

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Muzycznych im. S. Moniuszki w Łodzi

zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców
uchwałą nr 4/2025-2026 z dnia 30 września 2025 r.

I PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Państwowej Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia w Zespole Szkół Muzycznych im. Stanisława Moniuszki w Łodzi kieruje się celami i zadaniami zawartymi w następujących dokumentach:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004r. (Dz. U. z 2025 r. poz. 1214)
11. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2017 r. poz.1580)
Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 26 marca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego
13. Ustawa z dnia 25 sierpnia.2006 r o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U. 2017 poz. 60)
14. Ustawa z dnia 09 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2010 nr 125 poz. 842)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

19. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury
20. „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209
21. poz. 1245);
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015, 1113)
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 kwietnia 2025r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2025r., poz.467)
25. Statut Zespołu Szkół Muzycznych im. Stanisława Moniuszki w Łodzi
26. Standardy Ochrony Małoletnich
27. Zarządzenie Komendanta Głównego Policji Nr 1619 z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. Urzędowy KGP z dnia 12 listopada 2012r, nr 11 z późn. zm.)

II DOKUMENTY POMOCNICZE

1. Plan nadzoru pedagogicznego
2. Procedury postępowania w sytuacjach problemowych (trudnych)
3. Plany zajęć pozalekcyjnych
4. Wewnątrzszkolny System Oceniania
5. Regulamin Rady Rodziców
6. Plan doskonalenia nauczycieli

III UWAGI WSTĘPNE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (Ustawa Prawo Oświatowe art. 1 pkt 3).

Tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego towarzyszyło przekonanie, że:

- Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.
- Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.

- Profilaktyka pierwszorzędowa (wczesna, uprzedzająca) to działania mające na celu promocję zdrowia oraz zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi. Szczególnie wyraźnie akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Równie ważne jest dostarczanie rzetelnych informacji. Profilaktyka pierwszorzędowa jest wspólnym obszarem dla wychowania i profilaktyki – wzbogaca konstruktywne działania wychowawcze o treści profilaktyczne.
- *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* to ogół działań chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.
- *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania, Programu wychowawczego szkoły, gdy realizowane są ogólne zadania szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki.
- Profilaktyka i wychowanie są to dwa procesy różniące się celem, ale ściśle ze sobą powiązane. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadaje sens profilaktyce, ale profilaktyka poprzez działania zapobiegawcze i korekcyjne tworzy warunki dla wychowania.

IV STRUKTURA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest jednocześnie skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców. Oparty jest o diagnozę, jest otwarty, monitorowany i podlegający ewaluacji. Program obejmuje działania zmierzające do eliminowania czynników ryzyka i wzmacniania czynników chroniących. Budowany jest na pierwszorzędowym poziomie profilaktyki, adresowany do grupy niskiego ryzyka. Program wykorzystuje podejście: informacyjne, edukacyjne i alternatywne.

V PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Określona na podstawie następującej dokumentacji oraz działań:

- Ankiety skierowanych do uczniów i rodziców
- Obserwacji zachowań uczniów
- Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych
- Analizy frekwencji i kontroli obowiązku szkolnego (w tym sześciolatków)
- Elektroniczne dzienniki lekcyjne oraz dzienniki pedagoga i świetlicy szkolnej
- Dzienniki zajęć pozalekcyjnych
- Sprawozdania semestralne nauczycieli
- Notatki służbowe
- Monitoring szkolny
- Wnioski z klasyfikacji

VI CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

A. CELE I ZADANIA SZKOŁY W KONTEKŚCIE PRACY WYCHOWAWCZEJ I SPOSOBY ICH REALIZACJI

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie oraz przepisach wydawanych na jej podstawie.
2. Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły, zgodnie z ogólnymi przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. Wynikające ze sprawowanej opieki obowiązki określają szczegółowe regulaminy.
4. Szkoła rozpoznaje potrzeby ucznia w zakresie pomocy oraz ustala zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innej na terenie szkoły.
5. Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się szkoła organizuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających problemy z nauką.
6. Szkoła powołuje zespoły wstępnie diagnozujące problemy szkolne ucznia, a także wspierające jego rozwój.

Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, a więc: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Nauczyciele winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- a) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w życiu,
- b) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia własnych celów życiowych,
- c) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- d) byli wrażliwi na drugiego człowieka i respektowali jego prawa,
- e) kochali i szanowali własną rodzinę,
- f) posiadali swój światopogląd i swoją tożsamość,
- g) byli zrównoważeni emocjonalnie,
- h) akceptowali siebie i świat,
- i) byli asertywni,
- j) gotowi do samorealizacji,
- k) byli refleksyjni,
- l) byli gotowi do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- m) byli uczciwi,
- n) byli kreatywni – aktywni na lekcjach, ciekawi świata, umiejący planować; znali swoje mocne i słabe strony; umieli korzystać z różnych źródeł wiedzy, potrafili twórczo rozwiązywać problemy, umieli i lubili się uczyć, znali wartość wiedzy,
- o) byli tolerancyjni – wystrzegali się agresji wobec ludzi o innych poglądach, zapatrywaniach, wyglądzie, religii; pomagali słabszym; szanowali cudzą godność,
- p) byli kulturalni – czytali książki i czasopisma, bywali w teatrze, kinie itp., umieli zachowywać się w różnych miejscach i sytuacjach, nie obrażali innych, używali zwrotów grzecznościowych,

- q) byli odpowiedzialni – przewidywali skutki swoich czynów, nie kłamali, znali i wypełniali swoje obowiązki, wywiązywali się z powierzonych zadań, umieli przewidywać zagrożenia i zapewnić sobie i innym bezpieczeństwo, nie kradli i nie niszczyli cudzej własności,
- r) byli komunikatywni – rozumieli uczucia innych, znali i stosowali zasady jasnego wypowiadania się, umieli wyrażać prośby, sądy, odmowę, oczekiwania, odczucia,
- s) aktywnie działali na rzecz ochrony środowiska,
- t) dbali o własne zdrowie,
- u) byli patriotami – posiadali szacunek do państwa jako dobra wspólnego, byli dumni z przynależności do narodu polskiego, kochali i dbali o to, co ich otacza.

B. CELE I ZADANIA SZKOŁY W KONTEKŚCIE PROFILAKTYKI

CEL OGÓLNY:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia: intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i moralnego
- ochrona ucznia przed zagrożeniami rozwoju
- kształtowanie postaw opartych na wartościach: szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, solidarność
- wzmacnianie odporności psychicznej uczniów i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw tolerancji ukierunkowanej na respektowanie odmiennego zdania drugiej osoby,
- rozwijanie empatii, umiejętności współpracy, komunikacji,
- opanowanie zasad higienicznego i zdrowego trybu życia,
- edukowanie w obszarze zdrowia
- zaznajomienie z zagrożeniami współczesnej cywilizacji,
- zapobieganie agresji i cyberprzemocy,
- uświadamianie uczniom, czym jest uzależnienie i jaki jest jego wpływ na zdrowie człowieka,
- upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń w sytuacjach nadzwyczajnych,
- eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów (przemoc),
- opanowanie technik radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, wywołanych treścią, presją, kryzysami,
- rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych uczuć i emocji,
- edukowanie w zakresie radzenia sobie z emocjami i rozwiązywania konfliktów,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i wybory życiowe,
- wzmacnianie więzi z rówieśnikami,
- wykorzystywanie przez nauczyciela umiejętności psychospołecznych w pracy wychowawczej z uczniem (integracja klasy, skuteczna komunikacja, wspieranie, jasne stawianie granic, rozwiązywanie konfliktów),
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- wspieranie działań prospołecznych i wolontariatu.

