

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ II st.
im. Henryka Wieniawskiego w Łodzi

opracowanie:

Magdalena Pacholska

Beata Anastazja Radzio

Spis treści

Wstęp	2
I. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	3
II. Misja Szkoły	4
III. Sylwetka ucznia i absolwenta szkoły	5
IV. Założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	6
V. Cele działań wychowawczo - profilaktycznych	6
VI. Najważniejsze obszary oddziaływania szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego ..	7
VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły	7
IX. Osoby odpowiedzialne za realizację	12
X. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela	13
XI. Powinności wychowawców klas	13
XII. Zadania rodziców	14
XIV. Ewaluacja programu	14
XV. Załączniki programu	14

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny jest przeznaczony dla uczniów Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej im. Henryka Wieniawskiego w Łodzi. Program został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły muzycznej. Uwzględnia zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły, wnioski i zalecenia organów nadzorujących, wnioski Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej oraz Samorządu Uczniowskiego. Jest dokumentem stanowiącym wytyczne do pracy wychowawczej.

Działalność wychowawcza szkoły jest zintegrowana z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych oraz przez wszystkich pracowników szkoły w bezpośrednich kontaktach z uczniami. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki.

Profilaktyka to wspomaganie radzenia sobie z trudnościami, ograniczanie czynnika zagrażającego i wzmacnianie czynników, które sprzyjają rozwojowi. Profilaktyka szkolna obejmuje więc działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielania wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Głównym jej celem jest ochrona uczniów przed zagrożeniami zakłócającymi ich prawidłowy rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom potencjalnym i reagowanie na już dostrzeżone.

Działania profilaktyczne szkoły mają prowadzić do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami,

kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość.

I. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19) – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami;
- Ustawa z dn. 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2016 poz. 1010);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) z późniejszymi zmianami;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (Dz. U. Nr 11 z 13 lutego 2002 r., poz. 109);
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. - Kodeks postępowania cywilnego – art. 572 (Dział II, rozdział 2) (Dz. U. 1964 nr 43 poz. 296; z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego – art. 304 (Dz. U. 1997 nr 89 poz. 555; z późn. zm.);
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493; z późn. zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 21 grudnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (Dz. U. 2011 nr 187 poz. 1118);

- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 16 maja 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w publicznych szkołach i placówkach artystycznych. (Dz. U. 2013 nr 0 poz. 993);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591) z późniejszymi zmianami;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1793);
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. z 2017r, poz. 1763);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących korekcyjno - rehabilitacyjno - opiekuńczych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1712);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743);

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny stanowi załącznik do statutu szkoły, a ponadto jest dokumentem ściśle związanym ze szkolnym systemem nauczania (który zawiera treści wychowawcze) oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania, razem z nimi tworząc wizję szkoły oraz jej absolwenta.

II. Misja Szkoły

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I i II st. im. Henryka Wieniawskiego w Łodzi jest dwustopniową publiczną szkołą artystyczną dającą:

- w I stopniu – wykształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej (klasy 1-8) i podstawy wykształcenia muzycznego;

- w II stopniu – wykształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego (klasy 1-4) z możliwością uzyskania świadectwa dojrzałości oraz wykształcenie średnie muzyczne.

Placówka oferuje zatem pełen cykl edukacyjny w zakresie nauczania przedmiotów ogólnokształcących (kolejne etapy kształcenia kończą się egzaminami zewnętrznymi) oraz przedmiotów muzycznych, umożliwiając uzyskanie dyplomu uprawniającego do wykonywania zawodu muzyka.

Szkoła kształci dzieci i młodzież uzdolnioną artystycznie, a jej działalność przyczynia się do krzewienia kultury muzycznej w środowisku łódzkim oraz regionie.

Misja Szkoły, wynikająca z profilu placówki, oparta jest na wizerunku jej absolwenta, na który składa się dwunastoletnia praca zarówno o charakterze dydaktycznym, jak i wychowawczym.

