

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Muzycznych
im. M. J. Żebrowskiego w
Częstochowie
na rok szkolny 2025/2026**

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego..(Dz.U. Z 2017 r. poz. 356)

Priorytety wskazane przez Dyrektora Centrum Edukacji Artystycznej na r. szkolny 2025/2026

Statut Zespołu Szkół Muzycznych w Częstochowie.

Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13

Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. 2020 poz. 1449)

Z dniem 15 lutego 2024 r. weszły w życie przepisy ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) zmieniające dotychczasową ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o

przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, której tytuł na mocy tychże zmian otrzymuje brzmienie „o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich” (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 z późn. zm.).

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne Centrum Edukacji Artystycznej

W roku szk. 2025/2026 istotne są:

1. Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 6.09.2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. z 2022 r. poz. 1914) zakres wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego realizowania obowiązków nauczyciela, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję egzaminacyjną podczas egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego obejmuje umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki (par. 6 ust 4); natomiast zakres wymagań dotyczących realizowania zadań lub podejmowania działań na rzecz oświaty oraz ich efektów, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję kwalifikacyjną w postępowaniu kwalifikacyjnym na stopień nauczyciela dyplomowanego zawiera m.in. realizację zadania polegającego na opracowaniu podręcznika lub autorskiej pracy z zakresu oświaty lub rozwoju dziecka opublikowanej w czasopiśmie branżowym lub w formie innej zwartej publikacji (par. 7 ust 4 pkt c). A zatem dla nauczycieli szkół artystycznych niezwykle istotne jest zarówno tworzenie, jak i poszerzanie wiedzy, której głównym źródłem jest specjalistyczna literatura psychologiczna i pedagogiczna kształcenia artystycznego. W ramach pomocy merytorycznej dla nauczycieli szkół muzycznych, plastycznych, baletowych, psychologów, pedagogów szkolnych, wychowawców internatów i burs szkolnictwa artystycznego, rodziców oraz starszych uczniów, specjaliści ZPP CEA opracowali wykaz wybranych polskich i zagranicznych publikacji przedmiotowych oraz czasopism Centrum Edukacji Artystycznej.

2. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkołach artystycznych. Uczniowie szkół artystycznych nie są wolni od doświadczania sytuacji trudnych, jak i nie są wolni od doświadczania różnorodnych trudności rozwojowych czy edukacyjnych.

Szkoły artystyczne zobowiązane są do respektowania Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie o zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Kluczową kompetencją współczesnych nauczycieli szkół artystycznych jest poszerzanie umiejętności

dydaktycznych z zakresu prowadzenia zajęć z uczniami uzdolnionymi artystycznie, ale doświadczającymi specyficznych potrzeb rozwojowych i/lub edukacyjnych. Niezbędne jest także zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w prace związane z formułowaniem stosownej do potrzeb dokumentacji i współpracy z rodzicami uczniów.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna ma przede wszystkim ułatwić szkolne funkcjonowanie uczniom uzdolnionym artystycznie, choć z deficytami rozwojowymi.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie jest jednak zwolnieniem ucznia z osiągnięcia podstawowych wymagań programowych typowych dla specyfiki kształcenia artystycznego.

3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.) przeprowadzenie w każdym roku szkolnym diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego.

Kierunki Polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2025/2026

1.Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2.Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3.Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4.Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5.Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne

metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6.Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7.Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8.Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Muzycznych w Częstochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, a także uczniów i ich rodziców. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia młodego człowieka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

W ankiecie dot. rekomendacji nr 3 CEA diagnozującej czynników chroniących i czynników ryzyka wzięło udział 33 rodziców. Większość (ok. 75%) uważa, że nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i ogólnomuzycznych (w tym instrumentalistów) wspierają uczniów w codziennej pracy – jednocześnie zaznaczają, że nie wiedzą czy w sytuacjach kryzysowych dzieci otrzymują wystarczające wsparcie. Podobna ilość respondentów dobrze ocenia stan psychiczny swojego dziecka. 2/3 respondentów uważa, że ich dziecko nie ma problemów z nauką, jednocześnie połowa uważa, że dzieci są przeciążone obowiązkami.

Aż 90% rodziców dobrze lub bardzo dobrze ocenia relacje panujące w rodzinie. Zasady i konsekwencje ustalone w domu są przez dzieci przestrzegane. Wszyscy rodzice uważają, że mają dobre relacje ze swoimi dziećmi. Około 25% rodziców ma wiedzę dotyczącą kontaktu swoich dzieci z używkami (alkohol, papierosy, e-papierosy). Najważniejszymi tematami do poruszenia na pracy z wychowawcami i specjalistami rodzice wybrali kształtowanie postaw odpowiedzialnych i dojrzałych, radzenia sobie ze stresem oraz wspomaganie rozwoju ucznia w zależności od jego możliwości i potrzeb.

