

Zatwierdzam

Barbara Nowacka
Minister Edukacji
/ - podpisano cyfrowo/

**Sprawozdanie z wykonania planu działalności
Ministra Edukacji
za rok 2024
dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie.**

CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2024.

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku 2024.	Osiągnięta wartość na koniec roku 2024.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Wzmocnienie prestiżu zawodu nauczyciela przez podniesienie wynagrodzenia nauczycieli o co najmniej 30%	Przygotowanie podstaw prawnych umożliwiających podwyższenie wynagrodzeń nauczycieli o co najmniej 30% w terminie wskazanym w przepisach ustawy Karta Nauczyciela, tj. nie później niż w ciągu trzech miesięcy	TAK	TAK	1. Przygotowanie projektu rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniającego rozporządzenie w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy -	1. Przygotowano projekt rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniającego rozporządzenie w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy - podwyższenie minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli początkujących o 33%, nauczycieli mianowanych

		po ogłoszeniu ustawy budżetowej na dany rok.			<p>podwyższenie minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli początkujących o 33%, nauczycieli mianowanych i dyplomowanych o 30%, z wyrównaniem od 1 stycznia 2024 r.</p> <p>2. Przeprowadzenie uzgodnień międzyresortowych, w szczególności z Ministerstwem Finansów, Ministerstwem Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej oraz ministerstwami prowadzącymi szkoły i placówki oświatowe.</p> <p>3. Przeprowadzenie konsultacji społecznych (w szczególności ze stroną samorządową w ramach KWRiST oraz związkami zawodowymi zrzeszającymi nauczycieli m.in. podczas zorganizowanego przez MEN spotkania uzgodnieniowego).</p> <p>4. Podpisanie rozporządzenia przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw pracy.</p>	<p>i dyplomowanych o 30%, z wyrównaniem od 1 stycznia 2024 r.</p> <p>2. Przeprowadzono uzgodnienia międzyresortowe, w szczególności z Ministerstwem Finansów, Ministerstwem Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej oraz ministerstwami prowadzącymi szkoły i placówki oświatowe.</p> <p>3. Przeprowadzono konsultacje społeczne (w szczególności ze stroną samorządową w ramach KWRiST oraz związkami zawodowymi zrzeszającymi nauczycieli, m.in. podczas zorganizowanego przez MEN spotkania uzgodnieniowego).</p> <p>4. Rozporządzenie zostało podpisane 19 lutego 2024 r. przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw pracy (Dz.U. 2024 poz. 234).</p>
2.	Zwiększanie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i	Liczba etatów nauczycieli specjalistów zatrudnionych w ogólnodostępnych	51 000	53 229,89 (według stanu SIO na 2.01.2025 r).	1. Wdrożenie realizacji II etapu zatrudnienia nauczycieli specjalistów od 1 września 2024 r.- ustawa	1. Działania Ministerstwa Edukacji Narodowej obejmują zwiększenie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku uczenia się i wychowania dziecka, szczególnie

uczniom przez nauczycieli specjalistów	przedszkolach i szkołach.			z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz.1116).	w przedszkolu lub szkole, do której uczęszcza dziecko/uczeń. Realizowane poprzez wdrożenie z dniem 1 września 2024 r. II etapu standaryzacji zatrudnienia nauczycieli specjalistów w przedszkolach i szkołach. Standardy te określają minimalny wymiar zatrudnienia nauczycieli specjalistów w ogólnodostępnych i integracyjnych przedszkolach oraz szkołach, w tym także w zespołach tych placówek.
	Liczba absolwentów studiów podyplomowych kwalifikacyjnych finansowanych przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.	1 600	1 520	2. Realizacja kwalifikacyjnych studiów podyplomowych na kierunkach: <ul style="list-style-type: none"> - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (kwalifikacyjne), - Pedagog specjalny w edukacji włączającej (kwalifikacyjne), - Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym (kwalifikacyjne), - Polski Język Migowy (doskonalące umożliwiające posługiwanie się językiem migowym na poziomie B2). 	2. Zawarto umowy z uczelniami oraz analizowano sprawozdania pod kątem liczby absolwentów studiów podyplomowych finansowanych przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.
	Liczba nauczycieli specjalistów przeszkolonych w ramach projektu „Szkoła dostępna dla wszystkich”.	1 120	1 120	3. Realizacja projektu „Szkoła dostępna dla wszystkich”. Szkolenia nauczycieli specjalistów w zróżnicowanych zespołach.	3. Główne działania zrealizowane w projekcie: 1) opracowano materiały szkoleniowe dla nauczycieli specjalistów w 5 modułach oraz materiały metodyczne dla nauczycieli, rodziców i dyrektorów; 2) zrealizowano warsztaty z ekspertami dla nauczycieli specjalistów;

						<p>3) uruchomiono kurs e-learningowy na ZPE oraz warsztaty w ramach edycji programu „Przedszkole dostępne dla wszystkich”;</p> <p>4) zrealizowano 4 ogólnopolskie wydarzenia: Forum Eksperckie pn. „Współpraca bez granic”, Forum Eksperckie „Wspieranie dobrostanu psychospołecznego w edukacji włączającej” oraz Ogólnopolskie Forum Koordynatorów i Doradców Dostępności Uczenia;</p> <p>5) przeprowadzono badanie zasobów kompetencyjnych w zakresie pracy w edukacji włączającej wśród nauczycieli specjalistów oraz nauczycieli przedmiotowych zakończone raportem;</p> <p>6) opracowano metodologię, narzędzia do badania „Dobrostan uczniów w szkołach wielokulturowych”;</p> <p>7) zrealizowano warsztaty psychoedukacyjne dla nauczycieli oraz rodziców;</p> <p>8) zrealizowano konsultacje ze specjalistami;</p> <p>9) uruchomiono kurs e-learningowy pn. „W drodze do dwujęzyczności – wspieranie rozwoju językowego uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji w szkole dostępnej dla wszystkich”;</p> <p>10) nawiązano współpracę z 18 placówkami doskonalenia nauczycieli, w ramach której odbyły się wizyty studyjne i doradztwo merytoryczne;</p> <p>11) uruchomiono moduł raportowy w aplikacji scalający dane z raportów nauczycieli specjalistów dotyczące zrealizowanych działań.</p>
		Liczba szkół biorących udział w projekcie	55	55	4. Realizacja projektu „Przygotowanie	4. Główne działania zrealizowane w projekcie:

		<p>„Wolontariat rówieśniczy w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i uczniów”.</p>			<p>kompleksowego wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych” Wdrożenie oceny funkcjonalnej w oparciu o model biopsychospołeczny.</p> <p>5. Realizacja projektu „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży”.</p> <p>6. Realizacja projektu „Wolontariat rówieśniczy w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i uczniów”.</p>	<p>1) zorganizowano spotkania inicjujące projekt (kursy START) oraz spotkanie podsumowujące;</p> <p>2) przeprowadzono warsztaty diagnostyczno-walidacyjne, poświęcone aktualnemu i oczekiwanemu funkcjonowaniu poradni psychologiczno-pedagogicznych;</p> <p>3) opracowano dokument pn. „Koncepcja rozwoju poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego” i przeprowadzenie jego konsultacji ze środowiskiem poradni i organów prowadzących poradnie.</p> <p>5. Główne działania zrealizowane w projekcie:</p> <p>1) opracowano i opublikowano poradniki dotyczące projektowania uniwersalnego i racjonalnych usprawnień w edukacji;</p> <p>2) nagrano podcasty na temat oceny funkcjonalnej;</p> <p>3) realizowano szkolenia i seminaria z zakresu: oceny funkcjonalnej dla specjalistów ze szkół i poradni psychologiczno-pedagogicznych, oceniania dla rozwoju, edukacji wysokiej jakości dla każdego.</p> <p>6. Główne działania zrealizowane w projekcie:</p> <p>1) opracowano materiały merytoryczne (m.in. wzory procedur, pakiety materiałów na Lokalne Fora Współpracy Międzysektorowej);</p> <p>2) zrekrutowano 55 szkół ponadpodstawowych i wdrożono w nich program;</p> <p>3) opracowano mapy punktów wsparcia szkół w każdym województwie;</p> <p>4) zorganizowano konferencję dotyczącą programu.</p>
--	--	--	--	--	--	---

3.	Przygotowanie procesu cyfrowej transformacji edukacji	Liczba opracowanych dokumentów o znaczeniu strategicznym dla procesu cyfrowej transformacji edukacji.	1	1	1. Przyjęcie przez Radę Ministrów Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji (kamień milowy C8L).	1. Rada Ministrów w dniu 12 września 2024 r. przyjęła uchwałę w sprawie przyjęcia polityki publicznej pod nazwą „Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji”, Uchwała nr 98 Rady Ministrów w sprawie przyjęcia polityki publicznej pod nazwą „Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji” z dnia 12 września 2024 r. (M.P. z 2024 r. poz. 812) – kamień milowy C8L.
		Liczba zrealizowanych kamieni milowych, niezbędnych do wdrożenia działań w obszarze edukacji, przewidzianych w Krajowym Planie Odbudowy.	4	4	2. Nowelizacja przez Ministra Edukacji rozporządzenia w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (kamień milowy C9G).	2. Przyjęto wiążące standardy wyposażenia szkół w infrastrukturę cyfrową, które będą obowiązkowe dla szkół tak, by osiągnęły ten sam poziom infrastruktury cyfrowej – poprzez podpisanie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 września 2024 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. poz. 1442) – kamień milowy C9G.
		Liczba opracowanych założeń projektów, dotyczących obszaru cyfryzacji edukacji, które będą realizowane w ramach Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.	4	2	3. Konsultacje społeczne w sprawie ram określających procedury dystrybucji urządzeń teleinformatycznych oraz udostępniania infrastruktury szkołom i innym placówkom oświatowym (kamień milowy C9L).	3. Przeprowadzono w sierpniu 2024 r. konsultacje ram dystrybucji sprzętu – kamień C9L. Link do raportu z konsultacji: https://www.gov.pl/web/edukacja/komunikat-ministerstwa-edukacji-narodowej-dot-przyjetych-ram-dystrybucji-okreslajacych-procedury-dystrybucji-urazden-teleinformatycznych-oraz-udostepniania-infrastruktury-szkolom-oraz-innym-placowkom-oswiatowym-po-odbyciu-konsultacji-spolecznych