Zadaniem Szkoły jest przede wszystkim wspieranie rozwoju osobowości ucznia. Sfera tego oddziaływania obejmuje dwa podstawowe poziomy:

- dydaktyczny (kształtowanie wiedzy oraz umiejętności, będących podstawą rozwoju intelektualnego),
- wychowawczy (kształtowanie postaw i budowanie świata wartości, będących podstawą rozwoju moralnego, emocjonalnego, społecznego oraz estetycznego).

Nadrzędnymi celami kształcenia i wychowania są:

- wyposażenie ucznia w taką wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu dalszy rozwój muzyczny (np. podjęcie studiów w wybranej akademii muzycznej oraz czynny udział w życiu kulturalnym);
- wyposażenie ucznia w taką wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu po ukończeniu Szkoły zmianę kierunku kształcenia i dalszą edukację w wybranej przez siebie pozaartystycznej dziedzinie;
- wszechstronne rozwijanie osobowości ucznia w oparciu o wartości moralne i estetyczne (takie jak dobro, prawda, piękno) jako przygotowanie do aktywnego i twórczego życia w otaczającym go świecie;
- rozwijanie wrażliwości artystycznej ucznia i kształtowanie świadomego odbiorcy kultury;
- rozwijanie umiejętności współpracy traktowanej jako umiejętność kluczowa w dorosłym życiu.

III. Sylwetka ucznia i absolwenta szkoły

Uczeń (a zwłaszcza absolwent szkoły) powinien reprezentować sobą - jako efekty kształcenia w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej w Łodzi - następujące wartości i umiejętności:

- poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego swojego i innych narodów;
- przestrzeganie zasad kultury i etyki oraz wszelkich przepisów prawa związanych z ochroną dóbr kultury;

- uczestnictwo w życiu kulturalnym;
- sprawna współpraca w zespole, poprawna komunikacja z członkami zespołu i relacje oparte na zaufaniu;
- stała aktualizacja posiadanej wiedzy i doskonalenie umiejętności zawodowych (z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej);
- świadomość swoich możliwości;
- wrażliwość artystyczna;
- wiedza niezbędna do rozwijania gry na instrumencie oraz prawidłowej realizacji zadań praktycznych w dziedzinie muzyki;
- znajomość związków między sztuką muzyczną a innymi jej dziedzinami;
- indywidualna i zespołowa realizacja zadań i projektów muzycznych oraz współodpowiedzialność za ich efekty;
- publiczna prezentacja swoich dokonań;
- stosowanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, a zwłaszcza z tremą.

IV. Założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawę niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące założenia:

1. Zadaniem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia - zakres oddziaływań wychowawczych obejmuje zatem: rozwój poznawczy, emocjonalny, moralny i społeczny ucznia, jego wychowanie estetyczne oraz zdrowotne i ekologiczne; ponadto szkoła I st. prowadzi również pozalekcyjną działalność opiekuńczą (świetlica szkolna);
2. Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w dużej mierze zależy od form jego realizacji - uczeń powinien mieć prawo do współtworzenia takich metod, które zwiększą efektywność oddziaływań wychowawczych;
3. Szkoła nie jest jedynym kręgiem oddziaływań wychowawczych - proces wspomaganie rozwoju osobowości dziecka powinien odbywać się przy współudziale środowiska dziecka, przede wszystkim - jego rodziców bądź opiekunów prawnych.
4. Szkoła dba o wszechstronny rozwój osobowości ucznia w oparciu o wartości moralne i estetyczne (dobro, prawdę, sprawiedliwość, piękno), przygotowując go do aktywnego i twórczego życia,
5. Szkoła czuwa nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.

V. Cele działań wychowawczo - profilaktycznych

Głównym celem działalności wychowawczo - profilaktycznej w szkole jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości:

- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Najważniejsze obszary oddziaływania szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Rozwój intelektualny uczniów;
2. Rozwój emocjonalny;
3. Rozwój fizyczny (bezpieczeństwo i zdrowie);
4. Zapobieganie zagrożeniom: uzależnieniom, przemocy i dyskryminacji, niepowodzeniom szkolnym, itp.;
5. Relacje, więzi oraz kompetencje osobiste i interpersonalne;
6. Postawy: prospołeczne, patriotyczne, obywatelskie, proekologiczne;
7. Rozwój duchowy: promowanie i kształtowanie wartości oraz zasad moralnych;
8. Rozwój artystyczny: rozwój estetyczny i uczestnictwo w kulturze;
9. Działania w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
10. Działania skierowane do rodziców (pedagogizacja rodziców, wzmacnianie kompetencji wychowawczych);
11. Rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli.

VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych odbywa się przez cały rok szkolny na podstawie planów pracy wychowawczo-profilaktycznej poszczególnych klas oraz sekcji muzycznych.

<u>OBSZAR</u>	<u>PRZYKŁADOWE CELE</u>
Rozwój intelektualny uczniów	✓ Motywowanie do uczenia się; ✓ Stymulowanie ciekawości poznawczej; ✓ Kształtowanie kreatywności;

	✓ Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; ✓ Pomoc uczniowi w poznaniu własnych predyspozycji i uzdolnień; ✓ Rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane działania samokształceniowe; ✓ Poszukiwanie wraz z uczniem jego ścieżki kariery zawodowej; ✓ Wypracowywanie i doskonalenie umiejętności uczenia się;
Rozwój emocjonalny	✓ Rozpoznawanie, wyrażanie i nazywanie własnych stanów emocjonalnych i uczuć, a także swoich potrzeb i możliwości; ✓ Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ✓ Dostrzeganie pojawiających się problemów i podejmowanie odpowiedzialnych działań służących ich rozwiązaniu; ✓ Rozwijanie konstruktywnego radzenia sobie z emocjami; ✓ Rozwijanie uczuć wyższych: miłości, szacunku, wdzięczności, serdeczności wobec osób bliskich; ✓ Kształtowanie woli i umiejętności dokonywania wyborów; ✓ Rozwój samoświadomości;
Rozwój fizyczny (bezpieczeństwo i zdrowie)	✓ Dbłość o bezpieczeństwo w różnych sytuacjach życiowych (w szkole, poza nią oraz w Internecie); ✓ Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia; ✓ Nabycie praktycznych umiejętności umożliwiających samostanowienie i obronę własnych praw; ✓ Zapobieganie zachowaniom ryzykownym (np. zagrażającym bezpieczeństwu); ✓ Kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia; ✓ Zapoznanie z zasadami i wdrażanie zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ✓ Dbłość o swoją indywidualną kondycję zdrowotną (świadomość ewentualnych chorób i trwałych przypadłości oraz wynikających z nich ograniczeń, a także umiejętność adekwatnego reagowania na znaczące zmiany); ✓ Radzenie sobie ze stresem (w tym: z treścią) itp.;

Zapobieganie zagrożeniom: uzależnieniom, przemocy i dyskryminacji, niepowodzeniom szkolnym, itp.	✓ Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, stosowania dopalaczy i innych środków psychoaktywnych; ✓ Dostarczanie wiedzy o mechanizmach uzależnień behawioralnych; ✓ Uczenie podejmowania decyzji oraz ich realizacji (ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania); ✓ Kształtowanie umiejętności właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia przemocą, również w internecie; ✓ Kształtowanie świadomości różnorodności wśród ludzi; ✓ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw i podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
Relacje, więzi oraz kompetencje osobiste i interpersonalne	✓ Nauka budowania satysfakcjonujących relacji międzyludzkich (w grupie rówieśniczej, w rodzinie, itp.); ✓ Zachęcanie do zawierania i pielęgnowania przyjaźni; ✓ Uświadamianie młodemu człowiekowi konieczności respektowania indywidualnych potrzeb bliskich, okazywania im uczuć i troski, pielęgnowania więzi; ✓ Wzmacnianie i pogłębianie więzi uczuciowych dziecka z rodziną, uświadamianie jego roli w rodzinie; ✓ Wspieranie integracji rodziny ze szkołą; ✓ Pomaganie uczniowi w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i wspólnocie szkolnej, w nawiązywaniu bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi, promowanie lojalności i postaw koleżeńskich; ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy zespołowej oraz wspólnego rozwiązywania problemów; ✓ Rozwijanie kompetencji osobistych (takich jak np. samoświadomość; adekwatna samoocena; autoprezentacja; ustalanie i osiąganie celów; odpowiedzialność itp.) i umiejętności interpersonalnych (np. skuteczna komunikacja, asertywność, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, itp.); ✓ Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych (np. sekty, subkultury, teorie paranaukowe i spiskowe, choroby cywilizacyjne i pandemie, problemy demograficzne itp.); ✓ Kształtowanie adekwatnego poczucia własnej wartości ucznia;