ZADANIA

- zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pobytu w szkole, stała diagnoza potrzeb i problemów uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- dostarczanie uczniom wiedzy nt. uzależnień i zagrożeń współczesnej cywilizacji,
- świadome i celowe działanie ukierunkowane na zapoznanie uczniów z istniejącymi zagrożeniami oraz dostarczanie umiejętności reagowania w chwili zagrożenia,
- przygotowanie uczniów do bezpiecznego życia i pracy, do dbałości o zdrowie swoje i innych,
- zapoznanie uczniów z problematyką agresji i przemocy,
- dostarczanie uczniom wiedzy i umiejętności nt. sposobów radzenia sobie ze stresem, treścią,
- wskazywanie sposobów rozładowania napięcia emocjonalnego,
- udział uczniów w zajęciach dających możliwość odreagowania napięć oraz rozwijających umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- organizowanie zajęć integracyjnych, warsztatów,
- integrowanie zespołu klasowego respektowanie odmiennego zdania drugiej osoby,
- podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczyciela w zakresie pracy z uczniem nadpobudliwym psychoruchowo, z zaburzoną koncentracją i dyslektycznym,
- kształcenie postaw tolerancji, asertywności i empatii,
- współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- prowadzenie poradnictwa i edukacji rodziców
- rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów.

VII ADRESAT PROGRAMU

Adresatem niniejszego programu jest cała społeczność Zespołu Szkół Muzycznych im. Stanisława Moniuszki w Łodzi

VIII DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Zadania	Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację
BUDOWANIE PEWNOŚCI SIEBIE I KSZTAŁTOWANIE ZARADNOŚCI ŻYCIOWEJ					
Rodzina i szkoła	- Kształtowanie poczucia świadomego dorastania, dojrzałości, odpowiedzialności. - Pomoc w tworzeniu prawidłowych relacji w rodzinie i grupie rówieśniczej. - Współdział domu rodzinnego w życiu szkoły i wychowaniu. - Wskazanie sposobów porozumiewania się nauczyciel – uczeń. - Prezentacja działań ułatwiających indywidualny rozwój własnych zainteresowań, pracę w zespole. - Wskazanie sposobów samodzielnej nauki. - Prowadzenie działań, wydarzeń integrujących społeczność klasową i szkolną. - Wspomaganie rozwoju moralnego uczniów; kształcenie postawy asertywnej.	Organizowanie popisów, przedstawień i imprez okolicznościowych, np. z okazji Dnia Matki, Ojca, Dziecka – Święto Rodziny, Dnia Babci i Dziadka, Wigilii szkolnej. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, koncertach i popisach. Pomoc w ich realizacji. Spotkania klas I-VIII z pedagogiem szkolnym, specjalnym i psychologiem. Pogadanki z wychowawcą. Realizowanie przez wychowawcę i uczniów zadań planu wychowawczego klasy. Organizowanie wspólnych działań. Organizowanie spotkań ze specjalistami z poradni. „Zielona szkoła”, wycieczki, wyjścia, imprezy klasowe. Organizowanie zajęć warsztatowych np.: zabawy integracyjne, rozwijanie empatii i zrozumienia, właściwych relacji z innymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości itp.	Uczeń: -Wzmacnia więzi rodzinne. -Odczuwa więź z rówieśnikami. -Współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy. -Buduje pozytywne relacje nauczyciel – uczeń. -Zna sposoby samodzielnej nauki. -Planuje swój czas pracy. -Uczestniczy w imprezach klasowych i ogólnoszkolnych. -Zaprasza członków rodziny na imprezy klasowe. -Pamięta o uroczystościach rodzinnych i świętach.	cały rok szkolny	Dyrekcja. Wychowawcy, nauczyciele. Pedagog szkolny. Pedagog specjalny. Psycholog. Nauczyciele kształcenia słuchu i podstaw rytmiki. Nauczyciele NOM, WOM, AM Zaproszeni pracownicy Specjalistycznej Poradni Wspierania Rozwoju i Terapii. Pracownicy instytucji wspierających pracę profilaktyczną szkoły.