		Liczba przeprowadzonych badań naukowych.	1	1	<p>4. Przyjęcie przez Ministra Edukacji ram, określających procedury dystrybucji urządzeń teleinformatycznych i udostępniania infrastruktury szkołom (kamień milowy C10L).</p> <p>5. Opracowanie i przyjęcie przez Komitet Monitorujący FERS fiszek następujących projektów:</p> <p>a) Opracowanie gier edukacyjnych.</p> <p>b) Opracowanie zaawansowanych technologicznie e-materiałów.</p> <p>c) Szkolenia dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych w zakresie umiejętności cyfrowych do prowadzenia zajęć z uczniami.</p> <p>d) Szkolenia dla koordynatorów cyfrowych w szkołach.</p> <p>6. Przeprowadzenie przez Instytut Badań Edukacyjnych badania naukowego, dotyczącego zakresu wykorzystania laptopów i innych technologii</p>	<p>4. Przyjęto 10.10.2024 r. ramy określające procedury dystrybucji urządzeń ICT oraz udostępniania infrastruktury szkołom: https://www.gov.pl/web/edukacja/komunikat-ministerstwa-edukacji-narodowej-dot-przyjetych-ram-dystrybucji-okreslajacych-procedury-dystrybucji-urazden-teleinformatycznych-oraz-udostepniania-infrastruktury-szkolom-oraz-innym-placowkom-oswiatowym-po-odbyciu-konsultacji-spolecznych - kamień milowy C10L.</p> <p>5. Zatwierdzone do realizacji przez Komitet Monitorujący FERS w dniu 19.12.2024 r. zostały fiszki:</p> <p>a) Opracowanie gier edukacyjnych.</p> <p>b) Opracowanie zaawansowanych technologicznie e-materiałów.</p> <p>6. Instytut Badań Edukacyjnych przeprowadził badanie naukowe, dotyczące zakresu wykorzystania laptopów i innych technologii informacyjno-komunikacyjnych w szkołach</p>
--	--	--	---	---	---	--

					informacyjno-komunikacyjnych w szkołach podstawowych oraz ponadpodstawowych wraz z rekomendacjami.	podstawowych oraz ponadpodstawowych wraz z rekomendacjami.
4.	Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego i uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się w miejscu pracy, we współpracy z przedstawicielami branż i władz regionalnych	Ogłoszenie ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności.	TAK	TAK	1. Przygotowanie i opublikowanie obwieszczenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności.	1. Ustalono we współpracy z FRSE listę utworzonych BCU. Opracowano projekt obwieszczenia. Obwieszczenie zostało opublikowane 4 lipca 2024 r. (M.P. poz. 580).
		Liczba zaplanowanych i zorganizowanych spotkań branżowych.	10	11	2. Organizacja spotkań z przedstawicielami branż właściwych dla szkolnictwa branżowego. Udział w kongresach, konferencjach, targach, organizowanych przez branże.	2. Zorganizowano spotkania branżowe: 07.11.2024 w dziedzinie Ogrodnictwo, Florystyka, Architektura Krajobrazu. 15.11.2024 w dziedzinie Energetyka odnawialna. 21.11.2024 w dziedzinie Optyka, Zegarmistrzostwo, złotnictwo, jubilerstwo. 27.11.2024 w dziedzinie Nieruchomości. 03.12.2024 w dziedzinie Automatyka, robotyka, mechatronika. 10.12.2024 w dziedzinie Transport i przemysł lotniczy. Pracownicy MEN brali udział w kongresach, konferencjach, targach, organizowanych przez branże: 10.04.2024 Konferencja w branży mechanicznej – Kielce. 16.04.2024 Dzień Włókniarza - Przyszłość Polskiej Branży Tekstylnej: Innowacje, Umiejętności, Współpraca – Łódź.

						<p>04.06.2024 Konferencja - Górnictwo przyszłości” – dzień otwarty przemysłu wydobywczego rud metali -Lubin.</p> <p>05-06.03.2024 Konferencja Nowoczesne kształcenie w zawodzie technik logistyk i w zawodach pokrewnych – Opole.</p> <p>27.06.2024 Polskie Forum Transportu, logistyki i spedycji - debata dotycząca Jakość kształcenia specjalistów transportowych w szkołach średnich - Dąbrowa Górnicza.</p>
		Liczba zaplanowanych i zorganizowanych spotkań z podmiotami zaangażowanymi we wdrażanie ZSU 2030 na poziomie regionalnym.	5	1	3. Organizacja spotkań z członkami Wojewódzkich Zespołów Koordynacji odpowiedzialnych za koordynację i wdrażanie polityki umiejętności w regionach.	3. W roku 2024 zorganizowano 1 z 5 zaplanowanych spotkań. Spotkanie Międzyregionalnego Zespołu Koordynacji z przedstawicielami Wojewódzkich Zespołów Koordynacji odpowiedzialnymi za koordynację i wdrażanie polityki umiejętności w poszczególnych regionach odbyło się 29 października 2024 roku. Wydarzenie to miało miejsce w ramach projektu „Rozwój współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie”, w którym MEN pełni rolę Partnera. Projekt jest realizowany przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji.
5.	Zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki dzieciom i uczniom będącym obywatelami Ukrainy	Liczba dzieci i uczniów będących obywatelami Ukrainy, którzy od 1 września 2024 r. dołączą do spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego albo obowiązku nauki w polskim systemie oświaty.	30 000	35 000	1. Udział Ministra Edukacji w pracach nad nowelizacją ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw.	1. Znowelizowano przepisy ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw w zakresie kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

				<p>2. Wprowadzenie zmian w przepisach regulujących organizację kształcenia, wychowania oraz opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy w zakresie m.in.:</p> <p>a) spełniania obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez uczniów w polskim systemie oświaty; od dnia 1 września 2024 r. wyłącznie uczniowie ostatniej klasy szkoły średniej funkcjonującej w ukraińskim systemie oświaty z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, którzy w 2025 r. przystępują do egzaminu maturalnego w ukraińskim systemie oświaty, nie będą podlegali obowiązkowi nauki;</p> <p>b) możliwości zwiększenia liczby dzieci, uczniów i wychowanków w oddziałach przedszkolnych, oddziałach szkolnych, grupach wychowawczych i na zajęciach świetlicowych.</p>	<p>2. Znowelizowano rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2024 r. poz. 1302).</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>3. Prowadzenie uzgodnień i konsultacji z resortami, organizacjami pracodawców, związkami zawodowymi oraz partnerami społecznymi w toku prac legislacyjnych nad rozporządzeniem regulującym organizację kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.</p>	<p>3. W toku prac legislacyjnych nad rozporządzeniem regulującym organizację kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy prowadzono uzgodnienia i konsultacje z resortami, organizacjami pracodawców, związkami zawodowymi oraz partnerami społecznymi.</p>
				<p>4. Powołanie grupy roboczej - zespołu do spraw edukacji dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (nazwa robocza). Planuje się, że zespół będzie przygotowywał opinie na temat kierunków zmian w obszarze oświaty, przedstawiał propozycje rozwiązań, konsultował projekty aktów prawnych i opracowań zawierających propozycje systemowych zmian w obszarze oświaty.</p>	<p>4. Zarządzeniem Ministra Edukacji z dnia 4 września 2024 r. powołano Zespół do spraw Integracji Edukacyjnej Dzieci będących Obywatelami Ukrainy (Dz. Urz. ME z 2024 poz.56).</p> <p>Zadaniem zespołu jest przygotowanie propozycji rozwiązań w zakresie prowadzenia procesu integracji dzieci będących obywatelami Ukrainy oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym w polskim systemie oświaty.</p> <p>Odbyły się 4 posiedzenia Zespołu: 21.10, 16.09, 18.11 i 16.12.2024 r.</p> <p>W wyniku prac Zespołu:</p> <p>1) powołano grupy robocze do spraw:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczania języka polskiego jako obcego, - kompetencji kadry oświaty, - integracji w szkołach i wyzwań z nią związanych, - włączania dzieci romskich, - asystencji międzykulturowej, - badań i monitoringu danych;

					<ol style="list-style-type: none">2) przygotowano materiał pt. „Włączenie dzieci i uczniów uchodźczych z Ukrainy do polskiego systemu oświaty”;3) dyskutowano na temat założeń Rządowego Programu „Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy – szkoła dla wszystkich” na lata 2025-2027 (działania w tym zakresie przedstawił Departament Funduszy Strukturalnych, Instytut Badań Edukacyjnych i Ośrodek Rozwoju Edukacji); w trakcie konsultacji publicznych podmioty reprezentowane w Zespole zgłosiły uwagi do programu, które następnie zostały omówione na posiedzeniach;4) dyskutowano nad materiałami przygotowanymi przez grupy robocze ds. nauczania języka polskiego jako obcego, włączania dzieci romskich, asystencji międzykulturowej.
--	--	--	--	--	--

CZĘŚĆ B: Realizacja celów priorytetowych wynikających z budżetu państwa w układzie zadaniowym w roku 2024.

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Planowane podzadania budżetowe służące realizacji celu	Podjęte podzadania budżetowe służące realizacji celu
		nazwa	planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku 2024.	osiągnięta wartość na koniec roku 2024.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Podnoszenie dostępności, jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania	Odsetek uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadpodstawową w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli.	84%	81%	1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. <i>(podzadanie 3.1.1)</i> 2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. <i>(podzadanie 3.1.2)</i> 3. Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych. <i>(podzadanie 3.1.4)</i>	1. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. <i>(podzadanie 3.1.2)</i>
		Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym.	91%	93%		
2.	Zapewnienie uczniom szkół podstawowych dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych	Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.	95%	97,31%	1. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. <i>(podzadanie 3.1.2)</i>	1. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. <i>(podzadanie 3.1.2)</i>

CZĘŚĆ C: Realizacja innych celów w roku 2024.