	✓ Uświadamianie znaczenia przebaczenia, przepraszania, przyznawania się do winy; ✓ Tworzenie okazji do wymiany poglądów, uczenie rozwiązywania konfliktów poprzez negocjacje, dochodzenia do kompromisu;
Postawy: prospołeczne, patriotyczne, obywatelskie i proekologiczne	✓ Kształtowanie u uczniów właściwego stosunku do innych ludzi i okazywania im szacunku; ✓ Budzenie empatii i wrażliwości na problemy innych ludzi, wyrabianie odpowiedzialności za innych, zwłaszcza młodszych, słabszych lub potrzebujących pomocy; ✓ Rozwijanie bezinteresowności i umiejętności pomagania innym; ✓ Promowanie idei wolontariatu; ✓ Uświadamianie konieczności poszanowania własności i odpowiedzialności za dobra wspólne; ✓ Wspieranie uczniów w rozwijaniu odpowiedzialności (za swoje zachowania, za powierzone zadania, słowność, odpowiedzialne zawieranie umów i ich przestrzeganie itp.); ✓ Kształtowanie szacunku do tradycji; ✓ Rozwijanie poczucia przynależności narodowej i regionalnej, szacunku dla ojczyzny, więzi z rodakami, uczuć patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i państwowych oraz dorobku kulturowego; ✓ Uświadamianie praw człowieka i obywatela; ✓ Wdrażanie do samorządności i demokracji; ✓ Kształtowanie postaw przyjaznych wobec przyrody; ✓ Kształtowanie postaw ekologicznych poprzez ukazywanie wpływu przyrody na życie człowieka, a także budzenie odpowiedzialności za jej stan; zapoznanie z zasadami ochrony przyrody; ✓ Wdrożenie do selektywnego gospodarowania odpadami komunalnymi;
Rozwój duchowy: promowanie i kształtowanie wartości i zasad moralnych	✓ Ukazywanie, wdrażanie i zachęcanie do bezinteresowności, wdzięczności, uczciwości, szlachetności, tolerancji, lojalności, współczucia, przyjaźni, miłości, szacunku, odpowiedzialności, prawdomówności, dobra itd.; ✓ Umiejętność różnicowania zachowań dobrych od złych; ✓ Wspieranie uczniów w poszukiwaniu własnej tożsamości i indywidualności; ✓ Pomoc w budowaniu stabilnego systemu wartości;

Rozwój artystyczny: estetyczny i uczestnictwo w kulturze	✓ Kształtowanie świadomego twórcy i odbiorcy kultury i sztuki; ✓ Wdrożenie do właściwego zachowania na scenie i podczas występów (zarówno w roli współtwórcy, jak i odbiorcy sztuki); ✓ Poszanowanie kultury różnych narodów i grup etnicznych; ✓ Budzenie przywiązania i szacunku do wartości kulturowych, tradycji kraju i regionu, więzi z naszymi przodkami i ich dziedzictwem;
Działania w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej	✓ Dostosowanie i indywidualizacja wymagań edukacyjnych dla uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub znajdujących się w sytuacjach kryzysowych; ✓ Wspieranie w trudnych sytuacjach; ✓ Pomoc w znajdowaniu indywidualnych rozwiązań w sprawach osobistych; ✓ Interwencja w sytuacjach kryzysowych; ✓ Konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli; ✓ Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych; ✓ Ułatwianie uzyskania specjalistycznej pomocy zewnętrznej;
Działania skierowane do rodziców (pedagogizacja rodziców, wzmacnianie kompetencji wychowawczych);	✓ Popularyzacja wśród rodziców/ prawnych opiekunów wiedzy na temat bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią, racjonalnego i zdrowego odżywiania, stresu, przeciwdziałania przemocy itp.; ✓ Przekazywanie rodzicom wiedzy dotyczącej negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, dopalaczy i środków psychoaktywnych na organizm człowieka; ✓ Przekazywanie rodzicom informacji na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychofizycznego; ✓ Dostarczanie rodzicom informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci oraz adekwatnego reagowania; ✓ Doskonalenie umiejętności wychowawczych; ✓ Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców; ✓ Przekazywanie rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przez ucznia przepisów obowiązujących w szkole;
Rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli	✓ Propagowanie kursów i szkoleń; ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców; ✓ Rozwijanie umiejętności w zakresie oddziaływań wychowawczych,

