|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach  Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) | | | |
| Województwo: podkarpackie | | | |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.  W okresie od 1 stycznia 2014 r. do 31 grudnia 2014 r. na terenie woj.  podkarpackiego zostało ujawnionych 29 nieletnich pod wpływem narkotyków  (w 2013 r. - 42 nieletnich) oraz 415 nieletnich pod wpływem alkoholu (w 2013 r. - 536 nieletnich).  W 2014 r. z domów rodzinnych uciekło 105 nieletnich (w 2013 r. - 124 nieletnich.  W związku z realizacją działań profilaktycznych policjanci na terenie woj. podkarpackiego przeprowadzili w 2014 r. 4858 spotkań z młodzieżą oraz 3275 spotkań pedagogami.  Kuratorium Oświaty w Rzeszowie przeprowadziło monitoring realizacji j profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej przeciwdziałającej narkomanii w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych w roku 2013 (w roku szkolnym 2013/2014).  W przedszkolach grupą, na którą nakierowana jest praca profilaktyczna są rodzice. Są to najczęściej ludzie młodzi, którzy mogą stanowić grupę ryzyka. Ich styl życia i zrozumienie problemu narkomanii ma istotny wpływ na rozwój ich dzieci , przedszkolaków.  W szkołach podstawowych profilaktyką objęto zarówno uczniów, jak i ich rodziców.  Natomiast w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych działania profilaktyczne skierowane są w większości do uczniów. Im wyższy etap edukacyjny tym większe zaangażowanie nauczycieli.  Duża liczba szkół realizujących profilaktykę selektywną i wskazującą w zakresie przeciwdziałania narkomanii wskazuje na istnienie problemu narkomanii w szkołach w województwie podkarpackim.  Na podstawie analizy kart informacji o zdarzeniach z udziałem uczniów, które stanowią zagrożenie zdrowia lub życia stwierdzono, że w roku 2014 najczęściej stanowią bójki, pobicia i agresywne zachowanie wobec nauczycieli i uczniów, nieszczęśliwe wypadki. Zdarzają się także samobójstwa i próby samobójcze.  Podkarpacki Kurator Oświaty koordynuje i monitoruje pracę Podkarpackiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. | |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r.: dane liczbowe  Cel szczegółowy nr 1 - Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki  1. Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, oraz w grupach wychowawczych; 2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej; 3. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.  Cel szczegółowy nr 2 - Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.  2.1 Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. 1. Opracowanie i upowszechnienie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania- we współpracy z uczniami, wychowankami i ich rodzicami; 2. Wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji. 3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli oraz doskonalenie kadry pedagogicznej z zakresu przeciwdziałania agresji  i przemocy, w tym cyberprzemocy. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów  w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie oraz z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi.  2.2. Przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.  1. Rozwijanie przy wsparciu dorosłych profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i lokalnym i promowania życia bez uzależnień; 2. Wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla nauczycieli, wychowawców w formie m.in. superwizji, coachingu, grup wsparcia z zakresu poprawy jakości systemu oddziaływań profilaktycznych.  2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności  w środowisku tzw. nowych mediów  1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków; 2. Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.  2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków min. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie 1. Monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego; 2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”; 3. Uwzględnianie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w działalności szkoły i placówki.  Cel szczegółowy nr 3 Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży 1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia; 2. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia  i aktywności fizycznej oraz organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny  z normami żywieniowymi posiłek, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego, d) tworzenie ogródków przyszkolnych. 3. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania. 4. Podnoszenie jakości pracy szkół i placówek promujących zdrowie w celu uzyskania Wojewódzkiego lub Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie oraz popularyzacja programu sieci szkół promujących zdrowie. | |
| 3. | Data ogłoszenia konkursu: | 30 sierpnia 2014 r. |
| Data składania ofert: | 22 września 2014 r. |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | 29 września 2014 r. |
