

Bursa Szkół Artystycznych
ul. Muzyczna 8
20-620 Lublin

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Bursy Szkół Artystycznych w Lublinie

Ostatnie aktualizacje wprowadzono
na mocy uchwały Nr 3/2018 Rady Pedagogicznej
w dniu 17.09.2018 r.
na mocy uchwały Nr 3/2022 Rady Pedagogicznej
w dn.29.09.2022r.

Lublin 2022

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna	3-4
Misja BSA	4-5
Cele i zadania	5-7
I. Przyjazny klimat Bursy	8-9
II. Rozwój społeczny	11-15
III. Rozwój intelektualny	15-18
IV. Rozwój emocjonalny	18-21
V. Rozwój moralny	21-22
VI. Rozwój fizyczny i zdrowotny	23-24
Wspomaganie rozwoju wychowanka	
I. Współpraca z rodzicami i opiekunami	24
II. Współpraca z instytucjami	20-26
III. Doskonalenie umiejętności wychowawczych	26
IV. Spis procedur obowiązujących w BSA	26-28
V. Projekt ewaluacji programu	28-29

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 lipca 1989 r.
3. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.)
4. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.)
5. USTAWA z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1257)
6. USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
7. USTAWA z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. z 2017 r. poz. 682)
8. USTAWA z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2016 r. poz. 1654, z późn. zm.)
9. USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700).
10. USTAWA z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783, z późn. zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
12. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r. poz. 1646)
13. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA NARODOWEGO z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych (Dz.U. z 2015 r. poz. 1258)
14. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA NARODOWEGO z dnia 15 grudnia 2016 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 2248)
15. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977, z późn. zm.)
16. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. nr 6 poz. 69, z późn. zm.)
17. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113, z późn. zm.)
18. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 1375)
19. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532, z późn. zm.)
20. W szczególności brane są pod uwagę zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego nad szkołami i placówkami artystycznymi w roku szkolnym 2016/2017
21. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną , w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

22. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 z uwzględnieniem rekomendacji wychowawczo-profilaktycznych zespołu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego CEA

Program jest skorelowany z następującymi rządowymi programami:

1. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025
2. Narodowym Programem Zdrowia na lata 2021–2025 (zawierający: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych) ;
3. Rządowy Program Ograniczania przestępczości i Aspołecznych Zachowań Program Razem Bezpieczniej im. Władysława Stasiaka na lata 2022-2024
4. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2022
5. Narodowym Programem Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022;
6. Krajowym Programem Działań na Rzecz Równego Traktowania;
7. Narodowym programem zwalczania chorób nowotworowych na lata 2016-2024.

***„Nie jest ważne, abyś był lepszy od innych; ważne jest abyś był
lepszy od samego siebie z dnia wczorajszego”
M. Gandhi***

Bursa Szkół Artystycznych stanowi mozaikę młodych ludzi, kształcących się głównie w kierunku artystycznym : muzycznym i plastycznym, oraz rozwijających inne twórcze pasje. W swoim założeniu placówka ma być miejscem, w którym w atmosferze życzliwości i zrozumienia, wychowankowie znajdą swój azyl.

Miejscem, w którym mogą odpoczywać, uczyć się, ćwiczyć, ale również nawiązywać trwałe przyjaźnie, budować własną tożsamość i rozwijać swoją osobowość. Dlatego celem kadry wychowawczej jest zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, wytworzenie autentycznych więzi i wspieranie rozwoju w każdej jego postaci: artystycznego, społecznego, emocjonalnego, intelektualnego, kulturalnego i.in. Bursa, z uwagi na ilość spędzanego w niej przez młodzież czasu, często jest przez nich samych określana mianem "drugiego domu". Dlatego powinna w niej panować życzliwa atmosfera, zrozumienie dla trudu kształcenia się w szkołach artystycznych, ale też powinna być miejscem w którym wspiera się takie cechy jak punktualność czy wywiązywanie ze swoich obowiązków.

BSA jest placówką, w której każdy wychowanek :

- *zostanie dobrze przygotowany do samodzielnego dorosłego życia i będzie umiał zaplanować swoją przyszłość,*
- *pozna metody i techniki umożliwiające nawiązywanie pozytywnych relacji z otoczeniem,*
- *pozna siebie, swoje reakcje i nauczy się radzić sobie w sytuacjach trudnych,*
- *nauczy się społecznie akceptowanych zachowań, które ułatwią mu podejmowanie współpracy z innymi,*
- *nauczy się tolerancji, akceptacji, empatii i pomocy koleżeńskiej wobec niepełnosprawnych kolegów,*
- *zostanie wychowany w oparciu o wartości uniwersalne oraz w duchu tradycji swojego miejsca pochodzenia,*
- *nauczy się dbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,*
- *otrzyma rzetelną wiedzę na temat współczesnych zagrożeń i sposobów radzenia sobie w ich obliczu (uzależnienia od alkoholu, narkotyków, papierosów, Internetu, telefonu i inne),*
- *pozna zasady bezpiecznego zachowania się w Internecie,*
- *otrzyma informację, gdzie szukać wsparcia w przypadku pojawienia się problemów związanych ze zdrowiem psychicznym,*
- *nauczy się prawidłowo zachowywać w sytuacji zagrożenia zdrowia i/lub życia (znajomość zasad BHP, p.poż, pierwsza pomoc przedmedyczna, próbna ewakuacja budynku),*
- *otrzyma godne warunki na rozwój swoich zdolności artystycznych oraz ekspresję innych talentów.*

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w Busie polega na prowadzeniu zróżnicowanych działań mających na celu wspomaganie wychowanka w jego rozwoju i ukierunkowanie go na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- psychicznej - zorientowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci życia i witalności,
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Bursa Szkół Artystycznych powinna być miejscem, w którym działalność wychowawcza wspiera młodzież w dążeniu do wszechstronnego rozwoju i ukształtowania szczęśliwego, mądrego młodego człowieka. Punktem odniesienia w tym obszarze jest sylwetka wychowanka, który opuszcza mury Bursy ze względu na zakończenie edukacji szkolnej. Stanowi ona wypadkową wizji kadry pedagogicznej oraz oczekiwań rodziców i młodzieży, zebranych metodą wywiadu.

