



ZESPÓŁ SZKÓŁ MUZYCZNYCH

IM. MIECZYŚŁAWA KARŁOWICZA W ZIELONEJ GÓRZE

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

(Część praktyczna – zmienna)

Spis treści

I.	Wnioski z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego	str. 2
II.	Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne MEN i CEA	str. 3
III.	Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły	str. 5
IV.	Cele i główne obszary działań wychowawczo-profilaktycznych	str. 7
V.	Harmonogram konkretnych działań	str. 10
VI.	Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	str. 14

I Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z

poprzedniego roku szkolnego

Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w PSM I st., PSM II st., OSM I st. oraz POSM II st. w Zielonej Górze w roku szkolnym 2025/2026 były poddawane bieżącej obserwacji i ocenie. Analiza spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów, a także rozpoznanych potrzeb uczniów wskazuje na konieczność kontynuowania i rozwijania działań w następujących obszarach:

- **Rozwój emocjonalny i społeczny uczniów** – wspieranie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości, umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie z trudnościami oraz budowania prawidłowych relacji.
- **Radzenie sobie ze stresem i treścią** – przygotowywanie uczniów do egzaminów, przesłuchań, konkursów i występów publicznych oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją i treścią.
- **Umiejętność uczenia się i organizacji pracy** – rozwijanie planowania nauki i ćwiczenia, zarządzania czasem, koncentracji, efektywnego uczenia się oraz zapobiegania przeciążeniu.
- **Bezpieczeństwo i relacje rówieśnicze** – przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, hejtowi, wykluczeniu i agresji oraz wzmacnianie wiedzy uczniów o sposobach reagowania i zgłaszania sytuacji zagrożenia.
- **Higiena cyfrowa i profilaktyka uzależnień** – kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z telefonu, internetu, mediów społecznościowych i gier oraz dbanie o równowagę między aktywnością online i offline.
- **Zdrowie psychiczne i fizyczne** – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwej organizacji pracy i odpoczynku oraz profilaktyka przeciążeń związanych z nauką i grą na instrumencie.
- **Współpraca nauczycieli i specjalistów** – wzmacnianie współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspólnego reagowania na trudności.

- **Integracja społeczności ZSM** – budowanie poczucia przynależności do Zespołu, integracja uczniów i nauczycieli, rozwijanie wspólnych tradycji oraz wzmacnianie tożsamości szkoły.

II Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne MEN i CEA

1.Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniają następujące kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Wspieranie szkoły w tworzeniu środowiska wymagającego, wspierającego i przyjaznego rozwojowi ucznia.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i zachowań prozdrowotnych, w tym umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
4. Rozwijanie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z internetu, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
5. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz wzmacnianie współpracy szkoły, rodziców i specjalistów.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej oraz wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.
7. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
8. Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez działania interdyscyplinarne, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

2. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA

Priorytet 1. Organizacja działań wspomagających procesy uczenia się

Wspieranie każdego ucznia w osiągnięciu sukcesu na miarę jego możliwości, z uwzględnieniem specyfiki szkoły artystycznej oraz łączenia edukacji ogólnej i artystycznej.

Główne kierunki działań:

- rozwijanie umiejętności uczenia się;
- planowanie i organizacja nauki oraz ćwiczenia;
- rozwijanie koncentracji i technik zapamiętywania;
- zarządzanie czasem i zapobieganie przeciążeniu;
- przygotowanie do egzaminów, przesłuchań i występów;
- monitorowanie własnych postępów i korzystanie z informacji zwrotnej.

Priorytet 2. Przeciwdziałanie cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej

Wzmacnianie bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności za relacje z innymi.

Główne kierunki działań:

- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, hejtowi i wykluczeniu;
- rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- monitorowanie relacji rówieśniczych i poczucia bezpieczeństwa;
- znajomość zasad i sposobów zgłaszania sytuacji zagrożenia;
- edukacja dotycząca odpowiedzialnego zachowania w sieci;
- współpraca z rodzicami, specjalistami i instytucjami.

Priorytet 3. Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i innym

Wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie zachowań ryzykownych, w tym związanych z nadmiernym korzystaniem z technologii i substancjami psychoaktywnymi.

Główne kierunki działań:

- profilaktyka uzależnień behawioralnych;
- rozwijanie higieny cyfrowej;
- przeciwdziałanie FOMO i przeciążeniu informacyjnemu;
- promowanie aktywności offline;
- edukacja dotycząca mechanizmów i sygnałów ostrzegawczych uzależnień;
- profilaktyka używania substancji psychoaktywnych;
- współpraca z rodzicami i specjalistami.

III Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły

Czynności określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne zarówno z polityką oświatową państwa, rekomendacjami CEA oraz z zadaniami statutowymi szkoły. Zostały opracowane w oparciu o wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, spostrzeżenia kadry szkolnej oraz obserwację, wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami. Celem tych działań jest wspieranie czynników chroniących uczniów oraz zadbanie o ich dobrostan fizyczny i psychiczny, a także wzmacnianie pozytywnych postaw, budowanie indywidualnej i zbiorowej odporności ułatwiającej radzenie sobie z wyzwaniami życia codziennego.

Potrzeby i obszary wymagające wsparcia

W wyniku przeprowadzonej diagnozy oraz analizy funkcjonowania społeczności szkolnej wskazano następujące obszary wymagające dalszych działań:

- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, szczególnie w sytuacjach występów publicznych, egzaminów, konkursów i przesłuchań;

- promowanie zdrowego stylu życia oraz dbałość o zdrowie fizyczne uczniów, z uwzględnieniem specyfiki kształcenia muzycznego, w tym przeciwdziałanie wadom postawy i przeciążeniom;
- rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, w tym używaniu substancji psychoaktywnych;
- wzmacnianie bezpiecznych i opartych na szacunku relacji uczeń–nauczyciel oraz relacji rówieśniczych;
- rozwijanie współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych, również w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wzmacnianie integracji uczniów i nauczycieli oraz budowanie wspólnej tożsamości Zespołu Szkół Muzycznych;
- kształtowanie kultury osobistej, odpowiedzialności za wspólne dobro i poszanowania mienia szkoły;
- upowszechnianie w środowisku lokalnym wiedzy o specyfice kształcenia muzycznego i jego znaczeniu dla wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży.

Mocne strony szkoły

Do najważniejszych zasobów i czynników chroniących należą:

- wieloletnia tradycja kształcenia muzycznego w Zielonej Górze;
- wysoki poziom kształcenia ogólnego i artystycznego oraz osiągnięcia uczniów w konkursach i egzaminach;
- bezpieczne i sprzyjające rozwojowi środowisko szkolne;
- indywidualne podejście do potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów;
- dobre relacje nauczycieli z uczniami i rodzicami;
- zaangażowanie rodziców w edukację ogólnokształcącą i muzyczną dzieci;
- możliwość rozwijania zainteresowań, uzdolnień i kompetencji poprzez działalność artystyczną;
- dostrzeganie przez uczniów różnorodnych korzyści wynikających z edukacji w Zespole Szkół Muzycznych.

Obszary wymagające dalszego rozwoju

Zespół Szkół Muzycznych jest placówką powstałą z połączenia czterech szkół, dlatego nadal trwa proces integracji społeczności szkolnej i budowania wspólnej tożsamości.

Obszarami wymagającymi dalszej pracy są w szczególności:

- wzmacnianie poczucia przynależności do całego Zespołu Szkół Muzycznych;
- rozwijanie współpracy i wymiany doświadczeń między nauczycielami różnych specjalności;
- budowanie spójnej wizji działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych;
- wzmacnianie współpracy pomiędzy poszczególnymi częściami Zespołu;
- zapewnienie poczucia stabilności, bezpieczeństwa i ciągłości kształcenia przy jednoczesnym poszanowaniu dorobku i tradycji poszczególnych szkół.

IV CELE I GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁAŃ

Cel 1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia

- rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień;
- indywidualizacja pracy;
- rozwijanie zainteresowań i talentów;
- wzmacnianie samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności;
- stwarzanie możliwości prezentowania osiągnięć.

Cel 2. Wspieranie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej

- rozwijanie kompetencji emocjonalnych;
- kształtowanie poczucia własnej wartości;
- nauka radzenia sobie ze stresem, treścią i niepowodzeniem;
- przeciwdziałanie nadmiernej presji osiągnięć;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych;

- wskazywanie dostępnych form pomocy.

Cel 3. Rozwijanie umiejętności uczenia się i organizacji własnej pracy

- planowanie nauki i ćwiczenia;
- rozwijanie koncentracji i efektywnego zapamiętywania;
- zarządzanie czasem;
- przygotowanie do egzaminów, przesłuchań i występów;
- monitorowanie postępów;
- zapobieganie przeciążeniu.

