porozumiewanie się z mieszkańcami różnych krajów, co sprzyja budowaniu więzi międzynarodowych. To także szansa na poznawanie nowych światów i ich fascynujących tradycji. Poprzez naukę języków rozwijamy umysł, poszerzamy horyzonty i stajemy się bardziej wszechstronnymi ludźmi. Dodatkowo, znajomość języków obcych daje nam większe możliwości na rynku pracy. Wielu pracodawców docenia osoby, które posiadają umiejętność komunikowania się w różnych językach, co daje przewagę nad konkurencją i zwiększa nasze szanse na awans oraz zawodowy sukces. Rozmawiając w wielu językach dodatkowo możemy rozwijać nasze zainteresowania, które sprawiają nam radość, przyjemność i satysfakcję oraz korzystać z zagranicznych materiałów, takich jak literatura, filmy, muzyka czy badania naukowe.

MODUŁ 2

Lekcja 2C

Zadanie 1.

Nagranie 2.1

Moi przyjaciele, których poznałem podczas kursu języka polskiego, są dla mnie wsparciem nie tylko w trudnych chwilach, ale także wspierają mnie towarzystwem podczas wspólnego spędzania czasu wolnego. Wraz z nimi mam szansę odkryć nowe zainteresowania i pasje, które sprawiają mi radość i satysfakcję. Wspólne hobby, takie jak gotowanie, malowanie czy zwiedzanie nowych miejsc, stają się dla nas formą rozrywki i okazją do dzielenia się wrażeniami. Wiedząc, że mamy przyjaciół, którzy lubią podobne formy relaksu, nasz czas wolny staje się jeszcze bardziej cenny i wyciekliwy. Wspólne wyjścia do kina czy wieczory spędzone na spacerowaniu pozwalają nam oderwać się od codziennych trosk i obowiązków. Ten czas pozwala nam na odpoczynek i budowanie silnych więzi.

Lekcja 2D

Zadanie 2.

Nagranie 2.2

Ludzie o różnych temperamentach mają unikalne cechy i predyspozycje zawodowe. Choleryk, czyli osoba o silnym, decyzyjnym charakterze i zdolnościach przywódczych, może sprawdzić się w zawodach wymagających szybkiego podejmowania decyzji i zarządzania innymi ludźmi w obszarach marketingu, kierownictwa projektów, przedsiębiorstwa, bądź innymi przedstawicielami zawodów wymagających szybkiej reakcji i stanowczości, jak policjant lub chirurg. Osoby sangwiniczne są ekstrawertyczne, optymistyczne, towarzyskie i mogą odnaleźć się w zawodach, które wymagają pracy z ludźmi i nawiązywania kontaktów społecznych. Mogą być świetnymi nauczycielami, sprzedawcami, dziennikarzami, przedstawicielami handlowymi czy specjalistami do spraw relacji publicznych. Natomiast melancholicy z natury skupiają się na szczegółach, są analityczni i kreatywni – mogą znaleźć satysfakcję w profesjach, takich jak architektura, inżynieria, programowanie komputerowe, analiza finansowa, dziedziny artystyczne, które wymagają precyzji i skupienia na detalach. Z kolei flegmatycy, którzy wyróżniają się spokojem, opanowaniem i empatią mogą dobrze odnajdywać się w zawodach, które wymagają wsparcia dla innych i pracy zespołowej, takich jak terapeuci, pielęgniarki, asystenci społeczni, psycholodzy lub mediatorzy.

MODUŁ 3

Lekcja 3A

Zadanie 1.

Nagranie 3.1

Maria interesuje się kulturą. Już jako dziecko uwielbiała chodzić do teatrów, odkrywając różnorodne formy kultury. Z wiekiem jej pasja tylko się umocniła, a teraz dodatkowo spędza wiele czasu na czytaniu różnych książek i artykułów związanych z kulturą i sztuką. Dla Marii czytanie to nie tylko sposób na spędzenie czasu, ale także sposób na rozwijanie swoich sprawności językowych i pogłębianie wiedzy. Maria ceni sobie różnorodność literatury – od klasycznych dzieł literatury światowej po nowoczesne powieści i eseistykę. Jej biblioteczka jest pełna różnych gatunków literackich, a każda książka jest dla niej oknem do innego świata. Często poleca swoje ulubione książki i filmy innym, zachęcając ich do odkrywania piękna i różnorodności kultury. Zawsze chętnie uczestniczy w spotkaniach dyskusyjnych i wydarzeniach kulturalnych, takich jak spotkania literackie, wernisaże sztuki i noce muzeów, gdzie może dzielić się swoimi refleksjami i wrażeniami z innymi uczestnikami.

Lekcja 3B

Zadanie 1.

Nagranie 3.2

Dialog 1:

- Dzień dobry! Chciałabym umówić się na zabieg oczyszczania twarzy.
- Dzień dobry! Oczywiście, już sprawdzam pierwszy wolny termin.

Dialog 2:

- Dzwonię w sprawie zgłoszenia reklamacji wykonanej usługi. Drzwi w szafce kuchennej nie zamykają się poprawnie przez źle zamontowane zawiasy.
- Oczywiście, w przeciągu dwóch godzin przyjadę do Pani, aby to sprawdzić.

Dialog 3:

- Proszę mi podać aktualny dowód i uzupełnić formularz.
- Proszę. Mój obecny dowód traci ważność, dlatego chciałabym wyrobić nowy.

Lekcja 3C

Zadanie 4.

Nagranie 3.3

Emma to utalentowana projektantka wnętrz, która pasjonuje się tworzeniem pięknych i funkcjonalnych przestrzeni. Jej kreatywność i umiejętność harmonijnego łączenia kolorów, tekstur i mebli sprawiają, że jej projekty są zawsze wyjątkowe i dopasowane do indywidualnych potrzeb klientów. Emma zaczyna swoje projekty od analizy przestrzeni i określenia stylu, który najlepiej odpowiada oczekiwaniom klienta. Następnie projektuje układ mebli i dekoracji, dobiera odpowiednie materiały, tkaniny, oświetlenie i dodatki, aby stworzyć harmonijną całość. Wszechstronność pozwala jej projektować zarówno nowoczesne, minimalistyczne wnętrza, jak i klasyczne, eleganckie aranżacje. Współpraca z artystami rękodzieła, innymi architektami i klientami jest kluczowym elementem jej sukcesu zawodowego, ponieważ pozwala na tworzenie oryginalnych i spersonalizowanych wnętrz. Emma jest również bardzo skrupulatna w planowaniu każdego projektu, dbając o najmniejszy detal, aby finalny efekt był perfekcyjny.

MODUŁ 4

Lekcja 4A

Zadanie 3.

Nagranie 4.1

Jeśli chcemy korzystać z komputerów w pracy, najpierw musimy je włączyć i zalogować się do systemu wpisując nasze dane użytkownika. Po zalogowaniu możemy utworzyć przeglądarkę internetową i znaleźć interesujące nas strony. Jeśli znajdziemy coś ciekawego, możemy pobrać potrzebne pliki z licencjonowanych zasobów, do których nasza firma ma dostęp. Możemy też skopiować interesujące nas teksty lub obrazki i wkleić je w innych miejscach. Gdy potrzebujemy przesłać jakieś dokumenty, wystarczy

wybrać odpowiednie opcje. Kiedy dostaniemy wiadomość, możemy na nią odpowiedzieć natychmiast. Gdy chcemy zachować kopie ważnych danych, kopiujemy je na dyski zewnętrzne. Jeśli już nie potrzebujemy jakichś plików, możemy je skasować, aby zwolnić miejsce. W razie potrzeby możemy też zainstalować nowe oprogramowanie. Wszystkie te czynności umożliwiają nam wygodne i efektywne korzystanie z komputerów w pracy.

Lekcja 4B

Zadanie 2.

