Bursa Szkół Artystycznych
ul. Muzyczna 8
20-620 Lublin

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Bursy Szkół Artystycznych w Lublinie

Lublin 2026

SPIS TREŚCI

I. CZĘŚĆ TEORETYCZNA
Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego BSA

1. Preambuła 3
2. Podstawa prawna 3-5
3. Charakterystyka placówki 6
4. Misja i wizja BSA.....8
5. Sylwetka wychowanka BSA 9
6. Wartości ważne dla społeczności BSA.....10
7. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych 10
8. Ogólne założenia Programu wychowawczo-profilaktycznego.....11
   Sfera społeczna.....12
   Sfera psychiczna.....19
   Sfera artystyczna.....23
   Sfera duchowa.....24
   Sfera fizyczna.....26
9. Zbiór procedur obowiązujących w BSA.....27

II.CZĘŚĆ PRAKTYCZNA

Plan wychowawczo-profilaktyczny Bursy Szkół Artystycznych w Lublinie na rok szkolny 2024/2025

1. Podstawy opracowania planu: rekomendacje CEA, priorytety MEIN oraz diagnoza środowiska BSA.....31
2. Cele ogólne wynikające z badanych obszarów.....32
3. Harmonogram konkretnych zadań do realizacji w roku szkolnym 2026/2027.....33
4. Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego do wykonania na koniec roku szkolnego 2026/2027.....38

I.CZĘŚĆ TEORETYCZNA

Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego BSA.

1.Preambuła

Program wychowawczo-profilaktyczny Bursy Szkół Artystycznych w Lublinie skierowany jest przede wszystkim do wychowanków-uczniów szkół artystycznych, ale także do wychowanków-uczniów szkół innych niż artystyczne. Większość naszych podopiecznych stanowi młodzież utalentowana artystycznie. Nasi wychowankowie cechują się wysoką wrażliwością i potrzebą szczególnego wsparcia w budowaniu odporności na destrukcyjne wpływy zewnętrzne. Program jest odpowiedzią na wyzwania współczesności, polegające na: obniżeniu standardów zachowań społecznych, zagrożeniu wystąpieniem zachowań ryzykownych oraz niekorzystnych wzorcach lansowanych m.in. przez media społecznościowe. Celem działań podejmowanych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego jest przeciwdziałanie negatywnym skutkom tych oddziaływań, kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji we wszystkich sferach życia oraz wspieranie w rozwijaniu pasji i talentów w różnych dziedzinach sztuki.

2.Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 lipca 1989 r.
3. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.)
4. Art. 26 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.);
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 424);
6. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.)
7. USTAWA z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1257)
8. USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
9. USTAWA z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. z 2017 r. poz. 682)
10. USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700).

11. USTAWA z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz.783, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz.1449);
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta" (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870);
14. Uchwała nr 205 Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2023 r. w sprawie ustanowienia Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030 (Monitor Polski z 2023 r. poz. 1232).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U. z 2017r., poz. 1628)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
17. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r. poz. 1646)
18. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA NARODOWEGO z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych (Dz.U. z 2015 r. poz. 1258)
19. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA NARODOWEGO z dnia 15 grudnia 2016 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 2248)
20. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977, z późn. zm.)
21. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. nr 6 poz. 69, z późn. zm.)

22. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113, z późn. zm.)
23. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 1375)
24. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDULACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532, z późn. zm.)
25. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 z uwzględnieniem rekomendacji wychowawczo-profilaktycznych zespołu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego CEA

Program jest skorelowany z następującymi rządowymi programami:

1. Narodowym Programem Zdrowia na lata 2021–2026 (zawierający: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych) ;
2. Narodowym Programem Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023-2030;
3. Krajowym Programem Działań na Rzecz Równego Traktowania na lata 2022-2030;
4. Rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025-2029 - „Cyfrowy Uczeń”

3.Charakterystyka placówki:

Bursa Szkół Artystycznych w Lublinie jest placówką zapewniającą opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, prowadzoną przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego. Utworzona na mocy Zarządzenia Nr 99 Ministra Kultury i Sztuki z dnia 15 sierpnia 1967 r.

BURSA REALIZUJE

zadania we współpracy z rodzicami wychowanka, szkołą, do której uczęszcza wychowanek oraz poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi:

- całodobowo w ciągu roku szkolnego, z wyłączeniem przerw świątecznych, ferii zimowych i wakacji oraz dni ustawowo wolnych od pracy.
- w oparciu o program wychowawczo – profilaktyczny oraz programy własne nauczycieli – wychowawców.

BURSA ZAPEWNIA

- Wszechstronną całodobową opiekę wychowawczą wykwalifikowanej kadry pedagogicznej.
- Opiekę psychologiczną w zakresie psychoprofilaktyki i terapii.
- Opiekę pielęgniarską oraz lekarską w wybranym ZOZ w pobliżu Bursy .
- Całodzienne wyżywienie. Realizujemy dietę tradycyjną i wegetariańską, a w przypadku niedyspozycji zdrowotnych, diety zalecane przez lekarzy specjalistów. Dobre warunki zakwaterowania (pokoje 2,3 i 4 – osobowe). Każdy pokój wyposażony jest w lodówkę. W 12 pokojach są pianina.
- Odpowiednie warunki do nauki i wypoczynku. Na każdym piętrze zlokalizowana jest świetlica przeznaczona do nauki. W świetlicy na II piętrze sektora C w określonych godzinach, pod opieką wychowawcy, odbywają się zajęcia fitness. W świetlicy na I piętrze sektora C można skorzystać z urządzeń domowej siłowni lub pograć w bilard. Plastycy mają do dyspozycji z pracownię plastyczną, a muzycy fortepian w świetlicy głównej i pianina w świetlicach na piętrach.

W podziemiach Bursy, w miejscu dawnej kotłowni, znajduje się „Kotłownia Artystyczna” – wielofunkcyjna przestrzeń przeznaczona do wypoczynku i efektywnego spędzania czasu wolnego. Tu swoje spektakle prezentuje działający w naszej Bursie teatr; Tu występują zespoły muzyczne i wokalne; Tu cyklicznie odbywają się okolicznościowe imprezy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy literackie, zajęcia tematyczne; Tu można pograć w tenisa stołowego, w szachy, gry planszowe. Spotkać się towarzysko przy kawie czy herbacie; Tu można również znaleźć miejsce do pracy, edukacji, w tym ćwiczeń, przygotowania do egzaminów itp.

- Pomoc w nauce w ramach własnego programu.

- Właściwe warunki sanitarno – higieniczne. W łazienkach znajdują się pralki, bądź pralko- suszarki i suszarki elektryczne.
- Stały dostęp do Internetu.

BURSA ORGANIZUJE

- Wyjazdy z programami artystycznymi na różnego rodzaju przeglądy i konkursy organizowane przez szkoły, biblioteki oraz inne instytucje.
- Wyjazdy z programami artystycznymi o charakterze charytatywnym do szpitali, domów pomocy społecznej, ośrodków szkolno – wychowawczych itp.
- Wycieczki ukierunkowane na poznawanie przyrody, ciekawych miejsc, do muzeów, na wystawy.

BURSA PROPONUJE

- Uczestnictwo w różnego rodzaju działalności pozaszkolnej.
- Rozwijanie zainteresowań i pasji w różnych formach zajęć.
- Możliwość pracy w Samorządzie Wychowanków BSA.
- Pracę w różnorodnych formach wolontariatu.
- Udział w uroczystościach związanych z tradycją.
- Uczestnictwo w projektach edukacyjnych organizowanych w placówce.
- Uczestnictwo w projektach w ramach programów UE w dziedzinie edukacji i wymiany młodzieży.