W dalszym ciągu 27% rodziców nie zapoznało się ze Standardami Ochrony Małoletnich panującymi na terenie szkoły, które zostały rodzicom przesłane i zgodnie z przepisami są udostępnione na stronie internetowej szkoły. Konieczne jest zatem przypominanie o tych regulacjach.

W ankiecie wzięło udział jedynie 37 uczniów klas 4-8 POSM I stopnia oraz klas 1,2 oraz 5 POSM II stopnia. Uczniowie w przeważającym stopniu czują się bezpiecznie i dobrze w szkole. Są zaopiekowani przez nauczycieli uczących wszystkich przedmiotów. Niemniej prawie wszyscy czują się przeciążeni nauką jednak nie mają z nią większych trudności.

Połowa ocenia dobrze relacje panujące w rodzinie. Czują się w niej bezpiecznie i znają zasady w niej panujące. Niestety w ciągu ostatniego roku uczniom naszej szkoły zdarzyło się doświadczyć przemocy fizycznej (3), psychicznej (12!), w sieci (5).

Uczniowie zapytani o sposób reakcji na przemoc wobec innych zdecydowałoby się w większości zgłosić nauczycielowi/ specjalście w szkole lub zapytać osobę doświadczającą przemocy w jakiś sposób mogą jej pomóc. Aż 75% uczniów deklaruje, że nie miało żadnego kontaktu z używkami. Ponad 80% uczniów słyszało i zna Standardy Ochrony Małoletnich.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. Nauka i świadomość prozdrowotna. Profilaktyka zdrowego żywienia oraz zdrowego stylu życia. Nauka korzystania z rehabilitacji i terapii związanej z wadami postawy oraz przeciężaniami związanymi z grą na instrumencie.
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

Wnioski do realizacji rekomendacji wychowawczo-profilaktycznych CEA w roku szk. 2025/2026

1. Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego, ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA.
 - Regularne sięganie przez nauczycieli do specjalistycznej literatury psychologicznej i pedagogicznej, szczególnie tej rekomendowanej przez CEA, znacząco podnosi jakość prowadzonych przez nich zajęć oraz wspiera proces indywidualizacji nauczania w szkołach artystycznych.
 - Literatura publikowana przez Centrum Edukacji Artystycznej umożliwia nauczycielom szkół artystycznych aktualizowanie wiedzy z zakresu wsparcia uczniów uzdolnionych artystycznie, a jednocześnie zmagających się z trudnościami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
 - Znajomość aktualnych publikacji psychologiczno-pedagogicznych ułatwia nauczycielom podejmowanie działań zgodnych z obowiązującymi rozporządzeniami MEN dotyczącymi awansu zawodowego, a także wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych i wychowawczych.
 - Promowanie kultury czytelniczej w zakresie literatury specjalistycznej w gronie pedagogicznym przekłada się na lepszą współpracę zespołową, efektywniejszą

diagnozę potrzeb uczniów oraz wdrażanie skuteczniejszych metod pracy dydaktycznej i wychowawczej.

- Korzystanie z zasobów opracowanych przez ZPP CEA sprzyja standaryzacji wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w placówkach artystycznych w całym kraju.

2. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach artystycznych

- Skuteczna organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach artystycznych wymaga aktywnego zaangażowania wszystkich nauczycieli, niezależnie od specjalności, w rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz współpracę z zespołem wspierającym.
- Znajomość przepisów prawa oświatowego dotyczących organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest niezbędnym elementem kompetencji każdego nauczyciela szkoły artystycznej.
- Współpraca nauczycieli z pedagogami, psychologami, rodzicami oraz samymi uczniami sprzyja tworzeniu środowiska edukacyjnego wspierającego zarówno rozwój artystyczny, jak i emocjonalno-społeczny młodego człowieka.
- Nauczyciele szkół artystycznych powinni być przygotowani do dostosowywania metod i form pracy dydaktycznej do indywidualnych potrzeb uczniów, z zachowaniem wysokich wymagań programowych typowych dla kształcenia artystycznego.
- Działania podejmowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej muszą być systematycznie dokumentowane i ewaluowane, co wymaga od nauczycieli umiejętności formułowania odpowiedniej dokumentacji oraz podejmowania decyzji w oparciu o rzetelną diagnozę.

