

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYKI OBCE NOWOŻYTNE

- 1) W semestrze uczeń powinien być oceniony co najmniej cztery razy (cztery oceny częściowe), przy dwóch i trzech godzinach języka obcego w tygodniu. Każda ocena odzwierciedlać powinna postępy ucznia w zakresie czterech sprawności językowych : sprawności receptywnych : rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego oraz sprawności produktywnych : mówienie i pisanie.
- 2) Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w ciągu półrocza.
- 3) Zapis w dzienniku powinien umożliwić wychowawcy rzetelne poinformowanie rodziców w zakresie jakiej sprawności i jak uczeń został oceniony.
- 4) Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen otrzymanych podczas semestru ale również nie może być wystawiona w sprzeczności z nimi.
- 5) Narzędzia ewaluacji powinny być zróżnicowane, aby zapewnić wieloaspektowość, obiektywizm, rzetelność i sprawiedliwość oceny:
 - a) **kontrola sprawności rozumienia ze słuchu :**
 - odpowiedzi na pytania ogólne (rozumienie globalne) i szczegółowe (rozumienie selektywne) dotyczące informacji zawartych w wysłuchanym tekście,
 - określenie czy podana informacja jest zgodna czy niezgodna z wysłuchanym tekstem (prawda/fałsz),
 - wybranie prawidłowej odpowiedzi spośród kilku podanych (technika wielokrotnego wyboru),
 - reakcja niewerbalna na wysłuchany tekst (np. trasa na mapie, uporządkowanie obrazków zgodnie z wysłuchanymi informacjami itp.),
 - uzupełnianie luk w podanym tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście wysłuchanym.
 - b) **kontrola sprawności rozumienia tekstu pisanego :**
 - techniki wymienione w 5a,
 - porządkowanie w logiczną całość rozsypanych zdań, replik dialogu, paragrafów tekstu,
 - określenie charakteru tekstu,
 - rozdzielenie dwóch pomieszanych tekstów, dialogów,
 - wyszukanie w tekście żądanej informacji,
 - sporządzenie planu tekstu lub jego streszczenia,
 - poprawianie podanych zdań fałszywych zgodnie z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście,
 - chronologiczne porządkowanie fragmentów tekstu,
 - podział tekstu na części logiczne i nadawanie tytułów wyszczególnionym fragmentom tekstu.
 - c) **kontrola sprawności mówienia :**
 - wypowiedź ustna polegająca na opisie ilustracji, opowiadanie na podstawie serii obrazków, komentarz hasła reklamowego lub dowcipu rysunkowego
 - odgrywanie ról,
 - wypowiedź ciągła na podstawie podanych informacji lub planu,
 - przekazanie informacji podanych w innym materiale (tekst pisany, nagranie audio lub video),
 - wyrażanie własnej opinii na podany temat, uzasadnianie, wykorzystanie argumentacji logicznej).
 - d) **kontrola sprawności pisania :**
 - dyktando częściowe : uzupełnienie tekstu z lukami w czasie słuchania nagrania lub czytania tekstu (pojedyncze wyrazy lub fragmenty zdań),
 - wypełnianie formularzy ankiet druków,
 - tworzenie tekstów sformalizowanych (życiorys, list, email, kartka z życzeniami),
 - pisanie tekstów według podanego schematu - pisanie sterowane na podstawie planu, historyjki obrazkowej
 - tworzenie spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych.

- 6) Sprawdziany obejmujące obszerną partię materiału powinny być zapowiadane na tydzień przed ich przeprowadzeniem (notatka w dzienniku z podaniem zakresu kontrolowanego materiału).
- 7) Skala procentowa ocen stosowana przy ewaluacji sprawdzianów :

Ocena	Sprawdziany; egzaminy wewnętrzne	Kartkówki
niedostateczny (1)	0% - 39%	0% - 39%
dopuszczający (2)	40% - 50%	40% - 50%
dostateczny (3)	51% - 74%	51% - 74%
dobry (4)	75% - 89%	75% - 89%
bardzo dobry (5)	90% - 97%	90% - 100%
celujący (6)	98% - 100%	-

Podczas oceniania bieżącego, stosuje się następujące wagi ocen:

	Waga
Sprawdzian	3
Poprawa sprawdzianu (nieobecność usprawiedliwiona)	3
Poprawa sprawdzianu (nieobecność nieusprawiedliwiona)	2
Odpowiedź ustna / kartkówka	2
Praca domowa / wypowiedź pisemna	2
Praca domowa / wypowiedź pisemna	1
Aktywność na lekcji	1
Wyniki matury próbnej w klasie programowo najwyższej	0

Nauczyciel decyduje o wadze oceny za pracę domową i wypowiedź pisemną.