Zgodnie z powyższym, wychowanek BSA:

- jest osobą samodzielną, dojrzałą i zdolną do podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- potrafi w asertywny sposób poradzić sobie w sytuacji trudnej,
- potrafi nawiązywać bliskie więzi z drugim człowiekiem,
- świadomie wybiera co dla niego jest dobre, ważne, potrzebne,
- prowadzi zdrowy styl życia, dba o swoją kondycję fizyczną i psychiczną,
- jest aktywnym uczestnikiem życia społecznego,
- potrafi wytrwale dążyć do obranego celu,
- zna swoje korzenie, tradycję, kulturę i ważne wydarzenia historyczne,
- jest świadomym odbiorcą i twórcą sztuki,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej np. wywołanej, konfliktem zbrojnym, epidemią COVID -19)

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku wychowanków potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka i chroniących oraz zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychotropowych, oraz rozpoznania problemów wychowanków w obszarze wartości, bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego. Uwzględniono również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN, rekomendacje wychowawczo- profilaktyczne CEA, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2021/2022 i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Na tej podstawie wyłoniono obszary wymagające szczególnych oddziaływań:

- wartości: niski poziom patriotyzmu, często brak autorytetów
- kompetencje w radzeniu sobie ze stresem i treścią podczas występow publicznych
- problemy emocjonalne wynikające z niskiej samooceny, trudności w zakresie ekspresji emocji, natłoku obowiązków, braku umiejętności mówienia o swoich trudnościach
- zdrowie psychiczne (obniżony nastrój, samookaleczenia, depresja)
- relacje rówieśnicze (obniżenie poziomu integracji młodzieży, trudności w nawiązywaniu relacji, konflikty)
- nadmierne korzystanie z technologii cyfrowych

Cele priorytetowe :

1. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej wychowanków oraz zapobieganie uzależnieniom.
2. Wzmacnianie przyjaznego klimatu Bursy.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią.
4. Zwiększenie bezpieczeństwa wychowanków, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
5. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
7. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających

**W przypadku zapadnięcia decyzji o zamknięciu palcówki ze względu na COVID-19 lub inne zagrożenia, praca wychowawcza oraz pomoc psychologiczna będą realizowane w sposób zdalny.*

I SFERA SPOŁECZNA				
CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI
I Przyjazny klimat Bursy	1. Adaptacja	✓ zapoznanie nowych wychowanków z Bursą: ○ grupą, kolegami ,wychowawcami, pracownikami, ○ rozkładem pomieszczeń, ○ regulaminami, ○ specyfiką placówki, ○ pracą i strukturą Samorządu Wychowanków, ○ kołami zainteresowań itp. ○ zasadami reżimu sanitarnego ✓ pomoc w przezwyciężeniu problemów adaptacyjnych wychowanków, ✓ uczenie postaw opiekuńczych w stosunku do młodszych kolegów i koleżanek, oraz przybyłych z zagranicy.	wychowawcy psycholog	dyrekcja
		❖ Oprorowadzenie po Bursie, rozmowy, obserwacja, wyjaśnienia itp.		
	2. Integracja	✓ budowanie poczucia więzi grupowej w pokojach wychowanków, ✓ organizowanie spotkań i zajęć integracyjnych, ✓ organizowanie wydarzeń sprzyjających integracji (ognisko, gra terenowa w Bursie, quiz wiedzy o Bursie, otrzęsiny, mikołajki, spotkanie wigilijne) ✓ angażowanie wychowanków w przygotowanie w/w imprez, ✓ zorganizowanie akcji integrującej wychowanków z okazji Dnia Życzliwości (21 listopada) ✓ propagowanie idei integracji poprzez sztukę (warsztaty plastyczne, wernisaże, koncerty) ✓ pomoc wychowankom niepełnosprawnym z SPE i włączanie ich do społeczności Bursy,		

		✓ pomoc w przezwyciężeniu barier świadomościowych wobec niepełnosprawności i odmienności, ✓ obserwacja wychowanków pod kątem trudności w interakcjach społecznych.		
		❖ Rozmowy, zajęcia integracyjne, organizowanie wspólnych imprez i spotkań, obserwacja, wyjaśnienia itp.		
	3. Tolerancja	✓ uczenie szacunku dla innych (np. niepełnosprawnych i ludzi o odmiennych poglądach, kulturze, wyznaniu, narodowości), ✓ uczenie rozwiązywania sytuacji konfliktowych poprzez rzeczowy dialog i mediacje (ukazanie roli mediatora i arbitra) ukazanie roli stereotypów myślowych uczenie uważności i gotowości niesienia pomocy wobec osób niepełnosprawnych, ✓ pomoc w rozumieniu odmienności każdego człowieka, ✓ realizacja Programu pracy z wychowankiem przewlekłe chorym, ✓ przeciwdziałanie dyskryminacji, ksenofobii i związanej z nimi nietolerancji.	wychowawcy	dyrekcja psycholog
		❖ wykład, rozmowa, pogadanka, prelekcja, dyskusja, burza mózgów, metody aktywizujące możliwość wykorzystania pomocy w postaci np. filmów.		
	4. Sprawiedliwość i godność	✓ zapoznanie młodzieży z obowiązującymi normami i prawem (Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, Konwencja o Prawach Dziecka), ✓ warsztaty dotyczące Konwencji o Prawach Dziecka, ✓ uczenie obrony własnej godności („własnego terytorium”) i szacunku dla godności drugiego człowieka, ✓ zapoznanie młodzieży z ogólnie przyjętymi i obowiązującymi normami moralnymi i etycznymi.	wychowawcy psycholog	dyrekcja
		❖ pogadanki, warsztaty, rozmowy, ćwiczenia postaw asertywnych, dyskusja, kontakt z rodzicami itp.		
	5. Bezpieczeństwo fizyczne	✓ zapoznanie młodzieży z przepisami BHP i p.poż oraz Regulaminami Bursy, ✓ zapoznanie z Aneks do Regulaminu Mieszkańca BSA - w celu ograniczenia zarażeniem wirusem SARS II ✓ przegląd stanu pokoi mieszkalnych oraz pomieszczeń ogólnodostępnych,	wychowawcy dyrekcja psycholog	

