



Państwowa Szkoła Muzyczna I i II stopnia
im. Fryderyka Chopina w Olsztynie
ul. Kościuszki 39 11-041 Olsztyn tel. 89 527 62 44
www.gov.pl/web/psmolsztyn
e-mail: sekretariat@szkola-muz.olsztyn.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PAŃSTWOWEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ I i II STOPNIA
IM. FRYDERYKA CHOPINA
W OLSZTYNIE

ROK SZKOLNY 2025/2026

Spis treści

strona

1. Wprowadzenie...	3
2. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego	5
3. Wizja i misja szkoły.....	5
4. Sylwetka absolwenta.....	6
5. Ceremoniał i tradycje szkoły.....	7
6. Założenia i cele Programu.....	7
7. Struktura oddziaływań wychowawczych	10
8. Współpraca rodziców i szkoły w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej.....	13
9. Uwzględnienie rekomendacji wychowawczo-profilaktycznych CEA na rok 2025/2026.....	14
10. Cele główne i szczegółowe programu.....	14
11. Harmonogram zadań.....	15
12. Ewaluacja.....	17

Wprowadzenie

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia w Olsztynie skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Opisuje on działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które wypełniane są przez nauczycieli przedmiotu głównego, nauczycieli przedmiotów teoretycznych, nauczycieli zespołów wokalnych, instrumentalnych i rytmicznych. W wychowaniu uczniów szkoła pełni rolę wspierającą wobec rodziców, respektując ich prawa rodzicielskie. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w sytuacjach trudnych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).*
- *Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043)*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 roku w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1637 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych*

statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz. U. z 2014 r. poz. 1646)

- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939,*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020, poz. 2198)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)*
- *Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. Fryderyka Chopina w Olsztynie,*
- *Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA w roku szkolnym 2025/2026.*
- *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Państwowej Szkole Muzycznej I i II stopnia im. Fryderyka Chopina w Olsztynie.*

Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego

Państwowa Szkoła Muzyczna I i II stopnia im. Fryderyka Chopina w Olsztynie jest ważnym miejscem na mapie życia artystycznego miasta, żywym ośrodkiem rozwoju kultury Olsztyna. Nadrzędnym celem działania szkoły jest profesjonalne kształcenie dzieci i młodzieży poprzez rozbudzanie w nich zamiłowania i pasji do muzyki. Wspieranie utalentowanych młodych ludzi uważamy za swój przywilej i obowiązek. Przyjazna atmosfera, dbałość o dobrostan i potrzeby uczniów stanowią podstawę całego realizowanego procesu kształcenia.

Nauka w szkole oparta jest o system indywidualnych lekcji instrumentu głównego i śpiewu oraz na zajęciach zbiorowych: przedmiot główny rytmika, przedmioty ogólnomuzyczne, chór, orkiestra, zespoły instrumentalne, kameralne i wokalne. Szkoła przygotowuje przyszłych muzyków do działań estradowych oraz do dalszego kształcenia w kierunku muzycznym. Zdobyte kompetencje i umiejętności dają naszym uczniom poczucie sukcesu, satysfakcji, a możliwość pokonywania własnych trudności, stresu i tremy, współodpowiedzialność za wyniki pracy zespołowej kształtują zarówno umiejętności muzyczne, jak i umiejętności społeczne, tak ważne w dalszym życiu.

Uczniowie od najmłodszych lat przygotowywani są do występów indywidualnych jak i grupowych, występując nie tylko na szkolnej sali koncertowej, ale także w kraju, jak i za granicą. Uczniowie szkoły występowali m. in. w Niemczech, Austrii, Rumunii. Taka aktywność spowodowała aktywną współpracę międzynarodową, np. w ramach programu Erasmus. Uczniowie mogą podczas takich wyjazdów wymienić się doświadczeniami z młodymi muzykami z innych państw, poszerzyć horyzonty, ale także wzmocnić swoją identyfikację ze szkołą, kształtować poczucie odpowiedzialności za efekty swojej nauki, ale także odpowiedzialności za swoich kolegów.

Wizja i misja szkoły

Wizja i misja szkoły zakładają, że przy wspólnym wysiłku pedagogów, rodziców i uczniów kształtowane jest młode pokolenie przyszłych artystów, ludzi kreatywnych, utalentowanych muzycznie i wrażliwych na wartości.