Nagranie 4.2

Środki masowego przekazu, takie jak radio, telewizja, prasa i Internet, odgrywają kluczową rolę w przekazywaniu informacji, dostarczaniu rozrywki i wpływaniu na opinie społeczne. Od czasów tradycyjnych mediów, takich jak gazety i radio, do współczesnych platform internetowych, środki masowego przekazu ewoluowały wraz z postępem technologicznym. Telewizja stała się dominującym środkiem masowego przekazu w drugiej połowie XX wieku, dostarczając wiadomości, programów rozrywkowych i reklam sprzedażowych do milionów widzów na całym świecie. Jednak z upowszechnieniem Internetu i platform społecznościowych, dynamika medialnego przekazu uległa znaczącej zmianie, umożliwiając interakcje użytkowników z różnymi częściami świata. Obecnie, Internet odgrywa kluczową rolę w przekazywaniu informacji i treści, dając ludziom dostęp do wiadomości, programów, filmów i treści z różnych źródeł. Ewolucja mediów miała znaczący wpływ na sposób, w jaki odbieramy informacje i interpretujemy rzeczywistość. Wraz z rozwojem technologii, środki masowego przekazu nadal będą rozwijać się i dostosowywać do potrzeb i preferencji współczesnych odbiorców.

Lekcja 4C

Zadanie 1.

Nagranie 4.3

Cześć, jestem Nina! Agencja reklamowa, której jestem właścicielem, otrzymała zadanie stworzenia reklamy promującej nowy suplement diety w mediach cyfrowych. Przede wszystkim, wspólnie z moimi pracownikami, musimy podkreślić unikalne właściwości i korzyści produktu, takie jak poprawa zdrowia, wzmocnienie odporności czy zwiększenie energii. Nasza reklama powinna być skoncentrowana na walorach zdrowotnych suplementu oraz jego pozytywnym wpływie na codzienne życie. Ważnym elementem przekazu reklamowego będzie odpowiednie dopasowanie języka i treści do kultury oraz zwyczajów zagranicznego rynku. Musimy zadbać o przekazanie informacji w sposób klarowny i przystępny, uwzględniając różnice kulturowe i językowe. Klient oczekuje, że nasza reklama wyróżni się spośród konkurencji, przyciągnie uwagę odbiorców i skutecznie zachęci ich do wypróbowania nowego suplementu diety. W związku z tym, będziemy dążyć do stworzenia oryginalnego i kreatywnego konceptu, który pozostanie w pamięci odbiorców.

MODUŁ 5

Lekcja 5B

Zadanie 1.

Nagranie 5.1

Imigracja do Polski stała się w ostatnich latach zjawiskiem o rosnącej popularności, przyciągając różnorodne grupy ludzi z różnych zakątków świata. Kraj ten oferuje atrakcyjne możliwości dla wielu osób, poszukujących lepszego życia, kształcenia czy nowych wyzwań zawodowych, ponieważ cieszy się dynamicznym rozwojem gospodarczym. Dodatkowo polskie uniwersytety przyciągają studentów z różnych krajów, oferując programy studiów w wielu różnych językach oraz wysoką jakość kształcenia. Dla wielu młodych ludzi, możliwość zdobycia wykształcenia na renomowanym uniwersytecie staje się motywacją do zamieszkania w Polsce. Coraz częściej również emigranci decydują się na przeprowadzkę do Polski, aby być blisko swoich partnerów lub z powodu małżeństw międzynarodowych. To uczucie miłości i pragnienie budowania wspólnego życia staje się motorem, który napędza proces emigracji, choć dla niektórych osadzenie w nowym otoczeniu to próba stworzenia lepszego życia i odkrycia nowych perspektyw. Różnorodność motywacji sprawia, że Polska jest miejscem spotkania wielu kultur oraz budowania otwartego i różnicowanego społeczeństwa, gotowego przyjąć imigrantów z różnych stron świata.

Lekcja 5C

Zadanie 2.

Nagranie 5.2

Cześć, mam na imię Adam i dziś miałem okazję spełnić jedno z moich podróżniczych marzeń, czyli zwiedzić Zamek Królewski na Wawelu. Na jednodniową wycieczkę wyruszyliśmy ze znajomymi zaciekawieni, co nas czeka. Cały wyjazd zorganizował mój przyjaciel Omar. Gdy tylko stanęliśmy przed majestatycznymi wrotami zamku, poczuliśmy się jak bohaterowie z bajki. Wrażenie robiła nie tylko sama budowla, ale także jej otoczenie – zabytkowe ogrody i widok na Wisłę. Nasz przewodnik okazał się prawdziwą skarbnicą wiedzy. Opowiedział nam o dziejach zamku, królewskich rodach, które w nim zamieszkiwały oraz tajemnicach, które przez wieki związane były z tym miejscem. Spacerując po salach, mogliśmy podziwiać niesamowite dzieła sztuki, rzeźby i obrazy, które kiedyś zdobiły wnętrza. Przeszliśmy przez komnaty królów, gdzie odbywały się historyczne uroczystości. Każdy kąt zamku krył w sobie opowieść i tajemnicę. Po zwiedzaniu zabytku mieliśmy chwilę na odpoczynek w urokliwych ogrodach. W słońcu, w otoczeniu zieleni, mogliśmy zrelaksować się i podzielić swoimi wrażeniami. To była chwila spokoju po intensywnym poznawaniu historii. Wizyta na Wawelu była nie tylko podróżą w czasie, ale także okazją do głębszego zrozumienia kultury i dziedzictwa Polski. Po opuszczeniu zamku poczułem, że jestem bardziej związany z historią tego kraju. To doświadczenie na pewno pozostanie ze mną na długo i będzie mi towarzyszyć w kolejnych podróżach.

MODUŁ 6

Lekcja 6A

Zadanie 2.

Nagranie 6.1

- Dieta Darii jest zrównoważona i różnorodna, opiera się na świeżych warzywach, owocach, pełnoziarnistych produktach zbożowych, zdrowych źródłach białka, takich jak drób i ryby oraz korzystnych tłuszczach roślinnych. Daria unika przetworzonej żywności i ogranicza spożycie cukru.
- Dieta Diega opiera się głównie na fast foodach, słodkich przekąskach i napojach gazowanych. Rzadko sięga po warzywa i owoce, a jego posiłki są ubogie w składniki odżywcze. To powoduje niedobór witamin i minerałów, a także przyrost wagi.
- Olga jest wegetarianką, ale jej dieta nie jest zrównoważona. Skupia się głównie na węglowodanach, takich jak makarony i pieczywo, z niewielką ilością białka roślinnego. Brakuje jej różnorodnych źródeł niezbędnych składników odżywczych, co może prowadzić do niedoborów składników odżywczych w organizmie.
- Martin traktuje zdrowe odżywianie jako krótkotrwałe rozwiązanie. Przez pewien czas stosuje bardzo restrykcyjne diety oparte wyłącznie na picu soków i oczyszczających napojów, ale później wraca do niezdrowych nawyków żywieniowych.

Lekcja 6B

Zadanie 3.

Nagranie 6.2

Etykiety pełnią kluczową rolę w dostarczaniu konsumentom istotnych informacji dotyczących produktów spożywczych. Na etykietach znajduje się zawsze precyzyjna nazwa identyfikująca produkt, wykaz wszystkich składników, informacja o obecności alergenów oraz masa lub objętość produktu w opakowaniu. Każda etykieta zawiera również datę minimalnej trwałości lub termin przydatności produktu do spożycia. Na etykietach umieszczone są także dodatkowe informacje w postaci wskazówek dotyczących sposobu przechowywania produktu oraz instrukcji użycia. Niezbędne są także informacje o kaloryczności oraz zawartości składników odżywczych na określonej gramaturę produktu oraz informacje o producencie, importerze lub dystrybutorze. Powyższe elementy mają na celu dostarczenie konsumentom klarownych informacji, które pozwalają na świadome wybory żywieniowe oraz zachowanie bezpieczeństwa i zdrowia.

Lekcja 6C

Zadanie 1.