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		nazwa	planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku 2024.	osiągnięta wartość na koniec roku 2024.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Wzmocnienie u dzieci i młodzieży postaw i zachowań prospołecznych oraz obywatelskich	Procent szkół i placówek, w których zorganizowano wsparcie (zajęcia/spotkania) dla uczniów i uczennic ,umożliwiające rozwój kompetencji komunikacyjnych i poprawiających funkcjonowanie w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej.	96%	97%	1. Upowszechnienie w szkołach i placówkach zasad uchwalania programu wychowawczo-profilaktycznego.	1. Przekazano informację MEN o wychowaniu i nowych rozwiązaniach prawnych w nowym roku szkolnym 2024/2025 do kuratorów oświaty - na wszystkich naradach z kuratorami oświaty w 2024 r. przekazywano informacje przypominające o stosowaniu obowiązujących i aktualnych przepisach prawa. Kuratorzy przekazali powyższe informacje do szkół i placówek.

					<p>2. Doskonalenie kompetencji rad rodziców w przygotowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o rzetelną diagnozę potrzeb uczniów.</p> <p>3. Przetestowanie elementu narzędzia informatycznego skierowanego dla klas I-III szkoły podstawowej w ramach działania - Platformy do diagnozy. W celu podejmowania trafnych, opartych na podstawach naukowych działań wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli, przygotowywana do wdrożenia w 2025 r. jest platforma, z której będzie można uzyskać informacje o czynnikach ryzyka i chroniących w danej społeczności szkolnej oraz rekomendacji działań profilaktycznych.</p>	<p>2. ORE i placówki doskonalenia nauczycieli prowadziły szkolenia dla rad rodziców, dyrektorów i nauczycieli w zakresie opracowywania programu wychowawczo-profilaktycznego i przeprowadzania diagnozy potrzeb uczniów.</p> <p>3. Podmiot, który w latach 2022-2024 na podstawie trzyletniej umowy realizował zadanie „Platforma do diagnozy. Podejmowanie trafnych, opartych na podstawach naukowych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkołach i placówkach z zakresu ochrony zdrowia psychicznego uczniów , rodziców i nauczycieli, budowanie pozytywnego klimatu szkoły lub placówki, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym”, przygotował i przetestował rozwiązania dedykowane klasom I-III szkół podstawowych. Na podstawie pozytywnych wyników testów opracowano raport z rekomendacjami do stosowania narzędzi w klasach 1-3 szkoły podstawowej oraz pierwszą interaktywną wersję narzędzia dla tej grupy wiekowej.</p>
--	--	--	--	--	---	---

2.	Wzmocnienie kondycji psychicznej i fizycznej dzieci i młodzieży poprzez udział w prawidłowo organizowanym wypoczynku	Liczba zgłoszonych i zatwierdzonych wypoczynków w systemie bazy wypoczynku.	35 000	44 883	<p>1. Ustalenie i upowszechnienie rekomendacji Ministra Edukacji w sprawie priorytetów dla wypoczynku letniego finansowanego z budżetu wojewodów.</p> <p>2. Przekazanie przez Kuratorów Oświaty informacji Ministra Edukacji przypominającej o zachowaniu bezpieczeństwa i higieny podczas organizacji wypoczynku przez szkoły i placówki.</p> <p>3. Prowadzenie i uaktualnianie strony internetowej dotyczącej bazy wypoczynku https://wypoczynek.men.gov.pl/ o materiały związane z zasadami bezpiecznego wypoczynku, możliwości skorzystania np. z sal edukacyjnych Straży Pożarnej podczas wakacji oraz kontaktów do kuratoriów oświaty sprawujących nadzór nad wypoczynkiem.</p>	<p>1. Przesłano do kuratorów oświaty rekomendacje Ministra Edukacji, które zostały upublicznione wśród organizatorów wypoczynku przystępujących do konkursów ogłaszanych przez kuratorów na organizację wypoczynku dla dzieci i młodzieży dofinansowanego z budżetu państwa.</p> <p>2. Przekazano do kuratorów informacje przypominające o stosowaniu obowiązujących i aktualnych przepisów prawa.</p> <p>3. Nadano uprawnienia dostępu do systemu bazy wypoczynku i zatwierdzania zgłoszeń pracownikom kuratoriów oświaty oraz pracownikom powiatowych inspekcji sanitarno-epidemiologicznych i powiatowych straży pożarnych, co umożliwi nadzór nad poszczególnymi wypoczynkami na terenie powiatu. Upowszechniono informację o możliwości skorzystania z sal edukacyjnych zorganizowanych przez jednostki straży pożarnej podczas wakacji.</p>
----	---	---	--------	--------	--	---

					<p>4. Aktualizacja Poradnika dla organizatorów wypoczynku.</p> <p>5. Wspieranie i doskonalenie wiedzy organizatorów wypoczynku poprzez prowadzenie skrzynki mailowej: wypoczynek@men.gov.pl</p>	<p>4. Zaktualizowano Poradnik dla organizatorów wypoczynku.</p> <p>5. Udzielano odpowiedzi organizatorom, rodzicom i innym zainteresowanym osobom na pytania dotyczące zasad organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży zarówno drogą tradycyjną – odpowiedzi na pisma, w tym pocztą elektroniczną i telefonicznie.</p>
3.	Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki przez organizację stołówek i miejsc spożywania posiłków	Liczba szkół publicznych, która została objęta modułem 3 Wieloletniego Rządowego Programu Posiłek w szkole i w domu na lata 2024-2028.	500	Miernik będzie możliwy do określenia w drugiej połowie kwietnia 2025 r.	<p>1. Wystąpienie Ministra Edukacji do Ministra Finansów z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych we właściwej rezerwie celowej, zawierające propozycję podziału środków między poszczególne województwa z uwzględnieniem limitów określonych w Programie (do 10 czerwca danego roku).</p> <p>2. Dokonanie oceny efektów realizacji Programu przez wojewodów oraz złożenie sprawozdań Ministrowi Edukacji (do 15 kwietnia roku następującego po roku udzielenia wsparcia).</p>	<p>1. Minister Edukacji wystąpiła do Ministra Finansów z wnioskiem o uruchomienie 39,4 mln zł środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej poz. 27, zawierające propozycję podziału środków między poszczególne województwa z uwzględnieniem limitów określonych w Programie.</p> <p>2. W styczniu 2025 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej przekazało Wojewodom aktualne wzory dokumentacji sprawozdawczej.</p>

4.	Zwiększenie szans edukacyjnych uczniów poprzez dostęp do pomocy w formie stypendiów i zasiłków szkolnych	Stopień wykorzystania dotacji udzielonej na wypłatę stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej.	75%	73%	1. Wystąpienie Ministra Edukacji do Ministra Finansów z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych we właściwej rezerwie celowej, zawierające propozycję podziału środków między poszczególne województwa.	1. Minister Edukacji wystąpiła do Ministra Finansów z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa, zaplanowanych w rezerwie celowej poz. 26, zawierającym propozycję podziału środków między poszczególne Województwa.
5.	Zwiększenie oferty zajęć rozwijających zdolności uczniów i wyrównujących szanse edukacyjne, sportowe oraz rozwijanie zainteresowań dzieci i uczniów	Procent uczniów korzystających z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.	20%	20%	1. Rozwijanie szerokiej oferty zajęć, w tym sportowych, kulturalnych i zdrowotnych zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami uczniów.	1. Według danych z SIO za rok szkolny 2023/2024 uczniowie skorzystali z szerokiej oferty zajęć w tym z zajęć sportowych, artystycznych, przedmiotowych, turystyczno-krajoznawczych, informatycznych, technicznych oraz innych.
		Procent uczniów korzystających z zajęć pozaszkolnych w placówkach.	20%	20%	2. Zwiększenie środków finansowych na organizację zajęć przez organy prowadzące szkoły i placówki. 3. Wprowadzenie oferty zajęć edukacyjnych prowadzonych przez organizacje pozarządowe za zgodą dyrektora szkoły/placówki po uzyskaniu pozytywnej opinii rady szkoły i rady rodziców.	2. Zajęcia pozalekcyjne w roku szkolnym 2023/2024 prowadzone były w 7074 szkołach (dane z SIO na dzień 3 stycznia 2025 r.). W roku szkolnym 2022/2023 zajęcia prowadzone były w 6 641 szkołach. 3. Zajęcia edukacyjne prowadzone były przez organizacje pozarządowe za zgodą dyrektora szkoły/placówki i po uzyskaniu pozytywnej opinii rady szkoły i rodziców.

					<p>4. Rozwijanie szerokiej oferty rodzajów zajęć w placówkach wychowania pozaszkolnego w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenia zajęć wspierających rozwój dzieci i młodzież, - kształtowania umiejętności spędzania czasu wolnego, - organizacji wypoczynku, sportu i rekreacji dla dzieci i młodzieży, - działań alternatywnych wśród dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 	<p>4. Zajęcia pozaszkolne prowadzone były przez 255 podmiotów, łącznie wzięło w nich udział 932 895 uczestników (dane z SIO na dzień 20 marca 2025 r.).</p> <p>W roku szkolnym 2023/2024 odbyło się 18 545 zajęć pozaszkolnych.</p> <p>Rodzaje prowadzonych zajęć pozaszkolnych: artystyczne, przedmiotowe, sportowe, turystyczno-krajoznawcze, techniczne, informatyczne i inne.</p>
6.	Wzrost wiedzy i kompetencji społeczności szkolnej w zakresie diagnozowania czynników ryzyka i czynników chroniących	Liczba założonych aktywnych kont poradni psychologiczno-pedagogicznych korzystających z materiałów informacyjno-edukacyjnych.	120	0	<p>1. Przygotowanie narzędzia informatycznego dla szkół - Platformy do diagnozy.</p> <p>W celu podejmowania trafnych, opartych na podstawach naukowych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkołach i placówkach z zakresu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, rodziców i nauczycieli, przygotowywana do wdrożenia w 2025 r. jest platforma, z której będzie można uzyskać informacje o czynnikach ryzyka i chroniących w danej społeczności szkolnej oraz rekomendacji działań profilaktycznych.</p>	<p>1. 31 grudnia 2024 r. zostało przygotowane przez wykonawcę narzędzie i przekazane MEN.</p> <p>Na 2025 r. zaplanowano i obecnie trwa implementacja wdrożenia Inteligentnego Algorytmu Rekomendacji dla Szkół oraz raportowania.</p>
			32	32	<p>2. Przygotowanie do wdrożenia narzędzia informatycznego -</p>	<p>2. 31 grudnia 2024 r. zostało przygotowane przez</p>

