

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
W NOWOSIELCACH**

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I

-WIZJA WYCHOWANIA W ZESPOLE SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO W NOWOSIELCACH

1. Podstawa prawna programu wychowawczego szkoły.
2. Założenia ogólne.
3. Wizerunek absolwenta ZS CKR w Nowosielcach.
4. Wychowawcza funkcja przestrzegania ceremoniału szkolnego.
5. Główne zadania wychowawcze w toku kształcenia ucznia.
6. Diagnoza potrzeb.
7. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

ROZDZIAŁ II

- REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH W PRACY SZKOŁY

1. Zadania wychowawcy klasowego.
2. Zadania nauczycieli przedmiotu.
3. Zadania pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego.
4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem zewnętrznym.
5. Funkcjonowanie samorządu uczniowskiego.

ROZDZIAŁ III

-ZAGADNIENIA SZCZEGÓŁOWE

1. Ramowy program wychowania.
2. Harmonogram wybranych działań wychowawczych.
3. Zasady ewaluacji programu wychowawczego szkoły.

ROZDZIAŁ I

WIZJA WYCHOWANIA W ZESPOLE SZKÓŁ- CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO W NOWOSIELCACH

1. PODSTAWA PRAWNA

Podstawa prawna programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły to:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 Nr 78, poz. 483 z późn. zm.),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. 2017 poz. 1189),
- Ustawa o systemie oświaty dnia 7 września 1991r. (t.j. Dz. U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j Dz. U. 2016 poz. 487),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. 2017 poz. 882),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. 2017 poz. 957),
- Ustawa z dnia z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. 2017 poz. 783 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (t.j. Dz. U. 2016 poz. 1654),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 lutego 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS (Dz. U. 2011 Nr 44, poz. 227),
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz.843),
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113),

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532),
- Ustawa z dnia 12 maja 2022r. Zmiana ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1116).
- Statut Zespołu Szkół CKR w Nowosielcach.
- Standardy Ochrony Nieletnich przyjęte w szkole.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Program wychowawczy Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Nowosielcach to obowiązkowy dokument szkoły, który opisuje cele i działania odnoszące się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowania:

1. Przenikanie treści nauczania, wychowania i kształcenia.
2. Dbanie o wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym.
3. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole, sprzyjającemu uczeniu się i podejmowaniu pracy nad doskonaleniem osobowości uczniów.
4. Uwzględnienie podstawy programowej kształcenia ogólnego
5. Stałe podnoszenie kwalifikacji i doksztalcanie nauczycieli i rodziców, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do otoczenia.
6. Zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla kultury polskiej i otwarcia na wartości kultury europejskiej.
7. Program zakłada uczestnictwo rodziców, uczniów, nauczycieli, administracji, środowiska lokalnego w działaniach szkoły: spotkaniach dyskusyjnych, lekcjach otwartych, imprezach okolicznościowych, kulturalnych, rekreacyjno- sportowych.
8. Uwzględniać zagrożenia współczesnego świata by wskazywać możliwości aktywnego przeciwdziałania.
9. Profilaktyka wobec ewentualnych zachowań ryzykownych oraz korekta ewentualnych deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania.

3. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Celem niemal każdej szkoły jest uzyskanie jak najlepszych wyników w sferach edukacyjnej i wychowawczej. W celu uzyskania w/w modelu należy uwzględnić aktualna rzeczywistość społeczną, zmiany gospodarcze, aktualne zjawiska społeczne, potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego, należy również uwzględnić aktualne i uniwersalne wartości.

Wychowanie powinno stać się, więc procesem świadomym i celowym, wspierającym młodego człowieka do stawania się coraz lepszym człowiekiem, by stawał się coraz bardziej dojrzały, twórczy, życzliwy, potrafiący odróżnić dobro od zła.

Absolwent Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Nowosielskach powinien być:

- Człowiekiem świadomym zachodzących w nim procesów psychicznych.
- Oceniającym adekwatnie swoje możliwości(mocne i słabsze strony).
- Umiejący rozwiązywać problemy twórczo przy współpracy z innymi.
- Wrażliwym na ludzka krzywdę, zło i niesprawiedliwość.
- Patriota a zarazem Europejczyk.
- Potrafiący wyrażać własne poglądy, określać własne uczucia.
- Posiadający zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości.
- Znać aktualne zagrożenia cywilizacyjne.
- Wrażliwy na potrzeby innych członków rodziny, starszych osób.
- Potrafiący posługiwać się nowoczesną technologią informacyjno- komunikacyjną.
- Świadomy swoich praw jak i obowiązków.
- Szanujący tradycję, tolerując wolność osobistą innych.
- Szanujący szkołę jaką ukończył.

4. WYCHOWAWCZA FUNKCJA PRZESTRZEGANIA CEREMONIAŁU SZKOLNEGO.

W Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Nowosielskach szczególną rolę odgrywa historia szkoły, jej lokalizacja oraz przeszłe wydarzenia dotyczące czasów II wojny światowej.

Uczniowie uczący się w szkole są zobowiązani do kultywowania i szacunku wobec tradycji szkolnych, pielęgnujących postawę patriotyczną i obywatelską.

Na ceremoniał szkolny w czasie uroczystości składa się:

- wprowadzenie pocztu sztandarowego na rozpoczęciu uroczystości,
- odśpiewanie hymnu państwowego,
- wprowadzenie pocztu sztandarowego na zakończenie oficjalnej części uroczystości,
- wystawienie flag państwowych,
- wymóg odświętnego stroju na uroczystości.