Nagranie 6.3

Michał wybrał się do swojego rodzinnego domu, aby razem z rodzicami zjeść obiad. Po przekroczeniu progu mieszkania przywitali go rodzice, a także zapach jego ulubionego dania. Była to zupa pomidorowa, jedno z najbardziej znanych i lubianych dań w kuchni polskiej, którym mama zawsze zachwycała gości. Przy stole Michał nie mógł się powstrzymać od pozytywnych komentarzy i pochwał. Komplementował mamę mówiąc, że gotuje lepiej niż znani szefowie kuchni w restauracjach. Podczas wspólnego posiłku, Michał opowiadał rodzicom o swoich sukcesach, a oni słuchali uważnie. To było coś więcej niż tylko obiad – to była chwila spędzona razem.

MODUŁ 7

Lekcja 7A

Zadanie 3.

Nagranie 7.1

Ochrona środowiska jest jednym z najważniejszych wyzwań, które stoją przed współczesnym społeczeństwem. Działania na rzecz klimatu obejmują różnorodne aspekty, takie jak kontrola zanieczyszczeń powietrza, wody i gleby, zrównoważone gospodarowanie zasobami naturalnymi, ochrona bioróżnorodności oraz adaptacja do zmian klimatycznych. Efektywne zarządzanie odpadami, promowanie energii odnawialnej, ochrona zagrożonych ekosystemów i edukacja społeczeństwa na temat znaczenia

ochrony środowiska to kluczowe elementy długotrwałego sukcesu. Poprzez podejmowanie skoordynowanych działań w tych obszarach, możemy zmniejszyć negatywny wpływ działalności ludzkiej na środowisko i zapewnić lepszą przyszłość dla naszej planety i wszystkich jej mieszkańców.

Lekcja 7C

Zadanie 2.

Nagranie 7.2

- A. Fale upałów – to długotrwały okres wysokich temperatur, który może prowadzić do problemów zdrowotnych, takich jak odwodnienie, wyczerpanie, obfite pocenie, a nawet udar.
- B. Fale zimna – charakteryzują się długotrwałym i intensywnym spadkiem temperatury w określonym regionie. W takich okresach temperatura może znacząco odbiegać od typowych warunków pogodowych, co może prowadzić do poważnych problemów logistycznych i ekonomicznych.
- C. Ulewne deszcze i burze – mogą przynieść korzyści (np. nawodnienie gleby) oraz prowadzić do negatywnych skutków, takich jak powódzie, zalania ulic, zniszczenia infrastruktury, przerwy w dostawach energii elektrycznej czy uszkodzenia budynków.
- D. Susze – to zjawisko atmosferyczne, w którym na danym obszarze występuje niedostateczna ilość opadów deszczu przez dłuższy czas. Susza może negatywnie wpłynąć na rolnictwo, ekosystem i ograniczyć dostęp do wody pitnej.
- E. Wzrost poziomu morza – to proces, w którym poziom wód oceanów, mórz i innych ciał wodnych na Ziemi stopniowo się podnosi. Wzrost ten jest wynikiem topnienia lodowców w wyniku ocieplenia klimatu.
- F. Tornada – to bardzo silne, wirujące kolumny powietrza, które spadają z chmur burzowych na ziemię. Tornada mogą mieć ogromną siłę niszczycielską, uszkadzać budynki, drzewa i pojazdy na swojej drodze.

MODUŁ 8

Lekcja 8A

Zadanie 3.

Nagranie 8.1

Pierwsza pomoc to kluczowy zestaw działań podjętych w nagłych przypadkach wymagających pomocy medycznej. Przed przystąpieniem do udzielania pierwszej pomocy, upewnij się, że miejsce jest bezpieczne dla ciebie, poszkodowanego oraz innych osób. Jak najszybciej wezwij odpowiednią służbę ratunkową i spróbuj ustalić, czy poszkodowany jest przytomny i oddycha. Jeśli to możliwe, zabezpiecz miejsce zdarzenia. W zależności od rodzaju problemu zdrowotnego, możesz podjąć różne działania. W przypadku zatrzymania akcji serca, rozpocznij resuscytację krążeniowo-oddechową, a jeśli poszkodowany krwawi bądź jest nieprzytomny – działaj zgodnie z wyuczonymi procedurami. Podczas udzielania pomocy, zawsze zwracaj uwagę na swoje bezpieczeństwo. Jeżeli istnieje ryzyko dla ciebie lub innych osób, nie podejmuj działań zagrażających zdrowiu bądź życiu.

Lekcja 8B

Zadanie 2.

Nagranie 8.2

Wolontariat, jako jeden z najważniejszych filarów społecznej odpowiedzialności, stanowi wyraz prawdziwej siły dobroczynności i zaangażowania w tworzenie pozytywnych zmian w społeczeństwie. To forma pomocy, która przekracza granice ekonomiczne i otwiera drzwi do twórczego działania dla dobra innych ludzi i środowiska. Wolontariusze – osoby, które angażują się w działania na rzecz potrzebujących bez oczekiwania na wynagrodzenie – stają się źródłem inspiracji i wsparcia dla wielu inicjatyw charytatywnych, organizacji non-profit oraz projektów społecznych. Istotą wolontariatu jest bezinteresowność oraz wewnętrzna chęć niesienia pomocy. Wolontariusze oferują różnorodną pomoc, taką jak opieka nad osobami starszymi, wsparcie dla dzieci w potrzebie, ochrona środowiska, edukacja, praca z uchodźcami czy pomoc w kryzysach humanitarnych. Organizacja nie tylko dostarcza realnej pomocy, ale również umacnia poczucie wspólnoty oraz wzmacnia więzi międzyludzkie. Nie musisz być bohaterem, by być wolontariuszem – wystarczy otwarte serce i gotowość do niesienia pomocy!

MODUŁ 9

Lekcja 9A

Zadanie 1.

Nagranie 9.1

1. Poczucie spełnienia i pasji odgrywają ogromną rolę w moim podejściu do pracy. Chcę, aby każdy dzień wypełniał mnie radością z tego, co robię i dawał mi możliwość realizowania swoich zainteresowań.
2. Wyzwania i możliwość rozwoju są kluczowe w mojej pracy. Zależy mi na ciągłym doskonaleniu swoich umiejętności i awansie, co pozwala mi czuć, że osiągam sukcesy zawodowe.
3. Równowaga między pracą a życiem prywatnym to fundamentalny aspekt w moim życiu zawodowym. Chcę mieć czas dla rodziny, która jest dla mnie najważniejsza.
4. Stałe wynagrodzenie jest fundamentem mojej pracy. Choć zależy mi na satysfakcjonujących zadaniach, to oczekuję także adekwatnego wynagrodzenia za poświęcony czas.
5. Relacje zespołowe i wsparcie kolegów z pracy stanowią istotną wartość. Cenię dobrą atmosferę, w której mogę się rozwijać, a także sprawnie współpracować z innymi.
6. Elastyczność i zdalna praca to dla mnie istotne elementy. Wielką wartość widzę w tym, że mogę pracować w dogodnym dla siebie miejscu i czasie.

Lekcja 9C

Zadanie 1.

Nagranie 9.2

Olena: Pamiętaj o aktywności. Ćwiczenia fizyczne wyzwalają endorfiny, które redukują stres, pomagają poprawić nastrój i obniżają poziom napięcia.

Martin: Polecam picie dużej ilości wody, która reguluje temperaturę ciała, pomaga w trawieniu, transportuje składniki odżywcze i usuwa toksyny z organizmu.

Maria: W sytuacjach stresowych zawsze pomagają mi ćwiczenia relaksacyjne, które są skutecznym narzędziem do redukcji stresu i napięcia oraz poprawy ogólnego samopoczucia.

Diego: Rozmowa z kimś bliskim, kto Cię wspiera, może być niezwykle skutecznym sposobem na radzenie sobie ze stresem. To szansa na podzielenie się swoimi myślami, emocjami i obawami z kimś, kto Cię rozumie i jest gotów Cię wesprzeć.