		Liczba trenerów przygotowanych do szkoleń nauczycieli.		<p>Poradnia on-line Zawsze jest jakieś wyjście.</p> <p>W celu ochrony zdrowia psychicznego dzieci, młodzieży, ich rodziców i nauczycieli przygotowywana jest do wdrożenia w 2024 r. poradnia, dzięki której będzie można uzyskać pomoc psychologiczną i wsparcie informacyjne. Poradnia będzie upowszechniała wiedzę z zakresu zastosowania profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, w tym w 2025 r. we współpracy międzysektorowej w środowisku lokalnym.</p> <p>3. Realizacja działania 5.5. Świadome i odpowiedzialne rodzicielstwo – działania edukacyjne dla młodzieży szkół ponadpodstawowych, w ramach Programu kompleksowego wsparcia dla rodzin we współpracy MRPiPS.</p> <p>Na podstawie przygotowanych scenariuszy dotyczących relacji międzyludzkich, zdrowia, pozytywnej komunikacji, zrozumienia własnych emocji, zostaną przeszkoleni trenerzy, którzy przeprowadzą szkolenia dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych.</p>	<p>wykonawcę narzędzie i przekazane MEN.</p> <p>W 2024 r. zaplanowano implementację wdrożenia stref dla użytkowników.</p> <p>Uruchomiona została strefa dla użytkowników niezalogowanych, która zawiera mapy dostępności poradni psychologiczno-pedagogicznych, bazę wiedzy z podziałem na rodziców, nauczycieli i poradnie. Dostępny jest także kalendarz wydarzeń, aktualności i informacja o portalu.</p> <p>Na 2025 r. zaplanowano ustalenie administratora obsługującego portal w tym część dla użytkowników zalogowanych.</p> <p>3. Minister Edukacji powierzył Ośrodkowi Rozwoju Edukacji wykonanie działania 5.5. W ramach realizacji zadania w 2024 r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zweryfikowano i zaktualizowano koncepcję programu edukacyjnego „Być razem”; - przygotowano dokumentację związaną z zamówieniem publicznym i przeprowadzono postępowanie przetargowe, w ramach którego wyłoniono operatora zadania;
--	--	--	--	--	--

					<p>Zaplanowane na kolejne lata są także zajęcia przeszkolonych nauczycieli z młodzieżą.</p> <p>4. We współpracy międzyresortowej aktualizacja <i>Informacji dla rodziców na temat potencjalnych zagrożeń związanych ze stosowaniem papierosów, w tym papierosów elektronicznych.</i></p>	<p>- wyłoniono zespół autorów , którzy przygotowali program szkoleniowy dedykowany trenerom, nauczycielom i uczniom;</p> <p>- przeszkolono 32 trenerów programu, którzy przeprowadzili szkolenia dla 718 nauczycieli w 37 grupach szkoleniowych;</p> <p>- 502 nauczycieli przeprowadziło zajęcia dla 5253 uczniów szkół ponadpodstawowych.</p> <p>4. W 2024 r. MEN wykonał aktualizację materiałów.</p> <p>W celu upowszechnienia dokumentu wymagane jest określenie stanu własności intelektualnej, co zaplanowano na 2025 r.</p>
7.	Wsparcie szkół w realizacji zadań zwiększających bezpieczeństwo i zapewniających higienę	Liczba szkół, które w ramach pilotażu programu wyposażenia szkół i placówek w środki menstruacyjne zostały wyposażone w te środki.	500	1 100	<p>1. Przygotowanie i wdrożenie zmian związanych z nowelizacją rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, polegających na wpisaniu do otwartego katalogu środków higieny osobistej – jej podstawowych produktów (mydło, papier toaletowy, ręcznik do rąk lub suszarka do rąk).</p>	<p>1. 11 lipca 2024 r. opublikowano nowelizację rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2024 r. poz. 933).</p>

					<p>2. Przygotowanie założeń pilotażu programu wyposażenia szkół i placówek w środki menstruacyjne.</p>	<p>2. 22 sierpnia 2024 r. ogłoszono komunikat Ministra Edukacji o ustanowieniu programu pod nazwą „Doposażenie szkół w środki higieny menstruacyjnej” w roku szkolnym 2024/2025.</p> <p>25 listopada 2024 r. podpisano dwie umowy dotacyjne na realizację zadania.</p>
					<p>3. Przygotowanie założeń pilotażu programu wyposażenia szkół i placówek w szafki z zabezpieczeniem mienia.</p>	<p>3. Ustalono etapy prac z zakresu koncepcji merytorycznej i finansowej. Zgłoszono zapotrzebowanie na środki finansowe w dokumencie pn. Prognoza wydatków na lata 2025-2027. Przeanalizowano procedury rozwiązań wewnętrznych i zakończono prace analityczne związane z koncepcją przeprowadzenia pilotażu działań w ramach Programu Ministra ustanowionego na podstawie art. 90w ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.).</p>

					4. Zaproszenie do zespołu roboczego przedstawicieli właściwych resortów oraz instytucji i podmiotów zajmujących się bezpieczeństwem fizycznym, psychicznym i cyfrowym w celu aktualizacji i upowszechnienia wśród szkół i placówek poradnika – <i>Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.</i>	4. W celu ustalenia składu zespołu przeprowadzono spotkanie indywidualne m.in. z Prorektorem Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa Publicznego i Indywidualnego Apeiron w Krakowie, NASK, ratownikiem medycznym i grupą ds. wyzwań klimatycznych, europejskich i globalnych, we właściwości której znajdują się zagadnienia m.in. bezpieczeństwa, w ramach powołanego przez Ministra Edukacji w 2024 r. Zespołu ds. współpracy z organizacjami pozarządowymi.
8.	Wzrost kompetencji z zakresu psychoedukacji uczniów, ich rodziców i nauczycieli	Liczba uczniów, ich rodziców i nauczycieli, którzy uczestniczyli w projekcie i nabyli określone kompetencje.	2 400	0	1. Przygotowanie dokumentacji konkursowej w ramach realizacji Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 i uzyskanie akceptacji Ministra Edukacji. 2. Ogłoszenie przez ME otwartego konkursu ofert w ramach zadania pn.: realizacja projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych, interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej.	1. Przygotowano dokumentację konkursową. 2. 6 września 2024 r. Minister Edukacji, w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025, ogłosiła otwarty konkurs ofert na realizację w latach 2024 i 2025 zadania z zakresu zdrowia publicznego pn. „Zobacz emocje - realizacja projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych,

					<p>interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej”.</p> <p>Przedmiotem konkursu było zadanie polegające na przygotowaniu i przeprowadzeniu w szkołach i placówkach programów z zakresu psychoedukacji jako procesu, w ramach którego nabywa się wiedzę na temat funkcjonowania umysłu i emocji oraz uczy się skutecznych strategii radzenia sobie z trudnościami.</p>
				<p>3. Zakończenie procedury konkursowej i wyłonienie wykonawców zadania z zakresu zdrowia publicznego, w tym podpisanie umów ze Zleceniobiorcami, którzy zrealizują w ramach zadania m.in. szkolenia dla uczniów, rodziców, nauczycieli z zakresu:</p> <p>a) elementów psychologii i rozpoznawania emocji;</p> <p>b) radzenia sobie w sytuacjach problemowych;</p> <p>c) kształtowania postaw prozdrowotnych;</p> <p>d) zapobiegania stygmatyzacji osób w kryzysie psychicznym.</p>	<p>3. Po rozstrzygnięciu konkursu Minister Edukacji zleciła pięciu wybranym podmiotom realizację tego zadania w latach 2024- 2025.</p> <p>W wyniku zakończenia realizacji zadania zostaną wdrożone i zrealizowane w szkołach i placówkach programy, w wyniku których nastąpi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawa samopoczucia i dobrostanu psychicznego: poznanie siebie i swoich reakcji emocjonalnych, które pozwolą zrozumieć potrzeby i ograniczenia. - radzenie sobie z trudnościami: umiejętne wykorzystanie

						<p>narzędzi do skutecznego radzenia sobie z symptomami kryzysu, stresu, lęku, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawa relacji interpersonalnych: nauka pozytywnej komunikacji, budowanie zdrowych relacji oraz rozwój empatii i troski o innych. - zapobieganie stygmatyzacji: prewencja i zmniejszenie liczby zachowań negatywnych związanych z odbiorem u siebie i innych objawów zaburzeń zdrowia psychicznego i korzystanie z pomocy specjalistycznej jako wynik edukacji na temat zdrowia psychicznego.
					4. Upowszechnianie w szkołach i placówkach materiałów powstałych podczas realizacji zadania, w tym udostępnienie ich w bazie wiedzy Poradni on-line.	4. Upowszechniono materiały powstałe podczas realizacji zadania. Udostępnienie materiałów w bazie wiedzy Poradni on-line nastąpi po zakończeniu realizacji zadania, tj. po 31 grudnia 2025 r.
9.	Odpolitycznienie szkoły. Wzmocnienie praktycznego, nie ideologicznego, wymiaru kształcenia ogólnego oraz rozwijanie szeroko rozumianych postaw obywatelskich uczniów	Przygotowanie zmian w rozporządzeniach ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych typów szkół oraz w sprawie ramowych planów	TAK	TAK	1. Wdrożenie od 1.09.2024 r. zredukowanych podstaw programowych kształcenia ogólnego w szkole podstawowej i szkołach ponadpodstawowych.	1. Wydano rozporządzenia: - rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla

		nauczania dla publicznych szkół.				uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024 r. poz. 996), - rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2024 r. poz. 1019).
		Powołanie przez Ministra Edukacji nowych kuratorów oświaty wyłonionych w drodze konkursów.	16	16	2. Wdrożenie od 1.09.2024 r. w szkole podstawowej i szkołach ponadpodstawowych zmian w zakresie nauki pierwszej pomocy. 3. Rezygnacja z przedmiotu historia i teraźniejszość od 1.09.2024 r. w klasie I szkół ponadpodstawowych.	2. Wdrożono zmiany w zakresie nauki pierwszej pomocy: - wydano rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2024 r. poz. 781). 3. Zrezygnowano z przedmiotu HiT od 1 września 2024 r. w kl. I szkół ponadpodstawowych: - wydano rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2024 r. poz. 781)