Kierunki Polityki oświatowej MEN 2025/2026 - wnioski do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły

- Zwiększenie działań profilaktycznych związanych z bezpieczeństwem i zdrowiem psychicznym uczniów
- W związku z obserwowanym wzrostem poziomu stresu i napięcia wśród uczniów, wskazane jest wdrożenie programów wspierających zdrowie psychiczne (np. warsztaty radzenia sobie ze stresem, konsultacje z psychologiem).
- Wzmocnienie współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi

- Niska frekwencja rodziców na zebraniach oraz ograniczony kontakt z wychowawcami wskazuje na potrzebę intensyfikacji działań na rzecz budowania relacji szkoła-dom.
- Wprowadzenie działań przeciwdziałających agresji i przemocy rówieśniczej
- Na podstawie zgłaszanych incydentów oraz obserwacji nauczycieli, konieczne jest prowadzenie cyklicznych zajęć dotyczących empatii, komunikacji bez przemocy oraz mediacji rówieśniczych.
- Zwiększenie zaangażowania uczniów w życie szkoły
- Uczniowie wykazują ograniczone zainteresowanie aktywnością w samorządzie uczniowskim i inicjatywach szkolnych. Wskazane jest wdrażanie działań motywujących (np. programy mentoringowe, konkursy, debaty).
- Wzmocnienie działań promujących postawy prospołeczne i obywatelskie
- Warto rozwijać wolontariat szkolny, działania na rzecz lokalnej społeczności oraz kształtowanie odpowiedzialności społecznej.
- Dostosowanie form wsparcia edukacyjnego do zróżnicowanych potrzeb uczniów
- W związku z rosnącym zróżnicowaniem kompetencji uczniów, konieczne jest rozwijanie indywidualizacji nauczania oraz programów wspierających uczniów z trudnościami i tych zdolnych.
- Rozwój kompetencji cyfrowych i świadomego korzystania z technologii
- Nasilające się problemy związane z nadmiernym korzystaniem z telefonów i Internetu wskazują na potrzebę edukacji medialnej i cyfrowej.

W roku szkolnym 2025/2026 poza wyznaczonymi priorytetami przez MEiN oraz CEA nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, nauczyciele przedmiotów muzycznych, nauczyciele instrumentu oraz specjaliści będą podejmować wspólnie działania edukacyjne, profilaktyczne oraz prozdrowotne. Mające na celu wzmocnienie świadomości o mocnych stronach ucznia. Zwiększeniu odporności psychicznej na sytuacje stresowe, akceptacji ucznia jako osoby ze względu na wygląd, zdolności i możliwości psychofizyczne. Nauczyciele podejmą działania samokształcenia i poszerzania znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA w kierunku indywidualnego podejścia do sytuacji uczniów i podopiecznych. Nauczyciele będą baczniej zwrócić uwagę na potrzeby uczniów oraz zagrożenia związane z zaburzeniami emocjonalnymi związanymi z samoakceptacją oraz czynnikami stresowymi związanymi ściśle z wymaganiami i oczekiwaniami wobec uczniów w szkole artystycznej. Nauczyciele szkoły muzycznej muszą ściślej współpracować, aby zapewnić odpowiednie wsparcie i prawidłowo dostosować metody i formy pracy z uczniem o specjalnych potrzebach

edukacyjnych lub z uczniem , który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Odpowiednie wsparcie oraz dostosowanie wymagań zapobiegnie sytuacjom trudnym i może pomóc w osiągnięciu przez takiego ucznia sukcesu edukacyjnego, który powinien być celem najważniejszym w procesie nauczania na każdym etapie.

I. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest poszukiwanie i rozwijanie talentów muzycznych, a także stworzenie sprzyjających warunków rozwoju młodzieży wrażliwej na muzykę, emocjonalnie z nią związaną, która za sprawą edukacji muzycznej i wychowania artystycznego stanie się w przyszłości aktywnym odbiorcą różnych gałęzi sztuki. Szkoła daje podstawę wykształcenia muzycznego oraz ogólnokształcącego przyszłym odtwórcom, twórcom i świadomym odbiorcom sztuki. Szkoła wychodzi naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów zarówno wybitnie uzdolnionych jak również dostrzega potrzeby uczniów słabszych, którym pomaga rozwijać się w swoim indywidualnym tempie. Placówka zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną swoim wychowankom. Misją szkoły jest też uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

II. Wizja szkoły

Zespół Szkół Muzycznych w Częstochowie uznaje za swoje główne zadanie kształcenie uczniów oraz wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie. Szkoła, harmonijnie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą, artystyczno -kulturalną i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki. Szkoła podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej zawierającej między innymi treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przyjmuje szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie młodzieży do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej.

Dąży do przygotowania uczniów do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy i uczucia religijne uczniów, kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne.