Sara: Grunt to dobre nastawienie – myśl pozytywnie i bądź optymistą, a wtedy na pewno wszystko pójdzie po Twojej myśli. Im bardziej wierzysz w swoje możliwości, tym masz większą szansę na osiągnięcie sukcesu.

KLUCZ ODPOWIEDZI

MODUŁ 1

Lekcja 1A

Zadanie 1.

Jak się pan/pani nazywa?; Kiedy się urodziłeś/urodziłaś?; Skąd pan/pani pochodzi?; Jaki jest pana/pani adres zamieszkania?; Czy masz telefon?; Gdzie pan pracował/pani pracowała?; Gdzie jesteś zatrudniony/zatrudniona?; Na jakim stanowisku pan pracował/pani pracowała?; Jaką szkołę pan/pani ukończył/ukończyła?; Jaki jest pana/pani stan cywilny?; Jaki masz numer telefonu?; Jaki jest twój adres do doręczeń elektronicznych?; Jakie masz obywatelstwo?; Jakie wykształcenie pan/pani posiada?

Zadanie 2.

Nazwisko rodowe; kradzież tożsamości; dowód osobisty; adres zamieszkania; numer identyfikacyjny; dane osobowe; sprawy zawodowe; weryfikacja dwuetapowa; obowiązek informacyjny; data urodzenia; stan cywilny.

Zadanie 3.

Imię, imienia, imieniu, imię, imieniem, imieniu, imię; imiona, imion, imionom, imiona, imionami, imionach, imiona; 1 – imion; 2 – imienia; 3 – imieniu; 4 – imiona; 5 – imieniem; 6 – imionami; 7 – imiona.



Zadanie 4.

Nagranie 1.1

Maria może skontaktować się z administratorem portalu kulinarnego, aby cofnąć zgodę na przetwarzanie danych osobowych.; Adam w pierwszej kolejności powinien skontaktować się z kolegą i poprosić o usunięcie zdjęcia wykorzystującego jego wizerunek ze swojego profilu. Może również zażądać od portalu usunięcia jego danych.

Zadanie 5.

Osoba; praca; wykształcenie; ród; zawód; nauka; rodzina; informacja.

Lekcja 1B

Zadanie 2.

Rzeczowniki: pisarka, twórczość, styl, forma, język, narracja, nagroda, arena, kariera, działania, wyróżnienia, Olga Tokarczuk, czytelnicy, Nagroda Nobla, dziedzina, autorka, Polka, Wrocław; przymiotniki: literacka, pisarska, utalentowana, polska, prestiżowa, niezwykła, różnorodna, poetycka, niepowtarzalna, międzynarodowa, elitarna, zawodowa, społeczna; czasowniki: zdobyć, przyciągać, eksperymentować, wprowadzić, mieszkają, kontynuować, angażować, być; przysłówki: często, gdzie, obecnie; zaimki: tym, jej, ją, swoją, który; przyimki: dzięki, w, na, z, we; spójniki: oraz, czy, i.

Zadanie 3.

Twarz: rumiana, pociągła, owalna, okrągła; błada; nos: mały, orli, duży, szeroki, szpiczasty; uszy: odstające, przylegające, duże, małe; oczy: piwne, niebieskie, skośne; usta: wydatne, powiększone, pełne, wąskie.

Zadanie 4.

Oczy; usta; uszy; nos.

Lekcja 1C

Zadanie 1.

Uporządkowana, perfekcjonistyczna, zdyscyplinowana; towarzyska, przebojowa, radosna; spokojna, zrównoważona, kreatywna; egoistyczne, samolubne, narcystyczne; wybuchowy, impulsywny, emocjonalny.

Zadanie 2.

Wodnik: uczciwy, uparty, pełen ambicji i sprawiedliwości; Ryby: empatyczne, lojalne, wrażliwe, kreatywne, twórcze; Strzelec: niezależny, zabawny, optymistyczny, energiczny; Byk: wytrwały, zazdrosny, uparty, spokojny, niezawodny; Bliźnięta: pełne energii, towarzyskie, ciekawe świata, zmienne; Rak: emocjonalny, troskliwy, hojny, rodzinny, wierny; Waga: zrównoważona, bezkonfliktowa, inteligentna, charyzmatyczna; Koziorożec: ambitny, pracowity, zaangażowany, zorganizowany; Lew: pewny siebie, ekspresyjny, kreatywny, przywódca; Panna: rozważna, rzetelna, pedantyczna, drobnostkowa; Skorpion: tajemniczy, silny, zdecydowany, perfekcyjny; Baran: odważny, niecierpliwy, zainteresowany, silny.

Zadanie 3.

Pierwszy styczeń, drugi luty, trzeci marzec, czwarty kwiecień, piąty maj, szósty czerwiec, siódmy lipiec, ósmy sierpień, dziewiąty wrzesień, dziesiąty październik, jedenasty listopad, dwunasty grudzień; pierwszego sierpnia; drugiego lutego, trzeciego marca, czwartego kwietnia, piątego maja, szóstego czerwca, siódmego lipca, ósmego sierpnia, dziewiątego września, dziesiątego października, jedenastego listopada, dwunastego grudnia.

Zadanie 4.

1 – piątego kwietnia tysiąc dziewięćset siedemdziesiątego szóstego roku; 2 – dwunastego października dwa tysiące dwudziestego roku; 3 – dziewiątego sierpnia tysiąc osiemset dwudziestego pierwszego roku; 4 – piętnastego września dwutysięcznego roku; 5 – dwudziestego dziewiątego czerwca tysiąc sześćset pięćdziesiątego pierwszego roku.

Lekcja 1D



Zadanie 1.

Nagranie 1.2

Nowe możliwości; niezależność podczas podróży; swobodne porozumiewanie się; budowanie więzi międzynarodowych; rozwijanie się; poszerzanie horyzontów; wszechstronność; możliwości zawodowe; rozwijanie zainteresowań; korzystanie z zagranicznych materiałów.

Zadanie 2.

Samir ma trudności z nauką gramatyki języka polskiego; Elena i Bruno znają inne języki obce niż polski na poziomie zaawansowanym.; Samir i Elena mają problem z komunikacją w języku polskim.; Elena i Bruno oceniają swój poziom znajomości języka polskiego na wyższy niż podstawowy.; Elena lubi pracować w grupie.; Samir lubi pracować indywidualnie.; Bruno lubi pracować w parze.; Samir, Elena i Bruno mają swoją metodę nauki.

Zadanie 3.

Jak: biegło, w parze, słabo, samodzielnie, w grupie, szybko; Jaki: skoncentrowany, doświadczony, zaawansowany; Jaka: produktywna, intensywna, bezstresowa; Jakże: nietypowe, skuteczne, grupowe, indywidualne, wzrokowe, słuchowe, gramatyczne, różne.

Zadanie 4.

1 – swobodnie i bez większych trudności komunikować się w języku obcym; 2 – proces dążenia do osiągnięcia wyższego poziomu znajomości danego języka na poziomie rozumienia, mówienia, czytania i pisanie. 3 – przypominać i zapamiętywać materiał poznany podczas nauki; 4 – oznacza wysoki stopień biegłości w danym języku, który umożliwia swobodną komunikację; 5 – odnoszą się do innowacyjnych i kreatywnych podejść do zdobywania wiedzy i umiejętności, które różnią się od tradycyjnych metod nauczania; 6 – osoba, która preferuje przetwarzanie informacji za pomocą wzroku jako głównego zmysłu; 7 – osoba, która preferuje przetwarzanie informacji za pomocą słuchu jako głównego zmysłu; 8 – osoba, która preferuje przetwarzanie informacji za pomocą zmysłu dotyku oraz ruchu jako głównych sposobów uczenia się.

MODUŁ 2

Lekcja 2A

Zadanie 1.

Marynarka z paskiem; sukienka z frędzlami; czapka z daszkiem; koszulka z krótkim rękawem; spodnie z mankietami; koszulka z nadrukiem; jeansy z dziurami; bluza z kapturem; spódnica z kieszeniami.

