Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Departament Edukacji Włączającej

DEW-WWRKS.053.3.2026.CZ

Warszawa, 28 października 2026 r.

Pani
[redacted]

Szanowna Pani,

odpowiadając na petycję z 13 sierpnia 2026 r., dotyczącą zmian w przepisach regulujących organizowanie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci oraz kwalifikacji wymaganych od nauczycieli realizujących zadania w tym zakresie, uprzejmie informuję.

Ministerstwo Edukacji Narodowej podziela stanowisko, że wczesne wspomaganie rozwoju powinno być organizowane w sposób odpowiadający indywidualnym potrzebom rozwojowym i funkcjonalnym dziecka oraz zapewniający właściwą współpracę specjalistów z jego rodziną.

Analiza przedstawionych postulatów zawartych w petycji nie wykazała - obecnie - potrzeby dokonywania zmian w przepisach prawa oświatowego. Obowiązujące regulacje zapewniają podstawy do organizowania wsparcia i określają jasno wymagania i kwalifikacje osób realizujących zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju, pozostawiając jednocześnie podmiotom realizującym te zajęcia niezbędną elastyczność organizacyjną.

Zakres rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci[1] wynika z upoważnienia ustawowego zawartego w art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy - Prawo oświatowe[2], które obejmuje cyt.: „*warunki organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, o których mowa w ust. 5, w tym kwalifikacje wymagane od osób prowadzących wczesne wspomaganie, uwzględniając w szczególności przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym, a także formy współpracy z rodziną dziecka”.*

Oznacza to, że ustawodawca wyznaczył trzy zasadnicze obszary regulacji wykonawczej: warunki organizacyjne prowadzenia wczesnego wspomagania, wymagania kwalifikacyjne wobec osób realizujących zajęcia oraz zasady i formy współpracy zespołu wczesnego wspomagania z rodziną dziecka. Upoważnienie to nie ma charakteru nieograniczonego. Minister może uregulować w rozporządzeniu wyłącznie kwestie mieszczące się w granicach wskazanych przez ustawę i służące wykonaniu jej postanowień.

[1] Dz. U. z 2017 r. poz. 1635
[2] Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.

Ad 1. *Zasady doboru specjalistów i standardy jakości w rozporządzeniu WWR*

Dyrektor jednostki organizującej wczesne wspomaganie rozwoju dziecka jest zobowiązany do zapewnienia realizacji tych zajęć przez osoby (pedagoga posiadającego kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, psychologa, logopedę[3]) posiadające kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć oraz do potrzeb dziecka[4].

W związku z powyższym, nie jest konieczne określenie w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci szczegółowych zasad doboru specjalistów prowadzących zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (dalej: WWR), minimalnych standardów jakości, sposobu dokumentowania doboru kadry.

Ad 2. *Doprecyzowanie składu zespołu WWR w § 3 ust. 2 pkt 3. rozporządzenia z 2017 r.*

Obowiązujące przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci określają wymagania dotyczące kwalifikacji osób wchodzących w skład zespołu WWR.

Wprowadzenie dodatkowego wymogu dotyczącego przygotowania neurologopedycznego mogłoby prowadzić do nieuzasadnionego zawężenia katalogu osób uprawnionych do realizacji zajęć, niezależnie od rzeczywistych potrzeb dziecka oraz posiadanych przez specjalistów kompetencji zawodowych.

Zawód logopedy ma charakter interdyscyplinarny i jest wykonywany w różnych obszarach życia społecznego, w szczególności w ochronie zdrowia, oświacie, pomocy społecznej oraz w ramach prywatnej działalności zawodowej.

Wymagania kwalifikacyjne wobec logopedy zatrudnionego na stanowisku nauczyciela są określone przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela[5] oraz rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli[6]. Kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela logopedy są określone w § 3 ww. rozporządzenia.

Sposób kształcenia nauczycieli, w tym nauczycieli logopedów określa rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela[7]. Sposób kształcenia nauczycieli logopedów został określony w załączniku nr 3 do rozporządzenia.

Zakres trudności występujących u dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju jest bardzo zróżnicowany, a decyzja dotycząca doboru odpowiednich specjalistów powinna być każdorazowo podejmowana indywidualnie przez dyrektora placówki, w której powołano zespół WWR.

Obowiązujące regulacje nie wykluczają angażowania do pracy z dzieckiem osób posiadających dodatkowe kwalifikacje lub specjalistyczne przygotowanie, w tym w zakresie neurologopedii, jeżeli jest to uzasadnione rozpoznanymi potrzebami dziecka i możliwościami organizacyjnymi podmiotu realizującego wczesne wspomaganie rozwoju.