		✓ zapoznanie młodzieży z zasadami zachowania bezpieczeństwa w życiu codziennym (np. informowanie o miejscach szczególnie niebezpiecznych w okolicy, konsekwentne egzekwowanie od wychowanków punktualnych powrotów do Bursy, zapoznanie wychowanków z zasadami ruchu drogowego itp.), ✓ współpraca z Policją: a) pogadanki m. in. na temat zachowania się w sytuacjach zagrożenia (napadu, kradzieży, pobicia), b) bieżące kontakty z komisariatem IV wynikające z sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa własnego i poszkodowanego. ✓ współpraca z SANEPID-em w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia zakażenia wirusem COVID-19, ✓ przekazanie grupom wychowawczym procedur postępowania w przypadku stwierdzenia zakażenia COVID-19, ✓ wdrożenie działań profilaktycznych mających na celu ochronę zdrowia przed zakażeniem COVID -19, ✓ utrwalanie wiedzy wychowanków nt. metod zapobiegania rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19, ✓ akcja profilaktyczna- fonoholizm, ✓ zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy z zachowaniem bezpieczeństwa własnego i poszkodowanego, ✓ diagnozowanie potrzeb i zagrożeń występujących w Bursie, ✓ profilaktyka agresji i przemocy oraz uzależnień od alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków, dopalaczy ,Internetu itp. ✓ realizacja alternatywnej pozytywnej profilaktyki zagrożeń przez wdrażanie programu „Razem raźniej”, ✓ przeciwdziałanie przemocy w rodzinie oraz wdrażanie procedury Niebieska Karta, ✓ próbna ewakuacja mieszkańców Bursy (raz w roku), ✓ współpraca ze służbą zdrowia, ośrodkami leczenia uzależnień, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.		
		❖ pogadanki, prelekcje, rozmowy, pokazy, obserwacje itp.		

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- w relacji z innymi potrafi stosować zasadę tolerancji wobec szeroko rozumianej odmienności;
- ceni sprawiedliwość i szanuje godność innych;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- rozumie zasadę współpracy i aktywnie uczestniczy w życiu Bursy.

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI
II. Rozwój społeczny	1. Kształtowanie osobowości patriotycznej	✓ uczenie szacunku dla tradycji, ✓ organizowanie wycieczek przybliżających w ciekawy sposób historię Polski, czy ważne dla historii naszego państwa osoby (np. wycieczka do Muzeum Powstania Warszawskiego), ✓ wyjaśnianie wagi świąt narodowych np. Święto Niepodległości, ✓ kultywowanie tradycji Bursy (przywitanie pierwszaków, mikołajki, spotkanie wigilijne, pożegnalne ogniska, pożegnanie maturzystów, uroczyste zakończenie roku szkolnego itp.), ✓ wyrabianie szacunku do symboli narodowych i miejsc pamięci (opieka nad grobami żołnierzy poległych), ✓ wychowanie młodzieży w duchu pokoju oraz potępienie terroryzmu i innych bezprawnych działań, szkodzących ludziom, ✓ ukazywanie znaczenia kultury narodowej, podkreślanie osiągnięć wybitnych Polaków, ✓ zapoznanie wychowanków z historią Lublina i okolic, zwiedzanie miejsc naznaczonych historią, Program „Poznaj Lublin, miasto w którym uczysz się i mieszkasz”, ✓ przypomnienie ważniejszych rocznic historycznych (np. gazetki okolicznościowe), ✓ organizowanie muzyczno-literackich wieczorów patriotycznych związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych rocznic historycznych,	wychowawcy dyrekcja nauczyciel- bibliotekarz	samorząd wychowanków

		✓ udział wychowanków w konkursach o tematyce historycznej i patriotycznej organizowanym na terenie miasta Lublin.		
		❖ Wykonywanie gazetek, propagowanie literatury, wycieczki, rozmowy, spotkania i wieczory tematyczne, wykorzystanie filmów, artykułów itp.		
	2. Wychowanie w poszanowaniu tradycji i wartości patriotycznych	✓ promowanie takich wartości jak: rodzina, naród, język ojczysty, historia, dziedzictwo kulturowe, tradycje, obyczaje i religia, ✓ zachęcanie młodzieży do uczestnictwa w obchodach świąt narodowych np. Ogień Niepodległości, ✓ wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego.	wychowawcy dyrekcja nauczyciel- bibliotekarz	samorząd wychowanków
		❖ Wykonywanie gazetek, propagowanie literatury, wycieczki, rozmowy, spotkania i wieczory tematyczne, konkursy, wystawy itp.		

	3. Aktywność w środowisku lokalnym	✓ organizowanie wystaw i wypożyczanie prac plastycznych zaprzyjaźnionym placówkom, ✓ organizowanie koncertów, wernisaży i imprez we współpracy ze szkołami, domami pomocy społecznej, świetlicami, innymi bursami i internatami, ✓ reprezentowanie Bursy na konkursach recytatorskich i przeglądach teatralnych i wokalnych.	wychowawcy dyrekcja	dyrekcja wychowawcy
		❖ Metoda pracy grupowej, sugestia, org. spotkań, wywiad, rozmowy wyjaśnianie itp.		
	4. Przestrzeganie obowiązujących norm i zasad oraz pełnienie określonych ról społecznych	✓ powierzanie wychowankom określonych zadań i obowiązków oraz uczenie rzetelności i odpowiedzialności za podjęte zadania ✓ uświadamianie młodzieży struktury rodziny, ról matki i ojca oraz innych ról społecznych,	wychowawcy psycholog	dyrekcja samorząd wychowanków
		✓ zapoznanie wychowanków z ogólnie obowiązującymi normami i prawami społecznymi, ✓ akcentowanie odpowiedzialności za własne postępowanie,		