- 8) Krótkie kartkówki kontrolujące opanowanie materiału z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiadane.
- 9) Poprawę sprawdzianu połączoną z analizą błędów przeprowadza nauczyciel w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu.
- 10) Uczniowie, których nieobecność na sprawdzianie była usprawiedliwiona oraz ci, którzy otrzymali oceny niedostateczne mają prawo do uzyskania oceny z danej partii materiału lub do jej poprawy w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły.
- 11) Prace pisemne odrabiane w domu, noszące ślady plagiatu (przepisane z Internetu, książki bądź innej osoby) nie będą oceniane, a za niesamodzielną pracę uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 12) Sprawdzane i ocenione pisemne prace kontrole wraz z ustaloną punktacją i skalą ocen są przechowywane przez okres jednego roku i udostępniane do wglądu rodzicom podczas wywiadówek (oraz w innym terminie na ich prośbę) w obecności nauczyciela.
- 13) Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa statut szkoły. Poziom zadań i poleceń musi odpowiadać kryteriom oceny o jaką ubiega się uczeń.
- 14) Uczeń nieklasyfikowany w klasyfikacji rocznej lub końcowej może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
- 15) Uczeń, który otrzymał niedostateczną roczną ocenę klasyfikacyjną może przystąpić do egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
Egzaminy odbywają się w formie pisemnej i ustnej:
Egzamin w części pisemnej trwa 90 minut. Zestaw egzaminacyjny zawiera zadania zamknięte i otwarte o zróżnicowanym stopniu trudności, obejmujące swym zakresem treści programowe danej klasy.
W części ustnej egzaminu uczeń losuje jeden z trzech przygotowanych przez nauczyciela zestawów zawierający z 3 pytania. Ostateczną ocenę egzaminu ustala się po przeliczeniu na procenty zsumowanej punktacji części pisemnej i ustnej, zgodnie ze skalą przyjętą dla prac pisemnych.
- 16) Uczeń, który został warunkowo promowany, powinien przed klasyfikacją śródroczną, zaliczyć treści edukacyjne z klasy programowo niższej. Zaliczenie powinno mieć formę ustną i pisemną.
- 17) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną jest szczegółowo planowana i dokumentowana (w dzienniku zakładka Karta dostosowań). Uczniowi na lekcji udziela się pomocy według ustaleń katalogu dostosowań dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciele zobowiązani są do udzielania pomocy według wykazu uczniów zakwalifikowanych do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmuje uczniów:
 - a) o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysortografia).
Nauczyciel dostosowuje wymagania, jak również kryteria oceniania do możliwości