Zadanie 2.

Ten: sweter, szalik, krawat, garnitur, bezrękawnik, beret, strój kąpielowy, plecak, golf, top; ta: marynarka, piżama, sukienka, czapka, chustka, torebka, opaska, tunika, bransoletka; te: rękawiczki, spodnie, rajstopy, dresy, buty, skarpety, kolczyki, kalosze, sandały, okulary, spodenki.

Zadanie 3.

1 – Mam kolorową bluzkę z nadrukiem; 2 – Noszę buty na wysokim obcasie; 3 – Ubieram się w elegancką sukienkę; 4 – Kupuję złotą biżuterię; 5 – Mam na sobie modne spodnie we wzorki; 6 – Zdejmuję czapkę w paski; 7 – Mam elegancki tył.

Zadanie 4.

1 – wycucia stylu, znajomości trendów; 2 – stylu vintage, popularności; 3 – stylistek mody; 4 – własnego stylu, wełny; 5 – akrylu; 6 – Inu; 7 – materiału syntetycznego.

Lekcja 2B

Zadanie 1.

Szeregowiec; garaż; kamienica; jadalnia; bliźniak; garderoba; wieżowiec; gabinet.

Zadanie 2.

Mieszkanie jest zapuszczone; Łazienka jest starodawna; Pomieszczenia są niepraktyczne; Wnętrze jest zimne; Pokój dziecka jest szeroki; Piwnica jest jasna; Kuchnia jest czysta; Dom jest ciasny; Balkon jest mały; Rachunki są niskie.

Zadanie 3.

1 – Maria i Tomek chcieliby zaprojektować swoje mieszkanie sami; 2 – Paulina wybrałaby drewniany stół do swojego nowego salonu; 3 – Mógłbyś/mogłabyś pomóc mi wybrać najlepszy kształt kanapy do pokoju gościnnego?; 4 – Kupiłbym/kupiłabym obraz, który od dawna mi się podoba; 5 – Wspólnie zrobilibyśmy projekt naszej łazienki.

Zadanie 4.

1 – siedzenia; 2 – stolik; 3 – telewizor; 4 – lampa; 5 – dywan; 6 – oświetlenie; 7 – kanapy; 8 – regał; 1 – między; 2 – przed; 3 – na środku; 4 – koło; 5 – na; 6 – na środku.

Lekcja 2C



Zadanie 1.

Nagranie 2.1

Czasu wolnego; zainteresowania; pasje; hobby; malowanie; zwiedzanie; rozrywki; relaksu; kina; spacerowaniu; odpoczynek; P, F, P, P, P.

Zadanie 2.

1 – biorę; 2 – organizuje; 3 – przygotowuję; 4 – chodzą; 5 – krojenia, smażenia, pieczenia; 6 – rozdaniem; 7 – pomogła; 8 – udzielało; 9 – służą; 10 – ćwiczymy.

Zadanie 3.

6, 2, 7, 4, 9, 3, 8, 5, 10, 1; 1 – Aktywność fizyczna niesie wiele korzyści, takich jak poprawa kondycji i wydolności płuc, wzmocnienie mięśni, serca i kości. 2 – Tak, ponieważ aktywność fizyczna ma wpływ na ogólne samopoczucie człowieka; 3 – Nie, każda aktywność ma pozytywny wpływ na zdrowie, dlatego może przybierać formy o różnym stopniu intensywności; 4 – Endorfiny to inaczej hormony szczęścia, które poprawiają samopoczucie i redukują stres.

Zadanie 4.

1 – wspinaczka, wspinacz, ścianka wspinaczkowa; 2 – pływanie, pływak/pływaczka, okulary pływackie; 3 – jeździectwo, jeździec, sprzęt jeździecki; 4 – kolarstwo, kolarz/kolarka, akcesoria kolarskie; 5 – tyżwiarstwo, tyżwiarz/tyżwiarka, strój tyżwiarski; 6 – siatkarstwo, siatkarz/siatkarka, buty siatkarskie; 7 – kajakarstwo, kajakarz/kajakarka, spływ kajakowy; 8 – narciarstwo, narciarz/narciarka, skocznia narciarska; 9 – kulturystyka, kulturysta/kulturystka, zawody kulturystyczne; 10 – tenis, tenisista/tenisistka, piłka tenisowa.

Lekcja 2D



Zadanie 2.

Nagranie 2.2

Choleryk: marketingowiec, kierownik projektów, przedsiębiorca, policjant, chirurg; melancholik: architekt, inżynier, programista, analityk finansowy, artysta; sangwinik: nauczyciel, sprzedawca, dziennikarz, przedstawiciel handlowy, specjalista ds. relacji publicznych; flegmatyk: terapeuta, pielęgniarka, asystent społeczny, psycholog, mediator.

Zadanie 3.

Choleryk: energiczny, zdecydowany, przywódca, otwarty, wytrwały, ambitny; flegmatyk: spokojny, opanowany, cierpliwy, łagodny, bezkonfliktowy, rozsądny; Melancholik: szczegółowy, analityczny, refleksyjny, perfekcjonistyczny, czuły, wrażliwy; sangwinik: towarzyski, entuzjastyczny, optymistyczny, ryzykowny, komunikatywny.

Zadanie 4.

1 – Tekst ukazuje, że różne typy temperamentu i osobowości mogą się uzupełniać i tworzyć harmonię w relacjach międzyludzkich; 2 – Mateusz wydaje się być typem samotnika i osobą refleksyjną. Jego nastroje bywają zmienne, co sugeruje wrażliwość emocjonalną i osobowość melancholijną; 3 – Anna jest osobą o dużym entuzjazmie i pozytywnym nastawieniu. Jest radosna, energiczna, pełna życia i ambitnych planów. Jej osobowość odpowiada cechom charakteru sangwinika.

MODUŁ 3

Lekcja 3A



Zadanie 1.

Nagranie 3.1

1 – Maria już jako dziecko uwielbiała chodzić do teatrów, odkrywając różnorodne formy kultury; 2 – Maria uczestniczy w różnych wydarzeniach kulturalnych i czyta książki; 3 – Maria lubi różnorodną literaturę, od klasycznych dzieł literatury światowej po nowoczesne powieści i eseistykę; 4 – Czytanie dla Marii to nie tylko sposób na spędzenie czasu, ale także sposób na rozwijanie swoich sprawności językowych i pogłębianie wiedzy; 5 – Biblioteczka Marii jest pełna różnych gatunków literackich, których czytanie jest oknem pozwalającym odkrywać piękno innego świata; 6 – Maria często poleca swoje ulubione książki i filmy innym, zachęcając ich do aktywnego czytania i odkrywania dzięki temu różnorodności kultury; 7 – Maria chętnie uczestniczy w spotkaniach dyskusyjnych i wydarzeniach kulturalnych, takich jak spotkania literackie, wernisaże sztuki i noce muzeów.

Zadanie 2.

Która, ich, i, oraz, kiedy, i; dlatego, mu, i, tej, jako, a, ich.

Zadanie 3.

Literatury; książki; dyskusjach; pisarzami; arcydziełami; warsztaty; niespodziankami.

Lekcja 3B



Zadanie 1.

Nagranie 3.2

1 – w salonie kosmetycznym; 2 – stolarza; 3 – w urzędzie.

Zadanie 2.

1 – Idę do krawcowej...; 2 – Dzwonimy do ślusarza...; 3 – Poproszę o pomoc szewca...; 4 – Chcę skorzystać z usług zegarmistrza...; 5 – Pilnie dzwonię do serwisu rowerowego...; 6 – Muszę skorzystać z usług pralni chemicznej...; 7 – Muszę naprawić okulary u optyka...; 8 – Muszę oddać telefon do serwisu elektroniki...;

Zadanie 3.