Priorytetem naszej szkoły jest przestrzeganie wszelkich zasad, które leżą u podstaw kształtowania osobowości młodego człowieka oraz przygotowanie go do odniesienia

sukcesu w nauce, muzyce i w życiu na miarę jego możliwości. Ważnym i wyróżniającym naszą szkołę zadaniem jest edukacja dydaktyczna i muzyczna o szerokim spektrum nadawcy i odbiorcy.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Muzycznych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia, przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne,

IV. Metody i formy pracy stosowane do realizacji wyznaczonych celów:

- godziny wychowawcze
- twórczość artystyczna dzieci - występy indywidualne, koncerty, konkursy
- projekty artystyczno - kulturalne, wydarzenia cykliczne
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze
- zajęcia prowadzone przez pedagogów i psychologów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
- zajęcia z pedagogiem szkolnym
- prelekcje Policji, Straży Miejskiej
- prelekcje specjalistów – lekarzy, pielęgniarki

V. Formy pracy:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca grupie klasowej,
- praca indywidualna,
- uczestnictwo w akcjach charytatywnych,
- Szkolny Klub Wolontariatu
- Samorząd Uczniowski,

VI. Podstawowe cele realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego :

- Dostarczenie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach dotyczących młodzieży naszej szkoły,

- Działania zapewniające bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, w tym także bezpieczeństwo w Internecie,
- Zapobieganie zachowaniom antyspołecznym (wagarom, uzależnieniom, przemocy),
- Propagowanie zdrowego stylu życia,
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej jak również przemocy w rodzinie
- Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
- Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.

- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- Nauka i świadomość prozdrowotna. Profilaktyka zdrowego żywienia oraz zdrowego stylu życia. Nauka korzystania z rehabilitacji i terapii związanej z wadami postawy oraz przeciążeniami związanymi z grą na instrumencie.
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie udzielania pomocy psychologicznej i pedagogicznej swoim wychowankom,
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków,
- Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,
- Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Uzależnieniom.
- W roku szkolnym 2025/2026 kontynuacja działań profilaktycznych mających na celu usprawnienie informacji o ewentualnych przypadkach przemocy w szkole lub w najbliższym środowisku ucznia.
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- Włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie szkolnej i klasowej, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, nauka tolerancji i szacunku do drugiego człowieka
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- Budowanie poczucia tożsamości narodowej,
- Działania prozdrowotne oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- Promowanie zdrowego stylu życia,
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu i telefonów komórkowych,
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Standardy ochrony małoletnich w szkole / internacie.

Naczelną zasadą wszystkich działań podejmowanych przez pracowników szkoły jest działanie dla dobra dziecka i w jego najlepszym interesie. Pracownik szkoły traktuje dziecko z szacunkiem oraz uwzględnia jego potrzeby. Niedopuszczalne jest stosowanie przez pracownika wobec dziecka przemocy w jakiegokolwiek formie. Pracownik szkoły, realizując te cele, działa w ramach obowiązującego prawa, przepisów wewnętrznych danej szkoły oraz swoich kompetencji.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor Szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- Współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycielami wszystkich sekcji, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- Opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- Uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla bezpieczeństwa ucznia,
- Reagują na przejawy agresji rówieśniczej a także informacje dot. przemocy w rodzinach swoich uczniów,
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- Dbają o podniesienie jakości udzielanej przez nich pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

Wychowawcy wczesnej edukacji dziecka (Klas 1-3)

- Wychowawca klasy pierwszej zobowiązany jest do przeprowadzenia diagnozy gotowości szkolnej swoich uczniów. (wrzesień – listopad)
- Wspieranie uczniów z Ukrainy.
- wychowawcy klasy 1-3 prowadzą pogadanki tematyczne i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- Uczniowie uczestniczą w obchody świąt patriotycznych i religijnych według kalendarza roku szkolnego.
- Biorą udział na miarę swoich możliwości w współtworzeniu akademii szkolny.
- Wychowawca wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- Współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz logopedą.
- Prowadzi karty comiesięcznej obserwacji zachowania ucznia.
- Współpracuje z domem rodzinnym lub opiekunem prawnym ucznia.
- Współpracuje z instytucjami, które wspierają lub pełnią opiekę nad uczniem n.(kurator, dom dziecka, asystent rodziny).

Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- Rozpoznają indywidualne potrzeby i oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, nauczycielami przedmiotów artystycznych, rodzicami uczniów i Zespołem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Częstochowie,
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- Nauczyciel współorganizujący kształcenie, inaczej zwany nauczycielem wspomagającym,
- To specjalista, który wspiera ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Pracuje w ścisłej współpracy z nauczycielem prowadzącym zajęcia, innymi specjalistami i rodzicami ucznia, tworząc optymalne warunki do nauki i rozwoju.