- psychofizycznych ucznia zgodnie z zaleceniami opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, orzeczeniem o potrzebie nauczania specjalnego lub indywidualnego.
- b) z trudnościami w uczeniu się, spowodowanymi przejściową sytuacją ucznia (np. losową lub zdrowotną)
- c) szczególnie uzdolnionych
- Nauczyciel, mając na uwadze możliwości i zainteresowania ucznia, umożliwia mu harmonijny rozwój poprzez dostosowanie metod i form pracy, np.:
- bardziej złożone zadania podczas indywidualnej pracy na lekcji,
 - dodatkowe zadanie podczas pracy klasowej umożliwiające otrzymanie oceny celującej,
 - zindywidualizowaną pracę domową motywującą do nauki,
 - indywidualne konsultacje dotyczące zagadnień wykraczających poza program nauczania,
 - motywowanie i przygotowanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- 18) Aby ocena pełniła funkcję wychowawczą, motywowała ucznia do pracy, pobudzała jego rozwój umysłowy, uzdolnienia i zainteresowania oraz ukierunkowywała jego samodzielną pracę, przy ocenianiu należy wziąć pod uwagę inne umiejętności związane z posługiwaniem się językiem:
- umiejętność odnoszenia do praktyki zdobytych sprawności językowych (czytanie literatury obcojęzycznej, oglądanie obcojęzycznych programów telewizyjnych, poszukiwania informacji na obcojęzycznych stronach www w Internecie, porozumiewanie się z obcokrajowcami),
 - umiejętność zastosowania języków obcych w korzystaniu z możliwości jakie stwarza zintegrowana Europa (zagraniczne plenery, staże i studia oraz aktywne i świadome kształtowanie własnej kariery zawodowej),
 - umiejętność podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji w ramach procedur demokratycznych podczas stosowania na lekcji takich technik jak odgrywanie ról i symulacja globalna oraz umiejętność pracy w grupie,
 - znajomość i umiejętność stosowania w praktyce różnych form, środków oraz metod komunikacji międzyludzkiej i negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów,
 - zdolność do grzecznościowych wystąpień publicznych w języku obcym: powitania, podziękowania, pożegnania, otwarcia wystaw i wernisaży,
 - bezkonfliktowa prezentacja i obrona własnych opinii poprzez użycie argumentów odnoszących się do problemu, a nie godzących w interlokutora.
- 19) Oceniając ucznia w zakresie wiedzy, umiejętności i aktywności stosuje się następujące kryteria:

Ocena: celujący

- wiedza:

Uczeń w najwyższym stopniu opanował treści edukacyjne przewidziane w programie dla danej klasy.

- umiejętności i aktywność uczniów:

1. uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, a także umie samodzielnie zdobyć wiadomości,
2. systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie tekstów obcojęzycznych uwzględniających zagadnienia zawarte w podstawie programowej,
3. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności,
4. przy rozwiązywaniu problemów wykazuje się wiedzą i umiejętnościami interdyscyplinarnymi,
5. wyraża samodzielnie ocenę zagadnień i problemów, przedstawia swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji,
6. w twórczy sposób próbuje stawiać nowe hipotezy, rozwiązywać zadania nowymi sposobami, wyciągać interesujące wnioski i proponować nowe spojrzenie na problemy,
7. wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, na przykład biorąc udział w konkursach językowych, uczestnicząc w projektach edukacyjnych lub innych działaniach
8. pracuje systematycznie i jest aktywny na lekcji, może uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych.

Ocena: bardzo dobry

- wiedza:

Uczeń opanował programowe treści edukacyjne w wysokim stopniu. Z łatwością korzysta z różnych źródeł informacji obcojęzycznych.

-umiejętności i aktywność uczniów:

1. uczeń sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji oraz potrafi, korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości,

2. samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się zdobytymi umiejętnościami,
3. rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
4. wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji, pracuje systematycznie,
5. dobrowolnie wykonuje różne zadania wymagające poszukiwania i integracji zdobytej wiedzy, na przykład bierze udział w konkursach językowych.
6. potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo- skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem różnych pokrewnych przedmiotów.
7. posiada umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych.

Ocena: dobry

- wiedza:

Uczeń opanował treści edukacyjne przewidziane w programie dla danej klasy w stopniu zadowalającym.

-umiejętności i aktywność uczniów:

1. uczeń potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
2. umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
3. rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkim stopniu trudności,
4. jest aktywny w czasie lekcji, potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie dalszego kształcenia i w sytuacjach wymagających spontanicznej reakcji.

Ocena: dostateczny

- wiedza:

Uczeń opanował programowe treści edukacyjne w stopniu zadowalającym, które umożliwiają mu zastosowanie zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych i komunikacyjnych.

-umiejętności i aktywność uczniów:

1. uczeń potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
2. potrafi wykonać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
3. w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym i wykazuje gotowość do rozwijania swych umiejętności.

Ocena: dopuszczający

- wiedza:

Uczeń nie opanował w sposób dostateczny materiału przewidzianego programem i jego wiedza posiada znaczne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.