4.Misja i wizja BSA:

W swoim założeniu placówka ma być miejscem, w którym w atmosferze życzliwości i zrozumienia, wychowankowie znajdą swój azyl. Miejscem, w którym mogą odpoczywać, uczyć się, ćwiczyć, ale również nawiązywać trwałe przyjaźnie, budować własną tożsamość i rozwijać swoją osobowość. Dlatego celem kadry wychowawczej jest zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, wytworzenie autentycznych więzi i wspieranie rozwoju w każdej jego postaci: artystycznej, społecznej, emocjonalnej, intelektualnej, kulturalnej i.in. Bursa, z uwagi na ilość spędzanego w niej przez młodzież czasu, często jest przez nich

samych określana mianem "drugiego domu". Panuje w niej życzliwa atmosfera, zrozumienie dla trudu pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, ale też powinna być miejscem w którym wspiera się takie cechy jak punktualność czy wywiązywanie ze swoich obowiązków.

BSA jest placówką, w której każdy wychowanek :

- *zostanie dobrze przygotowany do samodzielnego dorosłego życia i będzie umiał zaplanować swoją przyszłość,*
- *pozna metody i techniki umożliwiające nawiązywanie pozytywnych relacji z otoczeniem,*
- *pozna siebie, swoje reakcje i nauczy się radzić sobie w sytuacjach trudnych,*
- *nauczy się społecznie akceptowanych zachowań, które ułatwią mu podejmowanie współpracy z innymi,*
- *nauczy się tolerancji, akceptacji, empatii i pomocy koleżeńskiej wobec niepełnosprawnych kolegów,*
- *zostanie wychowany w oparciu o wartości uniwersalne oraz w duchu tradycji swojego miejsca pochodzenia,*
- *nauczy się dbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,*
- *otrzyma rzetelną wiedzę na temat współczesnych zagrożeń i sposobów radzenia sobie w ich obliczu (uzależnienia od alkoholu, narkotyków, papierosów, Internetu, telefonu i inne),*
- *pozna zasady bezpiecznego zachowania się w Internecie,*
- *otrzyma informację, gdzie szukać wsparcia w przypadku pojawienia się problemów związanych ze zdrowiem psychicznym,*
- *nauczy się prawidłowo zachowywać w sytuacji zagrożenia zdrowia i/lub życia (znajomość zasad BHP, p.poż, pierwsza pomoc przedmedyczna, próbna ewakuacja budynku),*
- *otrzyma godne warunki na rozwój swoich zdolności artystycznych oraz ekspresję innych talentów.*

- w myśl zasady: ***„Nie jest ważne, abyś był lepszy od innych; ważne jest abyś był lepszy od samego siebie z dnia wczorajszego"***

M. Gandhi

Bursa Szkół Artystycznych jest miejscem, w którym działalność wychowawcza wspiera młodzież w dążeniu do wszechstronnego rozwoju i ukształtowania szczęśliwego, mądrego młodego człowieka. Punktem odniesienia w tym obszarze jest sylwetka wychowanka, który opuszcza mury Bursy ze względu na zakończenie edukacji szkolnej. Stanowi ona wypadkową wizji kadry pedagogicznej oraz oczekiwań rodziców i młodzieży, zebranych metodą wywiadu.

5.Sylwetka absolwenta BSA

Absolwent BSA po okresie pobytu w Bursie:

- jest osobą samodzielną, dojrzałą i zdolną do podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- potrafi w asertywny sposób poradzić sobie w sytuacji trudnej,
- potrafi nawiązywać bliskie więzi z drugim człowiekiem,
- świadomie wybiera co dla niego jest dobre, ważne, potrzebne,
- prowadzi zdrowy styl życia, dba o swoją kondycję fizyczną i psychiczną,
- jest aktywnym uczestnikiem życia społecznego,
- potrafi wytrwale dążyć do obranego celu,
- zna swoje korzenie, tradycję, kulturę i ważne wydarzenia historyczne,
- jest świadomym odbiorcą i twórcą sztuki,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

6. Wartości ważne dla społeczności BSA

W procesie wychowawczym respektowany jest chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, a w szczególności: bezpieczeństwo, życie, zdrowie akceptacja, miłość, rodzina, przyjaźń, wolność, odpowiedzialność, szacunek, altruizm, patriotyzm, wiara, godność, sprawiedliwość, uczciwość.

7. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych

Dyrekcja oraz kadra pedagogiczna i pracownicy administracji i obsługi w swojej pracy koncentrują się na:

- budowaniu przyjaznej atmosfery w placówce,
- zapewnieniu podstawowych potrzeb rozwojowych wychowanka,
- zapewnieniu całodobowej opieki wychowawczej i psychologicznej,
- realizacji zadań wynikających z Programu wychowawczo – profilaktycznego,
- dbaniu o poprawną komunikację interpersonalną w placówce,
- wspieraniu wychowanka w rozwoju osobistym i artystycznym,
- chronieniu przed zachowaniami ryzykownymi,
- udzielaniu pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- współpracy z rodzicami,
- współpracy ze szkołami i innymi instytucjami wspierającymi działalność Bursy.

8. Ogólne założenia Programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku wychowanków potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka i chroniących oraz zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychotropowych, oraz rozpoznania problemów wychowanków w obszarze wartości, bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w Busie polega na prowadzeniu zróżnicowanych działań mających na celu wspomaganie wychowanka w jego rozwoju i ukierunkowanie go na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- psychicznej - zorientowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci życia i witalności,
- artystycznej- ukierunkowanej na rozwój zainteresowań i uzdolnień artystycznych,
- duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Cele ogólne, szczegółowe i zadania wychowawcze wyodrębniono w następujących sferach: społecznej, psychicznej, artystycznej, duchowej i fizycznej.

I SFERA SPOŁECZNA				
CELE OGÓLNE	**CELE SZCZEGÓŁOWE**	**ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI**	**ODPOWIEDZIALNI**	**WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI**
I Przyjazny klimat Bursy	**1. Adaptacja**	✓ zapoznanie nowych wychowanków z Bursą: ✓ grupą, kolegami ,wychowawcami, pracownikami, ✓ rozkładem pomieszczeń, ✓ regulaminami, ✓ specyfiką placówki, ✓ pracą i strukturą Samorządu Wychowanków, ✓ kołami zainteresowań itp. ✓ pomoc w przezwyciężeniu problemów adaptacyjnych wychowanków, ✓ pomoc wychowankom z doświadczeniem migracyjnym ✓ uczenie postaw opiekuńczych w stosunku do młodszych kolegów i koleżanek, oraz przybyłych z zagranicy.	**wychowawcy psycholog**	**dyrekcja**

		❖ **Oprowadzenie po Bursie, rozmowy, obserwacja, wyjaśnienia itp.**		
	2. Integracja	✓ budowanie poczucia więzi grupowej w pokojach wychowanków, ✓ organizowanie spotkań i zajęć integracyjnych, ✓ organizowanie wydarzeń sprzyjających integracji (ognisko, gra terenowa w Bursie, quiz wiedzy o Bursie, otrzęsiny, mikołajki, spotkanie wigilijne) ✓ angażowanie wychowanków w przygotowanie w/w imprez, ✓ zorganizowanie akcji integrującej wychowanków propagowanie idei integracji poprzez sztukę (warsztaty plastyczne, wernisaże, koncerty) ✓ pomoc wychowankom niepełnosprawnym, z SPE i włączanie ich do społeczności Bursy, ✓ pomoc w przezwyciężeniu barier świadomościowych wobec niepełnosprawności i odmienności, ✓ wspieranie wychowanków z zagranicy w relacjach ze społecznością Bursy ✓ obserwacja wychowanków pod kątem trudności w interakcjach społecznych.		
		❖ **Rozmowy, zajęcia integracyjne, organizowanie wspólnych imprez i spotkań, obserwacja, wyjaśnienia itp.**		
	3. Tolerancja	✓ uczenie szacunku dla innych (np. niepełnosprawnych i ludzi o odmiennych poglądach, kulturze, wyznaniu, narodowości), ✓ uczenie rozwiązywania sytuacji konfliktowych poprzez rzeczowy dialog i mediacje (ukazanie roli mediatora i arbitra) ukazanie roli stereotypów myślowych uczenie uważności i gotowości niesienia pomocy wobec osób niepełnosprawnych, ✓ pomoc w rozumieniu odmienności każdego człowieka, ✓ realizacja Programu pracy z wychowankiem przewlekle chorym, ✓ przeciwdziałanie dyskryminacji, ksenofobii i związanej z nimi nietolerancji.	**wychowawcy**	**dyrekcja psycholog**
		❖ **wykład, rozmowa, pogadanka, prelekcja, dyskusja, burza mózgów, metody aktywizujące możliwość wykorzystania pomocy w postaci np. filmów.**		