Nasza szkoła:

- wielopłaszczyznowo wspomaga rozwój młodych ludzi,
- przygotowuje do osiągania kolejnych etapów edukacji muzycznej,

- rozbudza odpowiedzialność za własny rozwój artystyczny i osobisty,
- tworzy warunki dla młodzieży szczególnie uzdolnionej muzycznie do rozwijania talentu i jasno sprecyzowanych zainteresowań sztuką,
- wzmacnia predyspozycje do twórczego korzystania z talentu artystycznego,
- pobudza wrażliwość i świadomy odbiór sztuki,
- rozwija umiejętności w stopniu pozwalającym na czynną działalność muzyczną,
- przygotowuje do aktywnej działalności na rzecz kultury w środowisku lokalnym, w Polsce i za granicami naszego kraju,
- zapewnia przestrzeń do stałej współpracy rodziców uczniów z pedagogami.

Sylwetka absolwenta

Nadrzędnym celem działań dydaktyczno – wychowawczych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, artystycznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent szkoły muzycznej:

1. Posiada umiejętności w zakresie przedmiotu głównego.
2. Jest przygotowany do kontynuowania edukacji muzycznej.
3. Szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów.
4. Zna i stosuje zasady dotyczące występów publicznych, ze szczególnym uwzględnieniem zachowania oraz stroju.
5. Potrafi skutecznie radzić sobie ze swoimi emocjami, niepowodzeniami, treścią.
6. Jest przygotowany do aktywnego i twórczego życia w otaczającej go rzeczywistości.
7. Jest wrażliwy na piękno, dobro i prawdę.
8. Jest tolerancyjny i otwarty na innych.
9. Posiada umiejętność samokontroli i samooceny.
10. Potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, wykazuje chęć i umiejętność samokształcenia.
11. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności.
12. Wykazuje w działaniu aktywną postawę, organizuje swoją indywidualną pracę.
13. Przewiduje skutki swoich działań.
14. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
15. Ma świadomość zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnych zachowań.

Ceremoniał i tradycje szkoły

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. **Do tradycji szkoły należą następujące uroczystości:**

- Inauguracja roku szkolnego,
- Uroczystość pasowania na ucznia PSM uczniów klas pierwszych SM I st.,
- Koncert Muzyki Polskiej,
- Makroregionalne konkursy monograficzne,
- Ogólnopolski Festiwal Wokalny im. M. Stankowej,
- Koncert gwiazdkowy sekcji instrumentów dętych drewnianych,
- Koncert Bożonarodzeniowy,
- Makroregionalny konkurs z kształcenia słuchu dla uczniów szkół muzycznych II stopnia,
- Konkurs dla uczniów klas skrzypiec szkoły II stopnia
- Koncerty w ramach Międzynarodowej Nocy Muzeów,
- Makroregionalny Konkurs Gitarowy im. Jerzego Gładysia,
- Koncert na Dzień Matki,
- Koncert kameralny dyplomantów SM II st. i rozdanie dyplomów,
- Koncert dyplomantów PSM II st. z orkiestrą Filharmonii Warmińsko – Mazurskiej,
- Koncert wirtuozów w Filharmonii Warmińsko – Mazurskiej,
- Koncert absolwentów PSM I st.

Założenia i cele programu

- Cele dydaktyczne:
 - zainteresowanie ucznia muzyką,
 - rozwijanie uzdolnień muzycznych i umiejętności technicznych i interpretacyjnych,
 - wdrożenie do systematycznego i samodzielnego ćwiczenia,
 - rozwijanie umiejętności muzykowania zespołowego,
 - przygotowanie ucznia do publicznych występów,
 - zapoznanie ucznia z podstawową wiedzą o muzyce,
 - przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia muzycznego.

- Cele wychowawcze:

Poprzez nauczanie i wychowanie szkoła dąży do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia:

- emocjonalnej – kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć oraz radzenia sobie z emocjami,
- fizycznej – dbałość o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny,
- społecznej – umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych,
- intelektualnej i duchowej – kształcenie postawy twórczej, rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań muzycznych,
- kultury osobistej i przestrzegania norm moralnych – uczenie nawyków dobrego wychowania, zasad kultury osobistej oraz szacunku dla dobra wspólnego.