Cel 4. Budowanie bezpiecznych relacji i przeciwdziałanie przemocy

- integracja zespołów klasowych;
- rozwijanie komunikacji opartej na szacunku;
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, hejtowi i wykluczeniu;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- monitorowanie poczucia bezpieczeństwa;
- znajomość zasad reagowania i zgłaszania sytuacji zagrożenia.

Cel 5. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw cyfrowych i profilaktyka uzależnień

- rozwijanie higieny cyfrowej;
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z internetu, telefonu i mediów społecznościowych;
- krytyczna ocena informacji i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji;
- promowanie aktywności offline;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i używania substancji psychoaktywnych;
- wzmacnianie alternatywnych, zdrowych form spędzania czasu.

Cel 6. Promowanie zdrowego stylu życia i dbałości o zdrowie młodego muzyka

- aktywność fizyczna i zdrowy styl życia;
- prawidłowa organizacja pracy, odpoczynku i snu;
- profilaktyka wad postawy i przeciążeń;
- zasady ergonomii podczas ćwiczenia;
- dbałość o słuch i głos;
- nauka zasad udzielania pierwszej pomocy.

Cel 7. Budowanie wspólnoty Zespołu Szkół Muzycznych

- integracja uczniów i nauczycieli;
- wspólne koncerty i wydarzenia;
- rozwijanie tradycji i tożsamości ZSM;
- działalność Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu;
- udział w wydarzeniach kulturalnych;
- promowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli.

Cel 8. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych

- udział w uroczystościach państwowych, miejskich i szkolnych;
- poznawanie historii i tradycji regionu;
- rozwijanie odpowiedzialności za społeczność;
- wolontariat i działania prospołeczne;
- kształtowanie kultury osobistej i szacunku dla innych;
- poszanowanie dziedzictwa kulturowego i artystycznego.

Cel 9. Współpraca szkoły, rodziców i specjalistów

- wymiana informacji o funkcjonowaniu ucznia;
- wspólne rozpoznawanie potrzeb i trudności;
- realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- konsultacje i działania wspierające rodziców;

- kierowanie do specjalistycznej pomocy w razie potrzeby;
- współpraca nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych.

Cel 10. Rozwijanie kompetencji nauczycieli

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów;
- szkolenia z zakresu zdrowia psychicznego, przemocy i uzależnień;
- rozwijanie kompetencji w zakresie wspierania procesu uczenia się;
- wymiana doświadczeń nauczycieli;
- korzystanie z materiałów i form doskonalenia CEA;
- dzielenie się dobrymi praktykami w ramach WDN.

V Harmonogram konkretnych działań 2026/2027

Zadania ogólne	Cele wychowawcze – oczekiwane rezultaty w pracy edukacyjnej nauczycieli	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie ucznia w rozwoju emocjonalnym i psychicznym	1. Budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.	Indywidualizacja pracy; wzmacnianie mocnych stron; pozytywna informacja zwrotna; prezentowanie osiągnięć podczas lekcji, koncertów i konkursów.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy
	2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji.	Zajęcia wychowawcze i psychoedukacyjne; rozmowy indywidualne i grupowe; zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne w tym „Mam tę MOC”.	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	Warsztaty; ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe; konsultacje; rozmowy indywidualne.	Psycholog, pedagog, wychowawcy
	4. Wspieranie uczniów w sytuacjach związanych z egzaminami, konkursami, przesłuchaniami i	Ćwiczenia i rozmowy dotyczące radzenia sobie z treścią; indywidualne wsparcie uczniów;	Nauczyciele instrumentu, wychowawcy, psycholog, pedagog