	4. Sprawiedliwość i godność	✓ zapoznanie młodzieży z obowiązującymi normami i prawem (Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, Konwencja o Prawach Dziecka, Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem), ✓ uczenie obrony własnej godności i szacunku dla godności drugiego człowieka, ✓ zapoznanie młodzieży z ogólnie przyjętymi i obowiązującymi normami moralnymi i etycznymi.	**wychowawcy psycholog**	**dyrekcja**
		❖ **pogadanki, warsztaty, rozmowy, ćwiczenia postaw asertywnych, dyskusja, kontakt z rodzicami itp.**		
	5. Bezpieczeństwo fizyczne	✓ zapoznanie wychowanków z zasadami bezpieczeństwa na wypadek konfliktu zbrojnego, ataku terrorystycznego, alertu RCB, ✓ spotkania w grupach wychowawczych, zapoznanie z Procedurą postępowania w sytuacji ataku zbrojnego w tym zagrożenia z powietrza, ✓ zapoznanie młodzieży z przepisami BHP i p.poż oraz Regulaminami Bursy, ✓ przegląd stanu pokoi mieszkalnych oraz pomieszczeń ogólnodostępnych, ✓ zapoznanie młodzieży z zasadami zachowania bezpieczeństwa w życiu codziennym (np. informowanie o miejscach szczególnie niebezpiecznych w okolicy, konsekwentne egzekwowanie od wychowanków punktualnych powrotów do Bursy, zapoznanie wychowanków z zasadami ruchu drogowego itp.), ✓ współpraca z Policją: a) pogadanki m. in. na temat zachowania się w sytuacjach zagrożenia (napadu, kradzieży, pobicia), b) bieżące kontakty z komisariatem IV wynikające z sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa własnego i poszkodowanego. ✓ zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy z zachowaniem bezpieczeństwa własnego i poszkodowanego, ✓ diagnozowanie potrzeb i zagrożeń występujących w Bursie, ✓ profilaktyka agresji i przemocy oraz uzależnień od alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków, dopalaczy ,Internetu itp. ✓ realizacja alternatywnej pozytywnej profilaktyki zagrożeń ✓ przeciwdziałanie przemocy domowej oraz wdrażanie procedury Niebieska Karta,	**wychowawcy dyrekcja psycholog**	

		✓ próbna ewakuacja mieszkańców Bursy (raz w roku), ✓ współpraca ze służbą zdrowia, ośrodkami leczenia uzależnień, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.		
		❖ **pogadanki, prelekcje, rozmowy, pokazy, obserwacje itp.**		

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- w relacji z innymi potrafi stosować zasadę tolerancji wobec szeroko rozumianej odmienności;
- ceni sprawiedliwość i szanuje godność innych;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- rozumie zasadę współpracy i aktywnie uczestniczy w życiu Bursy.

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI
II. Rozwój społeczny	**1. Kształtowanie osobowości patriotycznej**	✓ uczenie szacunku dla tradycji, ✓ organizowanie wycieczek przybliżających w ciekawy sposób historię Polski, czy ważne dla historii naszego państwa osoby ✓ wyjaśnianie wagi świąt narodowych np. Święto Niepodległości, ✓ kultywowanie tradycji Bursy (przywitanie pierwszoroczniaków, mikołajki, spotkanie wigilijne, ogniska, pożegnanie maturzystów, uroczyste zakończenie roku szkolnego itp.), ✓ kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych i miejsc pamięci, ✓ wychowanie młodzieży w duchu pokoju oraz potępianie terroryzmu i innych bezprawnych działań, szkodzących ludziom, ✓ ukazywanie znaczenia kultury narodowej, podkreślanie osiągnięć wybitnych Polaków, ✓ zapoznanie wychowanków z historią Lublina i okolic, zwiedzanie miejsc naznaczonych historią, ✓ przypomnienie ważniejszych rocznic historycznych (np. gazetki okolicznościowe),	**wychowawcy dyrekcja nauczyciel-bibliotekarz**	**samorząd wychowanków**

		✓ organizowanie muzyczno-literackich wieczorów patriotycznych związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych rocznic historycznych, ✓ udział wychowanków w konkursach o tematyce historycznej i patriotycznej organizowanym na terenie miasta Lublin. ❖ **Wykonywanie gazetek, propagowanie literatury, wycieczki, rozmowy, spotkania i wieczory tematyczne, wykorzystanie filmów, artykułów itp.**		
	2. Wychowanie w poszanowaniu tradycji i wartości patriotycznych	✓ promowanie takich wartości jak: rodzina, naród, język ojczysty, historia, dziedzictwo kulturowe, tradycje, obyczaje i religia, ✓ zachęcanie młodzieży do uczestnictwa w obchodach świąt narodowych np. Ogień Niepodległości, ✓ uwzględnienie w pracy wychowawczej sylwetek Patronów ustanowionych przez Sejm i Senat na rok 2026 i 2027, ✓ wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego. ❖ **Wykonywanie gazetek, propagowanie literatury, wycieczki, rozmowy, spotkania i wieczory tematyczne, konkursy, wystawy itp.**	**wychowawcy dyrekcja nauczyciel-bibliotekarz**	**samorząd wychowanków**
	3.Aktywność w środowisku lokalnym	✓ organizowanie wystaw i wypożyczanie prac plastycznych zaprzyjaźnionym placówkom, ✓ organizowanie koncertów, wernisaży i imprez we współpracy ze szkołami, domami pomocy społecznej, świetlicami, innymi bursami i internatami, ✓ reprezentowanie Bursy na konkursach recytatorskich i przeglądach teatralnych i wokalnych. ❖ **Metoda pracy grupowej, sugestia, org. spotkań, wywiad, rozmowy wyjaśnianie itp.**	**wychowawcy dyrekcja**	**dyrekcja wychowawcy**
	4.Przestrzeganie obowiązujących norm i zasad oraz pełnienie określonych ról społecznych	✓ powierzanie wychowankom określonych zadań i obowiązków oraz uczenie rzetelności i odpowiedzialności za podjęte zadania ✓ uświadamianie młodzieży struktury rodziny, ról matki i ojca oraz innych ról społecznych, ✓ zapoznanie wychowanków z ogólnie obowiązującymi normami i prawami społecznymi,	**wychowawcy psycholog**	**dyrekcja samorząd wychowanków**