- Cele profilaktyki:

1.1. bezpieczeństwo uczniów:

- monitorowanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią
- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły oraz na sytuacje stwarzające zagrożenie,
- uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia, np. powódź, pożar oraz zasad zachowania bezpieczeństwa w budynku szkolnym i jego otoczeniu;

1.2. ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole:

- diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa, przejawów agresji fizycznej, werbalnej, czy tzw. hejtu w szkole oraz w powiązanej ze szkołą przestrzeni internetowej,
- uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
- wdrażanie działań na rzecz ograniczania ewentualnej agresji i przemocy,
- kształtowanie umiejętności asertywnych,
- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych; uczenie zachowań prospołecznych,
- wskazywanie dróg szukania pomocy,
- pedagogizacja rodziców;

1.3 rozwijanie umiejętności współżycia społecznego:

- przedstawianie i omawianie zasad i reguł współżycia w klasie, szkole, grupie koleżeńskej,
- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, wzbudzanie empatii, tolerancji,
- integrowanie społeczności szkolnej,
- dbałość o prawidłowe relacje z rodzicami i włączanie ich w realizację zadań wychowawczych;

1.4. rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:

- popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- uświadamianie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy,
- kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
- kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się,
- poszerzanie zainteresowań i wiedzy uczniów;

1.5. profilaktyka uzależnień:

- rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków,
- profilaktyka antynikotynowa, antyalkoholowa,
- profilaktyka w zakresie lekomanii i narkomanii,
- profilaktyka uzależnienia od komputera i urządzeń elektronicznych,
- kształtowanie umiejętności asertywnych;

1.6. podejmowanie działań mających na celu wzmacnianie motywacji dzieci do własnego rozwoju:

- uświadamianie uczniom ich mocnych stron i potencjalnych możliwości,
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
- zapobieganie nadmiernej absencji i spóźnieniom uczniów,
- pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji,
- pedagogizacja rodziców.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z nauczycielami, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich

w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- pomaga nauczycielom, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

4. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

5. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Współpraca rodziców i szkoły w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej.

- Współpraca z rodzicami rozpoczyna się w momencie przyjęcia dziecka do szkoły i bazuje na wzajemnym zrozumieniu i zaufaniu.
- Rodzice powinni być przekonani o tym, że to właśnie oni decydują o wychowaniu swoich dzieci, a nauczycieli postrzegać jako tych, którzy w tym procesie pomagają.
- Współpraca ta opiera się na:
 - znajomości i akceptacji przez rodziców programów, regulaminów i innych dokumentów szkolnych,
 - możliwości wyrażania opinii na temat programów i podręczników szkolnych,
 - przedstawieniu wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej,
 - współpracy z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych,
 - włączaniu się do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, koncertów i innych imprez szkolnych,
 - uzgadnianiu sposobów reagowania na łamanie przez uczniów dyscypliny i regulaminów szkolnych,
 - ustaleniu formy pomocy finansowej rodziców dla szkoły (dofinansowanie wyjazdów uczniów na konkursy, wycieczki, nagród, materiałów dydaktycznych),
 - współdziałaniu w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku, włączaniu się w działalność i kompetencje ustawowe Rady Rodziców.

Uwzględnienie rekomendacji wychowawczo – profilaktycznych CEA na rok 2025/2026

W Państwowej Szkole Muzycznej I i II stopnia im. Fryderyka Chopina w Olsztynie w roku szkolnym 2025/2026 głównymi priorytetami wychowawczo – profilaktycznymi są:

1. Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA.
2. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach artystycznych.
3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych.

Niezależnie od wyżej wymienionych rekomendacji jako stałe elementy powinny być wdrażane działania wychowawcze szkoły – w tym wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cele główne oraz szczegółowe programu

Celem głównym jest ochrona ucznia przed zakłóceniami w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym poprzez m.in. kształcenie umiejętności refleksji i pracy nad sobą, profilaktykę zachowań ryzykownych.

Cele szczegółowe programu:

- Wspomaganie ucznia w osiągnięciu pełni rozwoju artystycznego.
- Wychowawcze oddziaływanie na kształtowanie osobowości ucznia.
- Kształtowanie postaw prospołecznych.
- Wychowanie patriotyczne.
- Profilaktyka dotycząca uzależnień oraz przeciwdziałania przemocy w rodzinie i agresji.
- Prowadzenie działań zapewniających bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, w tym bezpieczeństwo w Internecie.
- Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez nauczycieli przedmiotów artystycznych i wychowawców.
- Praca nad rozwijaniem poczucia własnej wartości ucznia i umiejętności rozwiązywania problemów.
- Wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego.

Program został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i zagrożeń dotyczących uczniów PSM I i II st. w Olsztynie. Formami tej diagnozy były: analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy

z uczniami, nauczycielami oraz anonimowe ankiety. W wyniku poczynionej diagnozy zalecono: zwiększenie dostępności wsparcia psychologicznego dla uczniów jak i rodziców oraz nauczycieli.