	występami publicznymi.	przygotowanie do wystąpień publicznych.	
	5. Wzmacnianie zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie kryzysom emocjonalnym.	Działania profilaktyczne; monitorowanie samopoczucia uczniów; konsultacje; zajęcia ze specjalistami; kierowanie do odpowiednich form pomocy.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele
	6. Rozpoznawanie niepokojących zachowań i udzielanie adekwatnej pomocy.	Obserwacja; rozmowy; konsultacje nauczycieli i specjalistów; współpraca z rodzicami i PPP; realizacja zaleceń PPP.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
	7. Wzmacnianie współpracy nauczycieli wszystkich specjalności w zakresie wspierania ucznia.	Wymiana informacji; konsultacje; wspólne rozwiązywanie problemów; współpraca nauczyciela instrumentu, wychowawcy i nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
	8. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania zdrowia psychicznego uczniów.	Szkolenia WDN i CEA; konsultacje ze specjalistami; korzystanie z literatury psychologicznej i pedagogicznej.	Dyrektor, specjaliści, nauczyciele
Wspomaganie ucznia w rozwoju fizycznym i kształtowanie zdrowego stylu życia	1. Dbanie o zdrowie i dobrostan fizyczny ucznia.	Realizacja treści prozdrowotnych; zajęcia WF, rytmiki i tańca; promowanie aktywności fizycznej.	Nauczyciele ZSM
	2. Zapobieganie wadom postawy i przeciążeniom związanym ze specyfiką kształcenia muzycznego.	Zwracanie uwagi na prawidłową postawę; współpraca nauczycieli przedmiotów artystycznych z nauczycielami WF i specjalistami.	Nauczyciele instrumentu, WF, specjaliści
	3. Kształtowanie prawidłowych nawyków podczas gry na instrumencie i nauki.	Ćwiczenia rozluźniające i oddechowe; prawidłowa organizacja pracy; przerwy w pracy.	Nauczyciele instrumentu
	4. Rozwijanie sprawności i koordynacji ruchowej.	Ćwiczenia podczas zajęć WF, rytmiki, tańca i zajęć muzycznych.	Nauczyciele WF, rytmiki, tańca, muzyki
Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym i budowanie bezpiecznych relacji	1. Budowanie relacji opartych na szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności.	Zajęcia integracyjne; rozmowy; praca nad zasadami funkcjonowania klasy; kodeksy klasowe.	Wychowawcy, nauczyciele

	2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i dyskryminacji.	Zajęcia profilaktyczne; rozmowy; działania integracyjne; reagowanie zgodnie z procedurami.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
	3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i rozwiązywania konfliktów.	Ćwiczenia; warsztaty; rozmowy indywidualne; mediacje.	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	4. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne; przypominanie zasad bezpieczeństwa; wskazywanie osób i miejsc pomocy.	Wszyscy nauczyciele
	5. Wzmacnianie integracji społeczności ZSM.	Wspólne koncerty; wyjścia do Filharmonii Zielonogórskiej, teatru i opery; wycieczki; wydarzenia szkolne i projekty.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień	1. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec zachowań ryzykownych.	Zajęcia profilaktyczne; pogadanki; warsztaty; spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	2. Zwiększanie wiedzy o mechanizmach i konsekwencjach uzależnień.	Zajęcia dotyczące internetu, telefonu, mediów społecznościowych, gier oraz substancji psychoaktywnych.	Wychowawcy, specjaliści
	3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sygnałów zagrożenia i szukania pomocy.	Zajęcia; rozmowy; materiały informacyjne; wskazywanie osób i instytucji pomocowych.	Psycholog, pedagog, wychowawcy
	4. Wzmacnianie czynników chroniących.	Rozwijanie zainteresowań; aktywność artystyczna; działania prospołeczne; budowanie więzi i poczucia przynależności.	Wszyscy nauczyciele
	5. Realizacja programów i działań profilaktycznych.	„Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”; „Mam tę MOC”; „Bieg po zdrowie”; warsztaty i programy we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.	Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele
Wspomaganie ucznia w rozwoju intelektualnym i	1. Rozwijanie samodzielności, motywacji i	Planowanie pracy; ustalanie celów; informacja zwrotna;	Wszyscy nauczyciele