				<p>4. Opracowanie i poddanie konsultacjom publicznym propozycji podstawy programowej dwóch nowych przedmiotów: edukacja obywatelska (przedmiot zastąpi historię i teraźniejszość) oraz edukacja zdrowotna.</p> <p>5. Dokończenie rozpoczętego w 2023 r. procesu odwoływania dotychczasowych kuratorów oświaty.</p>	<p>4. Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotowało projekty rozporządzeń zmieniających podstawę programową kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, które wprowadzają do szkół podstawowych nowy przedmiot edukacja zdrowotna, a do szkół ponadpodstawowych: edukację obywatelską i edukację zdrowotną.</p> <p>Konsultacje publiczne i uzgodnienia międzyresortowe trwały od 31 października do 21 listopada 2024 r.</p> <p>https://www.gov.pl/web/edukacja/edukacja-obywatelska-i-edukacja-zdrowotna---projekty-rozporzadzen-ministra-edukacji-skierowane-do-konsultacji-publicznych</p> <p>5. Do końca lutego 2024r. zostali odwołani wszyscy dotychczasowi kuratorzy oświaty.</p> <p>W pierwszym kwartale 2024r. w 16 województwach przeprowadzono posiedzenia komisji konkursowych mające na celu wyłonienie kandydata na kuratora oświaty. Do końca marca 2024r. Minister Edukacji powołała 16 kuratorów</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>oświaty wyłonionych w drodze konkursów.</p> <p>Od lutego do lipca 2024r. we wszystkich województwach zostali powołani wicekuratorzy oświaty. Ogółem zostało powołanych 26 wicekuratorów oświaty.</p>
10.	<p>Jednozmianowość w polskich szkołach.</p> <p>Etap I: Wykonanie prac analityczno-koncepcyjnych na temat sposobu realizacji zajęć edukacyjnych w szkołach podstawowych i zmiany w organizacji nauczania religii i etyki</p>	<p>Przeprowadzenie analizy funkcjonowania w polskim systemie edukacji w zakresie szkoły podstawowej tzw. systemu zmianowego. Analiza danych pozwoli na podjęcie działań, w tym zmian prawnych, w celu ograniczenia zjawiska tzw. zmienowości.</p>	TAK	TAK	<p>1. Przygotowanie analizy funkcjonowania zmianowego systemu organizacji zajęć w szkołach na podstawie bieżących danych z systemu informacji oświatowej SIO.</p> <p>2. Zebranie informacji charakteryzujących zmienowość w szkołach oraz jej skalę, za pomocą formularza elektronicznego udostępnionej szkołom poprzez SIO.</p>	<p>1. Przeprowadzono analizę danych zgromadzonych w systemie informacji oświatowej dotyczących liczby dostępnych pomieszczeń w szkołach podstawowych w latach szkolnych 2023/2024 oraz 2024/2025 w kontekście zmianowego systemu organizacji pracy szkół. W wyniku analizy określono jaki odsetek szkół może mieć problem z utrzymaniem systemu jednozmianowego.</p> <p>2. W celu uzupełnienia ww. analizy dotyczącej pomieszczeń do nauki, zaprojektowano i przeprowadzono bardziej złożone badanie ankietowe. W ankiecie zabrano szczegółowe dane dotyczące czasu rozpoczęcia i zakończenia zajęć przez wszystkie oddziały w szkołach podstawowych.</p>

					<p>3. Analiza zebranych informacji i przedstawienie wniosków.</p> <p>4. Przygotowanie projektu, a następnie podpisanie rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach.</p>	<p>3. Wyniki analizy danych SIO oraz ankiety posłużyły do przedstawienia wniosków biorących pod uwagę także zmieniającą się na niekorzyść sytuację demograficzną</p> <p>4. Rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach publicznych znowelizowano w 2024 r. w zakresie uelastycznienia organizacji nauki religii (Dz. U. z 2024 r. poz. 1158)</p> <p>Przeprowadzono prace legislacyjne nad nowelizacją rozporządzenia w zakresie zmiany wymiaru godzin religii w szkołach oraz jego ujednoczenia z nauczaniem etyki - prace zakończyły się pod koniec 2024 r. Rozporządzenie zmieniające zostało podpisane w styczniu 2025 r. (Dz. U. z 2025 r. poz. 66).</p>
11.	Rozwój międzynarodowej współpracy w obszarze oświaty i wychowania	Liczba zawartych lub przyjętych międzynarodowych dokumentów oraz inicjatyw w zakresie oświaty i wychowania z uwzględnieniem kwestii młodzieżowych	co najmniej 2	3	1. Zawieranie i realizacja deklaracji, umów i porozumień międzynarodowych oraz przystąpienie do międzynarodowych inicjatyw w zakresie oświaty i wychowania, z uwzględnieniem kwestii młodzieżowych.	1. W ramach realizacji zadania: <ul style="list-style-type: none"> – współpracowano z MSZ w negocjowaniu programu realizacji umowy między Rządem Rzeczypospolitej Polskiej a Rządem Turcji o współpracy w dziedzinie nauki, oświaty i kultury na lata 2024-2027, – zapewniono uczestnictwo przedstawiciela MEN w negocjacjach i podpisaniu

						<p>tekstu polsko-austriackiego Programu współpracy w dziedzinie nauki, edukacji i kultury na lata 2024-2028 podczas XIII posiedzenia Polsko-Austriackiej Komisji Mieszanej w dn. 24-25 czerwca 2024 w Ministerstwie Spraw Zagranicznych,</p> <p>– Minister Edukacji realizowała polsko-niemiecki Plan Działania przyjęty podczas konsultacji międzyrządowych w dn. 2 lipca 2024 r.: młodziżowy wymiar Trójkąta Weimarskiego, działania PNWM, polsko-niemiecki podręcznik do historii, promowanie znajomości języka polskiego jako obcego w Niemczech oraz języka niemieckiego w Polsce.</p>
		<p>Liczba wydarzeń (w tym w formule zdalnej) służących wsparciu i rozwojowi współpracy dwustronnej i wielostronnej w zakresie oświaty i wychowania, z uwzględnieniem kwestii młodziżowych.</p>	<p>co najmniej 3</p>	<p>35</p>	<p>2. Organizacja lub współorganizacja spotkań (w tym w formule zdalnej) z przedstawicielami państw i/lub organizacji i instytucji międzynarodowych na szczeblu ministerialnym i eksperckim służących rozwojowi współpracy dwustronnej i wielostronnej w zakresie oświaty i wychowania, z uwzględnieniem kwestii młodziżowych.</p>	<p>2. Zorganizowano 35 spotkań z przedstawicielami państw i/lub organizacji i instytucji międzynarodowych na szczeblu ministerialnym i eksperckim służących rozwojowi współpracy dwustronnej i wielostronnej w zakresie oświaty i wychowania, z uwzględnieniem kwestii młodziżowych.</p> <p>Wykaz spotkań ujęty został w Części D Sprawozdania.</p>

		<p>Liczba działań (w tym w formule zdalnej) podjętych w celu przygotowania polskiej prezydencji w Radzie Unii Europejskiej.</p>	<p>co najmniej 4</p>	<p>14</p>	<p>3. Organizacja spotkań z partnerami z Komisji Europejskiej oraz z Trio Prezydencji w Radzie UE oraz poprzednich prezydencji w celu wypracowania priorytetów prezydencji, planu współpracy Trio oraz wydarzeń w ramach prezydencji. Udział w spotkaniach unijnych oraz w spotkaniach dwustronnych z państwami unijnymi w celu odpowiedniego przygotowania polskiej prezydencji.</p>	<p>3. W ramach realizacji zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbyła się wizyta Dyrekcji Generalnej Sekretariatu Generalnego Rady w sprawie przygotowań do polskiej Prezydencji, 7 października 2024 r. <p>Celem wizyty było:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) wyjaśnienie roli Rady i Sekretariatu Generalnego Rady podczas Prezydencji i w przygotowaniach do Prezydencji, b) omówienie aspektów organizacyjnych i praktycznych rozwiązań przygotowań do Prezydencji. c) omówienie kwestii merytorycznych dotyczących posiedzeń poszczególnych formacji Rad podczas PL Prezydencji. d) wyjaśnienie procesu przygotowań wystąpień ministrów w Parlamencie Europejskim, <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowano spotkanie z Dyrektorem Generalną odpowiedzialną za edukację i młodzież w Komisji Europejskiej w kontekście przygotowania do polskiej prezydencji - 21 października 2024 r. - 10-11 grudnia 2024 roku, w Brukseli (Belgia) odbyły się
--	--	---	----------------------	-----------	---	---

					<p>spotkania Minister Edukacji z europarlamentarzystami i Komisarzami Unii Europejskiej do spraw młodzieży i do spraw edukacji w kontekście polskiej prezydencji w Radzie Unii Europejskiej. Minister Edukacji w zamkniętym gronie odbyła spotkanie z polskimi europosłami w celu omówienia spraw związanych z Prezydencją PL.</p> <p>Ponadto Minister Edukacji odbyła spotkanie z polskimi europosłami z Komisji CULT (Komisja ds. edukacji i kultury Parlamentu Europejskiego) ws. Prezydencji PL.</p> <p>- zorganizowano spotkanie w ramach przygotowania do polskiej prezydencji w UE: 1-3 grudnia 2024 r. w Gdańsku, Posiedzenie Grupy Wysokiego Szczebla ds. Edukacji i kształcenia.</p> <p>- zorganizowano spotkania planistyczne z partnerami Trio, Komisją Europejską i SG Rady UE on-line i w Brukseli ok. 10 spotkań.</p>
--	--	--	--	--	--

12.	Zapewnianie dzieciom obywateli polskich czasowo przebywających za granicą możliwości nauki języka polskiego i wiedzy o Polsce	Liczba uczniów kształcących się w szkołach polskich przy placówkach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP za granicą oraz szkołach w Ośrodku Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kształcących na odległość.	18 400	18 895	1. Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania 76 szkół polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP oraz 2 szkół kształcących na odległość (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe).	1. Promowano kształcenie w szkołach polskich i szkołach kształcących na odległość podczas spotkań przedstawicieli MEN oraz Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą z polskimi środowiskami za granicą. Ponadto, Ośrodek wystosował pismo do przedstawicielstw dyplomatycznych i urzędów konsularnych RP z prośbą o upowszechnianie możliwości nauki w ww. szkołach oraz udzielał wywiadów w mediach.
13.	Promocja języka polskiego jako ojczystego wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą	Liczba osób objętych wsparciem stypendialnym ze środków Instytutu Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego.	300	103	1. Inicjowanie i realizowanie programów stypendialnych dla osób należących do Polonii, Polaków zamieszkałych za granicą oraz osób nieposiadających polskiego pochodzenia.	1. Prowadzono proces naborów stypendialnych, zgodnie z art. 22 ustawy o Instytucie Rozwoju Języka polskiego im świętego Maksymiliana Marii Kolbego. 2. Przeprowadzono otwarte konkursy ofert i nabór ciągły dla zadań określonych w art. 3 ustawy o Instytucie Rozwoju Języka polskiego im świętego Maksymiliana Marii Kolbego.
		Liczba inicjatyw oraz projektów edukacyjnych i naukowych finansowanych ze środków Instytutu Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego.	200	417	2. Inicjowanie i realizowanie wsparcia dla przedsięwzięć wspierających rozwój języka polskiego za granicą.	