1 – Byliśmy u mechanika, żeby naprawić moją szybę; 2 – Omar naprawił uszkodzony sprzęt elektroniczny; 3 – Robiliśmy remont mieszkania i korzystaliśmy z usług stolarza; 4 – Oni zajmowali się renowacją starych motocykli; 5 – Byłam zdruzgotana, ponieważ sąsiad zalał mi łazienkę.

Lekcja 3C

Zadanie 1.

Projektant: kartka papieru, ołówek, program graficzny; inżynier: taśmy i miarki, hełm ochronny, kamizelka odblaskowa; programista: komputer, klawiatura, myszka; chirurg: fartuch, skalpel, czepek medyczny.

Zadanie 3.

Webinar; podcast; konferencja; e-book; kurs zawodowy; portale branżowe; kurs online.



Zadanie 4.

Nagranie 3.3

Projektantka; przestrzeni; mebli; projekty; klientów; analizy; stylu; materiały; oświetlenie; minimalistyczne; aranżacje; architektami; sukcesu; planowaniu; detal.

Lekcja 3D

Zadanie 1.

Rewolucyjne odkrycie; innowacyjny wynalazek; przełomowa innowacja; laboratorium badawcze; eksperyment naukowy.

Zadanie 2.

Wynalazek; elektroniczne; popularność; urządzeniu; tradycyjna; książki; słów; treść; ponadczasowy; zwolenników; formie; literatury.

Zadanie 4.

1 – Teoria heliocentryczna została sformułowana przez Mikołaja Kopernika.; 2 – Dwa przełomowe odkrycia w dziedzinie nauki zostały dokonane przez Marię Curie-Skłodowską.; 3 – Metoda otrzymywania monokryształów krzemu została opracowana przez Jana Czochrańskiego.

Zadanie 5.

Czasowniki przechodnie: śpiewać, odkryć, chwalić, zrozumieć, czytać, wynaleźć, widzieć, chować, zbudować, przegotować; czasowniki nieprzechodnie: krzyczeć, rozmawiać, dążyć, debiutować, być, czekać.

MODUŁ 4

Lekcja 4A

Zadanie 2.

Laura. 1 – Tak, doświadczenie związane z netykietą wyraźnie wpłynęło na to, jak Laura korzysta z Internetu, ponieważ skłoniło ją do refleksji nad swoim zachowaniem online i zmotywowało do dbania o kulturalne i szanujące innych użytkowników zachowanie w Internecie.; 2 – Dbanie o kulturalne zachowanie i szanowanie innych użytkowników w Internecie pozwala uniknąć wielu przykrych sytuacji i nieporozumień.

Julia. 1 – Julia w związku ze spamem otrzymywała mnóstwo niechcianych i bezwartościowych wiadomości reklamowych, które zapełniały jej skrzynkę.; 2 – Tak, z tego powodu Julia miała problem z odnalezieniem ważnych wiadomości.; 3 – Julia postanowiła zastosować filtry antyspamowe i być bardziej ostrożna w udostępnianiu swojego adresu e-mail.



Zadanie 3.

Nagranie 4.1

Korzystać; włączyć; zalogować; dane; przeglądarkę; pobrać; zasobów; skopiować; wkleić; przesłać; dostaniemy; odpowiedzieć; kopiujemy; skasować; zainstalować; korzystanie.

Zadanie 4.

1 – zalogować się; 2 – wyłączyć; 3 – kupujemy; 4 – kliknąć; 5 – skopiować; 6 – usuwać; 7 – instalowaniem; 8 – zainstalować; 9 – włączyć; 10 – usunąć.

Lekcja 4B



Zadanie 2.

Nagranie 4.2

1 – P; 2 – F; 3 – F; 4 – P; 5 – P; 6 – P; 7 – P; 8 – F; 9 – P; 10 – P.

Zadanie 3.

Debata publiczna; talent show; film historyczny; audycja naukowa; teleturniej wiedzy; talk show; film fabularny; program publicystyczny.

Zadanie 4.

1 – Fake news spowodował utratę pracy przez dziennikarkę.; 2 – Maria zobowiązała się do pomocy koleżance w przeprowadzce.; 3 – Publicystka zapowiedziała opublikowanie nowego fragmentu swojej książki w social mediach.; 4 – Piosenkarka ogłosiła zakończenie swojej kariery.

Lekcja 4C



Zadanie 1.

Nagranie 4.3

Reklamowa; stworzenia; cyfrowych; unikalne; produktu; reklama; walorach; przekazu; języka; rynku; klarowny; kulturowe; konkurencji; odbiorców; oryginalnego; konceptu; odbiorców.; 1 – Agencja reklamowa w przypadku promocji nowego suplementu diety musi przede wszystkim podkreślić unikalne właściwości i korzyści produktu w mediach cyfrowych.; 2 – Agencja reklamowa planuje przyciągnąć uwagę odbiorców poprzez dostosowanie języka i treści do kultury oraz zwyczajów zagranicznego klienta oraz przekazanie informacji w sposób klarowny i przystępny.; 3 – Unikalne właściwości i korzyści produktu to poprawa zdrowia, wzmocnienie odporności i zwiększenie energii.; 4 – Klient oczekuje, że reklama wyróżni się wśród konkurencji, przyciągnie uwagę klientów i skutecznie zachęci ich do wypróbowania nowego suplementu diety.

Zadanie 2.

Czasowniki: mieć, podarować, sprawdzić, kupić; przymiotniki: korzystny, okazjonalna, modne, drogocenny; przysłówki: tanio, lepiej, bardzo, najlepiej, zaimki osobowe: wasz, jego, oni, ich.

Lekcja 4D

Zadanie 1.

1 – komputer; 2 – telefon; 3 – smartwatch; 4 – robot kuchenny; 5 – konsola; 6 – pendrive; 7 – myszka; 8 – drukarka.

Zadanie 2.

1 – laptop, ładowanie; 2 – odtwarzacz, słuchać; 3 – kuchennego; 4 – smartwatch, aktywność; 5 – zdjęcia, aparatu.

Zadanie 3.

1 – włączyła; 2 – podłączyć; 3 – usunąć; 4 – skanować; 5 – wyłączyłem; 6 – przechowujemy.

Zadanie 4.

Twardy dysk; pamięć komputerowa; płaski ekran; płyta DVD; łączność bezprzewodowa; menu startowe; pasek zadań; kabel USB.

MODUŁ 5

Lekcja 5A

Zadanie 1.

Walentynki: serce, czerwona róża, karta waleńtynkowa; Boże Narodzenie: bombka, choinka, opłatek; urodziny/imieniny: świeczki, balony, tort; Wielkanoc: palma, pisanka, baranek.

Zadanie 2.

Kultywować tradycje; obchodzić urodziny; przełamywać obyczaje; składać życzenia; zasiąść do stołu; łamać się opłatkiem; ubierać choinkę; dawać prezenty; świętować uroczystości; zdmuchiwać świeczki; kroić tort.

Zadanie 3.

Szanowny Panie!; Janie i Klaro!; Kochana Wnuczko!

Zadanie 4.

Osobowe formy czasownika: obchodzimy, przygotowujemy się, dzielimy się, ubieramy, siadamy, jemy, śpiewamy, rozmawiamy, zasiadamy, starają się; nieosobowe formy czasownika: obchodzić, przygotowywać się, dzielić się, ubierać, siadać, jeść, śpiewać, rozmawiać, zasiadać, starać się.

Zadanie 5.

Składam życzenia: gorące, najserdeczniejsze, najlepsze, płynące prosto z serca, radosne, ciepłe, szczere; życzę: spełnienia marzeń, pomyślności, szczęścia, zdrowia, sukcesów, radości, spełnienia, miłości, uśmiechu.

Lekcja 5B



Zadanie 1.

Nagranie 5.1

Poszukiwanie lepszego życia; kształtowanie i rozwijanie umiejętności zawodowych; edukacja na polskich uniwersytetach; małżeństwa międzynarodowe.

Zadanie 2.

1 – przeprowadzkę, marzyła, stolicę, atmosferze, wyjątkowych; 2 – decyzję, życia, edukacji, kraju, krokiem; 3 – fascynację, stylu, przekonaniem, otoczeniu, osobowością.