- Pomaga innym nauczycielom w doborze form i metod pracy z uczniem, wspiera dostosowywanie materiału edukacyjnego do jego możliwości.
- Prowadzi specjalistyczne zajęcia wspierające rozwój ucznia, np. rewalidacyjne.
- Wspiera integrację ucznia w klasie i w grupie rówieśniczej. Tworzy sytuacje społeczne sprzyjające nawiązywaniu pozytywnych relacji między uczniem niepełnosprawnym a jego pełnosprawnymi rówieśnikami.

Nauczyciel nawiązuje więź ze wszystkimi uczniami w klasie, w której jest uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przebywa z nimi na lekcjach i zna mocne oraz słabe strony zespołu klasowego.

Analizuje dokumentację ucznia i monitoruje jego postępy, aby lepiej zrozumieć potrzeby i opracować skuteczne strategie wspierające.

Prowadzi we współpracy z wychowawcą dokumentację ucznia z orzeczeniem tj. WOPF, IPET.

Nauczyciel przedmiotu/ instrumentu głównego:

- Rozbudza zamiłowanie ucznia do muzykowania solowego i zbiorowego,
- Rozbudza w uczniu potrzebę rozwijania uzdolnień i zainteresowań,
- Kształtuje samodzielność ucznia,
- Kształtuje u ucznia potrzebę ciągłego doskonalenia się,
- Kształtuje osobowość artystyczną ucznia,
- Kształtuje aktywną postawę wobec kultury.
- Rozbudza wyobraźnię muzyczną,
- Rozbudza potrzebę twórczego wyrażania się.

Nauczyciel przedmiotów ogólnomuzycznych:

- Uczy umiejętności współzycia z grupą rówieśniczą,
- Kształtuje umiejętność zachowania dyscypliny,
- Kształtuje umiejętność koncentracji, - kształtuje postawę patriotyczną poprzez poznawanie roli polskich kompozytorów i wykonawców w rozwoju kultury europejskiej i światowej,
- Rozbudza wyobraźnię i aktywność twórczą,
- Kształtuje umiejętności logicznego i analitycznego myślenia,

- Podkreśla wagę czynnego uczestniczenia w życiu koncertowym szkoły,
- Kształtuje osobistą postawę wobec kultury narodowej, europejskiej i światowej.

Zespół wychowawczy:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- Ustala zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- Rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- Prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- Rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w zespole wychowawczym,
- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań

Pedagog szkolny:

- Współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Wspomaga pracę wychowawcy klasy i służy mu pomocą w razie zaistnienia problemów wychowawczych,
- Wspiera pracę wychowawcy klasy przy organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- Prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne,
- Organizuje programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień,
- Uczestniczy w imprezach szkolnych i samorządu uczniowskiego,
- Organizuje spotkania ze specjalistami różnych dziedzin,
- Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- Pomaga dzieciom z problemami rodzinnymi, trudnościami w nauce czy przeciwnie, uczniom szczególnie uzdolnionym. Asystuje w rozwiązywaniu konfliktów, ułatwia radzenie sobie z niepowodzeniami w szkole.

Psycholog szkolny:

- Pomaga dzieciom z problemami rodzinnymi, trudnościami w nauce czy przeciwnie, uczniom szczególnie uzdolnionym. Psycholog szkolny pracuje z uczniem, ale też jego rodzicami/opiekunami, współpracuje z pedagogiem szkolnym, wychowawcą i innymi nauczycielami. Do jego najważniejszych zadań należy między innymi:

- Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także możliwości psychofizycznych dziecka,
- Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień ucznia,
- Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności w funkcjonowaniu, barier w życiu społecznym,
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień,
- Inicjowanie i prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych,
- Interweniowanie w kryzysowych sytuacjach dotyczących rozwoju i stanu psychicznego dziecka,
- Pomaganie rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu możliwości i talentów podopiecznego,
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Udział w zespole wychowawczym
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki lub w kryzysie
- Współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Jest w zespole przestrzegania standardów ochrony małoletnich

Logopeda :

1. Profilaktyka (zapobieganie powstawaniu wad wymowy i czuwanie nad jej prawidłowym rozwojem)

Czuwanie nad rozwojem mowy i doskonalenie jej

Prowadzenie ćwiczeń kształtujących prawidłową mowę i doskonalące mowę już ukształtowaną

Współpraca z nauczycielami i specjalistami

2. Diagnostyka (rozpoznawanie zakłóceń lub zaburzeń językowych)

Przeprowadzanie badań mowy dzieci

Zdiagnozowanie logopedyczne za pomocą Kwestionariusza obrazkowego oraz Karty Mowy Dziecka

Udostępnienie wyników badań zainteresowanym nauczycielom i rodzicom

3. Terapia (usuwanie, likwidowanie wszelkich zakłóceń i zaburzeń komunikacji językowej i pomoc w przezwyciężaniu problemów dzieciom, mających trudności z mówieniem, rozumieniem, pisanem i czytaniem)