		✓ akcentowanie odpowiedzialności za własne postępowanie, ✓ ograniczanie aspołecznych zachowań wychowanków, ✓ stwarzanie sytuacji wychowawczych mających na celu powierzanie i pełnienie różnych funkcji i ról w społeczności Bursy, ✓ kształtowanie postaw prospołecznych, ✓ respektowanie norm społecznych. ❖ **Dyskusja, „burza mózgów", psychodrama, organizowanie scenek z uwzględnieniem charakterystycznych ról grupowych : mediator, przywódca, obrońca itp.**		
	5.Samorządność	✓ demokratyczne wybory członków Samorządu Wychowanków Bursy, grupy oraz ich sekcji, ✓ organizowanie zebrań Samorządu Wychowanków Bursy, ✓ aktywny i twórczy udział Samorządu w organizacji różnego rodzaju imprez i spotkań, uwzględnianie opinii Samorządu w organizacji życia Bursy, ✓ tworzenie sytuacji sprzyjających większej aktywności Samorządu np. podczas organizacji imprez i spotkań, ✓ podejmowanie wspólnych działań Samorządu, dyrekcji, pracowników adm. i obsługi, ✓ wdrażanie wychowanków do pracy nad wyrobieniem nawyku systematyczności w pracy i w podejmowaniu różnego rodzaju działań. ❖ **Pogadanki, wywiad, metody aktywizujące, dyskusja**	**dyrekcja wychowawcy**	**samorząd wychowanków**
	6.Wychowanie przez pracę własną	✓ utrzymywanie porządku w pokojach mieszkalnych i w pomieszczeniach ogólnego użytku, ✓ udzielanie pomocy i rad w estetycznym urządzaniu wnętrz, ✓ ocenianie czystości w pokojach wychowanków, ✓ nagradzanie wychowanków szczególnie zaangażowanych w prace na rzecz Bursy, ✓ organizowanie prac porządkowych (tzw. generalne sprzątanie), ✓ wyrabianie odpowiedzialności za powierzane prace :	**wychowawcy dyrekcja**	**dyrekcja samorząd wychowanków**

		○ wyznaczanie dyżurnych i odpowiedzialnych za czystość w kącikach socjalnych ,w stołówce, pokojach mieszkalnych i za budynkiem sektora C, ○ kształtowanie odpowiedzialności za rzetelne i terminowe wykonywanie prac. ❖ **Rozmowy dyscyplinujące i mobilizujące, pozytywna rywalizacja, pogadanki, wyjaśnianie, tłumaczenie, perswazja, obserwacja, metoda pracy grupowej, przykład własny wychowawcy.**		
	7.Respektowanie zasad i samokontrola	✓ wyjaśnianie konieczności i obowiązku stosowania się do regulaminów Bursy i zarządzeń bieżących, ✓ wyrabianie nawyków m.in.: ○ punktualnego wyjścia do szkoły i na inne zajęcia, ○ rzetelnego i sumiennego odrabiania lekcji i uczenia się , ○ utrzymywania porządku i dbałości o wygląd osobisty, ○ spożywania posiłków w wyznaczonym czasie, ✓ uczenie szacunku do wychowawców, nauczycieli, rodziców i pracowników, ✓ wpajanie wychowankom umiejętności stawiania sobie celów zgodnie z ich możliwościami, umiejętnościami i dążenie do ich osiągnięcia. ❖ **Obserwacja, rozmowa, perswazja, wyjaśnianie, tłumaczenie, kontrakty itp.**	**wychowawcy**	**dyrekcja**
	8.Kształtowanie postaw proekologicznych	✓ kształtowanie postaw szacunku do przyrody i środowiska, ✓ zapoznanie wychowanków z rodzajami zagrożeń (zanieczyszczenia, skażenia, zatrucia środowiska), ✓ ukazywanie sposobów ochrony środowiska naturalnego, ✓ udział młodzieży w akcjach ekologicznych, ✓ wyrabianie nawyków dbałości o najbliższe otoczenie (np. troska o czystość wokół Bursy), ✓ kształtowanie u młodzieży właściwego zachowania wobec zwierząt. ❖ **Wycieczki, rozmowy, prelekcje, pokazy filmów, slajdów, popularyzacja literatury, wyjaśnianie, tłumaczenie, rozmowy mobilizujące itp.**	**wychowawcy**	**dyrekcja**

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- Potrafi rozpoznać postawy i zachowania negatywnie społecznie;
- Rozumie istotę współpracy w grupie;
- Jest świadomy pełnienia przyszłych ról rodzica, obywatela, Polaka;
- Chce i jest gotowy uczynić wiele dla drugiego człowieka i środowiska;
- Świadomie dba o porządek i estetykę;
- Jest odpowiedzialny za powierzone zadania;
- Ma właściwe podejście do regulaminów, zarządzeń, poleceń, próśb;
- Potrafi dostrzec piękno i ważność przyrody - środowiska naturalnego;
- Dba o czystość i estetykę otoczenia;
- Pragnie być dobrym przykładem w szerzeniu idei życia i w zgodzie z naturą.

II SFERA PSYCHICZNA				
CELE OGÓLNE	**CELE SZCZEGÓŁOWE**	**ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI**	**ODPOWIEDZIALNI**	**WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI**
III. Rozwój intelektualny	**1. Zapewnienie młodzieży warunków do nauki**	✓ dbanie o właściwe warunki do nauki (cisza, spokój, właściwe oświetlenie miejsca itp.), ✓ omówienie i zapoznanie wychowanków z różnymi technikami uczenia się, ✓ wskazywanie i wyrabianie umiejętności wykorzystania w nauce różnego rodzaju pomocy naukowych, ✓ kształtowanie nawyku higieny pracy umysłowej, ✓ wdrażanie do efektywnego wykorzystania czasu przeznaczonego na naukę własną.	**wychowawcy nauczyciel-bibliotekarz**	**dyrekcja**
		❖ **Pogadanki, rozmowy indywidualne, tłumaczenie, wyjaśnianie itp.**		
	2. Pomoc wychowankom mającym	✓ diagnozowanie przyczyn niepowodzeń w nauce, ✓ pomoc w odkrywaniu własnego stylu uczenia się, ✓ wyrabianie umiejętności systematycznego uczenia się,	**wychowawcy**	**dyrekcja psycholog**

	problemy z przyswajaniem i utrwalaniem wiedzy	✓ organizowanie różnorodnych form pomocy np. pomoc koleżeńska, ✓ utrzymywanie systematycznego kontaktu ze szkołą, domem rodzinnym w celu ustalenia formy współpracy, ✓ ustalanie z rodzicami, nauczycielami jednolitych oddziaływań wychowawczych i form pomocy w nauce, ✓ aktywizowanie wychowanków do pracy nad sobą poprzez m.in. samokształcenie, ❖ **wywiad, rozmowy, trening, metody aktywizujące, przegląd dokumentacji wychowawczej i szkolnej, systematyczny kontakt z rodzicami itp.**		
	3. Użyteczność zdobywanej przez wychowanków wiedzy w różnych dziedzinach życia	✓ stwarzanie sytuacji wymagających samodzielnego posługiwania się zdobytymi umiejętnościami i wiedzą (np. pomoc przy organizacji wernisaży, koncertów, wieczorów poezji itp.), ✓ ukazywanie młodzieży znaczenia zdobywanej wiedzy dla jej dalszych planów życiowych, ✓ kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, ✓ stwarzanie sytuacji kształtujących umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań i problemów życia codziennego. ❖ **metody aktywizujące, metody poglądowe, rozmowy, tłumaczenie, wyjaśnianie itp.**	**wychowawcy, nauczyciel-bibliotekarz**	**dyrekcja**
	4.Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży	✓ biblioteka jako miejsce sprzyjające rozwojowi intelektualnemu oraz integracji, ✓ rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez zapewnienie bogatego księgozbioru i prenumeraty specjalistycznej prasy, ✓ współpraca ze środowiskiem lokalnym, ✓ organizacja wieczorów poezji i konkursów recytatorskich, ✓ udział w zewnętrznych konkursach czytelniczych i recytatorskich.	**dyrekcja wychowawcy nauczyciel-bibliotekarz**	

		❖ ***obserwacja, wywiad, rozmowy indywidualne, metody aktywizujące, współpraca z innymi bibliotekami miasta Lublin oraz instytucjami wspierającymi działalność Bursy.***		

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- wychowanek jest zmotywowany do nauki i rozszerzania swojej wiedzy;
- ma świadomość użyteczności zdobywanej wiedzy i umie ją wykorzystywać w różnych dziedzinach życia;
- dba o rozwój swoich zainteresowań i zdolności oraz rozumie istotę tego rozwoju;
- potrafi dostrzegać przyczyny swoich niepowodzeń w nauce, właściwie je korygować i zapobiegać im.