		✓ ograniczanie aspołecznych zachowań wychowanków, ✓ stwarzanie sytuacji wychowawczych mających na celu powierzanie i pełnienie różnych funkcji i ról w społeczności Bursy, ✓ kształtowanie postaw prospołecznych, ✓ respektowanie norm społecznych.		
		❖ Dyskusja, „burza mózgów”, psychodrama, organizowanie scenek z uwzględnieniem charakterystycznych ról grupowych : mediator, przywódca, obrońca itp.		
	5.Samorządność	✓ demokratyczne wybory członków Samorządu Wychowanków Bursy, grupy oraz ich sekcji, ✓ organizowanie zebrań Samorządu Wychowanków Bursy, ✓ aktywny i twórczy udział Samorządu w organizacji różnego rodzaju imprez i spotkań, uwzględnianie opinii Samorządu w organizacji życia Bursy, ✓ tworzenie sytuacji sprzyjających większej aktywności Samorządu np. podczas organizacji imprez i spotkań, ✓ podejmowanie wspólnych działań Samorządu, dyrekcji, pracowników adm. i obsługi ✓ wdrażanie wychowanków do pracy nad wyrobieniem nawyku systematyczności w pracy i w podejmowaniu różnego rodzaju działań.	dyrekcja wychowawcy	samorząd wychowanków
		❖ Pogadanki, wywiad, metody aktywizujące, dyskusja		
	6.Wychowanie przez pracę własną	✓ utrzymywanie porządku w pokojach mieszkalnych i w pomieszczeniach ogólnego użytku, ✓ udzielanie pomocy i rad w estetycznym urządzeniu wnętrza, ✓ ocenianie czystości w pokojach wychowanków ✓ konkurs czystości, ✓ nagradzanie wychowanków szczególnie zaangażowanych w prace na rzecz Bursy, organizowanie prac porządkowych (tzw. generalne sprzątnięcie) ✓ wyrabianie odpowiedzialności za powierzane prace : ○ wyznaczanie dyżurnych i odpowiedzialnych za czystość w kącikach socjalnych ,w stołówce, pokojach mieszkalnych i za budynkiem sektora C,	wychowawcy dyrekcja	dyrekcja samorząd wychowanków

		o kształtowanie odpowiedzialności za rzetelne i terminowe wykonywanie prac.		
		❖ Rozmowy dyscyplinujące i mobilizujące, pozytywna rywalizacja, pogadanki, wyjaśnianie, tłumaczenie, perswazja, obserwacja, metoda pracy grupowej, przykład własny wychowawcy.		
	7. Respektowanie zasad i samokontrola	✓ wyjaśnianie konieczności i obowiązku stosowania się do regulaminów Bursy i zarządzeń bieżących, ✓ wyrabianie nawyków m.in.: - o punktualnego wyjścia do szkoły i na inne zajęcia, - o rzetelnego i sumiennego odrabiania lekcji i uczenia się, - o utrzymywania porządku i dbałości o wygląd osobisty, - o spożywania posiłków w wyznaczonym czasie, ✓ uczenie szacunku do próśb i poleceń wychowawców, nauczycieli, rodziców i pracowników, ✓ wpajanie wychowankom umiejętności stawiania sobie celów zgodnie z ich możliwościami, umiejętnościami i dążenie do ich osiągnięcia.	wychowawcy	dyrekcja
		❖ Obserwacja, rozmowa, perswazja, wyjaśnianie, tłumaczenie, kontrakty itp.		
	8. Kształtowanie postaw proekologicznych	✓ kształtowanie postaw szacunku do przyrody i środowiska, ✓ zapoznanie wychowanków z rodzajami zagrożeń (zanieczyszczenia, skażenia, zatrucia środowiska), ✓ ukazywanie sposobów ochrony środowiska naturalnego, ✓ udział młodzieży w akcjach ekologicznych, ✓ wyrabianie nawyków dbałości o najbliższe otoczenie (np. troska o czystość wokół Bursy), ✓ warsztaty sadzenia roślin, ✓ wycieczki do Ogrodu Botanicznego, ✓ realizacja programu „Poznajemy lasy Lubelszczyzny”.	wychowawcy	dyrekcja
		❖ Wycieczki, rozmowy, prelekcje, pokazy filmów, slajdów, popularyzacja literatury, wyjaśnianie, tłumaczenie, rozmowy mobilizujące itp.		

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- Potrafi rozpoznać postawy i zachowania negatywnie społecznie;
- Rozumie istotę współpracy w grupie;
- Jest świadomy pełnienia przyszłych ról rodzica, obywatela, Polaka; .
- Chce i jest gotowy uczynić wiele dla drugiego człowieka i środowiska;
- Świadomie dba o porządek i estetykę;
- Jest odpowiedzialny za powierzone zadania;
- Ma właściwe podejście do regulaminów, zarządzeń, poleceń, prośb;
- Potrafi dostrzec piękno i ważność przyrody - środowiska naturalnego;
- Dbą o czystość i estetykę otoczenia;
- Pragnie być dobrym przykładem w szerzeniu idei życia i w zgodzie z naturą.

II SFERA PSYCHICZNA				
CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI
III. Rozwój intelektualny	1. Zapewnienie młodzieży warunków do nauki	✓ dbanie o właściwe warunki do nauki (cisza, spokój, właściwe oświetlenie miejsca itp.), ✓ omówienie i zapoznanie wychowanków z różnymi technikami uczenia się, ✓ wskazywanie i wyrabianie umiejętności wykorzystania w nauce różnego rodzaju pomocy naukowych, ✓ kształtowanie nawyku higieny pracy umysłowej, ✓ wdrażanie do efektywnego wykorzystania czasu przeznaczonego na naukę własną.	wychowawcy nauczyciel- bibliotekarz	dyrekcja
		❖ Pogadanki, rozmowy indywidualne, tłumaczenie, wyjaśnianie itp.		
	2. Pomoc wychowankom	✓ diagnozowanie przyczyn niepowodzeń w nauce, ✓ pomoc w odkrywaniu własnego stylu uczenia się,	wychowawcy	dyrekcja psycholog