| 4. | Temat konkursu:  Powierzenie wykonania zadań publicznych z zakresu edukacji, oświaty i wychowania w 2014 roku  Cele konkursu:  1. Upowszechnianie zdrowego stylu życia poprzez realizację programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu.  2. Prowadzenie spotkań dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.  3. Realizacja zadań przeciwdziałania uzależnieniom, a w szczególności hazardowi  i zagrożeniom w przestrzeni medialnej.  Wysokość środków finansowych na realizację zadania publicznego:  299 375**,00** zł | |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:  9 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 7 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 5 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 6 |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: | |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 322 474,00 |
| Kwota dofinansowania projektów | 299 375,00 |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 23 099,00 |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 299 375,00 |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 1 691,59 |
| 7. | Zasięg projektów: | |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 23 |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 23 |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 3 321 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 676 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 742 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 37 |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 15 |
| 10. | Ewaluacja projektów: | |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 9 |
| Cel szczegółowy nr 1  *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*  Na podstawie badań ewaluacyjnych prowadzonych po przeprowadzonych zajęciach integracyjnych wśród 89 % uczniów udział w ww. zajęciach przyczynił się do wzmocnienia przyjaźni w klasie a blisko 82% uważa, że łatwiej się współpracuje z koleżankami/kolegami w klasie oraz u 78% uczniów i uczennic poprawiły się relacje z kolegami i koleżankami w klasie szkolnej. Zarówno panująca atmosfera podczas zajęć jak również ćwiczenia i zabawy oraz sposób prowadzenia zajęć podobało się uczestnikom (93%)" W wyniku podjętych działań w ramach realizowanego projektu uczniowie zdobyli umiejętności radzenia sobie w sytuacjach związanych zarówno ze swoją jak i cudzą agresją, nauczyciele rozwinęli umiejętności właściwego reagowania na agresywne i prowokacyjne zachowania dzieci i młodzieży. Rodzice będący odbiorcami działań zakładanych w projekcie uzyskali istotne i praktyczne wskazania dotyczące tego jak właściwie oddziaływać i budować poprawną więź ze swoimi dzieci w codziennych relacjach. Wymienione działania w opinii uczestników badania ewaluacyjnego sprawiły, że środowiska szkolne stały się bardziej bezpieczne i przyjazne, dzięki temu że były w nich bardziej obecne pozytywne zachowania, większa wyrozumiałość dla siebie nawzajem, życzliwości, serdeczność, cierpliwość zarówno w relacjach uczniowskich jak i stosunkach: nauczyciel –uczeń a także rodzic – dziecko. Wzrosło poczucie wspólnoty i solidarności szkolnej. Zwiększyła się świadomość adresatów projektu na temat sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami będącymi wynikiem często negatywnych sytuacji czy relacji. Uczestnicy doświadczyli i utwierdzili się w przekonaniu, że można i warto prezentować zachowania pozytywne zarówno w środowiskach szkolnych jak i lokalnych. Ponadto szkoły zacieśniły współpracę ze sobą oraz z instytucjami wspierającymi działania szkolne: SOWiIK, PPP, Sądem Rodzinnym, KPP, MOPS.  Finansowanie z dotacji inwestycji umożliwiło zakupienie sprzętu i pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji zajęć integrujących dla dzieci i szkoleń dla nauczycieli. Dzięki odtwarzaczom CD, zestawom płyt z muzyką relaksacyjną, zestawom płyt z bajkami terapeutycznymi, chustom integracyjnym, programom „Zabawy z chustą”, płytom CD „Taneczne spotkania z Klanzą” zajęcia integrujące dla dzieci były dla uczniów bardzo atrakcyjne.  Z ewaluacji końcowej wynika, że zwiększyło się poczucie akceptacji uczniów w społeczności szkolnej dzięki wzrostowi ich umiejętności psychologicznych i społecznych (potwierdziło to 88,8 % ankietowanych). Sfinansowanie szkoleń dla nauczycieli prowadzonych przez doświadczonych psychologów wzmocniło kompetencje rady pedagogicznej (92,2 % stwierdziło, że wzmocniło swoje umiejętności w zakresie budowania pozytywnych relacji z uczniami, a 86,3 % uznało, że wzmocniło swoje kompetencje z zakresu komunikacji interpersonalnej). Zwiększyły się kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, a także w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (potwierdziło to w ankiecie 89,3 % nauczycieli biorących udział w szkoleniach). Uzupełnieniem szkoleń było korzystanie przez nauczycieli z multimedialnego programu „Eduterapeutica Strategia Bezpieczeństwa”. Podczas szkoleń dla nauczycieli i spotkania dla rodziców przedstawiającego założenia projektu wykorzystywano sprzęt nagłaśniający, projektor multimedialny z głośnikami, ekran, uchwyt sufitowy oraz laptop z oprogramowaniem. Informacje o projekcie przygotowane w formie ulotki zostały przekazane ok. 1000 rodziców uczniów. Informacje i materiały edukacyjne na temat działań podejmowanych w ramach projektu zostały umieszczone na szkolnej stronie internetowej i ogólnodostępnej tablicy informacyjnej w szkole."  