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI
IV. Rozwój emocjonalny	**1. Bezpieczeństwo psychiczne**	✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, rodziców i wychowawców, ✓ upowszechnienie informacji na tablicy w holu Bursy o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla wychowanków, ✓ opracowanie i upowszechnienie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących zdrowia psychicznego, ✓ zapoznanie wychowanków ze skróconą wersją Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, ✓ promowanie zasad higieny cyfrowej, ✓ pogłębianie wiedzy wychowanków nt. mechanizmów uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień behawioralnych, ✓ uświadomienie czym jest zjawisko FOMO i jak sobie z nim radzić.	**wychowawcy psycholog**	**dyrekcja**
	2. Ochrona zdrowia psychicznego	✓ pomoc wychowankom , ze szczególnym uwzględnieniem wychowanków z zagranicy, w radzeniu sobie z rozłąką z bliskimi, ✓ kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu własnego zdrowia oraz dbałości o swój stan psychiczny, ✓ kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu psychicznemu,	**wychowawcy psycholog**	**dyrekcja**

		✓ udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy dla wychowanków oraz ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, ✓ uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie umiejętności aktywnego szukania wsparcia w najbliższym środowisku (rodzina, wychowawcy i psycholog BSA) w sytuacjach trudnych, ✓ monitorowanie zachowań wychowanków pod kątem problemów emocjonalnych oraz dotyczących zdrowia psychicznego, ✓ zamieszczanie na stronie Bursy treści profilaktycznych rozwijających kompetencje w radzeniu sobie z emocjami, rozładowywania napięcia i stresu, ✓ wspieranie wychowanków odczuwających lęk z powodu konfliktu zbrojnego w Ukrainie oraz zagrożenia wybuchem konfliktu zbrojnego.		
		❖ **Obserwacja, dyskusja, rozmowy, odgrywanie scenek, ćwiczenia zachowań empatycznych, propagowanie i korzystanie z literatury fachowej itp.**		
	3. Umiejętność okazywania uczuć	✓ uczenie ekspresji emocji w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia, ✓ rozwijanie kompetencji w zakresie kontroli emocji, ✓ uświadamianie młodzieży konsekwencji wynikających z braku kontroli nad emocjami, ✓ uczenie rozumienia i nazywania emocji , ✓ kształtowanie umiejętności prawidłowego wyrażania emocji – asertywność.	**wychowawcy psycholog**	**dyrekcja**
		❖ **Dyskusja, warsztaty, psychodramy, zajęcia relaksacyjne, wyjaśnianie, tłumaczenie, korygowanie, wywiad, metoda pracy grupowej itp.**		
	4. Umiejętność radzenia sobie ze stresem i tremą	✓ poznawanie i analiza stresorów oraz sytuacji stresogennych (np. trudności w nauce, trudności w kontaktach z rówieśnikami, trudności w rozumieniu siebie, trudności w pokonywaniu tremy przed występami publicznymi wychowanków), ✓ pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów młodzieży: szkolnych, rodzinnych, rówieśniczych, ✓ wskazywanie alternatywnych sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego, ✓ warsztaty relaksacji i wizualizacji oraz ćwiczenia oddechowe.	**wychowawcy psycholog,** **opiekunowie teatru, koła recytatorskiego**	**dyrekcja**

		❖ **Techniki relaksacyjne, obserwacja, rozmowy terapeutyczne, wykłady, diagnozowanie, wywiad, metoda pracy indywidualnej i grupowej itp.**		
	5. Komunikacja międzyludzka	✓ kształtowanie umiejętności dokonywania analizy zachowań własnych i innych ludzi we wzajemnych relacjach, ✓ uświadamianie znaczenia prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich, ✓ uświadamianie różnych rodzajów przeszkód i zakłóceń występujących w procesie komunikacji, ✓ uczenie umiejętności radzenia sobie z krytyką (wyrażenie i przyjmowanie krytyki), ✓ uczenie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej, ✓ kształtowanie umiejętności w zakresie autoprezentacji, ✓ uczenie młodzieży sposobów zachowania się w sytuacji konfliktowej, ✓ uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, stwarzanie bezpiecznej przestrzeni do dyskusji na tematy wzbudzające silne emocje.	**wychowawcy psycholog**	**dyrekcja**
		❖ **Rozmowa, tłumaczenie, ćwiczenia z zakresu komunikacji - dyskusji z uwzględnieniem zasad komunikacji, obserwacja, korygowanie błędów itp.**		

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- Umie ocenić i nazwać emocje własne i innych;
- Potrafi wczuć się w stan emocjonalny drugiego człowieka;
- Umie konstruktywnie radzić sobie ze stresem;
- Potrafi asertywnie reagować na sytuacje stresogenne;
- Potrafi jasno i rzeczowo ocenić sytuacje i zachowania innych.

III SFERA ARTYSTYCZNA				
CELE OGÓLNE	**CELE SZCZEGÓŁOWE**	**ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI**	**ODPOWIEDZIALNI**	**WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI**
V. Rozwój artystyczny	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych	**Organizowanie i prowadzenie zajęć pozaszkolnych wychowanków:** ✓ rozwój uzdolnień aktorskich – prowadzenie zajęć teatralnych, udział w konkursach i przeglądach teatralnych, ✓ rozwój uzdolnień recytatorskich- zajęcia z dykcji i emisji głosu, interpretacji tekstu , udział w konkursach i przeglądach recytatorskich, ✓ rozwój uzdolnień plastycznych i manualnych: warsztaty plastyczne, udział w konkursach plastycznych organizowanych na zewnątrz, ✓ organizowanie wernisaży i wystaw prac plastycznych wychowanków, konkursów plastycznych, prowadzenie Kroniki Bursy, wykorzystanie prac wychowanków do wystroju Bursy, ✓ rozwijanie i wspieranie uzdolnień wokalnych- organizowanie koncertów tematycznych i okolicznościowych, ✓ rozwijanie i wspieranie uzdolnień muzycznych- organizowanie koncertów instrumentalnych, ✓ organizowanie wspólnych wyjść do teatru, na koncerty, wystawy, wernisaże i przesłuchania konkursów recytatorskich.	wychowawcy	dyrekcja
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i tremą	✓ Indywidualna współpraca z psychologiem, ✓ Współpraca z ZPP CEA w Lublinie, ✓ Informowanie o warsztatach CEA online dla wychowanków.	wychowawcy psycholog	dyrekcja
		❖ warsztaty, ekspresja plastyczna i literacka, wystawy, wernisaże, koncerty, happeningi, instalacje artystyczne, drama itp.		

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- Wychowankowie potrafią przygotować spektakl teatralny, poprawili swoją dykcję, potrafią opanować tremę przed występami.
- Wychowankowie potrafią wykonać prace plastyczne ciekawymi technikami, są bardziej sprawni manualnie.
- Wychowankowie potrafią recytować i interpretować tekst.
- Wychowankowie potrafią wspólnie przygotować koncert wokalny, instrumentalny dla społeczności bursy.
- Wychowankowie rozwinęli swoje zdolności wokalne i instrumentalne.
- Wychowankowie znają techniki relaksacyjne pozwalające opanować stres i tremę przed występami.