Do ceremoniału szkolnego należą:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- Ślubowanie uczniów klas I technikum.
- Dzień Patrona Szkoły.
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
- Święto Odzyskania Niepodległości- 11 Listopada.
- Pożegnanie klas maturalnych.
- Zakończenie Roku Szkolnego.

5. GŁÓWNE CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE W TOKU KSZTAŁCENIA UCZNIA

Do głównych celów i zadań wychowawczych należą:

1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, stabilizacji i identyfikacji z zespołem.
2. Wprowadzenie w świat kultury własnego regionu i kultury narodowej.
3. Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań przez precyzowanie zasad i wymagań dobrego wychowania, wpajanie dyscypliny, ładu, porządku.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu w grupie rówieśniczej.
5. Budowanie pozytywnych relacji: rodzic- nauczyciel, nauczyciel- rodzic, uczeń-nauczyciel, nauczyciel- uczeń, nauczyciel- dyrektor.
6. Zapewnienie uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia, pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
7. Przygotowanie do umiejętnego korzystania z różnych źródeł informacji.
8. Kształtowanie świadomości ekologicznej.
9. Uczenie samorządności i demokracji. Kształtowanie postaw prospołecznych.
10. Przygotowanie do pracy samokształceniowej w celu świadomego kierowania własnym rozwojem.
11. Uważliwienie na drugiego człowieka i jego problemy.
12. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

6. DIAGNOZA POTRZEB

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
4. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny jest zespołem zaplanowanych działań obejmujących całość dydaktyczno- wychowawczych rozwiązań obejmujących społeczność szkolną, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły. Program został skonstruowany po diagnozie z wykorzystaniem obserwacji, wywiadów, rozmów zarówno z uczniami jak i nauczycielami oraz rodzicami i jest on dostosowany jest do potrzeb. Ponadto jest on spójny z podstawą programową dla przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, realizowany jest przez całą kadrę dydaktyczną szkoły.

7. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

CZYNNIKI CHRONIĄCE				
Indywidualne	Rodzinne/ społeczne	Związane ze szkołą	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe i kulturowe
Równowaga psychiczna, pozytywne usposobienie; bezkonfliktowość; Odpowiednie odżywianie; Więź z rodziną; Poziom inteligencji powyżej przeciętnej; Osiągnięcia szkolne; Umiejętność rozwiązywania problemów; Wewnętrzne umiejscowienie kontroli; Kompetencje i umiejętności społeczne; Prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach; Optymizm; Przekonania moralne; Sprecyzowane wartości;	Wspierający i opiekuńczy rodzice; Harmonia w rodzinie; Bezpieczna i stabilna rodzina; Niezbyt duża rodzina; Różnica wieku między rodzeństwem wynosząca minimum dwa lata; Odpowiedzialność dorosłych i dzieci za rodzinę; Wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi; Silne normy etyczne i moralne postępowanie członków rodziny.	Poczucie przynależności; Przyjazny klimat w szkole; Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy; Sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień; Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.	Relacje z innymi znaczącymi osobami (partnerem, mentorem); Okazje do przeżycia wielkiej zmiany życiowej i znalezienia się w punkcie zwrotnym; Bezpieczeństwo ekonomiczne; Dobry stan zdrowia fizycznego.	Poczucie przynależności; Więź ze społecznością lokalną; Przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku; Silne poczucie tożsamości kulturowej i dumy etnicznej; Dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych.

Pozytywne postrzeganie własnej osoby.				
---------------------------------------	--	--	--	--

CZYNNIKI RYZYKA				
Indywidualne	Rodzinne/ społeczne	Związane ze szkołą	Wydarzenia i sytuacje życiowe	Środowiskowe i kulturowe
Uszkodzenie mózgu w okresie płodowym; Wcześnieactwo; Urazy okołoporodowe ; Niska waga urodzeniowa, komplikacje zdrowotne; Upośledzenie fizyczne i intelektualne; Słabe zdrowie w dzieciństwie; Brak lub słaba więź z rodzicami w dzieciństwie; Niski poziom inteligencji; Trudne usposobienie; Chroniczne choroby; Niewielkie umiejętności społeczne;	Nastoletnia matka; Posiadanie tylko jednego rodzica; Brak obecności ojca w domu rodzinnym; Bardzo liczna rodzina; Negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu; Przemoc i dysharmonia w rodzinie; Niezgoda małżeńska między rodzicami; Niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem; Małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka; Zaniedbanie w dzieciństwie;	Przemoc rówieśnicza; Odrzucenie przez rówieśników; Słaba więź ze szkołą; Brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem; Przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej; Niepowodzenia szkolne.	Wykorzystanie fizyczne, seksualne i/lub emocjonalne; Zmiana szkoły; Rozwód i rozpad rodziny; Śmierć członka rodziny; Choroba fizyczna, pogorszenie się zdrowia; Bezrobocie, bezdomność; Uwięzienie; Ubóstwo, brak stabilizacji ekonomicznej; Brak gwarancji pracy zarobkowej; Negatywne relacje ze współpracownikami; Wypadek w pracy, uszczerbek na zdrowiu, ułomność; Opiekowanie się osobą chorą/	Niekorzystne warunki socjoekonomiczne; Dyskryminacja społeczna lub kulturowa; Izolacja; Przemoc i przestępczość w sąsiedztwie; Zamieszkanie w okolicy pozbawionej środków transportu, sklepów i miejsc rekreacji.