- umiejętności i aktywność uczniów:

1. uczeń z pomocą nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności,
2. wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, o niewielkim stopniu trudności,
3. wykazuje chęć do dalszej nauki, co z pomocą nauczyciela umożliwi mu dalsze kształcenie i spełnia wymagania konieczne przewidziane

Ocena: niedostateczny-niepromująca

- wiedza:

Uczeń nie opanował koniecznych wiadomości programowych pozwalających na przejście do wyższego poziomu kształcenia. Braki w zakresie wiedzy uniemożliwiają ich uzupełnienie nawet z pomocą nauczyciela.

- umiejętności i aktywność uczniów:

1. uczeń nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
2. nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności,
3. uczeń nie potrafi zareagować adekwatnie w typowej sytuacji komunikacyjnej w zakresie języka pisanego jak i mówionego.

20) Warunki i tryb uzyskania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana ocena roczna określa statut szkoły.

21) Nauczanie zdalne w sytuacji pandemii:

1. Wymagania na poszczególne oceny i monitorowanie frekwencji nie ulegają zmianie.
2. Nauczyciel prowadzi lekcje przy pomocy konta szkolnego Microsoft 365 i/lub aplikacji Teams - połączenie audio / wideo według planu lekcji.
3. Zajęcia prowadzone są przy wykorzystaniu podręczników i innych materiałów. Uczniowie korzystają z podręcznika w czasie rzeczywistym; e-podręcznik może być również udostępniony uczniom w aplikacji Teams podczas zajęć. Materiały są przysyłane uczniom przy użyciu szkolnego konta (Outlook) lub aplikacji Teams.

4. Informacje odnośnie pracy domowej są przekazywane uczniom ustnie podczas zajęć oraz wpisywane do dziennika lekcyjnego w zakładce "Zadania domowe" wraz z terminem wykonania.
 5. Zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego wykonywane są po udostępnieniu nagrania uczniom w aplikacji Teams (e-podręcznik) lub jako praca domowa (uczniowie mają dostęp do nagrań na stronie wydawnictwa podręcznika).
 6. Sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności:
 - sprawdziany / kartkówki odbywają się w czasie rzeczywistym (w Microsoft Forms, udostępnione uczniom w aplikacji Teams lub przy pomocy konta Outlook) z określeniem limitu czasu, po którym uczniowie odsyłają prace w aplikacji Teams lub na konto szkolne Outlook
 - praca domowa – nauczyciel udostępnia zadania / polecenie do wypowiedzi pisemnej w aplikacji Teams lub przy pomocy szkolnego konta (Outlook) oraz określa termin wykonania i odesłania przez uczniów;
 - wypowiedź ustna w czasie rzeczywistym w aplikacji Teams
 - aktywność podczas zajęć w czasie rzeczywistym
 7. Uczniowie odsyłają prace w następujących formach: skan, czytelne zdjęcie, dokument Microsoft Office.
 8. Uczniowie są informowani o prawidłowym wykonaniu pracy i wynikach poprzez podanie uczniom prawidłowego rozwiązania danego ćwiczenia / kryteriów oceny pracy, odesłanie sprawdzonych prac z oceną, omówienie z uczniem pracy lub odesłanie pracy z komentarzem. Ocena jest wpisywana do dziennika zaraz po ocenieniu pracy wraz z opisem.
 9. Uczeń jest zobowiązany do pełnego uczestnictwa w lekcji realizowanej w programie Teams. W przypadku trudności technicznych, uczeń ma prawo do wypożyczenia niezbędnych narzędzi w szkole.
 10. Uczeń ponosi konsekwencje w przypadku powtarzających się nieobecności na zajęciach zdalnych. Jeśli uczeń nie loguje się na zajęcia kilka razy (np. z przyczyn technicznych), ma obowiązek informować o tym na bieżąco nauczyciela (przez wychowawcę lub w inny sposób). Jeśli nauczyciel nie otrzymuje informacji, zgłasza nieobecności wychowawcy i wpisuje uwagę do dziennika.
 11. Nauczyciel kontaktuje się z uczniem i rodzicami/opiekunami poprzez e-dziennik, szkolne konto Microsoft, aplikację Teams lub telefonicznie.
- 22) Wszelkie inne kwestie nieuregulowane w niniejszym Przedmiotowym Systemie Oceniania podlegają rozstrzygnięciu zgodnie z postanowieniami Systemu Oceniania w Statucie Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Lublinie.