Część D: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2024.

I. W zakresie części A planu działalności na rok 2024:

1. Cel nr 2. *Zwiększanie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom przez nauczycieli specjalistów.*

W ramach celu nr 2 wszystkie planowane zadania zostały podjęte. Planowane wartości trzech mierników zostały osiągnięte, przy czym w przypadku miernika nr 1 zostały przekroczone. Nie udało się osiągnąć planowanej wartości miernika nr 2.

Wartość miernika nr 1: *Liczba etatów nauczycieli specjalistów zatrudnionych w ogólnodostępnych szkołach* została przekroczone, większa niż zakładana liczba etatów nauczycieli specjalistów wynika z możliwości zatrudnienia ww. nauczycieli w większym wymiarze niż wynikający z przepisów, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów uczęszczających do danego przedszkola lub szkoły. Przepisy określają minimalny łączny wymiar etatów nauczycieli specjalistów zatrudnionych w ogólnodostępnych przedszkolach i szkołach. Wpływ na wartość wskaźnika mogą mieć także działania podjęte przez Ministra Edukacji, takie jak organizacja, we współpracy z uczelniami na terenie całej Polski, bezpłatnych dla uczestników, finansowanych przez MEN studiów podyplomowych. Zapewnienie kolejnej (trzeciej) edycji studiów podyplomowych, których ukończenie umożliwi nabycie kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa lub nauczyciela pedagoga specjalnego przyczyniło się do zwiększenia bazy dostępnych specjalistów na rynku pracy.

Wartość miernika nr 2: *Liczba absolwentów studiów podyplomowych kwalifikacyjnych finansowanych przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania* nie została osiągnięta, mniejsza niż zakładana liczba absolwentów wynika z odstąpienia od realizacji umowy przez jedną z uczelni, a także nieukończenia studiów przez część zrekrutowanych osób.

2. Cel nr 3. *Przygotowanie procesu cyfrowej transformacji edukacji.*

W ramach celu nr 3 wszystkie planowane zadania zostały podjęte, w tym jedno częściowo. Planowane wartości trzech mierników zostały osiągnięte. Nie udało się osiągnąć planowanej wartości miernika nr 3.

Wartość miernika nr 3 *Liczba opracowanych założeń projektów, dotyczących obszaru cyfryzacji edukacji, które będą realizowane w ramach Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego* nie została osiągnięta, opracowane zostały jedynie fiszki dwóch z planowanych projektów. Pozostałe fiszki, ze względu na zgłoszone na warsztatach przez KM FERS w grudniu 2024 r. uwagi, musiały zostać poprawione i zostały przeniesione do rozpatrzenia na KM FERS w lutym 2025, gdzie zostały przyjęte. Powyższe wyjaśnienie odnosi się również do niepełnej realizacji zadania nr 5 *Opracowanie i przyjęcie przez Komitet Monitorujący FERS fiszek następujących projektów: a) Opracowanie gier edukacyjnych, b) Opracowanie zaawansowanych technologicznie e-materiałów, c) Szkolenia dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych w zakresie umiejętności cyfrowych do prowadzenia zajęć z uczniami, d) Szkolenia dla koordynatorów cyfrowych w szkołach.*

3. Cel nr 4. *Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego i uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się w miejscu pracy, we współpracy z przedstawicielami branż i władz regionalnych.*

W ramach celu nr 4 planowane zadania zostały podjęte, w tym jedno częściowo. Planowane wartości dwóch mierników zostały osiągnięte, przy czym w przypadku miernika nr 2 zostały przekroczone. Nie udało się osiągnąć planowanej wartości miernika nr 3.

Wartość miernika nr 3 *Liczba zaplanowanych i zorganizowanych spotkań z podmiotami zaangażowanymi we wdrażanie ZSU 2030 na poziomie regionalnym* nie została osiągnięta, ponieważ ze względu na innowacyjny charakter przedsięwzięcia przedłużyły się prace przygotowawcze do pozostałych 4 spotkań. W korekcie planowanych działań ich zorganizowanie przeniesiono na pierwszy kwartał 2025 r. Przesunięcie działań nie wpłynęło na realizację celu. Pozostałe spotkania zostały zrealizowane w pierwszym kwartale 2025 r.

4. Cel nr 5. *Zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki dzieciom i uczniom będącym obywatelami Ukrainy.*

W ramach celu nr 5 wszystkie planowane zadania zostały podjęte, planowana wartość miernika została przekroczone.

Wyższa od zakładanej wartość miernika *Liczba dzieci i uczniów będących obywatelami Ukrainy, którzy od 1 września 2024 r. dołączą do spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego albo obowiązku nauki w polskim systemie oświaty* spowodowana jest faktem, że początkowa wartość miernika oparta była na szacunkach. Do roku szkolnego 2024/2025 uczniowie będący obywatelami Ukrainy, którzy przybywali do Polski od 24 lutego 2022 r. mogli pobierać naukę

w ukraińskim systemie oświaty z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rodzic lub osoba sprawująca opiekę nad uczniem składała do gminy właściwej ze względu na miejsce pobytu ucznia oświadczenie o pobieraniu przez ucznia nauki w ukraińskim systemie oświaty. SIO nie gromadziło danych w zakresie liczby uczniów pobierających naukę w ukraińskim systemie oświaty z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Od 1 września 2024 r. naukę w ukraińskim systemie oświaty z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą kontynuować jedynie uczniowie będący obywatelami Ukrainy, którzy w roku szkolnym 2024/2025 pobierają naukę w ostatniej klasie, której ukończenie umożliwi przystąpienie do ukraińskiego egzaminu maturalnego, i zamierzają przystąpić do ukraińskiego egzaminu maturalnego w 2025 r. Rodzic lub osoba sprawująca opiekę nad uczniem składa do gminy właściwej ze względu na miejsce pobytu ucznia oświadczenie o pobieraniu przez ucznia nauki w ukraińskim systemie oświaty oraz zamiarze przystąpienia do ukraińskiego egzaminu maturalnego w 2025 r. Pozostałe dzieci i młodzież spełniają roczne przygotowanie przedszkolne, obowiązek szkolny albo obowiązek nauki w polskim systemie oświaty. Dane o liczbie uczniów gromadzone są w SIO.

II. W zakresie części B planu działalności na rok 2024:

1. Cel nr 1. *Podnoszenie dostępności, jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania.*

Wartość miernika nr 1 *Odsetek uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadpodstawową w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli, w roku szkolnym 2023/2024* nie została osiągnięta. Świadczy to o zmniejszeniu liczby uczniów, którzy w przewidywanym czasie ukończyli szkołę ponadpodstawową. Wskazuje to na konieczność zwiększenia w roku szkolnym 2024/2025 działań wspierających uczniów w osiągnięciu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego. Ustawa o systemie oświaty w rozdziale 3a określa zasady oceniania i klasyfikowania, które uwzględniają elementy wsparcia ucznia w pokonywaniu trudności w nauce i dające szansę na ukończenie szkoły w planowanym czasie, tj.:

- jawność wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- jawność ustalonej przez nauczyciela oceny,
- możliwość podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej,
- możliwość przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego - w przypadku, gdy nauczyciel nie może ustalić rocznej oceny klasyfikacyjnej, w związku z licznymi nieobecnościami ucznia na zajęciach,
- możliwość przystąpienia do egzaminu poprawkowego – w przypadku uzyskania przez ucznia niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z nie więcej niż dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Wartość miernika nr 2 *Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym* jest wyższa niż zakładana o ponad dwa punkty procentowe. Wychowanie przedszkolne jest dobrowolne i zależy od indywidualnych decyzji rodziców oraz warunków realizacji wychowania przedszkolnego, jakie stwarzają jednostki samorządu terytorialnego (JST) na swoim terenie (zadanie własne JST). W roku sprawozdawczym MEN nie zidentyfikował specyficznych warunków społeczno-ekonomicznych, które wprost wpłynęłyby na wzrost wskaźnika. Niemniej jednak w 2024 r. prowadzono działania informacyjne i upowszechniające wiedzę wśród rodziców i organów administracji publicznej (również JST) na temat przepisów prawa regulujących uprawnienie rodziców do realizacji wychowania przedszkolnego dzieci w wieku 3-5 lat oraz obowiązków po stronie JST.

2. Cel nr 2. *Zapewnienie uczniom szkół podstawowych dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych.*

Wyższa od zakładanej wartość miernika *Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego* jest uzależniona od decyzji podejmowanych przez dyrektorów szkół podstawowych. Na realizację zadania i wysokość przekazanych środków wpływ ma konflikt zbrojny na terytorium Ukrainy ze względu na zwiększoną migrację obywateli Ukrainy do Polski, a co za tym idzie większą liczbę uczniów w szkołach podstawowych, którzy mają dostęp do bezpłatnych podręczników i materiałów edukacyjnych.

Przy przekroczeniu planowanej wartości miernika należy stwierdzić, że cel został zrealizowany.