Zadanie 3.

1 – dziesięciu; 2 – czterdziestu; 3 – pięcioma; 4 – pięćdziesiąt; 5 – dwadzieścia pięć.

Zadanie 4.

1 – ponad; 2 – co najmniej; 3 – od, do; 4 – około; 5 – co najmniej.

Zadanie 5.

Emigracja, emigracji, emigracji, emigrację, emigracją, emigracji, emigracjo; emigracje, emigracji, emigracjom, emigracje, emigracjami, emigracjach, emigracje.

Lekcja 5C



Zadanie 2.

Nagranie 5.2

P; F; F; F; P; P; P; P; P; P; F.

Zadanie 3.

1 – rehabilitacji; 2 – zwiedzania; 3 – odpocząć; 4 – wędrówkami górskimi; 5 – wyjazdami służbowymi; 6 – festiwalach muzycznych; 7 – rodziną; 8 – kontakt z naturą; 9 – hobby; 10 – zakupy.

Zadanie 4.

1 – będzie planowała; 2 – będziesz chciał/chciała; 3 – będziemy brali/brały; 4 – będziesz organizował/organizowała; 5 – będziecie podróżowali/podróżowały; 6 – będziesz wyjeżdżał/wyjeżdżała; 7 – będziecie jechał; 8 – będziecie robili/robiły; 9 – będziemy zwiedzali/zwiedzały; 10 – będę zjeżdżał/zjeżdżała.

Lekcja 5D

Zadanie 1.

W pierwszym dialogu pasażer zgubił swój bagaż rejestrowany, w drugim – turysta dowiaduje się po przyjeździe do hotelu, że jego rezerwacja noclegu została anulowana.

Zadanie 2.

Samochód ciężarowy; sterowiec; pociąg pasażerski; pociąg kolejowy; tramwaj; szybowiec; prom.

Zadanie 3.

1 – wyjechać; 2 – zawiozłam; 3 – przejechałam; 4 – pobiegłam; 5 – wypłynęła; 6 – dotarłam; 7 – przyjechałam; 8 – wchodzić; 9 – objechałem; 10 – podrzucamy.

MODUŁ 6

Lekcja 6A

Zadanie 1.

Piramida Zdrowego Żywienia; wegetarianizm; nawyki żywieniowe; weganizm; zbilansowana dieta.



Zadanie 2.

Nagranie 6.1

Daria: nawyki żywieniowe wskazują na zdrowy i zrównoważony sposób odżywiania, oparty na naturalnych i niskoprzetworzonych składnikach.; Diego: niezdrowe nawyki żywieniowe, które mogą prowadzić do negatywnych konsekwencji dla zdrowia organizmu i wyglądu ciała.; Olga: nawyki żywieniowe wskazują na niezrównoważony sposób odżywiania, który może prowadzić do niedoborów składników odżywczych z powodu nieprawidłowego rozplanowania diety wegetariańskiej.; Martin: stosowanie bardzo restrykcyjnych diet, takich jak dieta oczyszczająca, jest szkodliwe dla organizmu i nie przynosi trwałego podejścia do zdrowego stylu życia.

Zadanie 3.

Druga osoba liczby pojedynczej: Kup chleb pełnoziarnisty!, Zmień nawyki żywieniowe!, Przejdź na dietę!, Pij dużo wody!, Uprawiaj sport!, Licz kalorie!, Skup się na zdrowiu!, Dbaj o nawodnienie!, Rób badania!, Stosuj suplementy diety!; pierwsza osoba liczby mnogiej: Kupmy chleb pełnoziarnisty!, Zmieńmy nawyki żywieniowe!, Przejdźmy na dietę!, Pijmy dużo wody!, Uprawiajmy sport!, Liczmy kalorie!, Skupmy się na zdrowiu!, Dbajmy o nawodnienie!, Róbmy badania!, Stosujmy suplementy diety!; druga osoba liczby mnogiej: Kupcie chleb pełnoziarnisty!, Zmieńcie nawyki żywieniowe!, Przejdźcie na dietę!, Pijcie dużo wody!, Uprawiajcie sport!, Liczcie kalorie!, Skupcie się na zdrowiu!, Dbajcie o nawodnienie!, Róbcie badania!, Stosujcie suplementy diety!

Zadanie 4.

Odgrywają – trzecia osoba, liczba mnoga, czas teraźniejszy; zmniejszasz – druga osoba, liczba pojedyncza, czas teraźniejszy; zwiększacie – druga osoba, liczba mnoga, czas teraźniejszy, włączyliście – druga osoba, liczba mnoga, czas przeszły; będzie jadła – trzecia osoba (ona), liczba pojedyncza, czas przyszły złożony (druga forma); gotuje – trzecia osoba, liczba pojedyncza, czas teraźniejszy; wybieramy – pierwsza osoba, liczba mnoga, czas teraźniejszy; ograniczyłam – pierwsza osoba, liczba pojedyncza, czas przeszły, analizuję – pierwsza osoba, liczba pojedyncza, czas teraźniejszy.

Lekcja 6B

Zadanie 2.

Dobre samopoczucie powoduje: redukcję stresu, poprawę odporności, lepszy sen, motywację do pracy, poprawę zdrowia psychicznego, lepsze relacje społeczne, radość z życia, większą produktywność, mniejsze ryzyko chorób; złe samopoczucie powoduje: osłabienie układu odpornościowego, niewłaściwe nawyki żywieniowe, nadmierny stres, niską samoocenę, zły nastrój, niski poziom energii, zmniejszenie zdolności poznawczych, zaburzenia trawienia, pogorszenie jakości życia, zaburzenia hormonalne, przemęczenie.



Zadanie 3.

Nagranie 6.2

1 – nazwę identyfikującą produkt; 2 – wykaz wszystkich składników; 3 – informacje o obecności alergenów; 4 – masę lub objętość produktu w opakowaniu; 5 – datę minimalnej trwałości; 6 – termin przydatności do spożycia; 7 – wskazówki dotyczące sposobu przechowywania produktu; 8 – instrukcja użycia; 9 – kaloryczność; 10 – zawartość składników odżywczych; 11 – informacje o producencie.

Zadanie 5.

Powiedzenie; zdrowia; wybory; samopoczucie; organizmu; jedzenia; składników; energii, żywieniowe; żywności; planetę.

Lekcja 6C



Zadanie 1.

Nagranie 6.3

Michał znajduje się w domu swoich rodziców.; Przyjechał zjeść obiad.; Danie zostało przyrządzone przez mamę.; Spotkanie przebiegało w miłej atmosferze.; Opisywana potrawa to danie kuchni polskiej.

Zadanie 2.

Obieraczka; patelnia; miarka kuchenna; tłuczek; lejek; pokrywka; durszlak; otwieracz.

Zadanie 3.

Garnek; rondel; sitko; tarka; deska do krojenia; obieraczka; nóż; miska, patelnia; wałek do ciasta; łyżka cedzakowa.

Zadanie 4.

Pokroić chleb; usmażyć jajka; doprawić zupę; ubić masło; upiec ciasto; pozmywać naczynia; roztopić ser; wlać mleko; obrać jabłko; przyrządzić potrawę; wysypać cukier; roztrzepać jajko; posiekać szczypiorek; zetrzeć marchewkę; przecedzić makaron.

Lekcja 6D

Zadanie 2.

Ślub: obrączki, młoda para, świadkowie, welon, pierwszy taniec; parapetówka: domówka, planszówki, sąsiedzi, mieszkanie; studniówka: polonez, bal, matura, uczeń, ogólniak.

Zadanie 3.

Organizować/urządzać przyjęcie; obchodzić urodziny; świętować rocznicę ślubu; zapraszać sąsiadów na parapetówkę; brać udział w przyjęciu; iść na studniówkę; być zaproszonym na wesele.

Zadanie 4.

P; F; F; F; F.