Współpraca z rodzicami	- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uświadamianie zagadnienia pewności siebie. - Wdrożenie rodziców w organizowanie procesu wychowawczego. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w środowisku szkolnym i rodzinnym.	Rozmowy profilaktyczne z uczniem, pogadanki, prezentacja właściwych wzorców zachowań, symulowanie określonych zachowań. Organizowanie oraz prowadzenie zajęć warsztatowych kształcących postawę asertywną i empatyczną. Zespołowe konsultacje oraz indywidualne rozmowy z rodzicami zgodnie z harmonogramem oraz potrzebami. Pedagogizacja rodziców.	Uczeń: -Jest asertywny, -Rozumie pojęcie tolerancji, -Potrafi radzić sobie w trudnych, stresowych sytuacjach. Rodzice: Angażują się w życie szkoły i klasy.		
PRZEMOC I AGRESJA. BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I TRUDNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH NIENARUSZALNOŚĆ CIELESNA I PRZECIWDZIAŁANIE WYKORZYSTANIU DZIECI, PRAWIDŁOWE RELACJE RODZINNE, A ROZBITE RODZINY, EUROSIEROCTWO, PRZEMOC W RODZINIE					
Edukacja emocjonalna	- Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozróżniania uczuć: koleżeństwo, przyjaźń, miłość. - Kształcenie umiejętności akceptacji i tolerancji wobec odmienności. - Kształcenie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych własnych i innych osób.	Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologami – specjalistami. Zajęcia grupowe. Pogadanki z wychowawcą klasy. Konkursy, koncerty, przesłuchania, przedstawienia.	Uczeń: -Wie, co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość. -Jest tolerancyjny, szanuje poglądy i przekonania drugiego człowieka. -Dostrzega swoje zalety, własne umiejętności i możliwości oraz wykorzystuje je	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, samorząd szkolny.

	• Wskazanie sposobów wzmacniania poczucia własnej wartości. • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji. • Kształtowanie umiejętności dawania i otrzymywania wsparcia. • Kształcenie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami: gniew, agresja, złość. • Organizowanie działań i form integracyjnych, sprzyjających pokonywaniu nieśmiałości i lęku, prezentacji własnych zainteresowań, współpracy z zespołem, odkrywania nowych przyjaciół; umożliwiających samodzielne ustalanie zasad obowiązujących w klasie/szkole, dostrzeganie potrzeby pracy i zmagania się z własnymi słabościami, kształtowanie woli do własnego rozwoju i stawania się lepszym. • <u>Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego</u>	Gry i zabawy integracyjne w ramach zajęć edukacyjnych. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Szlachetna paczka. Kasztan na wagę życia – zbiórka kasztanów na cel charytatywny. Warsztaty i szkolenia w tematyce zdrowia psychicznego Indywidualne rozmowy wspierające uczniów oraz z rodzicami Organizowanie warsztatów/pogadanek	do właściwej współpracy z innymi. -Rozpoznaje i nazywa emocje własne i innych. -Umie słuchać innych i stara się zrozumieć ich uczucia (empatia). -Potrafi współpracować w zespole klasowym. -Zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych. -Nie przejawia zachowań agresywnych w słowach, ani w czynach. -Potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej. -Wie, do kogo zwrócić się o pomoc. -Reaguje na krzywdę innych.		
--	--	--	--	--	--

	• Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej • Poszerzenie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	kształtujących umiejętności radzenia sobie ze stresem.			
<u>Profilaktyka agresji i przemocy</u>	• Edukacja prawna uczniów, zapoznanie ich z konsekwencjami prawnymi, psychologicznymi i społecznymi stosowania różnych form przemocy, sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym informowanie gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć gdy zostaną świadkiem sytuacji przemocowej bądź jej ofiarą). • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły • <u>Przeciwdziałania nadużyciom i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.</u> • <u>Kształcenie wiedzy i umiejętności w zakresie zachowań ryzykownych oraz szukania</u>	Prowadzenie zajęć warsztatowych i innych edukacyjnych z zakresu zachowań agresywnych oraz społecznie akceptowanych sposobów ich rozwiązywania. Uświadamianie skutków zachowań niezgodnych z normami społecznymi i prawem. Praca nad umiejętnościami uczniów rozwiązywania konfliktów, szukania pomocy u osób dorosłych w ich rozwiązywaniu. Mediacje i negocjacje w rozwiązywaniu konfliktów. <u>Organizowanie szkoleń i warsztatów dotyczących rozwoju psychoseksualnego człowieka.</u> <u>Profilaktyka przemocy seksualnej.</u> Reagowanie na każdy przejaw przemocy słownej i czynnej. Organizowanie na terenie szkoły spotkań dla uczniów	Uczeń wie, gdzie szukać pomocy i zna konsekwencje zachowań agresywnych, przemocowych.	Cały rok	Nauczyciele,, wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, policja, straż miejska, pracownicy poradni specjalistycznej, pracownicy obsługi, uczeń, przedstawiciele instytucji wspierających pracę profilaktyczną szkoły: Sanepid, Sąd