Niska samoocena; Alienacja; Impulsywność.	Długotrwałe bezrobocie rodziców; Przestępczość rodziców; Nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców; Choroby psychiczne rodziców; Surowa dyscyplina lub brak dyscypliny w domu; niekonsekwencja wychowawcza; Izolacja społeczna rodziny; Doświadczenie odrzucenia; Brak ciepła, czułości i sympatii wśród domowników.		niepełnosprawną; Przebywanie w domu opieki; Wojna lub naturalna katastrofa.	
---	---	--	--	--

ROZDZIAŁ II

REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH W PRACY SZKOŁY

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Jedną z najważniejszych ról w szkole pełni wychowawca klasowy, jego podstawowym zadaniem jest kierowanie się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, moralny, obywatelski.

Wychowawca powinien zwracać uwagę na stan zdrowia uczniów, ich możliwości szanując jednocześnie ich godność.

Zadania wychowawcy:

- planować i realizować zadania wychowawcze,
- przygotowywać ucznia do życia w społeczeństwie, rodzinie,
- inspirować i wspomagać działania indywidualnych uczniów oraz zespołu klasowego,
- podejmować działania umożliwiające rozwiązywanie ewentualnych konfliktów pomiędzy uczniami.
- opracować, biorąc pod uwagę Szkolny Program Wychowawczy- klasowy program wychowawczy,
- tworzyć bezpieczną atmosferę, integrować zespół klasowy do otwartości,
- tworzyć przejrzyste i jasne normy i zasady funkcjonowania w grupie,
- starać się być autorytetem, przewodnikiem i doradcą ucznia,
- otaczać indywidualną opieką każdego ucznia,
- starać się poznawać swych wychowanków, ich problemy, sytuację rodzinną,
- współpracować z pedagogiem szkolnym i nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniać z nimi i koordynować działania wychowawcze wobec ogółu uczniów oraz tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka
- utrzymywać kontakt z rodzicami w celu:
 - ✓ poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo wychowawczych ich dzieci,
 - ✓ niesienia pomocy w ich działaniu wychowawczym wobec dzieci,
 - ✓ włączać rodziców w sprawy szkoły,
 - ✓ współpracować z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi i innymi instytucjami,
 - ✓ informować rodziców o postępach w nauce, trudnościach, uzdolnieniach, zachowaniu uczniów oraz frekwencji na zajęciach,
 - ✓ prowadzić dokumentację pracy wychowawczej(dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, zeszyt uwag o zachowaniu wychowanków, IPET, WOFU),
 - ✓ wychowawca koordynuje pracę zespołu wychowawczego, którego zadaniem jest m.in. praca nad opracowaniem IPET.
 - ✓ współpracować z rodzicami, Radą Rodziców i wszystkimi podmiotami wychowawczymi,
 - ✓ informować dyrekcję i Radę Pedagogiczną o naruszeniu przez ucznia Statutu Szkoły,
 - ✓ reagować na wszelkie negatywne sytuacje występujące na terenie szkoły (naruszenie przez uczniów zasad wychowania, dyscypliny szkolnej, w szczególności przemoc fizyczną, agresję, używanie wulgarnych wyrazów, gestów, zwrotów),

- ✓ informować Policję lub Sąd o zdarzeniach noszących znamiona przestępstwa oraz o przejawach demoralizacji nieletniego, jak również wnioskować o ustanowienie przez Sąd odpowiednich środków wychowawczych lub poprawczych.

2. ZADANIA NAUCZYCIELA PRZEDMIOTU

Szkoła wychodzi z założenia, że każdy nauczyciel uczący jest jednocześnie wychowawcą i realizuje system wartości określony w programie wychowawczym.

Nauczyciel przedmiotu powinien:

- dbać o czystość i kulturę języka,
- wspierać rozwój intelektualny i psychofizyczny uczniów, odkrywać uzdolnienia, rozbudzać zainteresowania oraz pasję naukowe,
- kształtować postawy patriotyczne; proeuropejskie,
- przekazywać wiedzę na temat budowy i funkcjonowania świata ożywionego i nieożywionego,
- wskazywać wzorce godne naśladowania poprzez prezentowanie na lekcjach sylwetek godnych naśladowania, wybitnych sylwetek nauki polskiej i światowej,
- wskazywać wartość idei tolerancji, demokracji, przyjaźni, współczucia, szacunku do drugiego człowieka, solidarności, humanitaryzmu,
- dbać o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- zapoznawać z historią i filozofią nauki,
- afirmować wartości wyższe i urzeczywistniać je w życiu,
- kształcić właściwe podejście młodzieży do obowiązków szkolnych i pozaszkolnych,
- wskazywać praktyczne zastosowanie umiejętności osiągniętych na lekcjach.

3. ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

Podstawową rolą pedagoga szkolnego jest wspieranie uczniów jak również wychowawców i nauczycieli w realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego w szkole.