MODUŁ 7

Lekcja 7A

Zadanie 1.

Zanieczyszczenie powietrza; susza; wylesienie; zanieczyszczenie wód; odpady toksyczne; pożar.

Zadanie 2.

1D; 2B; 3G; 4F; 5C; 6A; 7H; 8E.



Zadanie 3.

Nagranie 7.1

1 – Tak, ochrona środowiska to jedno z najważniejszych wyzwań współczesnego społeczeństwa; 2 – Ochrona klimatu obejmuje różnorodne aspekty, takie jak kontrola zanieczyszczeń powietrza, wody i gleby, zrównoważone gospodarowanie zasobami naturalnymi, ochrona bioróżnorodności oraz adaptacja do zmian klimatycznych.; 3 – Ochrona środowiska jest istotna dla przyszłości naszej planety, ponieważ zachowanie ekosystemów i zasobów naturalnych jest niezbędne do zapewnienia zdrowego środowiska życia dla ludzi i zwierząt.

Zadanie 4.

1 – obszarom nadmorskim; 2 – zdrowej przyszłości; 3 – współczesnego społeczeństwa; 4 – zmian klimatycznych; 5 – świadomości ekologicznej; 6 – zjawisk pogodowych.

Lekcja 7B

Zadanie 1.

Szklana butelka; papierowa torba; karton po mleku; szklany słoik; nakrętka od butelki; folia aluminiowa; ręcznik papierowy.

Zadanie 2.

Odpady zmieszane: resztki mięsa, płatki kosmetyczne, kości, ryby, pluszowe zabawki; papier: czasopisma; książki, zeszyty, ulotki, karton; szkło: słoik, szklane opakowania, szklane butelki po oleju, szampon w szklanej butelce; odpady biodegradowalne: rośliny doniczkowe, skorupki jaj, skoszona trawa, resztki warzyw, fusy po herbacie; metale i tworzywa sztuczne: plastikowe butelki, zakrętki od słoików, aluminiowe puszki.

Zadanie 3.

Gdybyśmy; byłoby; mógłby; zaangażowałby się; mogłyby; zmienilibyśmy; zaowocowałoby; byłoby; byłoby; byłoby; doceniłoby; zyskałoby.

Zadanie 4.

1 – Namawiałbym przyjaciół do segregowania śmieci.; 2 – Ekolodzy urządziliby protest, aby pokazać swoje niezadowolenie.; 3 – Nasze działania nie obciążałyby ekosystemów.; 4 – Działania społeczne mogłyby zachęcić ludzi do bardziej odpowiedzialnego postępowania z odpadami.; 5 – Poprawa świadomości ekologicznej prowadziłaby do zmniejszenia zużycia surowców naturalnych.

Lekcja 7C



Zadanie 2.

Nagranie 7.2

Fale upałów: długotrwały, zdrowotnych, pocenie; fale zimna: spadkiem, temperatura, logistycznych; ulewne deszcze i burze: korzyści, negatywnych, infrastruktury, energii; susze: atmosferyczne, niedostateczna, rolnictwo; wzrost poziomu morza: poziom, wodnych, topnienia; tornada: wirujące, burzowych, niszczycielską, drzewa.

Zadanie 4.

Podmiotowe: 7, 11, 14; orzecznikowe: 1, 9, 12; przydawkowe: 6, 8, 13; dopełnieniowe: 3, 5, 10; okolicznikowe: 2, 4, 15.

Lekcja 7D

Zadanie 1.

Królik doświadczalny to ktoś na kim robi się doświadczenia.; Kura domowa to osoba, która zajmuje się domem.; Święta krowa to ktoś, kto uważa się za wyjątkowego.; Gryźć się jak pies z kotem określa dwie osoby, które ciągle się kłócą.; Osoba cicha jak mysz unika mówienia.; Latać jak motyl oznacza bycie ruchliwym.; Rozmawiać jak papuga oznacza powtarzanie bezmyślnie.

Zadanie 2.

1I; 2G; 3J; 4B; 5H; 6F; 7D; 8E; 9A; 10C.

Zadanie 3.

Spójniki łączące dwie części zdania: i, oraz, ani, albo, lub, czy, lecz; spójniki współrzędne: a, i, oraz, też, także, zarazem albo, bądź, czy, lub, ale, jednak, lecz, zaś; spójniki podrzędne: aby, żeby, albowiem, bo, bowiem, choć, chociaż, gdyż, jeśli, jeżeli, ponieważ, skoro, że, żeby, zanim, aż.

Zadanie 4.

Przecinek stawiamy przed spójnikami: a, ale, jednak, lecz, wszakże, za to, dlatego, i, więc, zatem, toteż, czyli, ponieważ; przecinka nie stawiamy przed spójnikami: i, oraz, tudzież, też, także, zarazem, albo, bądź, czy, lub, ani, a.

Zadanie 5.

1 – Było ciemno, kiedy wrócili do domu.; 2 – Wstałem, kiedy zauważyłem coś dziwnego.; 3 – Zaczął padać deszcz, kiedy wszyscy byliśmy na spacerze.; 4 – Jadłem obiad, kiedy usłyszałem dzwonek do drzwi.

Zadanie 6.

1 – Gdy nadeszła wiosna zakwitły wszystkie kwiaty.; 2 – Gdy wyjeżdżam na wakacje zabieram ze sobą psa.; 3 – Gdy spotkaliśmy się po latach wróciły wszystkie wspomnienia.; 4 – Gdy poszłam na spacer do lasu spotkałam wiele dzikich zwierząt.

MODUŁ 8

Lekcja 8A

Zadanie 1.

3; 6; 4; 1; 5; 2.

rozmawiam z bliskimi., Przed egzaminem pamiętam o pozytywnym nastawieniu i wierzę we własne możliwości.

Zadanie 4.

F; P; F; F; F; F; P; F.

Lekcja 9D

Zadanie 1.

1 – Z historii można wyciągnąć wniosek, że prawdziwa przyjaźń może przetrwać różne trudności i odległość, jeśli obie strony są gotowe na zaangażowanie i utrzymywanie relacji. To pokazuje, że wartość prawdziwej przyjaźni polega na głębokiej więzi emocjonalnej i wzajemnym wsparciu, które nie znikają wraz z odległością czy upływem czasu.; 2 – Rady dla osób utrzymujących przyjaźń na odległość mogą obejmować regularny kontakt, wyznaczanie wspólnych celów lub planów, jak np. odwiedziny, oraz utrzymywanie otwartej i szczerzej komunikacji. Ważne jest również zrozumienie, że życie każdej osoby się zmienia, ale to nie musi oznaczać końca przyjaźni.; 3 – Relacje międzyludzkie są istotne, ponieważ dostarczają wsparcia emocjonalnego, wzmacniają poczucie przynależności i zdolność do budowania więzi. W relacjach chodzi o zrozumienie, akceptację i wspieranie siebie nawzajem.

Zadanie 2.

Pozytywne czynniki relacji międzyludzkich: otwarta komunikacja, wspólna pasja, wsparcie emocjonalne, empatia, zaufanie, zaangażowanie; negatywne czynniki relacji międzyludzkich: brak zainteresowania, nierozwiązane konflikty, kłamstwa, niedomówienia.



GLOBAL SCHOOL
languages take you further

Global School to nowoczesna firma szkoleniowa pełna pasji i kreatywności w nauczaniu języków

Co robimy:



prowadzimy szkolenia z 15 języków w tym z języka polskiego jako obcego



przeprowadzamy międzynarodowe egzaminy językowe



realizujemy certyfikowane kursy specjalistyczne dla pracowników firm i instytucji publicznych



tworzymy materiały szkoleniowe do skutecznej nauki języków obcych



Naszą częścią jest również międzynarodowa platforma edukacyjna SpeakingWorld - szkolenia językowe online w klasach wirtualnych

www.speakingworld.com

Global School

biuro@globalschool.pl | www.globalschool.pl

ISBN: 978-83-959623-4-9

Wydanie I, Warszawa 2023