III. W zakresie części C planu działalności na rok 2024:

1. Cel nr 1. *Wzmocnienie u dzieci i młodzieży postaw i zachowań prospołecznych oraz obywatelskich.*
W ramach celu nr 1 wszystkie planowane zadania zostały podjęte. Planowana wartość miernika została przekroczona. Wyższa od zakładanej wartość miernika *Procent szkół i placówek, w których zorganizowano wsparcie (zajęcia/spotkania) dla uczniów i uczennic, umożliwiające rozwój kompetencji komunikacyjnych i poprawiających funkcjonowanie w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej* wynika z faktu, że nastąpiło zwiększenie procentu szkół i placówek, które z większą świadomością przygotowują i realizują działania wychowawcze i profilaktyczne w opracowanym zgodnie z przepisami art. 26 ustawy Prawo oświatowe programie wychowawczo-profilaktycznym, stosownie do zadań wychowawczo-profilaktycznych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych typów szkół.
2. Cel nr 2. *Wzmocnienie kondycji psychicznej i fizycznej dzieci i młodzieży poprzez udział w prawidłowo organizowanym wypoczynku.*
W ramach celu nr 2 wszystkie planowane zadania zostały podjęte. Planowana wartość miernika została przekroczona. Wyższa od zakładanej wartość miernika *Liczba zgłoszonych i zatwierdzonych wypoczynków w systemie bazy wypoczynku* wynika z faktu, że wykazano liczbę zgłoszonych wypoczynków zarówno w czasie wypoczynku letniego jak i w czasie ferii zimowych w 2024 r. Liczba zgłoszeń wypoczynku letniego jest również wyższa ze względu na większą liczbę zgłoszeń. W ramach celu aktualizowano publikatory aktów prawnych. Inne zmiany nie były wprowadzane – nie było takiej potrzeby ponieważ zasady organizacji wypoczynku nie uległy zmianie.
3. Cel nr 3. *Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki przez organizację stołówek i miejsc spożywania posiłków.*
W ramach celu nr 3 wszystkie planowane zadania zostały podjęte. Planowana wartość miernika będzie możliwa do określenia w drugiej połowie kwietnia 2025 r. Wartość miernika *Liczba szkół publicznych, która została objęta modułem 3 Wieloletniego Rządowego Programu Posiłek w szkole i w domu na lata 2024-2028* zaplanowano na poziomie 500 szkół. Wojewodowie, w terminie do dnia 15 kwietnia roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, dokonują oceny efektów realizacji zadań w ramach modułu 3 Programu w danym roku i składają ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdanie. W 2024 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej uruchomiło w programie 39,4 mln zł dla 424 organów prowadzących na organizację miejsc spożywania posiłków (w tym stołówek) w 675 szkołach podstawowych. Wraz z podsumowaniem sprawozdań otrzymanych od Wojewodów zostanie określone, czy 424 organy prowadzące zrealizowały zadania zaplanowane w 675 szkołach podstawowych z powodzeniem.
4. Cel nr 4. *Zwiększenie szans edukacyjnych uczniów poprzez dostęp do pomocy w formie stypendiów i zasiłków szkolnych.*
W ramach celu nr 4 zaplanowane zadanie zostało podjęte, zaplanowana wartość miernika nie została osiągnięta. Wartość miernika *Stopień wykorzystania dotacji udzielonej na wypłatę stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej* nie została osiągnięta, co wynika ze zmniejszającej się liczby uczniów – dzieci i młodzieży, w tym uczniów obejmowanych pomocą materialną o charakterze socjalnym. Wojewodowie przekazali gminom na realizację pomocy materialnej dla uczniów łącznie 140,6 mln zł. Z tej kwoty gminy wydatkowały 102,6 mln zł osiągając miernik określający stopień realizacji celu w końcu 2024 r. na poziomie 73%.
5. Cel nr 5. *Zwiększenie oferty zajęć rozwijających zdolności uczniów i wyrównujących szanse edukacyjne, sportowe oraz rozwijanie zainteresowań dzieci i uczniów.*
W ramach celu nr 5 wszystkie zaplanowane zadania zostały podjęte zaś zaplanowana wartość mierników została osiągnięta. W zakresie zadania *Zwiększenie środków finansowych na organizację zajęć przez organy prowadzące szkoły i placówki* zakłada się, że większa w roku 2024 (niż w roku 2023) liczba szkół i placówek w których prowadzone były zajęcia pozalekcyjne wynika z przekazania przez jst wyższych środków finansowych na realizację zadań w tym zakresie.
6. Cel nr 6. *Wzrost wiedzy i kompetencji społeczności szkolnej w zakresie diagnozowania czynników ryzyka i czynników chroniących.*
W ramach celu nr 6 zaplanowane zadania zostały podjęte. Planowana wartość miernika nr 2 została osiągnięta, nie udało się osiągnąć planowanej wartości miernika nr 1.

Wartość miernika nr 1 *Liczba założonych aktywnych kont poradni psychologiczno-pedagogicznych korzystających z materiałów informacyjno-edukacyjnych* nie została osiągnięta, co wynika z konieczności ustalenia miejsca wdrożenia narzędzia informatycznego (SIO lub ORE) oraz sprzężenia go z funkcjonującym systemem. Narzędzie zbudowane jest z dwóch stref użytkowania: pierwsza - ogólnodostępna informacyjno-edukacyjna, która w 2024 r. funkcjonowała, druga - dla użytkowników zalogowanych, psychologiczno-pedagogiczno-pomocowa. Ze względu na chronione w niej dane i brak końcowego administratora nie można było uruchomić funkcji aktywnego logowania. Ponadto, Ministerstwo Edukacji Narodowej (Lider) oraz Szkoła Główna Handlowa (Partner) realizują projekt „Przygotowanie kompleksowego wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznych” nr FERS.01.06-IP.05-0001/23, którego założeniem jest m.in. wprowadzenie ujednoczonego modelu pracy, zestandaryzowanego dla wszystkich publicznych poradni w kraju, wypracowania i wdrożenia modelu efektywnej komunikacji i współpracy z placówkami edukacyjnymi oraz jednostkami samorządu terytorialnego. Projekt w przyszłości powinien zintegrować także przygotowane w MEN narzędzie informatyczne - Poradnię on-line.

7. Cel nr 7. *Wsparcie szkół w realizacji zadań zwiększających bezpieczeństwo i zapewniających higienę.*

W ramach celu nr 7 zaplanowane zadania zostały podjęte, zaś planowana wartość miernika została przekroczona.

Wartość miernika *Liczba szkół, które w ramach pilotażu programu wyposażenia szkół i placówek w środki menstruacyjne zostały wyposażone w te środki* została przekroczona prawie dwukrotnie, co wynika z przedstawionych ofert dwóch organizacji pozarządowych, które w trybie konkursowym zostały realizatorami zadania. Z 500 szkół, które miały zostać wyposażone w środki higieny menstruacyjnej oraz wziąć udział w działaniach zorganizowanych zgodnie z Komunikatem Ministra Edukacji z dnia 22 sierpnia 2024 r. o ustanowieniu programu pod nazwą „Doposażenie szkół w środki higieny menstruacyjnej” w roku szkolnym 2024/2025, zrekrutowano ich 1 100.

8. Cel nr 8. *Wzrost kompetencji z zakresu psychoedukacji uczniów, ich rodziców i nauczycieli.*

W ramach celu nr 8 zaplanowane zadania zostały podjęte, w tym jedno częściowo, planowana wartość miernika nie została osiągnięta.

Nie osiągnięto zaplanowanej wartości miernika *Liczba uczniów, ich rodziców i nauczycieli, którzy uczestniczyli w projekcie i nabyli określone kompetencje*, ze względu na:

- rozłożenie realizacji zadania na dwa lata, tj. zadanie trwa do 31 grudnia 2025 r. i każdy z wyłonionych w otwartym konkursie ofert z zakresu zdrowia publicznego podmiotów realizuje własny harmonogram zgodnie z umową,
- długość procedury konkursowej, w tym możliwość odwołania się podmiotów od wyników, co wpłynęło na termin podpisania umów z podmiotami, a w konsekwencji uaktualnienie przez podmioty swoich harmonogramów i przesunięcie elementu zadania związanego ze szkoleniami na 2025 r. Rekrutacja szkół i placówek odbyła się w 2024 r.

Jednocześnie z tych samych powodów nie było możliwe w pełni zrealizowanie zadania *Upowszechnianie w szkołach i placówkach materiałów powstałych podczas realizacji zadania, w tym udostępnienie ich w bazie wiedzy Poradni on-line*. Materiały powstałe podczas realizacji zadania, zgodnie z harmonogramami uaktualnionymi przez podmioty realizujące zadanie, powstaną w roku 2025.

9. Cel nr 11. *Rozwój międzynarodowej współpracy w obszarze oświaty i wychowania.*

W ramach celu nr 11 zaplanowane zadania zostały podjęte, planowane wartości wszystkich trzech mierników zostały przekroczone.

Wartość miernika nr 2 *Liczba wydarzeń (w tym w formule zdalnej) służących wsparciu i rozwojowi współpracy dwustronnej i wielostronnej w zakresie oświaty i wychowania, z uwzględnieniem kwestii młodzieżowych* wyniosła 35 - zwiększenie liczby spotkań związane było ze zmianą rządu RP oraz kierunków polityki oświatowej, zostały określone nowe priorytety w kwestiach edukacyjno-młodzieżowych. Zorganizowano następujące spotkania:

- spotkanie kierownictwa MEN ze Wspólną Polsko-Niemiecką Komisją Podręcznikową Historyków i Geografów ws. podręcznika „Europa. Nasza Historia” w dn.30 stycznia 2024 r.,
- spotkanie kierownictwa MEN z Dietmarem Nietanem Koordynatorem Niemiecko-Polskiej Współpracy Międzypolitek i Przygranicznej, Deputowanym do Bundestagu dot. nauczania j. polskiego w Niemczech w dn. 21 lutego 2024 r.,
- spotkanie kierownictwa MEN z Minister Edukacji i Badań Naukowych Niemiec, Bettiną Stark-Watzinger w dn. 5 marca 2024 r.,
- spotkanie kierownictwa MEN z Martinem Schulzem – b. Przewodniczącym Parlamentu Europejskiego i Szefem Fundacji im. Friedricha Eberta w dn. 20 marca 2024 r.,
- spotkanie robocze wiceministrów edukacji Polski – Joanny Muchy i Szwajcarii – Martiny Hirayamy w dn. 10 kwietnia 2024 r.,
- spotkanie kierownictwa MEN z Nicole Hoffmeister-Kraut, Minister Gospodarki, Pracy i Turystyki kraju związkowego Badenii-Wirtembergii w dn. 16 kwietnia 2024 r.,