organizacji uczenia się	odpowiedzialności za własną naukę.	metody aktywizujące; ocenianie kształtujące.	
	2. Rozwijanie umiejętności koncentracji, zapamiętywania i efektywnego uczenia się.	Warsztaty i ćwiczenia dotyczące technik uczenia się, koncentracji, planowania czasu i przygotowania do egzaminów.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Konkursy; koncerty; warsztaty; projekty; prezentacje osiągnięć uczniów.	Wszyscy nauczyciele
	4. Dostosowanie pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.	Indywidualizacja pracy; dostosowanie wymagań; realizacja zaleceń PPP; współpraca nauczycieli i specjalistów.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
	5. Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu warsztatu pracy.	Szkolenia WDN i CEA; konsultacje; wymiana doświadczeń; korzystanie z literatury i materiałów CEA.	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści
Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie kultury osobistej	1. Kształtowanie szacunku, odpowiedzialności i kultury osobistej.	Rozmowy; zajęcia wychowawcze; przypominanie zasad; reagowanie na niewłaściwe zachowania.	Wszyscy nauczyciele
	2. Kształtowanie umiejętności oceny własnego zachowania i przewidywania jego konsekwencji.	Samoocena; rozmowy; analiza sytuacji problemowych; kontrakty dotyczące zachowania i pracy.	Wychowawcy, nauczyciele
	3. Kształtowanie szacunku wobec różnorodności i godności każdego człowieka.	Zajęcia; rozmowy; działania integracyjne i prospołeczne.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	4. Kształtowanie odpowiedzialnych decyzji dotyczących dalszego kształcenia i przyszłości.	Rozmowy o zainteresowaniach, predyspozycjach, dalszym kształceniu i planowaniu ścieżki edukacyjnej.	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy
Kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych i obywatelskich	1. Rozwijanie szacunku dla tradycji, historii i kultury narodowej oraz lokalnej.	Uroczystości szkolne i państwowe; koncerty; zajęcia tematyczne; poznawanie dorobku polskich kompozytorów i twórców.	Nauczyciele, wychowawcy
	2. Rozwijanie aktywności społecznej i odpowiedzialności za wspólnotę.	Działalność Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu; akcje charytatywnej pomocy.	Opiekun SU, opiekun Wolontariatu

	3. Rozwijanie zainteresowania kulturą i czytelnictwem.	Narodowe Czytanie; wydarzenia kulturalne; działania biblioteki; wyjścia do instytucji kultury.	Nauczyciele, bibliotekarze, wychowawcy
	4. Kształtowanie szacunku wobec innych osób i różnych kultur.	Zajęcia, rozmowy i działania dotyczące tolerancji, różnorodności i godności człowieka.	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie właściwych postaw i respektowanie norm społecznych	1. Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole i podczas wydarzeń artystycznych.	Zapoznavanie uczniów z regulaminami, kodeksem zachowania oraz zasadami podczas koncertów, prób, chóru i orkiestry.	Wszyscy nauczyciele
	2. Kształtowanie odpowiedzialności za wizerunek szkoły i kulturę komunikacji, także w internecie.	Rozmowy i zajęcia dotyczące odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych i publikowania treści.	Wychowawcy, nauczyciele
	3. Dbanie o mienie szkoły i wspólną przestrzeń.	Edukacja dotycząca poszanowania mienia; działania informacyjne; reagowanie na niewłaściwe zachowania.	Wszyscy nauczyciele
	4. Kształtowanie zasad muzycznego savoir-vivre.	Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania podczas koncertów i popisów; przypominanie zasad stroju i zachowania.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy
Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	1. Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu potrzeb i trudności dziecka.	Konsultacje; zebrania; rozmowy indywidualne; warsztaty i spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy, psycholog, pedagog
	2. Rozwijanie wiedzy rodziców dotyczącej zdrowia psychicznego, zachowań ryzykownych i bezpiecznego korzystania z technologii.	Pedagogizacja rodziców; warsztaty dotyczące regulacji emocji, kryzysów emocjonalnych, uzależnień i cyberbezpieczeństwa.	Psycholog, pedagog, specjaliści
	3. Rozwijanie współpracy szkoły z instytucjami i środowiskiem lokalnym.	Współpraca z PPP, MOPS, CEA, instytucjami kultury, uczelniami i innymi podmiotami wspierającymi szkołę.	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści
	4. Promowanie znaczenia edukacji muzycznej w środowisku lokalnym.	Dzień Otwartych Drzwi; koncerty; prezentacje uczniów; współpraca z przedszkolami, szkołami i instytucjami kultury.	Dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców

VI Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

W celu systematycznego monitorowania realizacji zaplanowanych zadań i celów Programu opracowane zostały narzędzia pozwalające analizować ten obszar. Ewaluacja ma służyć dokonaniu analizy i podsumowań poszczególnych zagadnień. Umożliwi również dokonanie w przyszłym roku szkolnym niezbędnych modyfikacji.

Narzędzia ewaluacyjne:

- obserwacja
- ankieta
- wywiad
- analiza dokumentacji szkolnej

Sposoby i środki ewaluacji Programu:

- 1) obserwacja zachowania uczniów, rozumienie i przestrzeganie norm i przepisów obowiązujących w szkole,
- 3) obserwacja zaangażowania w naukę,
- 4) rozpoznanie poziomu świadomości uczniów na temat higieny psychofizycznej w procesie edukacyjnym,
- 5) ocena sytuacji wychowawczej szkoły,
- 6) rozmowy z rodzicami na temat problemów wychowawczych.
- 7) ankiety.