- Objęcie opieką logopedyczną wyznaczonych dzieci
- Systematyczne prowadzenie indywidualnych oraz grupowych zajęć logopedycznych w szkole
- Ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny
- Usprawnianie funkcji oddechowo – fonacyjnych
- Usprawnianie słuchu fonematycznego
- Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej
- Usprawnianie analizatora wzrokowego
- Wzbogacanie słownictwa czynnego i biernego
- Rozwijanie komunikacji językowej poprzez usprawnianie funkcji mowy
- Umiejętności wypowiadania się
- Wyrównywanie opóźnień mowy
- Korygowanie wad wymowy
- Stymulowanie rozwoju poznawczo- językowego
- Usprawnianie procesów wzrokowo- ruchowo- słuchowych
- Wyrównywanie dysharmonii w przypadku dzieci z zaburzoną koordynacją
- Udzielanie porad i wskazówek rodzicom w celu uzyskania lepszych efektów terapii
- Prowadzenie zeszytów zajęć logopedycznych z zaleceniami do utrwalenia w domu
- Kierowanie na badania specjalistyczne: foniatryczne, laryngologiczne, audiometryczne, ortodontyczne w razie konieczności – neurologiczne.
- Poinstruowanie nauczycieli o sposobach korekty wad wymowy z dziećmi objętymi terapią

Nauczyciel współorganizujący kształcenie, inaczej zwany nauczycielem wspomagającym:

- To specjalista, który wspiera ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Pracuje w ścisłej współpracy z nauczycielem prowadzącym zajęcia, innymi specjalistami i rodzicami ucznia, tworząc optymalne warunki do nauki i rozwoju.
- Pomaga innym nauczycielom w doborze form i metod pracy z uczniem, wspiera dostosowywanie materiału edukacyjnego do jego możliwości.

- Prowadzi specjalistyczne zajęcia wspierające rozwój ucznia, np. rewalidacyjne.
- Wspiera integrację ucznia w klasie i w grupie rówieśniczej. Tworzy sytuacje społeczne sprzyjające nawiązywaniu pozytywnych relacji między uczniem niepełnosprawnym a jego pełnosprawnymi rówieśnikami.
- Nauczyciel nawiązuje więź ze wszystkimi uczniami w klasie, w której jest uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przebywa z nimi na lekcjach i zna mocne oraz słabe strony zespołu klasowego.
- Analizuje dokumentację ucznia i monitoruje jego postępy, aby lepiej zrozumieć potrzeby i opracować skuteczne strategie wspierające.
- Prowadzi we współpracy z wychowawcą dokumentację ucznia z orzeczeniem tj. WOPF, IPET

Pielęgniarka szkolna:

- Prowadzi analizę wyników badań do oceny zdrowia i rozwoju uczniów,
- Obejmuje szczególną opieką medyczną uczniów z problemami zdrowotnymi i społecznymi,
- Prowadzi edukację zdrowotną uczniów

Samorząd Uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących ,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu,

Rodzice:

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- Uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- Zasięgają informacji na temat postępów w nauce, frekwencji i zachowania swoich dzieci w szkole,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Współpraca rodziców i Szkoły w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej.

- Współpraca z rodzicami rozpoczyna się w momencie przyjęcia dziecka do Szkoły i bazuje na wzajemnym zrozumieniu i zaufaniu.
- Rodzice powinni być przekonani o tym, że to właśnie oni decydują o wychowaniu swoich dzieci, a nauczycieli postrzegać jako tych, którzy w tym procesie pomagają.
- Współpraca ta opiera się na:
 - znajomości i akceptacji przez rodziców programów, regulaminów i innych dokumentów szkolnych,
 - możliwości wyrażania opinii na temat programów i podręczników szkolnych,
 - przedstawieniu wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej,
 - współpracy z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych,
 - włączaniu się do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, koncertów i innych imprez szkolnych, - uzgadnianiu sposobów reagowania na łamanie przez uczniów dyscypliny i regulaminów szkolnych,
 - ustaleniu formy pomocy finansowej rodziców dla Szkoły (dofinansowanie wyjazdów uczniów na konkursy, wycieczki, nagród, materiałów dydaktycznych),
 - współdziałaniu w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku,
 - włączaniu się w działalność i kompetencje ustawowe Rady Rodziców.

- Informują wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowania uczniów,
- Zgłaszają zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo uczniów.

Cele ogólne i szczegółowe planu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026.