Cyberprzemoc -Edukacja w zakresie uzależnień i zagrożeń współczesnej cywilizacji	<u>pomocy w sytuacjach zagrożających bezpieczeństwu.</u> • Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły lub poza nią.	z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą w formie pogadek i prelekcji (policja, straż miejska itp.). Monitorowanie stanu bezpieczeństwa w szkole. Okresowe przeprowadzanie alarmu p.poż., ewakuacji szkoły itp. Zajęcia edukacyjne oraz inne formy edukacji w zakresie niebezpieczeństw, zagrożeń występujących we współczesnym świecie (terroryzm, uszkodzenia konstrukcji budowlanych itp.) podczas zajęć lekcyjnych i godzin wychowawczych. Kącik prawny. Tablica informacyjna zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznego. Wsparcie psychologiczne Indywidualne spotkania z wychowawcą/zaufanym nauczycielem/ zaufaną osobą dorosłą. Zajęcia warsztatowe, godziny do dyspozycji wychowawcy, lekcje środowiska z zakresu zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz uzależnień (narkotykowych, nikotynowych, alkoholowych, od substancji psychoaktywnych, czynnościowych) .	Uczeń ma świadomość czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić. Zna prawa jakie przysługują ofierze przemocy. Wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia.	
--	---	---	--	--

	Edukowanie w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wykorzystywanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Podejmowanie tematyki współczesnych chorób cywilizacyjnych w ramach godzin wychowawczych (kl. IV-VIII). Edukacja w zakresie zapobiegania zachowań ryzykownych (właściwego korzystania z telewizji, komputera, internetu oraz krytycznego i refleksyjnego odbioru przekazywanych treści). Zajęcia z zakresu krytycznego myślenia. Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawanie fake newsów i dezinformacji.	Zna konsekwencje dopuszczenia się przemocy elektronicznej. Uczeń angażuje się w pracę w projektach szkolnych		
Etyka w życiu człowieka	Kształcenie umiejętności postrzegania i przestrzegania ogólnie przyjętych norm postępowania i codziennego zachowania. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu drugiej osoby.	Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych i rozwiązywanie konfliktów ze zwróceniem uwagi na aspekt samokrytycyzmu ucznia, sprawiedliwy osąd, uwzględnienie racji innych. Udział uczniów w realizacji zadań ułatwiających wykazanie się pomysłowością, planowaniem, organizacją działań, a także kulturą zachowania stosownie do sytuacji szkolnych: lekcja, przerwa, koncert, bufet, świetlica i inne, jak również pozaszkolnych oraz różnych okoliczności. Stwarzanie sytuacji wyculających na właściwą postawę wobec ludzi biednych, ułomnych. Zwracanie uwagi na kulturę zachowania i właściwe odnoszenie się do innych.	Uczeń -Zna i stosuje zwroty grzecznościowe. -Akceptuje i szanuje siebie oraz innych. -Posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich. -Kulturalnie wymienia poglądy. -Jest wrażliwy na krzywdę innych. -Odnosi się z szacunkiem do wszystkich pracowników szkoły, ludzi starszych, niepełnosprawnych. -Posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje		przedstawiciele instytucji wspierających pracę profilaktyczną szkoły, Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele oraz pracownicy obsługi, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