Główne zadania pedagoga szkolnego to:

1. Nadzorowanie i monitorowanie uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie psychologiczno- pedagogiczne, zaświadczenia o dysfunkcjach dydaktycznych, orzeczenia o niepełnosprawności itp.
2. Rozmowy indywidualne w odniesieniu do uczniów wymagających pomocy, wsparcia w sytuacjach trudnych, stresowych, inicjowane ze strony:
 - pedagoga,
 - wychowawcy,
 - rodzica,
 - ucznia.
3. Opracowanie i ewaluacja we współpracy z zespołem wychowawczym Szkolnego Programu Profilaktyczno –Wychowawczego,
4. Współpraca z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc wychowawczo- opiekuńczą,

5. Przygotowanie uczniów do wybrania własnej drogi edukacyjnej- zachęcenie do dalszego kształcenia się i rozwijania.

6. Współpraca z instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna

- Punkt Informacyjno- Konsultacyjny

-Sąd/ kuratorzy sądowi

-Policja

-Straż Miejska

-MOPS, GOPS

-Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

-Centa Informacji Zawodowej, PUP.

-I inne.

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

1. Współpraca z zespołem mającym opracowywać dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami oraz innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole, a także z rodzicami oraz uczniami. W ramach współpracy podejmowanie następujących działań:

- rekomendowanie dyrekcji szkoły działań z zakresu aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,

- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających uczniowi uczestnictwo w życiu szkoły.

3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów

ZADANIA PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM ZEWNĘTRZNYM

Dbając o wszechstronny rozwój wszystkich uczniów w miarę potrzeb i możliwości ustala się w szkole:

1. Cykliczne zebrania informacyjne, konsultacyjne, wywiadowki według rocznego kalendarza zebrań,
 - celem zebrań z rodzicami jest przekazywanie bieżących informacji o postępach uczniów w nauce i zachowaniu, propozycjach ocen semestralnych i końcowych, organizacji pracy szkoły, aktualnych przepisach prawa oświatowego, planach pracy wychowawców klasowych i inne,
2. Konsultacje służące indywidualnym kontaktom rodziców z nauczycielami na tematy wychowawcze i edukacyjne,
3. Dla rodziców uczniów rozpoczynających cykl kształcenia, szkoła organizuje wstępne spotkania w celu zaznajomienia rodziców z podstawowymi zasadami edukacyjno- wychowawczymi i wymaganiami związanymi z określonym cyklem kształcenia, (pomoc psychologiczno- pedagogiczna, programy nauczania i inne),
4. Szkoła prowadzi pedagogizację rodziców, organizuje prelekcje specjalistów zajmujących się sprawami młodzieży.

Oprócz stałych spotkań, szkoła zapewnia każdemu rodzicowi możliwość uzyskania informacji na temat zachowania, postępów lub trudności w nauce dziecka oraz innych informacji i porad pedagogicznych w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia.

Wychowawcy, pedagodzy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami przez:

- rozmowy w czasie zebrań,
- indywidualne rozmowy na życzenie rodziców,

- indywidualne rozmowy na zaproszenie szkoły
- rozmowy telefoniczne, korespondencja.

Szkoła współpracuje również ze środowiskiem lokalnym, innymi placówkami edukacyjnymi, organizacjami społecznymi, instytucjami świadczącymi pomoc opiekuńczo- wychowawczą:

- Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne,
- Sądy Rejonowe, wydział ds. rodziny i nieletnich,
- Miejskie/Gminne Ośrodki Pomocy,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Straż Miejska Miasta Sanoka,
- Powiatowy Urząd Pracy w Sanoku.

5. FUNKCJONOWANIE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Celem ogólnym Samorządu Uczniowskiego jest:

- uczestnictwo uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów oraz partnerstwo w stosunkach z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych,
- rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za jednostkę i grupę,
- kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stwarzania warunków do aktywności społecznej, samokontroli, samoobrony i samodyscypliny uczniów.

Do zadań samorządu uczniowskiego należy:

- pobudzanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych,
- współdziałanie z władzami szkoły w zapewnieniu uczniom należytych warunków do nauki,
- współdziałanie w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych zainteresowań naukowych, kulturalnych, sportowych, turystyczno- krajoznawczych, organizowanie wypoczynku i rozrywki,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykaającym trudności w szkole, w środowisku rówieśniczym i rodzinnym,
- dbanie o dobre i mię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie tej tradycji,
- zgłaszanie uczniów do zasłużonych wyróżnień jak również kar,
- rozwiązywanie konfliktów koleżeńskich,
- udział w akcjach charytatywnych, organizowanie prac uzyskujących fundusze na wspólne cele.
- dysponowanie w porozumieniu z opiekunem funduszami będącymi w posiadaniu samorządu.

ROZDZIAŁ III

ZAGADNIENIA SZCZEGÓŁOWE

1. RAMOWY PROGRAM WYCHOWANIA

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
2. stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
3. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
4. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
5. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
6. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
7. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

8. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
9. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
10. Promowanie zdrowego stylu życia,
11. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
12. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
13. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
14. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
15. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
16. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
17. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych				
Zadania,	Cele	Odpowiedzialni	Termin	Wskaźniki sukcesu
1. Poznanie środowiska rodzinnego ucznia.	Uzyskanie informacji o uczniach. Identyfikacja silnych i słabych stron rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk patologicznych. - rozmowy indywidualne z uczniami, - rozmowy z rodzicami, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę opiekuńczo-wychowawczą szkoły.	Wychowawcy klas, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog spec, pedagog szkolny)	Na bieżąco	Wychowawca zna problemy i potrzeby swoich uczniów.
2. Diagnozowanie zjawiska istniejących problemów wychowawczych na terenie szkoły.	Uzyskanie informacji o skali zjawisk patologicznych na terenie szkoły. - rozmowy z uczniami, - ankiety diagnozujące, - rozmowy z nauczycielami i wychowawcami poszczególnych klas, - współpraca z rodzicami.	Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny,	Na bieżąco	Szkoła posiada informacje o uczniach zagrożonych patologią, oraz niepokojących zjawiskach wychowawczych.

2. HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

3. Zapobieganie patologiom społecznym (bezpieczeństwo)	Zapoznanie uczniów i rodziców z niebezpieczeństwami jakie niesie ze sobą przemoc i agresja. - zajęcia edukacyjno-informacyjne w ramach GDDW, - zapoznanie uczniów z pojęciem przemocy i jej rodzajami, - filmy edukacyjne, - przygotowanie materiałów informacyjnych dla uczniów, rodziców, nauczycieli, - utrzymywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się profilaktyką przemocy, - indywidualne rozmowy z uczniami, - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, PCPR, PPP - Realizacja programów profilaktycznych we współpracy ze Strażą Miejską, Policją i Aresztem Śledczym w Sanoku, - odwoływanie się do wzorców osobowych, - weryfikacja niewłaściwych zachowań, - kształtowanie zasad dobrego wychowania i kultury, - zwalczanie chamstwa i wulgaryzmów, - uczestnictwo w imprezach kulturalnych na terenie szkoły i poza nią.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele uczący w szkole, pedagog szkolny, zapraszani specjaliści.	Cały rok	- uczeń zna zagrożenia jakie niesie ze sobą przemoc, - potrafi się zwrócić z prośbą do osoby dorosłej, - umie przeciwstawić się presji kolegów, - wie jak można pomóc osobie potrzebującej, - nie wstydzi się mówić o przemocy, - nauczyciele są przygotowani do prowadzenia zajęć dot. przemocy, - rodzice potrafią współpracować z nauczycielem przy zwalczaniu przemocy, - uczeń potrafi odróżnić dobro od zła, - zna wzorce osobowe i bierze z nich przykład, - zna swoją wartość, - okazuje szacunek rówieśnikom i osobom dorosłym, - używa w mowie poprawnej polszczyzny,
--	--	--	----------	--

				- nauczyciele potrafią przekazać zasady dobrego wychowania, znają zasady mediacji
4. Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych.	1. Dostarczanie uczniom informacji dotyczących psychofizycznego rozwoju i funkcjonowania organizmu człowieka. 2. Uprzedzanie o konsekwencjach wczesnej inicjacji seksualnej. 3. Wskazanie uczniom konsekwencji palenia tytoniu i używania e- papierosów. 4. Informowanie o skutkach zdrowotnych używania narkotyków i dopalaczy. 5. Informowanie o skutkach używania alkoholu- zagrożenie uzależnieniem. 6. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z mediów; racjonalne korzystanie z Internetu, cyberprzemoc. 7. Informowanie o konsekwencjach prawnych podejmowanych zachowań ryzykownych. 8. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania obowiązującymi na terenie szkoły i na wycieczkach szkolnych. 9. Minimalizowanie w/w zjawisk na terenie szkoły: - organizowanie pogadanek i dyskusji w ramach	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, bibliotekarz.	Na bieżąco	- młodzież rozumie zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy), nałogów, oraz wczesnego rozpoczynania życia seksualnego, - nauczyciele, rodzice i uczniowie umieją zareagować na zjawiska zagrożeń, - rodzice uświadamiają sobie potrzebę współpracy ze szkołą oraz biorą odpowiedzialność za dzieci, - nauczyciele wraz

	godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, - prowadzenie kampanii plakatowych i informacyjnych (np. HIV – AIDS, Dzień bez papierosa, Dzień Bezpiecznego Internetu, - realizacja zajęć profilaktycznych w klasach pierwszych „Program edukacji antynikotynowej”, i inne - realizacja specjalistycznych programów profilaktycznych, wg potrzeb - pedagogizacja rodziców na wywiadówkach, - organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami, - wypracowanie sposobów reagowania w przypadku palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków na terenie szkoły, - współpraca z przedstawicielami instytucji zajmującymi się problemami uzależnień (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna), - indywidualna praca z uczniem zagrożonym uzależnieniami i inne doraźne działania profilaktyczne, - podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców poprzez szkolenia i samodoskonalenie zawodowe.			z pracownikami szkoły podejmują jednolite oddziaływania wychowawcze.
Kultura wartości wzory zachowań				

5. Kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązków szkolnych.	1. Zmniejszanie absencji poprzez: - zapoznanie młodzieży ze Statutem Szkoły, regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, - zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania, - systematyczną kontrolę frekwencji, - systematyczne informowanie rodziców o absencji ucznia, - podejmowanie doraźnych interwencji zaradczych (wychowawca klasy, pedagog, dyrektor), - informowanie właściwe Urzędu Gminy o niespełnianiu obowiązku szkolnego. 2. Motywowanie uczniów do uczęszczania na lekcje i zajęcia dodatkowe: - stosowanie nowoczesnych, atrakcyjnych dla uczniów metod nauczania, - propagowanie konkursów i olimpiad, - organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych, - promowanie udziału uczniów w akcjach charytatywnych, sesjach naukowych, projektach, - umożliwienie uczniom zdobycia certyfikatów europejskich.	Dyrekcja, Rada Pedagogiczna, pedagog, Rodzice.	Cały rok	- uczniowie i rodzice znają obowiązujące regulaminy szkolne, - zmniejszenie wskaźnika absencji i spóźnień na lekcje, - wzajemna współpraca rodziców, nauczycieli i dyrekcji.
---	--	---	-----------------	--