	mającym problemy z przyswajaniem i utrwalaniem wiedzy	✓ wyrabianie umiejętności systematycznego uczenia się, ✓ organizowanie różnorodnych form pomocy np. pomoc koleżeńska, ✓ utrzymywanie systematycznego kontaktu ze szkołą, domem rodzinnym w celu ustalenia formy współpracy, ✓ ustalanie z rodzicami, nauczycielami jednolitych oddziaływań wychowawczych i form pomocy w nauce, ✓ aktywizowanie wychowanków do pracy nad sobą poprzez m.in. samokształcenie, ✓ realizacja Programu „Organizowanie pomocy w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym”.		
		❖ wywiad, rozmowy, trening, metody aktywizujące, przegląd dokumentacji wychowawczej i szkolnej, systematyczny kontakt z rodzicami itp.		
	3. Użyteczność zdobywanej przez wychowanków wiedzy w różnych dziedzinach życia	✓ stwarzanie sytuacji wymagających samodzielnego posługiwania się zdobytymi umiejętnościami i wiedzą (np. pomoc przy organizacji wernisaży, koncertów, wieczorów poezji itp.), ✓ ukazywanie młodzieży znaczenia zdobywanej wiedzy dla jej dalszych planów życiowych, ✓ kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, ✓ stwarzanie sytuacji kształtujących umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań i problemów życia codziennego.	Wychowawcy, nauczyciel- bibliotekarz	dyrekcja
	❖ metody aktywizujące, metody poglądowe, rozmowy, tłumaczenie, wyjaśnianie itp.			
	4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień młodzieży- wychowanie przez sztukę	✓ organizowanie i prowadzenie zajęć pozaszkolnych: ○ koło plastyczne, ○ koło ekspresji plastycznej, ○ Teatr Satyry „Zielona Mrówka”, ○ koło recytatorskie, ○ konkurs plastyczno-literacki "Miłość w moich oczach" dla burs i internatów m. Lublin ○ literacki klub dyskusyjny,		

		○ koło filmowe, ○ zajęcia sportowe, ○ zespół instrumentalno - wokalny, ○ zajęcia relaksacyjne, ✓ organizowanie wernisaży i wystaw prac wychowanków, koncertów, konkursów i różnego rodzaju spotkań, ✓ wykorzystanie prac wychowanków do wystroju Bursy, ✓ prowadzenie kroniki Bursy, ✓ organizowanie wspólnych wyjść do teatru, na koncerty, wystawy, wernisaże i przesłuchania konkursów recytatorskich, ✓ udział wychowanków w ogólnopolskiej akcji czytelniczej – „Narodowe czytanie”.		
		❖ wywiad, rozmowy indywidualne, metody pracy grupowej, dyskusja, organizowanie spotkań itp.		
	5.Wspomaganie rozwoju wychowanka wybitnie zdolnego	✓ rozpoznawanie wybitnych uzdolnień u młodzieży, ✓ organizowanie wychowankom wybitnie zdolnym możliwości do dalszego, rozwoju umożliwienie rozwoju w dziedzinie wybranej przez wychowanka.		
		❖ obserwacja, wywiad, rozmowy indywidualne, metody aktywizujące, kontakt z rodzicami i szkoła		
	6.Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży	✓ biblioteka jako miejsce sprzyjające rozwojowi intelektualnemu oraz integracji, ✓ rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez zapewnienie bogatego księgozbioru i prenumeraty specjalistycznej prasy, ✓ współpraca ze środowiskiem lokalnym, ✓ organizacja wieczorów poezji i konkursów recytatorskich, ✓ organizacja Międzynarodowego Dnia Książki (23 kwiecień), ✓ udział w zewnętrznych konkursach czytelniczych i recytatorskich.	dyrekcja wychowawcy nauczyciel-bibliotekarz	
		❖ obserwacja, wywiad, rozmowy indywidualne, metody aktywizujące, współpraca z innymi bibliotekami miasta Lublin oraz instytucjami wspierającymi działalność Bursy.		

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- wychowanek jest zmotywowany do nauki i rozszerzania swojej wiedzy;
- ma świadomość użyteczności zdobywanej wiedzy i umie ją wykorzystywać w różnych dziedzinach życia;
- dba o rozwój swoich zainteresowań i zdolności oraz rozumie istotę tego rozwoju;
- potrafi dostrzegać przyczyny swoich niepowodzeń w nauce, właściwie je korygować i zapobiegać im.

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI
IV. Rozwój emocjonalny	1. Bezpieczeństwo psychiczne	✓ organizacja spotkania wychowanków z psychoterapeutą i osobą, która doświadczyła kryzysu psychicznego, ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli-wychowawców w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskiej Karty”, ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, rodziców i wychowawców, ✓ upowszechnienie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie, ✓ opracowanie i upowszechnienie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez wychowanków.	wychowawcy psycholog	dyrekcja
	2. Ochrona zdrowia psychicznego	✓ wzmacnianie równowagi i harmonii psychicznej, ✓ pomoc wychowankom z Ukrainy w znalezieniu specjalistycznego wsparcia w przezwyciężaniu traumy wojennej oraz lękiem o bliskich, którzy zostali na terenach zagrożonych, ✓ pomoc wychowankom z Ukrainy w radzeniu sobie z rozłąką z bliskimi, ✓ kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu własnego zdrowia oraz dbałości o swój stan psychiczny,	wychowawcy psycholog	dyrekcja

		✓ kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu psychicznemu, ✓ organizacja akcji profilaktycznej "Mój czarny pies depresja", ✓ udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy dla wychowanków oraz ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, ✓ uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie umiejętności aktywnego szukania wsparcia w najbliższym środowisku (rodzina, wychowawcy i psycholog BSA) w sytuacjach trudnych, ✓ monitorowanie zachowań wychowanków pod kątem problemów emocjonalnych oraz dotyczących zdrowia psychicznego, ✓ warsztaty dotyczące emocji, ✓ zamieszczanie na stronie Bursy treści profilaktycznych rozwijających kompetencje w radzeniu sobie z emocjami, rozładowywania napięcia i stresu.		
		❖ Obserwacja, dyskusja, rozmowy, odgrywanie scenek, ćwiczenia zachowań empatycznych, propagowanie i korzystanie z literatury fachowej itp.		
	3. Umiejętność okazywania uczuć	✓ uczenie ekspresji emocji w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia, ✓ rozwijanie kompetencji w zakresie kontroli emocji, ✓ uświadamianie młodzieży konsekwencji wynikających z braku kontroli nad emocjami, ✓ uczenie rozumienia i nazywania emocji (uczuć), ✓ tworzenie sytuacji wychowawczych mających na celu ćwiczenie okazywania uczuć, ✓ kształtowanie umiejętności prawidłowego wyrażania emocji – asertywność.	wychowawcy psycholog	dyrekcja
		❖ Sporządzanie listy uczuć, dyskusja, psychodramy, zajęcia relaksacyjne, wyjaśnianie, tłumaczenie, korygowanie, wywiad, metoda pracy grupowej itp.		
		✓ poznawanie istoty stresu jako reakcji na pojawiające się trudności, ✓ poznawanie i analiza stresorów oraz sytuacji stresogennych (np. trudności w nauce, trudności w kontaktach z rówieśnikami, trudności w rozumieniu	wychowawcy psycholog,	dyrekcja