IV SFERA DUCHOWA				
CELE OGÓLNE	**CELE SZCZEGÓŁOWE**	**ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI**	**ODPOWIEDZIALNI**	**WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI**
VI. Rozwój moralny	**1. Zdolność wartościowania (umiejętności aksjologiczne)**	✓ budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości wychowanków, ✓ ocena aktualnych wydarzeń pod kątem wartości moralnych o wolność słowa i wyznania, o prawo do życia, o prawo do wolności, o prawo do bezpieczeństwa, o prawo do zaspokajania podstawowych potrzeb itp. ✓ zachęcenie wychowanków do autorefleksji nad własnymi zachowaniami, działaniami, dążeniami, myślami, poglądami, życiowymi planami, relacjami z innymi (rówieśnikami, rodzicami, wychowawcami itp.) ✓ promowanie wzorców do naśladowania oraz powszechnie uznanych autorytetów moralnych	**wychowawcy psycholog**	**dyrekcja**
		❖ **Dyskusja, „burza mózgów”, ankieta online, pogadanki, korzystanie z pomocy typu: filmy, artykuły, zdjęcia itp.**		
	2. Promowanie idei wolontariatu	✓ kształtowanie postawy altruistycznej -uwrażliwianie młodzieży na dostrzeganie potrzeb i problemów innych,	**wychowawcy**	**dyrekcja**

		✓ uświadamianie młodzieży znaczenia niesienia racjonalnej, przemyślanej i efektywnej pomocy innym, szczególnie niepełnosprawnym, ✓ koncerty i spektakle charytatywne w wykonaniu wychowanków na rzecz osób potrzebujących, ❖ **Rozmowa, metody aktywizujące, własny przykład wychowawcy, dyskusja, itp.**		

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- Zna swój i ogólnie przyjęty system wartości oraz zgodnie z nimi umie właściwie ocenić wydarzenia;
- Potrafi samodzielnie korygować własne zachowania zgodnie z wartościami uniwersalnymi;
- Potrafi dostrzec rzeczywiste problemy innych;
- Umie być pomocny na miarę swoich możliwości wobec osób potrzebujących i niepełnosprawnych;
- Jest świadomy znaczenia więzi z drugim człowiekiem

V SFERA FIZYCZNA				
CELE OGÓLNE	**CELE SZCZEGÓŁOWE**	**ZADANIA WYCHOWAWCZE, PRZYKŁADOWE METODY I FORMY REALIZACJI**	**ODPOWIEDZIALNI**	**WSPÓŁ-ODPOWIEDZIALNI**
VII. Rozwój fizyczny i zdrowotny	**1. Sprawność fizyczna**	✓ stwarzanie warunków do rozwoju fizycznego wychowanków - zajęcia fitness, SKS, siłownia na terenie BSA ✓ uświadamianie młodzieży znaczenia sprawności fizycznej dla zdrowia i komfortu życia, ✓ organizowanie zajęć sportowych, dostosowanych do możliwości fizycznych wychowanków, ✓ propagowanie idei czynnego wypoczynku ✓ organizacja wycieczek plenerowych ✓ organizacja rozgrywek sportowych w ogrodzie Bursy ❖ **Pogadanki i prelekcje prowadzone przez osoby upoważnione i przeszkolone w tym celu, rozmowy, wyjaśnianie, organizowanie grupowych wyjść do obiektów sportowych, obserwacja itp.**	**wychowawcy**	**dyrekcja**

	2. Propagowanie zdrowego stylu życia	✓ ukazywanie i uświadamianie młodzieży zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych aspektów w/w uzależnień, ✓ kształtowanie pozytywnego stosunku wobec wartości zdrowia, ✓ wyrabianie nawyku odpowiedniej organizacji pracy umysłowej (przerwy w nauce, wietrzenie pokoju, ćwiczenia oddechowe itp.).	**wychowawcy**	**dyrekcja**
		❖ **Pogadanki i prelekcje prowadzone przez osoby upoważnione i w tym celu przeszkolone, rozmowy, wyjaśnianie, organizowanie grupowych wyjść do obiektów sportowych, obserwacja itp.**		
	3. Profilaktyka zdrowotna	✓ wdrażanie wychowanków do wyrabiania właściwych nawyków w zakresie higieny osobistej i estetycznego wyglądu, ✓ systematyczna edukacja zdrowotna, ✓ nawiązywanie kontaktów z rodzicami w celu uzyskania dokładnych informacji o stanie zdrowia dziecka, ✓ edukacja zdrowotna w zakresie profilaktyki chorób cywilizacyjnych.	**wychowawcy dyrekcja**	**psycholog**
		❖ **Pogadanki i prelekcje prowadzone przez osoby upoważnione i w tym celu przeszkolone, rozmowy, wyjaśnianie, organizowanie grupowych wyjść do obiektów sportowych.**		

Oczekiwane efekty:

Wychowanek:

- Rozumie istotę sprawności fizycznej dla zdrowia i komfortu życia;
- Chce wykonywać ćwiczenia fizyczne;
- Zna istotę uzależnień;
- Potrafi ustrzec się od uzależnień (nikotyna, narkotyki alkohol).

Współpraca z rodzicami i opiekunami:

- współpraca z rodzicami w zakresie oddziaływań wychowawczych
- bieżąca wymiana informacji nt. stanu zdrowia wychowanków
- budowanie podmiotowych relacji z rodzicami i opiekunami
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów
- poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia
- dostarczanie adekwatnej wiedzy nt. wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie młodzieży

ZBIÓR PROCEDUR OBOWIĄZUJĄCYCH W BSA.

I. Bezpieczeństwo fizyczne

1. Zagrożenia zewnętrzne i procedury reagowania w razie wystąpienia zagrożenia

- Procedura ewakuacji wychowanków i pracowników z budynku Bursy
- Procedura postępowania w sytuacji ataku zbrojnego w tym zagrożenia z powietrza
- Procedura postępowania nauczyciela – wychowawcy w sytuacji zagrożenia ze strony osoby posiadającej niebezpieczny przedmiot
- Procedura postępowania na wypadek pożaru
- Procedura postępowania w przypadku zagrożenia atakiem terrorystycznym
- Wtargnięcie napastnika (terrorysty) do Bursy – postępowanie nauczycieli – wychowawców, współpraca z policją
- Procedura postępowania w przypadku zgłoszenia o podłożeniu ładunku wybuchowego lub znalezienia przedmiotu niewiadomego pochodzenia
- Instrukcja postępowania w przypadku groźby zdetonowania ładunku wybuchowego
- Procedura postępowania na wypadek skażenia chemicznego lub biologicznego
- Instrukcja postępowania współdziałania pracowników Bursy na wypadek zagrożenia bioterrorystycznego
- Procedura postępowania w przypadku zagrożenia katastrofą budowlaną
- Procedura postępowania w wypadku rozszczelnienia instalacji gazowej i zagrożenia wybuchem gazu
- Procedura postępowania w przypadku wystąpienia epidemii na obszarze, na którym znajduje się Bursa Szkół Artystycznych w Lublinie
- Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- Procedura – postępowanie wypadkowe

2. Zagrożenia wewnętrzne i procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia

- Procedura postępowania w przypadku, gdy na terenie bursy znajduje się wychowanek będący pod wpływem alkoholu lub substancji psychoaktywnych

- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że wychowanek posiada przy sobie substancję przypominającą wyglądem narkotyk lub na terenie bursy znaleziono substancję przypominającą wyglądem narkotyk
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży lub niszczenia mienia przez wychowanka
- Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania wychowanka
- Procedura postępowania w przypadku wystąpienia w Bursie zjawiska agresji lub przemocy stwarzającego zagrożenie dla zdrowia lub życia
- Procedura postępowania w przypadku popełnienia czynu karalnego
- Procedura postępowania wobec wychowanka – ofiary przemocy
- Procedura dotycząca obowiązków nauczyciela – wychowawcy oraz dyrektora, gdy odkryją, że dziecku dzieje się krzywda
- Procedura postępowania w przypadku, gdy wychowanek przejawia problemy zdrowotne na terenie Bursy
- Procedura postępowania w przypadku wykrycia zaburzeń psychicznych, samookaleczeń, usiłowania podjęcia próby samobójczej przez wychowanków
- Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia niepokojących zachowań seksualnych wychowanków w Bursie
- Procedura postępowania w przypadku rozpowszechniania przez wychowanka pornografii w Bursie
- Procedura postępowania w przypadku zagrożenia chorobą zakaźną
- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia obecności insektów
- Procedura postępowania w sytuacji kryzysowej na wycieczce
- Procedura postępowania w sytuacji ataku zbrojnego w tym zagrożenia z powietrza

II. Bezpieczeństwo cyfrowe

1. Zagrożenia w świecie cyfrowym – procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia cyfrowego

- Procedura postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy (za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego)