Harmonogram zadań

L. p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Wspomaganie ucznia w pełni rozwoju artystycznego.	Organizowanie koncertów, okolicznościowych audycji, przesłuchań i czynne w nich uczestnictwo uczniów.	Uczniowie	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów artystycznych
2.	Wychowawcze oddziaływanie na kształtowanie osobowości ucznia.	Spotkania z rodzicami, konsultacje, porady.	Uczniowie	Cały rok	Nauczyciele, psycholog
3.	Kształtowanie postaw prospołecznych.	Zorganizowanie spotkania integracyjnego.	Uczniowie	IV kwartał 2025 r.	Nauczyciele, psycholog
		Uczestnictwo uczniów w imprezach charytatywnych organizowanych przez różne instytucje.	Uczniowie	Cały rok	Nauczyciele
4.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wspomaganie rozwoju ucznia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli. Konsultacje dla rodziców uczniów.	Porady i konsultacje indywidualne – pomoc w radzeniu sobie ze zgłaszanymi trudnościami, wsparcie emocjonalne.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Cały rok	Psycholog
		Interwencja w sytuacjach kryzysowych.	Uczniowie	Cały rok	Psycholog
5.	Profilaktyka uzależnień.	Dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc na terenie Olsztyna	Uczniowie, rodzice	Cały rok	Psycholog, nauczyciele, wychowawcy

		i specyfice funkcjonowania instytucji pomocowych (konsultacje, pogadanki, materiały informacyjne).			
		Dostarczanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień i przeciwdziałania nim (spotkania indywidualne, materiały informacyjne).	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Cały rok	Psycholog
6.	Propagowanie zdrowego stylu życia i dobrej kondycji fizycznej.	Pogadanki, spotkania indywidualne na temat zdrowego stylu życia i higieny psychicznej oraz specyfiki kształcenia artystycznego. Materiały informacyjne.	Uczniowie, rodzice	Cały rok	Wychowawcy, psycholog
7.	Praca nad rozwijaniem poczucia własnej wartości i umiejętności rozwiązywania problemów.	Nauczenie rozpoznawania emocji i rozładowywania napięcia bez szkody dla siebie i innych (pogadanki, porady, konsultacje, materiały informacyjne).	Uczniowie	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog
8.	Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych i profilaktyka. Zapobieganie agresji psychicznej i fizycznej.	Budowanie prawidłowych relacji wśród uczniów. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole. (pogadanki, konsultacje, materiały informacyjne).	Uczniowie, rodzice	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog

9.	Wychowanie patriotyczne.	Inauguracja roku szkolnego.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	1 września 2025 r.	Dyrektor
		Uroczystość szkolna z okazji Święta Niepodległości.	Uczniowie, rodzice	Listopad 2025 r.	Dyrektor, nauczyciele
		Zakończenie roku szkolnego.	Uczniowie, rodzice	26 czerwca 2026 r.	Dyrektor, wychowawcy

Ewaluacja

Skuteczność programu wychowawczo – profilaktycznego obok bieżącego monitorowania oraz samooceny osób zaangażowanych w jego realizację oceniana będzie pod koniec roku szkolnego. Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane za pomocą narzędzi, takich jak:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
- obserwacje uczniów przez wychowawców, nauczycieli, psychologa,
- informacje zwrotne,
- analiza dokumentów powstających w szkole (notatki, protokoły, sprawozdania),
- rozmowy z nauczycielami i wychowawcami.

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań – ich skuteczności, interpretacji wyników, potrzeb i zagrożeń na przyszłość oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Na podstawie wyników opracowane zostaną również zalecenia i propozycje do przyszłych działań, ich rodzajów i zakresów tematycznych.

Literatura przedmiotu:

- U. Bissinger-Ćwierz, *Raport: Jakość programów wychowawczych oraz szkolnych programów profilaktyki realizowanych w szkolnictwie artystycznym w roku szkolnym 2012/2013*. CEA, Lublin 2013, dostęp: https://cea-art.pl/poradnictwo/RAPORT_jakosc_programow.pdf
- U. Bissinger-Ćwierz, *Jakość programów wychowawczych oraz szkolnych programów profilaktyki realizowanych w szkolnictwie artystycznym – wybrane zagadnienia z raportu CEA*. Zeszyty Psychologiczno-Pedagogiczne CEA, nr 2, Warszawa 2014, dostęp: <https://cea-art.pl/pub/z-2-caly-m.pdf>
- U. Bissinger-Ćwierz, *Profilaktyka uzależnień w szkolnictwie artystycznym – podsumowanie ogólnopolskiego projektu CEA*. Zeszyty Psychologiczno-Pedagogiczne CEA, nr 3, Warszawa 2015, dostęp: https://cea-art.pl/pub/z_3_caly_m.pdf
- U. Bissinger-Ćwierz, *Psychopedagogiczne metody pracy z uczniem najmłodszym oraz uczniem*