Relacje-kształtowanie postaw społecznych				
6. Kształtowanie postaw i wartości, refleksyjnej postawy wobec człowieka i powinności moralnych.	1. Uświadamianie młodzieży ważnych problemów moralnych i sposobów ich rozwiązywania: - podkreślanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka, - ułatwianie nawiązywania więzi z własną rodziną, - wspieranie prawidłowego rozwoju uczniów i minimalizowanie następstw spowodowanych eurosieroctwem , - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów moralnych, - rozpoznawanie podstawowych wartości i umiejętność ich hierarchizacja, - uczenie tolerancji i szacunku wobec odmienności drugiego człowieka, - wyrabianie pozytywnych zachowań względem osób niepełnosprawnych, - umożliwienie rozwijania umiejętności prezentacji własnego stanowiska i demokratycznego współdziałania. 2. Uczenie szacunku dla trwałych idei i ogólnoludzkich wartości poprzez: - zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, - Wspieranie działalności zespołu ds. promocji i rozwoju.	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog,	Cały rok	- uczeń zna główne problemy współczesnej etyki, - podkreśla rolę odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne, - prezentuje postawę jednoznacznie potępiającą przestępstwa i korupcję - podkreśla rolę i znaczenie sumienia w ocenie moralnej, - rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości.

7. Wspomaganie rozwoju osobowości ucznia, jego zdolności do funkcjonowania w środowisku, ze szczególnym uwzględnieniem radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów z rówieśnikami poprzez: - prowadzenie pogadek (negocjacje, kompromis, asertywność, mediacje, radzenie sobie ze stresem)", - zajęcia adaptacyjne w klasach pierwszych. 2. Działania prospołeczne: - promowanie aktywnych postaw uczniów w społeczności szkolnej, - wspieranie inicjatyw młodzieżowych (np. Samorząd Szkolny), - organizowanie spotkań klasowych i wycieczek szkolnych, 3. Nauka / zozpoznawanie własnych emocji, potrzeb, tolerancji, akceptacji: - współpraca z fundacją UNAWEZA, - realizacja programu Młode Głowy.	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog.	Cały rok	- uczeń potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, - potrafi rozwiązywać konflikty, - radzi sobie w sytuacjach trudnych, - potrafi zachowywać się asertywnie, - rodzice potrafią motywować swoje dzieci do podejmowania działań związanych z samodoskonaleniem, - nauczyciele znają sposoby i techniki pracy z uczniem pozwalające rozwijać umiejętności asertywne, rozwijać samoświadomość, zwiększać poczucie wartości ucznia.
---	--	---	-----------------	--

8. Podnoszenie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	- Objęcie opieką uczniów posiadających opinię ,orzeczenie PPP oraz innych u których zdiagnozowano specjalne potrzeby edukacyjne. - opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego zaplanowanie i realizacja stosownej pomocy, - współpraca Zespołu nauczycieli. - Współpraca z rodzicami.	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele realizujący zajęcia.	Cały rok	- uczniowie osiągają lepsze wyniki w nauce i lepiej radzą sobie w środowisku szkolnym, - wzrost motywacji ucznia do nauk, - nauczyciele znają problemy uczniów i potrafią zmodyfikować proces dydaktyczny w zależności od potrzeb ucznia, - rodzice współpracują ze szkołą.
Edukacja zdrowotna				
9. Promowanie zdrowego stylu życia.	- Znalezienie alternatywy dla wszelkiego rodzaju uzależnień i patologii. - Zaangażowanie uczniów w różne ciekawe formy spędzania czasu wolnego: - zajęcia sportowe SKS, - zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, - aktywne spędzanie wolnego czasu (wycieczki, wyjścia poza szkołę), - zachęcanie młodzieży do brania udziału w różnych formach zajęć dostępnych w ośrodkach na terenie powiatu sanockiego lub w miejscu zamieszkania, - dostarczanie informacji o ciekawych formach spędzania czasu. - Propagowanie zdrowego stylu odżywiania poprzez: zwrócenie uwagi na ryzykowne diety –anoreksja, bulimia,	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog, zaproszeni specjaliści.	Cały rok	- uczeń uczestniczy w formach zajęć pozalekcyjnych, - nauczyciele i rodzice stwarzają możliwości do aktywnego spędzania czasu wolnego przez uczniów, - motywują uczniów do korzystania z ciekawych form zajęć pozalekcyjnych, - uczeń zna zasady zdrowego odżywiania i wpływu diety na

	stosowanie anaboliów oraz konsekwencje wynikające z nieracjonalnego odżywiania (nadwaga, otyłość) - choroby cywilizacyjne - lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, - dostarczanie informacji o skutkach diet, - warsztaty i prelekcje specjalistów, - gazetki informacyjne.			funkcjonowanie organizmu młodego człowieka.
10. Rozwijanie kompetencji informatycznych u młodzieży	Zaangażowanie uczniów w tworzenie projektów informatycznych na terenie szkoły: - udział w konkursach i ich organizacji, - wykorzystanie umiejętności uczniów do tworzenia materiałów promocyjnych i edukacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok	- uczeń angażuje się w realizację projektów informatycznych - motywują uczniów do korzystania z ciekawych form zajęć pozalekcyjnych.
11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.	1. Zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej - organizacja lekcji bibliotecznych dla klas pierwszych - prowadzenie gazetek z nowościami czytelniczymi 2. Propagowanie idei czytelnictwa i pokazywanie młodzieży, że czytanie naprawdę może być interesujące. - organizacja kampanii czytelniczych, - organizacja konkursów o różnym stopniu trudności 3. Uzupełnianie na bieżąco księgozbioru o nowe pozycje, 4. Przystąpienie szkoły do programu „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”-	Bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok	- uczeń uczestniczy w formach zajęć pozalekcyjnych, - motywują uczniów do korzystania z biblioteki szkolnej,

3. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zaakceptowany przez Radę Rodziców oraz Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu

Wnioski z ewaluacji rok szkolny 2020/2021

Przyczyny zachowań ryzykownych:

1. Chęć zaimponowania innym, „pozowanie na macho”, nuda, naśladownictwo, podkreślanie swojej dorosłości, chęć spróbowania czegoś nowego, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem.
2. Obyczaj środowiskowy, wzorce wyniesione z domu, upust emocji, chęć zwrócenia na siebie uwagi, wyraz buntu, manifestowanie dorosłości w negatywnym aspekcie, wzorce medialne, brak reakcji nauczycieli i innych dorosłych, solidaryzowanie się z grupą o takich zachowaniach, ubóstwo języka.
3. Deprywacja potrzeb, odpowiedź na prowokację, brak znajomości siebie swoich mocnych i słabych stron, brak celów do realizacji, brak pasji, zajęć „hobbistycznych”, brak inspiracji i motywacji do rozwoju własnego, brak kontaktu z rodzicami, zły przykład dorosłych.
4. Uległość wobec kolegów, brak zainteresowania rodziców, bezradność rodziców, obojętność rodziców wobec edukacji dziecka, unikanie trudności i wyzwań, niemożność sprostania wymaganiom nauczycieli, brak samodyscypliny.

Program przewidziany jest do realizacji na trzy lata. W obecnym roku szkolnym 2019/2020 obok systematycznej realizacji elementów programu profilaktycznego- wychowawczego postanowiono zwrócić szczególną uwagę na zajęcia edukacyjno-doradcze z preorientacji zawodowej.

Wytaczono następujące cele i zadania szkolnej profilaktyki:

1. Dla uczniów:

- Wiedza o zagrożeniach płynących z nałogów
- Kształtowanie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej
- Poznanie swoich predyspozycji: mocnych i słabych stron
- Samopoznanie
- Uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- Umiejętne poruszanie się po możliwościach edukacyjnych i zawodowych
- Zrozumienie motywacji i pobudzenie ambicji do rozwijania się: nauki, planowania swojej przyszłej kariery

POTRZEBY:

- Wycieczki szkolne, imprezy szkolne koordynowane przez opiekunów
- Inauguracje szkolne, uroczystości, zawody sportowe, rozgrywki sportowe
- Wyjazdy do teatru, Muzeum, BWA,
- Spotkania wigilijne, zaduszki poetyckie

CZAS REALIZACJI: cały rok szkolny.

ODPOWIEDZIALNI: wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły.

MONITORING: obserwacje, rozmowy, wywiad środowiskowy, stopnie z zachowania.

ZADANIE I: Niwelowanie zachowań o cechach przemocy/ agresywnych.

FORMY DZIAŁANIA:

- lekcje wychowawcze poświęcone zjawisku przemocy,
- zajęcia edukacyjno- zawodowe, uświadamiające mocne i słabe strony, samopoznanie, pobudzające do rozwoju osobistego,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji-Wydział ds. nieletnich,
- rozmowy indywidualne z uczniami zachowującymi się agresywnie,
- umiejętność zachowania się i niesienia pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia,
- angażowanie młodzieży do różnorodnych akcji niosących pomoc, zbiórek charytatywnych (WOŚP, I ty możesz zostać św. Mikołajem, akcje na rzecz pomocy poszkodowanym itp.).

WSKAŹNIKI SUKCESU

- uczeń zna zagrożenia jakie niesie ze sobą przemoc np. domowa, środowiskowa itp.,
- potrafi zwrócić się z prośbą o pomoc do osoby starszej np. nauczyciela,
- uczeń jest zmotywowany do rozwijania siebie i swoich możliwości, talentów,
- uczeń zna swoje mocne i słabe strony,
- uczeń jest osobą odpowiedzialną za siebie,

- jest kulturalny, pozytywnie nastawiony do otoczenia,
- jest asertywny,
- wychowawcy są przygotowani do prowadzenia zajęć dotyczących przemocy,
- uczniowie angażują się w zbieranie datków na szczytne cele.

ZASOBY: poradnie, ogólnopolskie pogotowie dla ofiar przemocy w rodzinie, filmy edukacyjne na temat przemocy, broszury, strategie postępowania w sytuacji zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacja, monitoring szkolny.

POTRZEBY-ulotki o instytucjach niosących pomoc, współpraca z Sądem, kuratorami sądowymi, Policją wydz. Ds. nieletnich ,doradca zawodowym.

CZAS REALIZACJI: cały rok szkolny

ODPOWIEDZIALNI: dyrekcja, wychowawcy klas, doradca zawodowy/pedagog/ nauczyciele przedmiotu, pracownicy szkoły.