Wzrosła liczba osób zainteresowanych wspólnym działaniem na rzecz wzrostu kompetencji psychospołecznych, uczniowie uczestniczący w zajęciach nazwali i ocenili swoje potrzeby w zakresie pracy dla rówieśników - warsztaty dla samorządów uczniowskich, pojawiły się nowe propozycje związane z rozszerzeniem programu w środowisku szkół ponagimnazjalnych i gimnazjalnych. Rodzice zadeklarowali swój udział w kolejnych spotkaniach.  Zauważa się wzmocnienie roli rodziców w działalność wychowawczo-profilaktyczną szkół. Większość rodziców chętnie podejmuje działania na rzecz szkoły oraz korzysta z pomocy pedagoga, wychowawców celem doskonalenia swoich umiejętności wychowawczych, co znacząco wpłynęło na zacieśnienie współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami. | |
| Cel szczegółowy nr 2  *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*  Na podstawie badań ewaluacyjnych prowadzonych po przeprowadzonych po zajęciach profilaktycznych 96 % uczniów zdeklarowało się że wie jakie zagrożenia występują w internecie. U blisko 84% uczniów wzrósł poziom wiedzy na temat przemocy i cyberprzemocy a 96% uczestniczących w zajęciach uczniów wie jak bezpiecznie korzystać z Internetu czy telefonu.Ponadto nauczyciele uczestniczący w szkoleniach w ramach projektu ocenili w wysokim stopniu że szkolenia spełniło ich oczekiwanie ( 76%) a blisko 96 % oceniło przydatność zdobytej wiedzy w realizacji zadań edukacyjnych. Zarówno wśród uczniów jak i rodziców nastąpił wzrost świadomości o zagrożeniach płynących z korzystania z portali społecznościowych, uczniowie i rodzice zrozumieli pojęcie i formy cyberprzemocy, poznali formy pomocy w sytuacji bycia ofiarą cyberprzemocy (wzrost umiejętności zbadano, porównując wnioski rozmów na godzinach wychowawczych w klasach IV-VI na początku i po zakończeniu projektu. Wśród nauczycieli wzrosły kompetencje w zakresie pomocy uczniom znajdującym się w obliczu cyberprzemocy. Istnieje potrzeba specjalistycznych szkoleń dla rodziców i nauczycieli pozwalających na identyfikację obecnych zagrożeń, szczególnie w zakresie profilaktyki uzależnienia od gier komputerowych, zapobiegania przemocy w cyberprzestrzeni, rodzice są zainteresowani zrozumieniem zasad funkcjonowania portali społecznościowych, których rozwój upośledza bezpośrednie relacje ich dzieci z rówieśnikami, dzieci najmłodsze 4 - 6 chętnie uczestniczące w zajęciach kształtujących umiejętności życiowych są bardzo zainteresowane wspólnym działaniem w obszarach poznawania doświadczalnego procesów oraz samoobsługi np. warsztaty kulinarne, wykonywanie prac manualnych. | |
| Cel szczegółowy nr 3  *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*  Uczniowie poszerzyli swoją wiedzę na temat zaburzeń odżywiania jak również, po spotkaniach z dietetykiem, mieli większą świadomość jak zdrowo się odżywiać i jak dbać o siebie. Zorganizowanie konkursów, pokazów talentów np. „Pokaż na co cię stać”, pozwoliło na promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, na rozwój pasji i zainteresowań oraz propagowanie społecznie pożądanych form spędzania czasu wolnego przez młodych ludzi z dala od używek.  Uczniowie i dzieci uczestniczące w kursie pierwszej pomocy dowiedziały się jak zadzwonić po pomoc, udzielić pomocy poszkodowanemu. Zajęcia połączone z ćwiczeniami podobały się 96% uczniom i uczennicom a 100% uznało je za bardzo przydatne w życiu.   Nastąpił wzrost spożycia zdrowych produktów w szkołach i spożywanie wody mineralnej (porównanie ilościowej sprzedaży przed i po zakończeniu projektu). Nastąpił wzrost świadomości, że podstawą zdrowia jest prawidłowa dieta i systematyczna aktywność ruchowa, wzrost umiejętności przygotowywania zdrowych posiłków.  Wzrosła liczba uczniów, którzy posiadają nawyk noszenia zdrowego drugiego śniadania, spożywania posiłków przygotowywanych w domach, spożywanie większych ilości surowych warzyw i owoców. Uczniowie poznali formy aktywnego spędzania czasu wolnego wspólnie z rodzicami. Szkoły promujące zdrowie dostrzegają potrzebę systematycznego działania w obrębie sieci, podczas realizacji programu wskazywały na konieczność działań integrujących działania i wymiany doświadczeń w postaci wspólnego działania zamiast form nieaktywnych np. udziału w konferencjach, sympozjach. Wielkim zainteresowaniem cieszy się w sieci szkół promujących zdrowie wspólne uprawianie aktywnej turystyki pieszej np. rajdy zloty tematyczne, przeglądy twórczości np. przegląd piosenki promującej zdrowie, wspólne tworzenie modeli działań wspierających wolontariat i samorządności uczniowskiej na różnych etapach edukacyjnych. | |