	4. Umiejętność radzenia sobie ze stresem i treścią przed występami publicznymi	siebie, trudności w pokonywaniu tremy przed występami publicznymi wychowanków), ✓ pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów młodzieży: szkolnych, rodzinnych, rówieśniczych, ✓ wskazywanie alternatywnych sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego, ✓ program „Jak radzić sobie ze stresem?”, ✓ warsztaty relaksacji i wizualizacji oraz ćwiczenia oddechowe.	opiekunowie teatru, koła recytatorskiego	
		❖ Techniki relaksacyjne, obserwacja, rozmowy terapeutyczne, wykłady, diagnozowanie, wywiad, metoda pracy indywidualnej i grupowej itp.		
	5. Komunikacja międzyludzka	✓ kształtowanie umiejętności dokonywania analizy zachowań własnych i innych ludzi we wzajemnych relacjach, ✓ uświadamianie znaczenia prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich, ✓ uświadamianie różnych rodzajów przeszkód i zakłóceń występujących w procesie komunikacji, ✓ uczenie umiejętności radzenia sobie z krytyką (wyrażenie i przyjmowanie krytyki), ✓ uczenie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej, ✓ kształtowanie umiejętności w zakresie autoprezentacji, ✓ uczenie młodzieży sposobów zachowania się w sytuacji konfliktowej, ✓ uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów (np. rówieśniczy mediator), stwarzanie bezpiecznej przestrzeni do dyskusji na tematy wzbudzające silne emocje.	wychowawcy psycholog	dyrekcja
		❖ Rozmowa, tłumaczenie, ćwiczenia z zakresu komunikacji - dyskusji z uwzględnieniem zasad komunikacji, obserwacja, korygowanie błędów itp.		

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- Umie ocenić i nazwać emocje własne i innych;
- Potrafi wczuć się w stan emocjonalny drugiego człowieka;
- Umie konstruktywnie radzić sobie ze stresem;
- Potrafi asertywnie reagować na sytuacje stresogenne;
- Potrafi jasno i rzeczowo ocenić sytuacje i zachowania innych.

III SFERA DUCHOWA				
CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI
V. Rozwój moralny	1. Zdolność wartościowania (umiejętności aksjologiczne)	✓ budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości wychowanków, ✓ Realizacja programu "Wychowanie do wartości" – warsztaty, ✓ pomoc w uświadamianiu osobistej hierarchii wartości, w tym ukazanie zdrowia jako jednej z najważniejszych wartości, ✓ ocena aktualnych wydarzeń pod kątem wartości moralnych ○ wolność słowa i wyznania, ○ prawo do życia, ○ prawo do wolności, ○ prawo do bezpieczeństwa, ○ prawo do zaspokajania podstawowych potrzeb itp. ✓ zachęcenie wychowanków do autorefleksji nad własnymi zachowaniami, działaniami, dążeniami, myślami, poglądami, życiowymi planami, relacjami z innymi (równieżnikami, rodzicami, wychowawcami itp.) ✓ dyskutowanie nt. idoli, wzorców do naśladowania oraz	wychowawcy psycholog	dyrekcja

		powszechnie uznanych autorytetów moralnych (np: rodzice, Jan Paweł II, znani artyści, znani sportowcy).		
		❖ Dyskusja, „burza mózgów”, ankieta online, pogadanki, korzystanie z pomocy typu: filmy, artykuły, zdjęcia itp.		
	2. Promowanie idei wolontariatu	✓ kształtowanie postawy altruistycznej -uwrażliwianie młodzieży na dostrzeganie potrzeb i problemów innych, ✓ realizacja programu "Droga do wolontariatu", ✓ realizacja programu " Czynisz dobrze-czujesz się dobrze" ✓ uświadamianie młodzieży znaczenia niesienia racjonalnej, przemyślanej i efektywnej pomocy innym, szczególnie niepełnosprawnym, ✓ realizacja Programu „Wychowanie przez pomoc innym" (praca w wolontariacie), ✓ koncerty i spektakle charytatywne w wykonaniu wychowanków na rzecz osób potrzebujących, ✓ udział w ogólnopolskiej akcji charytatywnej "Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę", ✓ organizowanie akcji Świąteczna Paczka , ✓ zbieranie nakrętek na rzecz Hospicjum im. Małego Księcia oraz chorych dzieci, ✓ przekazanie prac plastycznych wychowanków na aukcje charytatywne.		
		❖ Rozmowa, metody aktywizujące, własny przykład wychowawcy, dyskusja, itp.	wychowawcy	dyrekcja

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- Zna swój i ogólnie przyjęty system wartości oraz zgodnie z nimi umie właściwie ocenić wydarzenia;
- Potrafi samodzielnie korygować własne zachowania zgodnie z wartościami uniwersalnymi;
- Potrafi dostrzec rzeczywiste problemy innych;
- Umie być pomocny na miarę swoich możliwości wobec osób potrzebujących i niepełnosprawnych;
- Jest świadomy znaczenia więzi z drugim człowiekiem

IV SFERA FIZYCZNA

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI
VI. Rozwój fizyczny i zdrowotny	1. Sprawność fizyczna	✓ stwarzanie warunków do rozwoju fizycznego wychowanków (SKS, program gimnastyka, siłownia w świetlicy oraz w ogrodzie BSA, tenis stołowy, bilard), ✓ uświadamianie młodzieży znaczenia sprawności fizycznej dla zdrowia i komfortu życia, ✓ organizowanie zajęć sportowych, dostosowanych do możliwości fizycznych wychowanków, ✓ propagowanie czynnego wypoczynku (np. ruch na świeżym powietrzu, codzienna gimnastyka itp.).	wychowawcy	dyrekcja
		❖ Pogadanki i prelekcje prowadzone przez osoby upoważnione i przeszkolone w tym celu, rozmowy, wyjaśnianie, organizowanie grupowych wyjść do obiektów sportowych, obserwacja itp.		
	2. Propagowanie zdrowego stylu życia	✓ ukazywanie szkodliwych skutków uzależnień (alkoholizm, palenie tytoniu, narkomania itp.), ✓ ukazywanie i uświadamianie młodzieży zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych aspektów w/w uzależnień, ✓ kształtowanie pozytywnego stosunku wobec wartości zdrowia, ✓ wyrabianie nawyku odpowiedniej organizacji pracy umysłowej (przerwy w nauce, wietrzenie pokoju, ćwiczenia oddechowe itp.).	wychowawcy	dyrekcja
		❖ Pogadanki i prelekcje prowadzone przez osoby upoważnione i w tym celu przeszkolone, rozmowy, wyjaśnianie, organizowanie grupowych wyjść do obiektów sportowych, obserwacja itp.		
	3. Profilaktyka zdrowotna	✓ wdrażanie wychowanków do wyrabiania właściwych nawyków w zakresie higieny osobistej i estetycznego wyglądu, ✓ systematyczna edukacja zdrowotna, - organizowanie spotkań, prelekcji, dyskusji i wykładów z przedstawicielami służby zdrowia i poradni specjalistycznych dotyczących zdrowego stylu życia,	wychowawcy dyrekcja	psycholog