MONITORING: ankiety, testy, obserwacje, monitoring szkolny, pogadanki, wywiady, rozmowy indywidualne.

ZADANIE II:

Pobudzanie młodzieży do odpowiedzialności względem siebie, wartościowania poprawnej frekwencji w szkole.

FORMY DZIAŁANIA:

- szkolenia Rady Pedagogicznej (PODN, CDN, samokształcenie),
- realizacja programów edukacyjnych,
- ogłaszanie i stałe informowanie o roli poprawnej frekwencji w odniesieniu do oceny ze sprawowania w szkole i osiągnięć szkolnych,
- zajęcia edukacyjno- doradcze z doradcą zawodowym,
- zajęcia edukacyjne dotyczące samopoznania,
- przepływ informacji na temat frekwencji (nauczyciele, rodzice, pedagog),
- zajęcia rewalidacyjne(korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne...)

ZASOBY: biblioteka multimedialna dotycząca zarówno kwestii wychowawczych jak i z zakresu edukacji zawodoznawczej, informatory edukacyjne, scenariusze zajęć, gazetka szkolna.

WSKAŹNIKI SUKCESU:

Uczeń:

- rozumie wartość obecności własnej na zajęciach szkolnych,
- jest ambitny, chce osiągać coraz lepsze wyniki w nauce,
- planuje się rozwijać zawodowo, edukacyjnie,
- zna swoje mocne i słabe strony,

- planuje swoją przyszłość, stawia sobie określone cele,
- posiada motywację do nauki,
- posiada rozwiniętą samoświadomość,
- zna swoją wartość.

CZAS REALIZACJI: cały rok szkolny

MONITORING: udział w zajęciach edukacyjno- zawodowych, obserwacje zajęć, obserwacje zachowań i aktywności uczniów, pogadanki, rozmowy indywidualne, doradcze.

ODPOWIEDZIALNI: dyrektor, wychowawcy klas, pedagog/doradca zawodowy.

Ewaluacja programu wychowawczego szkoły 2021/2022

Ewaluacji podlega funkcjonowanie programu wychowawczego w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Nowosielskach.

Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczego.

Wnioski dotyczące ewaluacji zbierane będą poprzez:

- analizę dokumentów klasowych
- obserwacja i ocena zachowania,
- sondaże diagnostyczne(ankiety)

- obserwacja zachowania uczniów
- wywiad
- rozmowy indywidualne z uczniami
- studium przypadku

Ewaluacja programu wychowawczego będzie podstawą do opracowania poprawy efektywności wychowania.

WNIOSKI Z DIAGNOZY

ZADANIA DO REALIZACJI

I. Przyczyny zachowań ryzykownych:

1. Stały kontakt z internetem wynikający z zdalnego nauczania (covid-19).
2. Rozwijające się zjawisko izolacji i wyobcowania społecznego mogące prowadzić do powstawania zaburzeń emocjonalnych (agresja, próby samobójcze, itp.).
3. Stykanie się ze zjawiskiem cyberprzemocy (tak w formie sprawcy jak i ofiary).
4. Rozluźnienie i brak umiejętności rozwijania więzi społecznych (rówieśnicy, rodzina).

II. Zadania szkolnej profilaktyki:

1. Rozszerzanie wiedzy o zagrożeniach płynących z nieumiejętnego korzystania z internetu.
2. Poznawanie swoich predyspozycji (mocnych i słabych stron).
3. Rozwijanie umiejętności społecznych.
4. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
5. Nauczanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami, itp.
6. Rozwijanie motywacji i pobudzanie ambicji do nauki, planowania swojej przyszłej kariery.
7. Wyrabianie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego, historycznego, tradycji narodowych. regionu, odpowiedzialności za środowisko naturalne i dbałości o zdrowie.

III. Sposoby realizacji:

- wycieczki szkolne,
- akcje charytatywne,
- imprezy o zasięgu szkolnym, regionalnym i ogólnopolskim,
- lekcje wychowawcze,
- pogadanki, prelekcje,
- warsztaty szkoleniowe, itp..

IV. Czas realizacji: cały rok szkolny 2021/22

V. Odpowiedzialni:

- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- pedagog, psycholog, doradca zawodowy

VI. Potrzeby wynikające z rozszerzonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W związku z istniejącymi potrzebami oraz kierunkami realizacji polityki oświatowej, zatrudniono psychologa szkolnego.

Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego rok szkolny 2022/2023

Aktualizacja diagnozy potrzeb nastąpiła w oparciu o wyniki badań sporządzonych na potrzeby ewaluacji szkoły:

- ankiety, kwestionariusze dla rodziców, nauczycieli i uczniów
- obserwacja i analiza bieżącej sytuacji wychowawczej w szkole.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Udział Szkoły w cyklu przedsięwzięć pt.: Polacy Świata organizowanego przez Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi.
2. W oparciu o decyzję Ministra Sprawiedliwości, rozszerzenie kompetencji dyrektora szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych wobec nieletnich uczniów. Dyrektor Szkoły, do której uczęszcza nieletni, będzie miał możliwość podjęcia oddziaływań wychowawczych we własnym zakresie.
3. Dalsze systematyczne wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
4. Wyrabianie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego, historycznego i tradycji narodowej.

W związku z istniejącymi potrzebami oraz kierunkami realizacji polityki oświatowej, zatrudniono pedagoga specjalnego.

Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego na rok szkolny 2023/2024

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.