			opinie i sądy, nie narażając godności drugiej osoby. -Dba o rzeczy własne i cudze. -Nie kradnie, nie przywłaszcza cudzej własności. -Rzeczy znalezione oddaje właścicielowi lub pracownikowi szkoły.		
BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI I PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ					
ROZWÓJ ARTYSTYCZNY					
Patriotyzm	- Kształtowanie poczucia więzi z Ojczyzną, regionem, miastem, szkołą oraz wartościami i osiągnięciami narodu. - Kształtowanie właściwej postawy względem symboli narodowych: hymn, godło.	Uroczystości szkolne z okazji świąt narodowych: Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja. Organizowanie zajęć dotyczących tradycji kulturowych, zwyczajów i obrzędów regionalnych: Mikołajki, Andrzejki, Karnawał, Święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc, Dzień Wszystkich Świętych, powitanie wiosny. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Wyjścia w teren: Muzeum Miasta Łodzi, Muzeum Włókiennictwa, lekcje plastyki w Muzeum Sztuki. Wycieczki krajoznawcze, Zielona Szkoła. Wycieczka kl. VIII i klas licealnych do Oświęcimia Wycieczka kl. IV-VII do Bielska-Białej	Uczeń -Zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować. -Szanuje tradycje regionalne i narodowe. -Zna sylwetki wielkich Polaków. -Odczuwa więź z Ojczyzną i żywi szacunek do państwa. -Zna sylwetki wielkich Polaków. -Umie z pamięci odtworzyć hymn narodowy. -Zna dzieła sztuki o tematyce historyczno-patriotycznej i ich twórców.	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych	Nauczyciel języka polskiego, nauczyciel historii, wychowawcy OSM.
Edukacja regionalna	- Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej. - Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.	Działanie kół zainteresowań: koło plastyczne.	-Chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań. -Zauważa związki między historią miasta a dziejami własnej rodziny.	Cały rok szkolny	Dyrekcja, wychowawcy i nauczyciele OSM, nauczyciel historii, nauczyciel języka polskiego.

Dziedzictwo kulturowe	Wyzwalanie pozytywnych uczuć i emocji poprzez poznawanie dzieł sztuki, uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i szkoły, podejmowanie działań twórczych.	Wyjścia do kin, teatrów, muzeów, sal koncertowych, na wystawy. Twórczy udział w koncertach szkolnych, konkursach literackich, plastycznych i muzycznych oraz festiwalach szkolnych, środowiskowych i ogólnopolskich.	-Poznał miejscowe legendy, podania, sylwetki osób zasłużonych dla regionu. -Potrafi wskazać główne cechy środowiska swojego regionu. -Potrafi wskazać najważniejsze elementy historii regionu i dostrzega ich związek z historią kraju. -Potrafi opisać swoje miasto, wymienić cechy charakterystyczne tego miasta. -Ma świadomość roli, jaką odgrywa w jego życiu najbliższa okolica, region i jego tradycje (mała ojczyzna).	Cały rok szkolny	Dyrekcja, wychowawcy i nauczyciele OSM.
Uczestnictwo w życiu muzycznym i artystycznym	- Rozwijanie zainteresowań muzycznych i artystycznych. - Kształtowanie nawyków aktywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. - Rozbudzanie ambicji i motywacji do własnego rozwoju, poszerzania wiedzy artystycznej i rozwoju umiejętności muzycznych. - Realizowanie zadań wspierających edukację szkolną w zakresie poznania dziedzictwa kulturowego, a także umożliwiających własne prezentacje poprzez osobisty udział w koncertach, konkursach itp., twórczy udział w konkursach	Działanie kół zainteresowań: matematyczne, polonistyczne, plastyczne itp.	Uczeń -Chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań. -Zauważa związki między historią miasta a dziejami własnej rodziny. -Poznał miejscowe legendy, podania, sylwetki osób zasłużonych dla regionu. -Potrafi wskazać główne cechy środowiska swojego regionu.		