	profilaktyki zachowań ryzykownych i zagrożeń (takich jak uzależnienia, przemoc, dyskryminacja, korupcja, sekty, subkultury itp.) oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach kryzysowych.
--	--

VIII. Formy realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych

W szkole nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez m.in.:

- zajęcia dydaktyczne i godziny do dyspozycji wychowawców,
- wycieczki tematyczne,
- apele i uroczystości szkolne,
- popisy klasowe, przesłuchania, koncerty i inne występy,
- konkursy szkolne i pozaszkolne,
- spotkania filmowe, teatralne,
- akcje charytatywne, wolontariat,
- wystawy i aukcje prac dzieci,
- zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań,
- codzienny kontakt wszystkich pracowników szkoły z dziećmi naszej szkoły w zwykłych sytuacjach szkolnych,
- realizację klasowych planów działań wychowawczo-profilaktycznych,
- działania pedagoga/psychologa szkolnego,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- działania pielęgniarki szkolnej,
- aktywną współpracę szkoły z rodzicami,
- współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych (poradnie, fundacje, stowarzyszenia, ośrodki pomocy społecznej, sądy, policja, straż miejska itp.),
- współpracę z instytucjami kulturalnymi.

IX. Osoby odpowiedzialne za realizację

Realizacją szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego kieruje dyrektor szkoły.

Odpowiedzialni za jego realizację są:

- dyrektor oraz wicedyrektorzy szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele przedmiotów,

- pedagog i psycholog szkolny,
- rodzice lub opiekunowie prawni uczniów,
- pielęgniarka szkolna,
- pozostali pracownicy szkoły.

X. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych;
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
- Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

XI. Powinności wychowawców klas

Do powinności wychowawców klas należy:

- Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka;
- Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijającego jednostki i integrującego uczniów;
- Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych, zarówno wobec ogółu uczniów, jak i jednostek;
- Współpraca z rodzicami uczniów;

- Współdziałanie z pedagogiem/psychologiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów;
- Występowanie w roli rzecznika ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.

XII. Zadania rodziców

Powinności rodziców to:

- Ścisła współpraca z wychowawcą i nauczycielami poszczególnych przedmiotów;
- Aktywny udział w zebraniach i konsultacjach;
- Systematyczne korzystanie z dziennika elektronicznego;
- Informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju ucznia;
- Udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach szkoleniowych i psychoedukacyjnych;
- Współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły;
- Inicjowanie i organizowanie imprez oraz akcji szkolnych;
- Wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców.

XIV. Ewaluacja programu

Program będzie ewaluowany w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej,
- obserwacje i wywiady,
- konsultacje,
- analizę wytworów, np. takich jak: zeszyty, rysunki, wypracowania, własne kompozycje muzyczne itp.,
- badania ankietowe,
- wnioski realizatorów, zawarte w sprawozdaniach wychowawców klas i kierowników sekcji.

XV. Załączniki programu

Załącznikami do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych
- plany pracy wychowawczo-profilaktycznej poszczególnych klas i sekcji muzycznych, sporządzane w oparciu o przeprowadzaną corocznie diagnozę potrzeb, problemów i stosunku młodzieży do zagrożeń oraz rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na bieżący rok szkolny.