2. Podstawowe działania na rzecz bezpieczeństwa cyfrowego w Bursie

- Procedura reagowania w sytuacji dostępu do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych w sieci
- Procedura reagowania w przypadku nadmiernego korzystania z Internetu
- Procedura reagowania w sytuacji dezinformacji, bezkrytycznej wiary w treści zamieszczone w Internecie oraz nieumiejętności odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, w tym szkodliwości reklam
- Procedura reagowania na wypadek sekstingu
- Procedura reagowania w sytuacji bezprawnego użycia cudzego wizerunku w sieci
- Procedura reagowania w sytuacji niebezpiecznych kontaktów w Internecie

III. Inne procedury

- Procedura podawania leków wychowankom przez nauczycieli – wychowawców
- Procedura kontaktów z rodzicami w Bursie Szkół Artystycznych w Lublinie
- Opieka prawna nad dzieckiem, w przypadku gdy rodzice bądź jedno z rodziców wyjeżdża zagranicę
- Procedura monitorowania wychowanków wchodzących i wychodzących z placówki w tygodniu i w czasie wolnym od zajęć w szkole
- Procedura wyjazdów wychowanków z Bursy na dni wolne od zajęć szkolnych
- Procedura postępowania w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego i wagarowania
- Procedura postępowania w przypadku ciąży wychowanki
- Procedura kontaktu z mediami
- Procedura postępowania w przypadku ogłoszenia żałoby narodowej

II. CZĘŚĆ PRAKTYCZNA

Plan wychowawczo-profilaktyczny Bursy Szkół Artystycznych w Lublinie na rok szkolny 2026/2027

1.Podstawy opracowania planu: rekomendacje CEA, priorytety MEN oraz diagnoza środowiska BSA

Plan został opracowany w oparciu o diagnozę:

1. diagnozę środowiska wychowawczego BSA przeprowadzoną we wrześniu 2026r. oraz obserwacje kadry pedagogicznej i niepedagogicznej,
2. rekomendacje wychowawczo- profilaktyczne CEA:
   - organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się
   - podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej
   - podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym
3. kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEN:
   - szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
   - edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
   - promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji
   - profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
4. wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2025/2026 i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego w czerwcu 2026r.

Na tej podstawie wyłoniono obszary wymagające szczególnych oddziaływań:

1. podejmowanie działań z zakresu higieny cyfrowej,
2. bezpieczeństwo online wychowanków- kształtowanie prawidłowych postaw,
3. dbanie o bezpieczeństwo wychowanków w życiu codziennym oraz na wypadek zagrożenia,

4. wzmacnianie relacji rówieśniczych,
5. angażowanie wychowanków do aktywności społecznej,
6. wspieranie wychowanków w kształtowaniu pozytywnej samooceny,
7. promowanie działań wspierających zdrowie psychiczne i fizyczne,
8. kontynuowanie działań z profilaktyki uzależnień.

Wyniki diagnozy wychowanków - wrzesień 2026

- nieco ponad połowa wychowanków spędza czas online 3-6 godzin, a 16% 6 godzin lub więcej
- najczęściej młodzież korzysta z Internetu do komunikowania się ze znajomymi i rodziną (86%), nieco ponad połowa korzysta z platform streamingowych, a połowa szuka materiałów do nauki
- większość wychowanków (70%) czuje się dobrze w sytuacji braku dostępu do Internetu, ale 22% czuje niepokój
- najliczniej młodzież wykorzystuje sztuczną inteligencję do nauki i odrabiania prac domowych (64%), blisko jedna trzecia szuka różnych porad i podobna liczba młodzieży nie korzysta w ogóle z AI
- najbardziej liczna grupa młodzieży (39%) ma poczucie, że nie zdarzyło jej się udostępniać fake news'ów, blisko jedna trzecia nie potrafi tego stwierdzić, i podobnie liczna grupa wie, że zdarzyło jej się udostępniać takie informacje
- najczęstszą reakcją na szokujące informacje jest brak reakcji i zainteresowania (66%), blisko połowa stara się sprawdzić informacje
- prawie wszyscy wychowankowie(97%) zanegowali zażywanie narkotyków
- większość wychowanków (68%) nie spożywa alkoholu
- w kontekście bieżących wydarzeń w kraju i na świecie ponad połowa wychowanków czuje się bezpiecznie, blisko jedna trzecia nie ma zdania
- u większości ankietowanych wiadomości nt. bezpieczeństwa w Polsce nie wywołują szczególnego niepokoju
- najczęściej niepokój jest wywoływany przez informacje o konfliktach zbrojnych (45%)
- większość ankietowanych ma przekonanie, że w sytuacji zagrożenia wie gdzie szukać pomocy

- o swoich obawach związanych z bezpieczeństwem w zbliżonym stopniu: rozmawiają z rodziną i/lub przyjaciółmi albo z nikim
- ponad połowa ankietowanych czuje się bezpiecznie w Bursie w obliczu niepokojących informacji o sytuacji w kraju i na świecie
- w kwestii rozmów w Bursie nt. bezpieczeństwa i reagowania w sytuacji zagrożenia wyniki rozkładają się bardzo podobnie- zarówno w kontekście zwiększenia ilości rozmów, niezwiększania ich oraz braku zdania.
- niemal wszyscy wychowankowie czują się w Bursie bezpiecznie
- prawie wszyscy wychowankowie mają dobre relacje ze współmieszkańcami
- 36% wychowanków codziennie lub kilka razy w tygodniu odczuwa stres, niepokój
- najbardziej wychowankowie obawiają się obgadywania i samotności (prawie połowa ankietowanych), 27% obawia się kradzieży, 21% obawia się ze względu na sytuację konfliktu zbrojnego na Ukrainie
- poziom obaw większości wychowanków związanych z powyższymi aspektami utrzymuje się na umiarkowanym poziomie, nieliczni doświadczają obaw na poziomie wysokim lub bardzo wysokim
- najczęściej wychowankowie radzą sobie ze stresem poprzez hobby (81%)- muzyka, sztuka, gry, itp.; 59% rozmawia z przyjaciółmi, 47% rozładowuje stres przez aktywność fizyczną, modlitwę (32%), rozmowę z rodzicami (25%); 25% preferuje samotność i odcięcie się od innych
- generalnie większość wychowanków uznała swoje sposoby radzenia sobie ze stresem za skuteczne lub raczej skuteczne, pojedyncze osoby uważają, że ich działania są nieskuteczne
- 98% ankietowanych uważa, że potrafi lub raczej potrafi odróżnić prawdziwe informacje od fake newsów
- większość młodzieży stara się unikać drastycznych treści w Internecie oraz ich nie udostępniać, 32% długo myśli o emocjonalnych treściach i je przeżywa, 25% rozpamiętuje takie treści i nie może się od nich oderwać, połowa wychowanków usuwa takie treści, ponad polowa rozmawia o tych treściach z rówieśnikami a tylko nieliczni z dorosłymi
- 91,5% młodzieży deklaruje, że nigdy nie zażywało narkotyków, 6% (3 osoby) próbowało wiele razy, 2% próbowało jeden raz
- 66% ankietowanych deklaruje, że nigdy nie spożywało alkoholu, 8,5% raz spróbowało, 15% spróbowało kilka razy, 10% spróbowało wiele razy

2. Cele ogólne wynikające z badanych obszarów:

1. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa online wychowanków.
2. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa - zagrożenia związane z wybuchem konfliktu zbrojnego i atakami terrorystycznymi.
3. Kształtowanie kompetencji społecznych, w tym wzmacnianie relacji rówieśniczych.
4. Profilaktyka zdrowego stylu życia - przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych

3.Harmonogram konkretnych zadań do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Cele szczegółowe	Zadanie	Termin	Osoba odpowiedzialna
I Cel ogólny : Podniesienie poziomu bezpieczeństwa online wychowanków.			
Diagnoza	Przeprowadzenie ankiety	wrzesień/październik 2026	A. Niedźwiedź, M. Zdolski A. Kisiel
Działania informacyjne	Akcja profilaktyczna „Bezpieczne poruszanie się w Internecie” – quiz, akcja informacyjna.	październik 2026	A. Niedźwiedź, A. Kisiel, M. Zdolski, K. Andruszczyszyn
	„Zdrowy sen” -koncert kołysanek	listopad 2026	A. Dudziak, J. Kisiel, A. Lutowicz, A. Kisiel
Kształtowanie poprawnych postaw oraz zmiana postaw nieprawidłowych	Udział w projekcie „Zdrowie zaczyna się w głowie” Fundacja Inicjatyw Rozwojowych „Inspire”-warsztaty, konsultacje indywidualne	październik-listopad 2026	psycholog nauczyciele-wychowawcy
Higiena cyfrowa	Gra planszowa	styczeń 2027	I. Kierzkowska-Żuk M. Krygier
Bezpieczeństwo online	„Tarcza Bursy. Cyberbezpieczeństwo i ochrona danych wychowanków”- warsztaty dla Rady Pedagogicznej	październik 2026	Robert Turski - edukator zewnętrzny

	Higiena cyfrowa wychowanków, cyberbezpieczeństwo, reagowanie w oparciu o Standardy Ochrony Małoletnich.	październik 2026	I. Jankowska – Inspektor Ochrony Danych
	Szkolenie dla młodzieży: „Cyberbezpieczeństwo w dobie AI”	październik 2026	Robert Turski - edukator zewnętrzny
II Cel ogólny: Edukacja w zakresie bezpieczeństwa - zagrożenia związane z wybuchem konfliktu zbrojnego i atakami terrorystycznymi.			
Zapoznanie wychowanków z procedurą postepowania w sytuacji ataku zbrojnego	Zebrania w grupach wychowawczych	wrzesień 2026	nauczyciele-wychowawcy
Przygotowanie do właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia	Próbna ewakuacja	wrzesień 2026	nauczyciele-wychowawcy i inni pracownicy obecni w tym czasie na terenie budynku
	Warsztaty dla wychowanków z zakresu pierwszej pomocy	październik 2026	dyrekcja nauczyciele-wychowawcy
III Cel ogólny: Kształtowanie kompetencji społecznych, w tym wzmacnianie relacji rówieśniczych.			
Wzmacnianie relacji rówieśniczych	Ognisko	wrzesień 2026 czerwiec 2027	M. Zdolski, B. Jones
	Zajęcia integracyjne dla nowych wychowanków Bursy	wrzesień 2026	M. Krygier, E. Podkowa
	Wyjście do ogrodu botanicznego	wrzesień 2026	S. Białobłocki, T. Jarmosiewicz - Korbus
	Familiada	wrzesień 2026	B. Jones
	Otrzęsiny	październik 2026	M. Zdolski
	Mikołajki	grudzień 2026	dyrekcja, samorząd wychowanków

	Świąteczne pierniki – pieczenie i zdobienie	grudzień 2026	T. Jarmosiewicz – Korbus, M. Zarajczyk, A. Niedźwiedź
	Wieczór wigilijny. Koncert kolęd i pastorałek	grudzień 2026	dyrekcja, E. Podkowa, M. Paluch
	Karaoke	marzec 2027	M. Paluch, A. Kisiel
	Pożegnanie maturzystów - koncert i wernisaż	kwiecień 2027	A. Dudziak, J. Kisiel, E. Podkowa
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego - koncert	czerwiec 2027	E. Podkowa, M.Paluch
	Dyskoteki	cały rok	M. Zdolski, B. Jones
	Spotkanie integracyjne – pieczenie gofrów	cały rok	I.Kierzkowska-Żuk
	Wycieczki	dwa razy w roku	J. Kisiel A. Lutowicz
	Teatr Satyry „Zielona Mrówa”	cały rok	R. Kaczorowski, A. Kisiel, K. Andruszczyszyn, M. Zdolski
Kształtowanie kompetencji społecznych	Praca z Samorządem Wychowanków	cały rok	dyrektor
	„Lublin miasto, w którym uczysz się i mieszkasz” - wycieczka do Muzeum Narodowego w Lublinie	wrzesień 2026	M. Zdolski, K. Andruszczyszyn
	„Moja Ojczyzna, Moja Polska”- koncert	listopad 2026	J. Zarajczyk, M. Paluch, E. Podkowa, M. Zarajczyk
	Dzień Dobrych Uczynków	kwiecień 2027	A. Lutowicz, M. Krygier, A. Dudziak
	Rozmowy indywidualne z wychowankami.	cały rok	dyrekcja, wychowawcy psycholog
	Ogień Niepodległości	listopad 2026	wychowawcy
	Akcja charytatywna „Świąteczna Paczka”	grudzień 2026	B. Jones, K. Andruszczyszyn
	Dzień Języka Ojczystego – 21.02	luty 2027	J. Zarajczyk, M. Zarajczyk,

	Warsztaty tworzenia kartek świątecznych	grudzień 2026 marzec 2027	T. Jarmosiewicz - Korbus, A. Niedźwiedź
	Realizacja programu „Organizowanie pomocy w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym”	cały rok	B. Jones, A. Niedźwiedź, T. Jarmosiewicz-Korbus
	Konkurs czystości na „Najładniejszy pokój”.	cały rok	J. Kisiel, A. Lutowicz
	Andrzej Wajda - Patron roku 2026	grudzień 2026	M. Paluch, M. Zdolski
	Światowy Dzień Książki	kwiecień 2027	J. Zarajczyk M. Zarajczyk
	Włóczkoterapia	styczeń 2027	M. Paluch, M. Krygier
	Konkursy recytatorskie	cały rok	M. Paluch, A. Niedźwiedź
IV Cel ogólny: Profilaktyka zdrowego stylu życia - przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych.			
Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych	Akcja profilaktyczna: narkotyki "Kolory życia".	kwiecień 2027	M. Krygier, K. Andruszczyszyn
	Rok Nauki (na cześć Marii Skłodowskiej -Curie w 160 rocznicę urodzin) – Patroni roku.	marzec 2027	A. Niedźwiedź K. Andruszczyszyn
	Konkurs plastyczno - literacki „Miłość w moich oczach”.	maj - czerwiec 2027	E. Podkowa, M. Paluch, J. Kisiel, A. Kisiel, M. Zarajczyk
	„Kąpiele leśne”.	cały rok	A. Lutowicz, M. Krygier
	Rok Objawień Matki Bożej Gietrzwałdzkiej - Koncert pieśni religijnej.	styczeń - luty 2027	E. Podkowa , B. Jones, J. Kisiel
	Cykliczne spotkania poetyckie w bibliotece.	cały rok	J. Zarajczyk, M. Paluch, M. Zarajczyk
Promowanie aktywności fizycznej jako jeden z elementów dbania o zdrowie psychiczne	Dzień Radości i Sportu w Ogrodzie Bursy.	maj 2027	A. Dudziak, A. Lutowicz, M. Zdolski, A. Niedźwiedź, M. Krygier
	Fitness.	cały rok	A. Lutowicz
	Zajęcia SKS	cały rok	I. Kierzkowska-Żuk

4.Plan ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego do wykonania na koniec roku szkolnego 2026/2027

Ewaluacja Programu odbędzie się w maju 2027 r. Narzędziem ewaluacji będzie ankieta online zawierająca obszary diagnozowane we wrześniu 2026r.Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie ewaluacji są członkowie Zespołu ds. Aktualizacji Programu Wychowawczo-profilaktycznego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany przez Zespół ds. Aktualizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Bursy Szkół Artystycznych w Lublinie i przyjęty do realizacji Uchwałą nr 5/2026 Rady Pedagogicznej Bursy Szkół Artystycznych w Lublinie z dnia 30 września 2026 r.