	literackich, plastycznych i muzycznych				
	Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu				
TRUDNOŚCI W NAUCE ORAZ SPOSOBY MOTYWOWANIA DO PRACY					
<u>Kształtowanie właściwej samooceny i sposobów podnoszenia poczucia własnej wartości, stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu przez uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce</u>	<u>Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.</u>	Kształcenie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi, organizacją czasu pracy uczniów związanych z dużą ilością zajęć (lekcje, zajęcia gry na instrumencie, popisy, koncerty itp.). Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych – profilaktyczne rozmowy indywidualne. Umożliwienie dzieciom udziału w różnorodnych formach aktywności (konkursy rysunkowe, giełda talentów) w szkole i poza nią Szkolenia i warsztaty dla uczniów z zakresu motywacji	Uczeń wytrwale dąży do wyznaczonych celów. Potrafi organizować czas pracy.		pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
ZDROWY TRYB ŻYCIA					
Ekologia, zdrowie i higiena	- Kształtowanie odpowiedniej postawy poprzez dbanie o porządek i ład najbliższego otoczenia. - Poznanie skutków zanieczyszczenia środowiska naturalnego i sposobów zapobiegania.	Wyjścia w teren, uroczystości Święta Ziemi – akcja sprzątania ziemi, zielone szkoły, wycieczki i warsztaty ekologiczne. Spotkania z pielęgniarką szkolną. Udział w konkursach. Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym na terenie szkoły.	Uczeń -Wykazuje zainteresowanie najbliższym środowiskiem przyrodniczym i wie, jak o nie dbać. -Posiada podstawowe wiadomości z dziedziny zdrowego stylu życia.	Zgodnie z planem pracy szkoły	Dyrekcja wychowawcy i nauczyciele OSM, pielęgniarka szkolna,

Środki psychoaktywne	• Kształcenie umiejętności zachowania bezpieczeństwa i dbałości o własne zdrowie, rozwój psychofizyczny. • Realizacja zadań ułatwiających poznanie najbliższego środowiska społecznego i przyrodniczego, rozpoznawanie zachowań jemu zagrażających. • Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za ekologiczny tryb życia. • Promowanie zdrowego stylu życia Promowanie regularnego uprawiania sportu, zdrowego odżywiania, higieny pracy i różnych form spędzania wolnego czasu. Pogłębianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych. • Kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi * Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych. *Przeciwdziałanie pojawianiu się zagrożeniom płynącym z używania substancji psychoaktywnych.	Udział w projektach profilaktycznych (plakaty, konkursy, itp.); Realizowanie muzyczno – słownych przedstawień szkolnych; Spotkania z pielęgniarką szkolną Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (kółka zainteresowań, zajęcia w świetlicy szkolnej). Prezentowanie szkolnej i pozaszkolnej twórczości uczniów. Edukacja nt. zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, dbałości o higienę ciała i umysłu oraz właściwego sposobu spędzania czasu wolnego. Realizowanie właściwych treści wynikających z planu godzin wychowawczych (kl. IV-VIII). Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej (kl. IV-VI). Zielona Szkoła kl. I-III „Program aktywny uczeń” Zajęcia basenowe klasy II-III Warsztaty w Konarzewie „ Od ziarenka do bochenka”. Wykłady dla rodziców i nauczycieli nt . prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji. Przeprowadzenie wśród nauczycieli szkolenia zwiększającego wiedzę	-Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły (boisko, korytarz, klasa, toaleta, szatnia) i poza nią. -Potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd. -Zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego. Wie jak ważne są zasady zdrowego odżywiania. Jest aktywny fizycznie. Rodzice i nauczyciele posiadają kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.	nauczyciele, nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, psycholog Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, Specjaliści, Policja, Sanepid.
----------------------	--	--	---	---

		dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów. Pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie min. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom, związanym z używaniem substancji psychoaktywnych Informowanie uczniów, czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny, oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji, bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji. Spotkania z Policją, Strażą Miejską, Sanepidem, psychologiem. Spotkania rodziców, opiekunów prawnych z pracownikami PPP na terenie szkoły. Godziny wychowawcze. Prace projektowe. Filmy edukacyjne, pogadanki.	Nauczyciele posiadają wiedzę w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.		
--	--	---	---	--	--

IX Standardy Ochrony Małoletnich

- Systematyczna komemoracja w zakresie standardów ochrony małoletnich.
- Ustanowienie zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich.
- Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.
- Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów.