ryzyka dysleksji w szkole muzycznej. Poradnik dla nauczycieli klas instrumentalnych zawierający ponad 50 ćwiczeń i zabaw wspomagających grę na instrumencie. CEA, Warszawa 2016, dostęp: https://cea-art.pl/pub/Psychopedagogiczne_metody_pracy.pdf

- D. Macander, Metody i sposoby prowadzenia diagnozy w szkole i placówce oświatowej [w:] M. Konopczyński, J. Borowik i in., *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej*. ORE, Warszawa 2017, dostęp: <https://www.ore.edu.pl/2017/05/program-wychowawczo-profilaktyczny/>
- E. Sokołowska, *Model monitoring-interwencja-profilaktyka-promocja w pracy z uczniem zdolnym*. Zeszyty Psychologiczno-Pedagogiczne CEA, nr 1, Warszawa 2013, dostęp: <https://cea-art.pl/pub/Zeszyty%20Psychologiczno-Pedagogiczne%20CEA%20-%20Zeszyt%20nr%201.pdf>
- J. Śmieszchalska, *Profilaktyka dolegliwości wynikających ze specyfiki gry na instrumentach muzycznych – nowe wyzwanie dla nauczycieli*. Zeszyty Psychologiczno-Pedagogiczne CEA, nr 3, Warszawa 2015, dostęp: https://cea-art.pl/pub/z_3_caly_m.pdf
- M. Wieczorek, *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki*. ORE, Warszawa 2018, dostęp: <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/922/Program+wychowawczo-profilaktyczny+krok+po+kroku.pdf>
- B. Wojtanowska-Janusz, *Realizacja programów wychowawczych na przykładzie szkół muzycznych bez pionu ogólnokształcącego w regionie lubelskim*. Zeszyty Psychologiczno-Pedagogiczne CEA, nr 3, Warszawa 2015, dostęp: https://cea-art.pl/pub/z_3_caly_m.pdf
- B. Wojtanowska-Janusz, *Rola wsparcia psychologicznego w budowaniu odporności psychicznej uczniów szkół muzycznych*. Zeszyty Psychologiczno-Pedagogiczne CEA, nr 4, Warszawa 2017, dostęp: <https://cea-art.pl/pub/CEA-z-4-maly.pdf>

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- program wychowawczo – profilaktyczny jest autonomiczną częścią działalności szkoły. Jest zatwierdzany co roku przez Radę Rodziców.

- Zmiany, poprawki i nowe postanowienia do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są wnoszone w trybie obowiązującym dla jego uchwalenia, to znaczy w drodze porozumienia pomiędzy Radą Pedagogiczną a Radą Rodziców wyrażonego w drodze odpowiednich uchwał, a także po zaopiniowaniu przez Samorząd Szkolny.

Olsztyn, ... września 2025 r.

Formuły uchwalenia i zaopiniowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przez:

1. Radę Rodziców,
2. Radę Pedagogiczną.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu w Radą Pedagogiczną Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia
im. Fryderyka Chopina w Olsztynie uchwałą nr z dnia
.....

Helena Dębicka.....

Przewodniczący Rady Rodziców PSM I i II st. w Olsztynie

Podpisy członków Rady Rodziców:

Yumehi L.....
Krzysztof Łasicki.....
Ana Wencel.....
Monika Szepka.....
Katarzyna Kopyt.....
Ekaterina Wosik.....

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. Fryderyka Chopina w Olsztynie uchwałą nr 17/2025 z dn. 15.10.2025

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

DYREKTOR SZKOŁY

Ewa Parkasiewicz
Ewa Parkasiewicz

ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Zatwierdzam Program Wychowawczo – Profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. Fryderyka Chopina w Olsztynie.

15.10.2025
data

DYREKTOR SZKOŁY

Ewa Parkasiewicz
Ewa Parkasiewicz

podpis dyrektora

PAŃSTWOWA SZKOŁA
MUZYCZNA I i II STOPNIA
im. Fryderyka Chopina
10-503 Olsztyn, ul. Kościuszki 39
tel/fax 527 26 91, NIP 739-171-85-20