- spotkanie kierownictwa MEN z Lisą Paus – Minister ds. rodziny, seniorów, kobiet i młodzieży RFN w dn. 29 kwietnia 2024 r.,
- spotkanie kierownictwa MEN z przedstawicielami Komisji Parlamentarnej Bundestagu ds. Edukacji, Nauki i Oceny Technologii w dn. 27 maja 2024 r.,
- wizyta Minister Edukacji w Centrali Polskich Szkół Doksztalających w Ameryce - XVII Zjazd Nauczycieli i Komitetów Rodzicielskich w Fort Lauderdale na Florydzie w dn. 24-27 maja 2024 r.,
- udział Minister Edukacji w ceremonii wręczenia Nagrody Pokoju Westfalskiego dla Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży (PNWM) w Münster w Niemczech w dn. 28 maja 2024 r.,
- udział sekretarz stanu J. Muchy w przyjęciu letnim PNWM z udziałem Dietmara Nietana, Koordynatora Polsko-Niemieckiej Współpracy Międzyspołecznej i Przygranicznej, Deputowanego do Bundestagu oraz Viktora Elblinga Ambasadora Niemiec w dn. 13 czerwca 2024 r.,
- udział sekretarz stanu J. Muchy w imprezie WorldSkills 2024 w Lyonie w dn. 10-12 września 2024 r.,
- udział przedstawicieli MEN w XV posiedzeniu Komitetu do spraw Edukacji Polsko-Niemieckiej Komisji Międzyrządowej ds. Współpracy Regionalnej i Przygranicznej w dn. 19-20 września 2024 r. w Greifswaldzie (Grupa robocza kształcenie ogólne, kształcenie zawodowe i szkolnictwo wyższe),
- udział sekretarz stanu J. Muchy w spotkaniu na zaproszenie Fundacji Konrada Adenauera w Warszawie - "Polska i Niemcy - sąsiedztwo na trudne czasy" w dn. 2 października 2024 r.,
- wizyta sekretarz stanu J. Muchy w Berlinie - Nauczanie j. polskiego w Niemczech Spotkanie w Ambasadzie RP, wizyta w szkołach i SprachCafé Polnisch w dn. 22-23 listopada 2024 r. Rozmowy z KoKoPol (podpisanie umowy) i Ambasadą Niemiec prowadziła dyr. Starakiewicz-Krawczyk z IRJP w dn. 21 listopada 2024 r.,
- udział w XXXIV posiedzeniu Polsko-Niemieckiej Komisji Międzyrządowej ds. Współpracy Regionalnej i Przygranicznej w dn. 4-5 grudnia 2024 r.,
- wizyta sekretarz stanu K. Lubnauer w Ambasadzie USA - lunch w formie okrągłego stołu temat „W jaki sposób system edukacji może pomóc w zwalczaniu dezinformacji” w dn. 16 grudnia 2024 r.,
- spotkanie online przedstawicieli MEN, Ministerstwa ds. rodziny, seniorów, kobiet i młodzieży RFN i PNWM ws. powołania grupy roboczej ds. zmiany Statutu Personelu PNWM w dn. 23 października 2024 r.,
- spotkania online z PNWM i FNWM (Francusko-Niemiecka Współpraca Młodzieży) Min. Spraw Zagranicznych RP, Francji i Niemiec dot. młodzieżowego wymiaru Trójkąta Weimarskiego w dniach 17 maja i 27 lipca 2024 r.,
- uczestnictwo sekretarz stanu J. Muchy i przedstawicieli MEN w XXXIII posiedzeniu Rady PNWM w Warszawie w dn. 15-16 lutego 2024 r.,
- uczestnictwo przedstawiciela MEN w posiedzeniu grupy roboczej ds. Wytycznych PNWM w Warszawie w dn. 14-15 listopada 2024 r.,
- spotkanie Minister Edukacji Barbary Nowackiej oraz sekretarz stanu J. Muchy z Ambasadorem Izraela Yacovem Livne (19 stycznia 2024 r. na prośbę Strony izraelskiej). Tematem rozmowy były relacje dwustronne i wspólna historia obu narodów,
- spotkanie on-line Minister Edukacji Barbary Nowackiej oraz sekretarz stanu J. Muchy z izraelskim Ministrem Edukacji Jo’awem Kiszem. Rozmowy dotyczyły współpracy na rzecz realizacji edukacyjnych wizyt studyjnych grup młodzieży izraelskiej w Polsce i młodzieży polskiej w Izraelu (21 lutego 2024 r.),
- spotkanie Minister Edukacji Barbary Nowackiej i podsekretarz stanu P. Piechny-Więckiewicz z przedstawicielami Biura WHO w Polsce (20 lutego 2024 r.),
- spotkanie przedstawiciela MEN z przedstawicielami Muzeum Holokaustu w Waszyngtonie (United States Holocaust Memorial Museum; 17 kwietnia 2024 r., siedziba MEN),
- spotkanie Ministra Edukacji RP z Ministrem Edukacji Królestwa Arabii Saudyjskiej (23 maja 2024 r.),
- współpraca przedstawicieli MEN z Polskim Komitetem ds. UNESCO w organizacji Konferencji koordynatorów ASPNet (10 czerwca 2024 r.),
- Spotkanie Minister Edukacji B. Nowackiej i sekretarz stanu J. Muchy z nowym koordynatorem krajowym UNICEF na Polskę, Noną Zicherman (13 czerwca 2024 r.),
- Spotkanie sekretarz stanu J. Muchy z Ingrid Schulerud z norweskiego MSZ oraz przedstawicielkami Europejskiego Centrum Wergelanda, na temat możliwości wykorzystania Funduszy Norweskich (4 października 2024 r. na prośbę Strony norweskiej),
- spotkanie sekretarz stanu K. Lubnauer z Ambasadorem Norwegii (16 grudnia 2024 r., na prośbę Strony norweskiej),
- udział pracownika MEN w seminarium na temat europejskiej i międzynarodowej polityki dotyczącej dzieci, młodzieży i praw dziecka – belgijska prezydencja w RUE – Leuven (styczeń 2024 r.),
- udział pracownika MEN w spotkaniu delegacji Polski z Komitetem Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych, poświęconym obronie VII sprawozdania z działań podjętych przez RP w celu realizacji postanowień Międzynarodowego Paktu Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych (Genewa, wrzesień 2024 r.),

- udział pracowników MEN w spotkaniu z Niezależnym Ekspertem ONZ do spraw ochrony przed przemocą i dyskryminacją ze względu na orientację seksualną i tożsamość płciową (listopad 2024 r.),
- spotkanie przedstawicieli MEN z delegacją ODIHR – nt. sytuacji mniejszości romskiej w Polsce i romskich uchodźców z Ukrainy (czerwiec 2024 r.),
- zlecenie ORE i współorganizacja webinarium kierowanych do nauczycieli, pedagogów i kadry dydaktycznej krajów V4 i WB6, poświęconych wykorzystaniu narzędzi cyfrowych i AI w kształceniu uczniów, w tym z pochodzeniem migracyjnym.

Wartość miernika nr 3 *Liczba działań (w tym w formule zdalnej) podjętych w celu przygotowania polskiej prezydencji w Radzie Unii Europejskiej* została przekroczona, co wynikało w szczególności z koordynacyjnej roli MEN w zakresie Komitetu Edukacji (grupy przygotowawczej Rady UE) wymagającej bliskiej współpracy z MNiSW oraz z konieczności szczegółowego uzgodnienia zasad współpracy merytorycznej i organizacyjnej z partnerami Trio oraz z Komisją Europejską i Europejskim Forum Młodzieży przy realizacji 11. cyklu unijnego dialogu młodzieżowego w ramach Trio PL-DK-CY. Ponadto, tworzenie się nowego Kolegium Komisarzy (w tym podział dotychczasowego portfolio w zakresie edukacji i młodzieży pomiędzy dwoje komisarzy) i programu pracy nowej Komisji wymagało częstszych kontaktów z instytucjami UE.

10. Cel nr 12. *Zapewnianie dzieciom obywateli polskich czasowo przebywających za granicą możliwości nauki języka polskiego i wiedzy o Polsce.*

W ramach celu 12 zaplanowane zadanie zostało podjęte, planowana wartość miernika została przekroczona.

Wartość miernika *Liczba uczniów kształcących się w szkołach polskich przy placówkach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP za granicą oraz szkołach w Ośrodku Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kształcących na odległość* została przekroczona, różnica pomiędzy planowaną wartością miernika do osiągnięcia w 2024 r. a realnie osiągniętą wartością dla liczby uczniów 76 szkół polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP oraz 2 szkół kształcących na odległość wynika ze wzrostu zainteresowania Polonii i Polaków za granicą tą formą nauczania, co skutkuje wzrostem liczby uczniów w ww. szkołach.

11. Cel nr 13. *Promocja języka polskiego jako ojczystego wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą.*

W ramach celu 13 zaplanowane zadania zostały podjęte, zaplanowana wartość miernika nr 2 została przekroczona, nie udało się osiągnąć zaplanowanej wartości miernika nr 1.

Wartość miernika nr 1 *Liczba osób objętych wsparciem stypendialnym ze środków Instytutu Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego* nie została osiągnięta, co wynika z braku wiedzy potencjalnych beneficjentów wsparcia stypendialnego o prowadzonych przez Instytut naborach na wsparcie stypendialne. W związku z tym, Instytut planuje wzmocnienie działań związanych z informowaniem i promocją wśród potencjalnych aplikujących o stypendia (grupy docelowej wsparcia). Ponadto zauważyć należy, że ten rodzaj wsparcia był przez Instytut udzielany po raz pierwszy.

Wartość miernika nr 2 *Liczba inicjatyw oraz projektów edukacyjnych i naukowych finansowanych ze środków Instytutu Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego*, została przekroczona, na co wpływ miał fakt, iż oferenci przedmiotowych inicjatyw posiadali szeroką wiedzę nt. naborów i konkursów wniosków w zakresie ww. przedsięwzięć oraz w tym zagadnieniu istniała bardzo duża potrzeba wsparcia. Dodatkowo jakość składanych ofert umożliwiła ich przyjęcie do realizacji w ramach przeznaczonych na ten cel środków finansowych. Stąd udzielono znacznie większego wsparcia niż pierwotnie zakładano.