Szkoła współpracuje z:

- Instytucjami mogącymi wspierać szkołę w działaniach profilaktycznych
- Władzami samorządowymi
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 1 w Łodzi
- Ogrodem Jordanowskim (ul. Traktorowa)
- II Komisariatem KMP w Łodzi
- Komendą Straży Miejskiej w Łodzi
- Sądem
- Sanepidem

X PRZEWIDYWANE EFEKTY

Uczeń:

- potrafi dbać o higienę zdrowia fizycznego i psychicznego
- wie, jak zachować się w sytuacjach ryzykownych

- zna instytucje oraz osoby, do których może zwrócić się z prośbą o pomoc
- umie reagować w sytuacji zagrożenia
- kontroluje swoje emocje, wykazuje postawę empatyczną i asertywną
- zachowuje się w sposób zgodny z normami społecznymi
- potrafi współpracować w grupie
- zna przyczyny, mechanizmy, skutki uzależnień

Rodzic:

- wie, gdzie może szukać pomocy w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych,
- dostrzega potrzebę towarzyszenia i wspomagania w karierze szkolnej swojego dziecka

XI WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Główne cele współdziałania wychowawcy klasy z rodzicami to:

1. Doskonalenie pracy wychowawczej w zakresie rozwoju zainteresowań poznawczych, artystycznych oraz rozwiązywania problemów psychologicznych i pedagogicznych dziecka.
2. Właściwa diagnoza potrzeb i możliwości dziecka dzięki współpracy nauczycieli, pracowników szkoły z rodzicami.
3. Integracja środowiska szkolnego.
4. Pomoc rodziców na rzecz usprawnienia i urozmaicenia życia klasy.
5. Edukacja rodziców w zakresie skutecznych form pracy z dzieckiem, które umożliwiłyby pomoc dzieciom przy pokonywaniu trudności w nauce i właściwym zachowaniu.

Aby zrealizować te cele należy kierować się następującymi zasadami:

1. Pozytywnej motywacji – dobrowolny i chętny udział we współdziałaniu.
2. Partnerstwa – równorzędne prawa i obowiązki wychowawcy i rodziców, podejmowane decyzje powinny być wspólnie podejmowane.
3. Wielostronnego przepływu informacji w celu poznania skuteczności form i metod pracy wychowawczej z dzieckiem w domu i w szkole.

4. Jedność oddziaływań – konieczność realizowania przez szkołę i rodzinę zgodnych ze sobą celów wychowania oraz metod i form ich realizacji.
5. Aktywnej i systematycznej współpracy – stałe i czynne zaangażowanie się wychowawcy klasy i rodziców w wykonywaniu zadań w ramach wzajemnego współdziałania.

Formy współpracy szkoły z rodzicami:

1. Rozmowy indywidualne z rodzicami według potrzeb
2. Zebrania z rodzicami:
POSM I i II st.- odbywające się zgodnie z ustalonym na dany rok szkolny harmonogramem
PSM I i II st. – rozmowy indywidualne prowadzone według potrzeb
Dotyczą one na ogół spraw organizacyjnych klasy, osiągnięć uczniów i problemów wychowawczych.
3. Konsultacje rodziców z nauczycielami POSM I st., odbywające się zgodnie z ustalonym na dany rok szkolny harmonogramem
4. Spotkania prowadzone przez specjalistów – psychologa, pedagoga szkolnego itp.
5. Konsultacje z pedagogiem szkolnym - stanowiące wspólne poszukiwanie rozwiązań trudnych sytuacji występujących w procesie wychowania i uczenia się, poznanie przyczyn trudności i poszukiwanie możliwości przezwyciężania ich.
6. Kontakty korespondencyjne - wymianie korespondencji służy dziennik elektroniczny, zeszyt do korespondencji, listy do rodziców
7. Rozmowy telefoniczne.

Istotnym dopełnieniem i wzbogaceniem współpracy wychowawcy klasy i rodziców jest bezpośredni udział rodziców:

- w wykonywaniu zadań na rzecz klasy i szkoły,
- w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych,
- w uroczystościach szkolnych, koncertach

XII EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ze względu na specyfikę szkoły ewaluacja programu profilaktyki będzie odbywać się według potrzeb (priorytety CEA, MKiDN, rozporządzenia). Wnioski z analizy wyników będą przedstawiane Radzie Pedagogicznej do podjęcia uchwał o ewentualnych zmianach i modyfikacji programu profilaktyki.