		✓ nawiązywanie kontaktów z rodzicami w celu uzyskania dokładnych informacji o stanie zdrowia dziecka, ✓ realizacja programu „Aktywnie po zdrowie”, ✓ edukacja zdrowotna w zakresie profilaktyki chorób cywilizacyjnych.		
		❖ Pogadanki i prelekcje prowadzone przez osoby upoważnione i w tym celu przeszkolone, rozmowy, wyjaśnianie, organizowanie grupowych wyjść do obiektów sportowych.		

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- Rozumie istotę sprawności fizycznej dla zdrowia i komfortu życia;
- Chce wykonywać ćwiczenia fizyczne;
- Zna istotę uzależnień;
- Potrafi ustrzec się od uzależnień (nikotyna, narkotyki alkohol).

Współpraca z rodzicami i opiekunami:

- współpraca z rodzicami w zakresie oddziaływań wychowawczych
- bieżąca wymiana informacji nt. stanu zdrowia wychowanków
- budowanie podmiotowych relacji z rodzicami i opiekunami
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów
- poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia
- dostarczanie adekwatnej wiedzy nt. wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie młodzieży

Współpraca z instytucjami:

1. Instytucje promujące zdrowie, zdrowy styl życia: Poradnia Zdrowia Psychicznego, Szpital Neuropsychiatryczny, Ośrodek Leczenia Uzależnień SP ZOZ, SANEPID, Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych Urzędu Miasta Lublin
2. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne:
 - SPPP CEA w Lublinie ul. Muzyczna 10, 20-612 Lublin tel.: 81 532 10 71
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 ul. Pogodna 54, 20-337 Lublin tel.: 81 745 85 52

- Poradnia Psychoprofilaktyki i Terapii Rodzin ul. Armii WP 1, 20-001 Lublin tel.: 081 – 532-63-40
3. Poradnie i Ośrodki Terapii Uzależnień:
- MONAR Lublin,
 - Ośrodek Leczenia Uzależnień SP ZOZ w Lublinie ul. Karłowicza,
 - Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „Powrót z U” w Cholewiance, NZOZ Ośrodek Rehabilitacyjny dla Uzależnionych od Substancji Psychoaktywnych w Cholewiance.
4. Szkoły:
- Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. C. K.Norwida w Lublinie,
 - Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I i II stopnia im. K.Lipińskiego,
 - Państwowa Szkoła Muzyczna im. T.Szeligowskiego w Lublinie,
 - Prywatna Szkoła Muzyczna I i II stopnia im. Artura Rubinsteina,
 - Szkoła Mistrzostwa Sportowego,
 - oraz inne szkoły do których uczęszczają wychowankowie.
5. Biblioteki:
- Biblioteka im. H.Łopacińskiego,
 - Biblioteka Pedagogiczna w Lublinie.
6. Lubelskie placówki opiekuńczo-wychowawcze:
- Bursa Szkolna Nr 1, ul. Ks. Jerzego Popieuszki 7,
 - Bursa Szkolna Nr 2, ul.Dolna Panny Marii 65,
 - Internat XXI LO im. Św. St. Kostki, ul. Ks. Michała Słowikowskiego 6,
 - Bursa Szkolna Nr 3, ul. Weteranów 3,
 - Bursa Szkolna Nr 5, ul. Pogodna 52a,
 - Bursa Szkolna Nr 6, ul.Wojciechowska 38,
 - Bursa Szkolna Nr 7, ul. Zemorzycka 82,
 - Specjalistyczny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnych, ul. Hirszfelda 6,
 - Salezjańska Świetlica Środowiskowa im. św. Dominika Savio w Lublinie.

7. Ośrodki doskonalenia zawodowego: KURSOR w Lublinie, LSCDN w Lublinie, EKO-TUR w Lublinie, Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli KURSOR w Lublinie.
8. Stowarzyszenia i fundacje:
 - Katolickie Stowarzyszenie Pomocy Osobom Uzależnionym „AGAPE”.
9. Instytucje kulturalne:
 - Europejski Ośrodek Praktyk *Teatralnych Gardzienice*.

Doskonalenie umiejętności wychowawczych kadry pedagogicznej:

- dbałość o systematyczne uaktualnianie wiedzy w zakresie zdrowia psychicznego, rozwiązywania sytuacji trudnych
- poszerzanie wiedzy nt. bieżących zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych przez młodych ludzi
- uzupełnianie wiedzy w zakresie pracy z wychowankami z objawami zaburzeń emocjonalnych

SPIS PROCEDUR OBOWIĄZUJĄCYCH W BSA:

I. Bezpieczeństwo fizyczne

1. Zagrożenia zewnętrzne i procedury reagowania w razie wystąpienia zagrożenia:

- Procedura ewakuacji wychowanków i pracowników z budynku Bursy
- Procedura postępowania na wypadek pożaru
- Procedura postępowania w przypadku zagrożenia atakiem terrorystycznym
- Wtargnięcie napastnika (terrorysty) do Bursy – postępowanie nauczycieli – wychowawców, współpraca z policją
- Procedura postępowania w przypadku zgłoszenia o podłożeniu ładunku wybuchowego lub znalezienia przedmiotu niewiadomego pochodzenia
- Instrukcja postępowania w przypadku groźby zdetonowania ładunku wybuchowego
- Procedura postępowania na wypadek skażenia chemicznego lub biologicznego
- Instrukcja postępowania współdziałania pracowników Bursy na wypadek zagrożenia bioterrorystycznego
- Procedura postępowania w przypadku zagrożenia katastrofą budowlaną
- Procedura postępowania w wypadku rozszczelnienia instalacji gazowej i zagrożenia wybuchem gazu
- Procedura postępowania w przypadku wystąpienia epidemii na obszarze, na którym znajduje się Bursa Szkół Artystycznych w Lublinie

- Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- Procedura – postępowanie wypadkowe

2. Zagrożenia wewnętrzne i procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia:

- Procedura postępowania w przypadku, gdy na terenie bursy znajduje się wychowanek będący pod wpływem alkoholu lub substancji psychoaktywnych
- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że wychowanek posiada przy sobie substancję przypominającą wyglądem narkotyk lub na terenie Bursy znaleziono substancję przypominającą wyglądem narkotyk
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży lub niszczenia mienia przez wychowanka
- Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania wychowanka
- Procedura postępowania w przypadku wystąpienia w Bursie zjawiska agresji lub przemocy stwarzającego zagrożenie dla zdrowia lub życia
- Procedura postępowania w przypadku popełnienia czynu karalnego
- Procedura postępowania wobec wychowanka – ofiary przemocy
- Procedura dotycząca obowiązków nauczyciela – wychowawcy oraz dyrektora, gdy odkryją, że dziecku dzieje się krzywda
- Procedura postępowania w przypadku, gdy wychowanek przejawia problemy zdrowotne na terenie Bursy
- Procedura postępowania w przypadku wykrycia zaburzeń psychicznych, samookaleczeń, usiłowania podjęcia próby samobójczej przez wychowanków
- Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia niepokojących zachowań seksualnych wychowanków w Bursie
- Procedura postępowania w przypadku rozpowszechniania przez wychowanka pornografii w Bursie
- Procedura postępowania w przypadku zagrożenia chorobą zakaźną
- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia obecności insektów
- Procedura postępowania w sytuacji kryzysowej na wycieczce

II. Bezpieczeństwo cyfrowe

1. Zagrożenia w świecie cyfrowym – procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia cyfrowego:

- Procedura postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy (za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego)

2. Podstawowe działania na rzecz bezpieczeństwa cyfrowego w Bursie:

- Procedura reagowania w sytuacji dostępu do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych w sieci
- Procedura reagowania w przypadku nadmiernego korzystania z Internetu
- Procedura reagowania w sytuacji dezinformacji, bezkrytycznej wiary w treści zamieszczone w Internecie oraz nieumiejętności odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, w tym szkodliwości reklam
- Procedura reagowania na wypadek sekstingu
- Procedura reagowania w sytuacji bezprawnego użycia cudzego wizerunku w sieci
- Procedura reagowania w sytuacji niebezpiecznych kontaktów w Internecie

III. Inne procedury

- Procedura podawania leków wychowankom przez nauczycieli – wychowawców
- Procedura kontaktów z rodzicami w Bursie Szkół Artystycznych w Lublinie
- Opieka prawna nad dzieckiem, w przypadku gdy rodzice bądź jedno z rodziców wyjeżdża zagranicę
- Procedura monitorowania wychowanków wchodzących i wychodzących z placówki w tygodniu i w czasie wolnym od zajęć w szkole
- Procedura wyjazdów wychowanków z Bursy na dni wolne od zajęć szkolnych
- Procedura postępowania w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego i wagarowania
- Procedura postępowania w przypadku ciąży wychowanki
- Procedura kontaktu z mediami
- Procedura postępowania w przypadku ogłoszenia żałoby narodowej

Projekt ewaluacji programu:

1. Zdefiniowanie celu ewaluacji – ocena realizacji programu.
2. Powołanie zespołu do ewaluacji programu.
3. Określenie przedmiotu ewaluacji: sformułowanie tematu badania ewaluacyjnego, określenie obszarów ewaluacji.
4. Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych):
 - Czego chcemy się dowiedzieć?
 - Na jakie pytania ma odpowiedzieć ewaluacja?

5. Określenie kryteriów ewaluacji:
 - Co jest wartością w badanym przedmiocie?
 - Jakimi kryteriami powinien posłużyć się ewaluator w formułowaniu wniosków?
6. Dobór metod badawczych:
 - Jakie metody badawcze powinniśmy zastosować, aby zebrać możliwie pełne informacje?
 - Od kogo będziemy pozyskiwać informacje?
 - W jaki sposób będą dobierani respondenci?
Metody badań: ankieta, arkusz wywiadu pogłębionego, analiza dokumentów, wywiady z wychowankami, wychowawcami, dyrektorem, obserwacja.
7. Określenie harmonogramu ewaluacji:
 - Kiedy będzie realizowane badanie?
 - Ile czasu przeznaczamy na realizację badań oraz na analizę danych, pisanie raportu?
8. Określenie formatu i upowszechniania wyników:
 - Jaką formę będzie miał raport ewaluacyjny?
 - Jaka będzie struktura raportu?
 - Komu raport zostanie przedstawiony?

Bibliografia:

Biagi B. (1994): Pracując razem, PHARE Dialog Społeczny, Warszawa.

Cekiera J. (1993): Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, TN KUL, Lublin.

Cekiera J. (1994): Ryzyko uzależnień TN KUL, Lublin.

Czabała J., Sęk H. (2003): Pomoc psychologiczna, w: Psychologia t.3, J.Strelau (red.), GWP, Gdańsk.

Gaś Z. B. (1993): Profilaktyka uzależnień. WSiP, Warszawa

Gaś Z. B. (1994): Rodzina a uzależnienia. Wydawnictwo UMCS, Lublin.

Gaś Z. B. (1998): Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Wydawnictwo UMCS, Lublin

Zimbardo P.G. (1999): Psychologia i życie, PWN S.A., Warszawa.

Zajączkowski K. (2003).: Uzależnienia od substancji psychoaktywnych . WSiP, Warszawa.

Bissinger-Ćwierz U.(2013) : Jakość programów wychowawczych oraz szkolnych programów profilaktyki realizowanych w szkolnictwie artystycznym w roku szkolnym 2012/2013. Centrum Edukacji Artystycznej, Lublin.