CELE OGÓLNE

- 1) Rozpoznawanie potrzeb ucznia, jego środowiska oraz zapewnienie mu pomocy pedagogicznej, psychologicznej i zdrowotnej.
- 2) Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
- 3) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania oraz wysławiania się, budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, tworzenie atmosfery bezpiecznej komunikacji w sieci.
- 4) Zapobieganie uzależnieniom. Edukacja prozdrowotna.
- 5) Współpraca z rodzicami w zakresie wzmacniania przekazu na temat bezpieczeństwa w sieci oraz zdrowia.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1). Rozpoznawanie potrzeb ucznia, jego środowiska oraz zapewnienie mu pomocy pedagogicznej, psychologicznej i zdrowotnej.

CELE	FORMY REALIZACJI	DZIAŁANIE	
		SM I st.	SM II st.
rozpoznawanie potrzeb ucznia, jego środowiska oraz zapewnienie mu pomocy pedagogicznej, psychologicznej i zdrowotnej	- indywidualna praca wychowawcza z poszczególnymi uczniami: rozwijanie uzdolnień w miarę możliwości rozwoju, zachęcanie do aktywności w pracach społeczności szkolnej, motywowanie do indywidualnego rozwoju, wzmacnianie poczucia własnej wartości, - rozpoznanie środowiska domowego ucznia, wdrażanie działań kształcących u uczniów umiejętność walki ze	- praca ucznia jest doceniana zarówno przez nauczyciela, dyrektora szkoły i rodzica, - nauczyciel rozpoznaje sytuację rodzinną ucznia zarówno podczas zajęć indywidualnych, jak i obserwację, - w ramach zajęć indywidualnych nauczyciel stosuje zasadę pozytywnego wzmocnienia,	

	stresem i treścią, kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowego odżywiania się, aktywności fizycznej, - przeciwdziałanie przemocy w rodzinie poprzez wczesne wykrywanie przemocy wśród uczniów, ochronę ofiar przemocy, w razie konieczności wszczęcie procedury "Niebieskiej Karty".	- rozmowy nauczyciela z uczniami i rodzicami, - rozmowy z uczniem, rodzicami, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, uczestnictwo w szkoleniach.
--	---	---

2). Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.

CELE	FORMY REALIZACJI	DZIAŁANIE	
		SM I st.	SM II st.
wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim	- utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią - zapewnienie uczniom właściwej opieki podczas zajęć lekcyjnych oraz imprez organizowanych poza terenem szkoły (wycieczki, konkursy, koncerty)	- przypominanie uczniom zasad bhp oraz zasad bezpieczeństwa - podczas zajęć, uroczystości, koncertów, imprez poza szkolnych uczeń pozostaje pod opieką nauczyciela	
umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia	- zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach zagrożenia	uczeń zna numery telefonu odpowiednich służb i potrafi powiadomić je o zagrożeniu	

3.) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania oraz wysławiania się, budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, tworzenie atmosfery bezpiecznej komunikacji w sieci.

		DZIAŁANIE
--	--	-----------

CELE	FORMY REALIZACJI	SM I st.	SM II st.
kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania oraz wysławiania się, budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, tworzenie atmosfery bezpiecznej komunikacji w sieci	pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się - rozwijanie kompetencji językowych oraz pielęgnowanie kultury słowa w trosce o bezpieczną komunikację, także w sieci	pogadanki dotyczące kultury, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach - eliminowanie agresji słownej – zachęcanie do czytania wartościowych książek -brak akceptacji dla wszelkiego rodzaju „hejtu” -wyrabianie nawyków kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem	

Zapobieganie uzależnieniom. Edukacja prozdrowotna.

CELE	FORMY REALIZACJI	DZIAŁANIE	
		SM I st.	SM II st.
zapobieganie uzależnieniom	- prowadzenie edukacji z zakresu tematyki uzależnień, uświadomienie wynikających z nich zagrożeń	- zaznajomienie uczniów z pojęciami bezpieczeństwa cyfrowego, cyberprzemocy, nadużywania Internetu oraz niebezpiecznymi kontaktami w sieci	pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień, uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych, kształtowanie postaw asertywnych
		informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym oraz telefonach zaufania służących wsparciem psychologów, czy też terapeutów	
	- eliminowanie cyberprzemocy	- zwrócenie uczniom uwagi na formy cyberprzemocy przejawiające się m. in. w publikowaniu ośmieszających materiałów, zdjęć, filmów, wulgaryzmów, czy też złośliwego komentowania wpisów lub zdjęć - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”,	