[3] § 2 pkt 1 ww. rozporządzenia z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci
[4] § 3 ust. 1 do 2 ww. rozporządzenia.
[5] Dz. U. z 2026 r. poz. 515 z późn. zm.
[6] Dz. U. z 2023 r. poz. 2102, z późn. zm.
[7] Dz. U. z 2024 r. poz. 453.

Nie jest zatem zasadne dodatkowe wskazywanie w przepisach obowiązującego prawa specjalizacji neurologopedy jako obligatoryjnej lub szczególnie preferowanej.

Należy również zauważyć, że opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka określa poziom funkcjonowania dziecka oraz zawiera zalecenia wynikające z diagnozy dziecka.

Ad. 3. *Doprecyzowanie odesłania kwalifikacyjnego w § 34 rozporządzenia o kwalifikacjach nauczycieli*

Zgodnie z art. 9 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela[8] stanowisko nauczyciela może zajmować osoba, która posiada wyższe wykształcenie z odpowiednim przygotowaniem pedagogicznym lub ukończyła zakład kształcenia nauczycieli i podejmuje pracę na stanowisku, do którego są to wystarczające kwalifikacje.

Ocena posiadania przez nauczyciela kwalifikacji, w tym przygotowania pedagogicznego, jest dokonywana w zależności od terminu, w którym nauczyciel uzyskał wykształcenie (przygotowanie pedagogiczne), oraz przepisów, na podstawie których było prowadzone kształcenie (przygotowanie to było uzyskiwane).

Zgodnie z § 34 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli[9], kwalifikacje do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, posiada również osoba, która ma kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela logopedy określone w § 30.

Ww. przepisy uwzględniają sposób kształcenia nauczycieli obecnie określony w przepisach rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela[10], zwanego „nowym standardem kształcenia" oraz sposoby kształcenia nauczycieli obowiązujące przed dniem 3 sierpnia 2019 r.

Mając na uwadze powyższe, rozporządzenie z 2023 r. określa kwalifikacje osób prowadzących zajęcia wczesnego wspomagania, stanowiąc o formach, w jakich możliwe jest uzyskanie przygotowania w tym zakresie.

Ad 4. *Wzmocnienie mechanizmu współpracy międzyinstytucjonalnej z § 3 ust. 4 pkt 2 lit. a*

Obowiązujący § 3 ust. 4 pkt 2 lit. a rozporządzenia w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci w wystarczającym zakresie określa cel współpracy zespołu z podmiotami, w których dziecko jest objęte terapią. Współpraca ta ma zapewnić spójność oddziaływań wspierających jego rozwój.

Przekazywanie informacji o dziecku powinno odbywać się zgodnie z przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych, tajemnic zawodowych oraz zasad udostępniania dokumentacji właściwych dla danego podmiotu.

Formy, częstotliwość i sposób dokumentowania współpracy powinny być dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka oraz zakresu udzielanego mu wsparcia. Wprowadzenie

[8] Dz.U. z 2026 r., poz. 515 z późn. zm.
[9] Dz.U. z 2023 r., poz. 2102 i z 2025 r., poz. 1111
[10] Dz.U. z 2024 poz. 453

szczegółowej i sformalizowanej procedury mogłoby ograniczyć niezbędną elastyczność oraz zwiększyć obciążenia administracyjne specjalistów.

W związku z powyższym nie przewiduje się uzupełnienia § 3 ust. 4 pkt 2 lit. a rozporządzenia w postulowanym zakresie.

Ad 5. *Obowiązek informacyjny wobec rodziców w ramach rozporządzenia*

Obowiązujące przepisy zapewniają rodzicom możliwość uzyskiwania informacji dotyczących organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, celów i zakresu udzielanego wsparcia, sposobu realizacji programu, a także postępów dziecka.

Rodzice powinni mieć możliwość uzyskania informacji istotnych z punktu widzenia udziału dziecka w zajęciach, w tym informacji o osobach prowadzących poszczególne formy wsparcia oraz o ich roli w realizacji programu wczesnego wspomagania rozwoju.

Zapewnienie, aby zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju były prowadzone przez osoby posiadające kwalifikacje wymagane przepisami prawa, należy do obowiązków dyrektora podmiotu organizującego wczesne wspomaganie albo innej osoby odpowiedzialnej za jego organizację. Ocena spełniania przez poszczególnych specjalistów wymagań kwalifikacyjnych ma charakter formalny i pozostaje w zakresie kompetencji pracodawcy oraz właściwych organów sprawujących nadzór.

Z wyrazami szacunku,

Alina Sarnecka

Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/