



Ministerstwo Edukacji Narodowej

☎ +48 22 34 74 100

✉ kancelaria@men.gov.pl

📍 Al. Jana Chrystiana Szucha 25; 00-918 Warszawa

Szanowni Państwo!

Działając na podstawie art. 63 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. oraz art. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o petycjach, chciałbym niniejszym wnieść postulat o podniesienie progu zdawalności egzaminu maturalnego do poziomu 50%. Uważam, że w dzisiejszym modelu edukacji, matura na której zdanie jest tak duży społeczny nacisk, ma próg zdawalności tylko na poziomie 30%, a dla porównania mniej prestiżowy i dużo mniej dający egzamin zawodowy ma próg zdawalności 50% dla części teoretycznej i aż 75% dla części praktycznej. Uważam to za rażącą i niesprawiedliwą nierówność. Dlatego też postuluję, by podnieść próg zdawalności matury do 50% by zrównać ją z częścią teoretyczną egzaminu zawodowego.

Obecny próg zdawalności na poziomie zaledwie 30% prowadzi do niepokojącej dewaluacji świadectwa dojrzałości. Egzamin, który historycznie i społecznie stanowi symbol wejścia w dorosłość oraz przepustkę do dalszego kształcenia akademickiego, w obecnej formule wymaga od abiturienta opanowania zaledwie niecałej jednej trzeciej materiału programowego. Taki stan rzeczy nie tylko obniża ogólną motywację uczniów do rzetelnej nauki w szkołach ponadpodstawowych, ale również negatywnie wpływa na poziom kształcenia na uczelniach wyższych, które zmuszone są dostosowywać programy pierwszych lat studiów do słabego przygotowania absolwentów.

Trudno znaleźć logiczne i sprawiedliwe uzasadnienie dla sytuacji, w której przyszły technik – aby uzyskać uprawnienia zawodowe – musi wykazać się wiedzą na poziomie co najmniej połowy wymagań egzaminacyjnych, podczas gdy od maturzysty ubiegającego się o status osoby z wykształceniem średnim wymaga się tak niewiele. Wprowadzenie progu 50% na egzaminie maturalnym przywróciłoby mu należny prestiż, stałoby się realnym motywatorem do nauki oraz wyrównałoby standardy wymagań w polskim systemie edukacji.

Mając na uwadze troskę o jakość polskiej oświaty oraz dążenie do sprawiedliwego traktowania wszystkich uczniów kończących szkoły ponadpodstawowe, gorąco liczę na pochylenie się nad niniejszym postulatem i podjęcie stosownych kroków legislacyjnych.

Z Poważaniem