		- kształtowanie właściwych postaw i zachowań zm	
	- uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu	organizacja w szkole wydarzenia „Cyberprzestrzeń – Cyberbezpieczeństwo”	
		- prezentacje uczniów w formie plakatów, prac plastycznych	- pogadanki, zapoznanie uczniów z materiałami opublikowanymi na stronie muzykateoretyka.pl
		- przedstawianie uczniom bogactwa zasobów Internetu poprzez prezentowanie rozmaitych nagrań z koncertów, czy też wywiadów z artystami za pośrednictwem stron tj. YouTube - zakaz korzystania z telefonów komórkowych w trakcie lekcji, ograniczanie dostępu do Internetu w przestrzeni szkolnej - zachęcanie do komunikacji uczniów i rodziców z nauczycielem drogą mailową, budując atmosferę zaufania i pozytywnie rozwiązując pojawiające się problemy - uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych i ograniczonego zaufania do obcych	
Edukacja prozdrowotna	- dbanie o higienę czasu wolnego	- zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej	- rozmowy z uczniami na temat ich sposobów spędzania czasu wolnego
	informowanie o zagrożeniach zewnętrznych i procedurach reagowania w razie wystąpienia zagrożenia	- sposoby zachowań podczas wystąpienia zewnętrznych zagrożeń fizycznych, np. wybuch pożaru, epidemii, kataklizmu	
	- zwrócenie uwagi na zagrożenia związane m. in. z agresywnym zachowaniem (fizycznym lub słownym) uczniów, korzystania z substancji	uświadomienie uczniom wpływu, jakie wywierają na ich zachowania np. telewizja, gry	- dbałość uczniów i nauczycieli o pozytywną atmosferę w klasie sprzyjającą lepszej komunikacji - pogadanki z uczniami na

	psychoaktywnych, kradzieży, czy też wymuszeń	komputerowe, Internet	
			szkodliwości substancji odurzających i psychoaktywnych (tj. alkohol, narkotyki)
	wypracowywanie zdrowych nawyków żywieniowych	Organizacja w szkole tygodnia świadomości profilaktyki zdrowia psychicznego i fizycznego - Kampania Białych Serc odbędzie się pod hasłem "MAM SMAKA NA ZDROWIE" i głównym tematem będzie uzależnienie od tzw. śmieciowego jedzenia. Żywność ta uzależnia podobnie jak alkohol i papierosy powodując uwalnianie dopaminy do mózgu i zachęcając podatne osoby do jedzenia jeszcze większej ilości niezdrowej żywności co w rezultacie może odbić się na zdrowiu prowadząc do wielu schorzeń. - pogadanki dotyczące prawidłowego odżywiania się, zaburzeń odżywiania, szkodliwości spożywania napojów energetyzujących i prawidłowego planowania posiłków - publikacja za pośrednictwem dziennika elektronicznego materiałów dla Rodziców poświęconych bezpieczeństwu cyfrowemu oraz zdrowiu psychicznemu i fizycznemu dzieci	

Współpraca z rodzicami w zakresie wzmacniania przekazu na temat bezpieczeństwa w sieci oraz zdrowia

CELE	FORMY REALIZACJI	DZIAŁANIE	
		ST I st.	ST II st.
Współpraca z rodzicami	rozwiązywanie zaistniałych problemów edukacyjnowychowawczych poprzez spotkania	przekazywanie rodzicom informacji o bieżących postępach edukacyjnych ucznia,	

	indywidualne uczniów i rodziców z nauczycielami, rozmowy z przewodniczącym Zespołu - zapobieganie powstawaniu problemów edukacyjnowychowawczych poprzez budowanie przez nauczycieli świadomości bezpieczeństwa uczniów w sieci i postaw prozdrowotnych - zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu Zespołu, w tym pomoc w organizowaniu wycieczek, uroczystości oraz imprez szkolnych i pozaszkolnych umożliwienie rodzicom udziału w zajęciach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych autonomia Rady Rodziców i podejmowane przez nią inicjatywy	a także pojawiających się problemów - prezentowanie rodzicom rozmaitych materiałów z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego oraz zdrowia fizycznego i psychicznego publikowanych za pośrednictwem dziennika elektronicznego - współuczestnictwo rodziców w organizowaniu różnorodnych imprez szkolnych i pozaszkolnych - umożliwienie rodzicom uczestniczenia w zajęciach indywidualnych, audycjach klasowych oraz imprezach pozaszkolnych - działalność Rady Rodziców w oparciu o zatwierdzony przez siebie Regulamin, inicjowanie wielu wydarzeń
--	---	--

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz

opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 30 września 2025 r.

Przewodniczący Rady Rodziców:

RADA RODZICÓW
przy Zespole Szkół Muzycznych
im. Marcina Józefa Żebrowskiego
42-200 Częstochowa, ul. Jasnogórska 17

Justyna Szelko

Dyrektor Szkoły:

p.o. DYREKTORA
Zespołu Szkół Muzycznych
im. Marcina Józefa Żebrowskiego
w Częstochowie
mgr Małgorzata Kryś

