



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Wojciecha Kossaka w Łomży

Łomża, wrzesień 2025 r.



Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna programu
3. Misja i wizja szkoły.
4. Sylwetka absolwenta
5. Faza konstruowania programu.
6. Zdiagnozowane problemy występujące w szkole
7. Metody pracy
8. Cele programu i główne zadania programu
9. Współpraca szkoły z rodzicami
10. Monitorowanie i ewaluacja programu
11. Zadania szczegółowe programu
12. Procedury



WSTĘP

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Wychowanie szkolne, do jakiego zobowiązany jest każdy nauczyciel, możemy więc określić jako mądre towarzyszenie uczniowi w drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego. Rozwój osobowy to dojrzewanie młodego człowieka w sferze poznawczej, emocjonalno -motywacyjnej, społecznej, to wybieranie dobra, dążenie do prawdy. Środowisko wychowawcze stanowi delikatną sferę wzajemnych relacji osobowych, w której kształtują się: umiejętność pracy zespołowej, poczucie odpowiedzialności za grupę, konfrontacja ocen moralnych, budowanie zrębów samooceny, tożsamości indywidualnej i autonomii ucznia i in.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawa z dnia 26 października 1992 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /z późniejszymi zmianami 10 stycznia 2018 r. /.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018 r.)
- Statut Szkoły;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r., poz. 783).



- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły:

Szkoła nasza stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia. Chcemy kształtować uczniów samodzielnych, aktywnych, wyposażonych w umiejętności plastyczne niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie oraz dalszego kształcenia plastycznego w szkołach wyższego stopnia.

Wprowadzamy młodzież w świat artystyczny w celu kształcenia ich na świadomych i wrażliwych odbiorców sztuki. Dążymy do uwrażliwienia uczniów na piękno i estetykę artystyczną poprzez kultywowanie dobrego klimatu i przyjaznej atmosfery. Wspomagamy uczniów w rozwoju talentu plastycznego poprzez pracę na lekcjach, udział w wystawach, konkursach plastycznych o różnym zasięgu i randze.



Pielęgnowujemy umiejętność dzielenia się emocjami, uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi. Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w pełnieniu różnych odpowiedzialnych ról społecznych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Jest dobrze wykształcony i posiada usystematyzowaną wiedzę, stosuje terminy i pojęcia z zakresu sztuk plastycznych.
2. Twórczo realizuje prace plastyczne, posługując się odpowiednimi środkami wyrazu, wyraża swoją osobowość artystyczną.
3. Posiada umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji.
4. Potrafi wykorzystać swoje możliwości, zdolności i talenty.
5. Jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby innych.
6. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata.
7. Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym.
8. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa.
9. Ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości.
10. Jest asertywny i potrafi korzystać ze swoich praw szanując jednocześnie prawa innych.
11. Jest świadomy swej wartości.
12. Jest otwarty, szczery, komunikatywny.
13. Zna mechanizmy radzenia sobie ze stresem.
14. Jest samokrytyczny i ukierunkowany na samodoskonalenie się - zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi nad nimi pracować.
15. Jest odpowiedzialny za powierzone obszary działania.
16. Jest zdolny do prawidłowych relacji z innymi ludźmi z uwzględnieniem zasad etycznych i moralnych.



17. Jest obowiązkowy, słowny, wykazuje konsekwencję w działaniu.
18. Jest odpowiedzialny za efekty pracy zespołowej.
19. Szanuje dziedzictwo kulturowe.
20. Potrafi pracować zespołowo i być partnerem we wspólnej pracy.
21. Jest ukierunkowany na rozwój i dąży do osiągnięcia sukcesu.
22. Jest przygotowany do następnego etapu nauki.

FAZA KONSTRUOWANIA PROGRAMU

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej analizy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

- analiza wyników ankiet dotyczących problematyki bezpieczeństwa,
- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw,
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów,
- analiza wybranych dokumentów szkolnych- protokołów zespołów wychowawczych, zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- analiza dokumentacji pedagoga /psychologa szkolnego,
- rozmowy z wychowawcami, analiza diagnozy przeprowadzonej przez wychowawców.

ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE:

- ✓ doświadczanie lęku szkolnego przez uczniów
- ✓ nieumiejętność radzenia sobie ze stresem



- ✓ występowanie u uczniów problemów emocjonalnych prowadzących do różnego rodzaju zaburzeń funkcjonowania i chorób
- ✓ nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- ✓ niezadowalająca frekwencja uczniów (opuszczanie zajęć lekcyjnych, spóźnienia i wagary),
- ✓ trudności w radzeniu sobie z przeżyciami i trudnościami osobistymi
- ✓ zagrożenia uzależnieniami-wzrastająca dostępność środków psychoaktywnych i zmieniających świadomość poza terenem szkoły

PRIORYTETY obowiązujące w roku szkolnym 2025/2026 w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące:

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.



Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2025/2026 są następujące:

1. Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA

Dla nauczycieli szkół artystycznych niezwykle istotne jest zarówno tworzenie, jak i poszerzanie wiedzy, której głównym źródłem jest specjalistyczna literatura psychologiczna i pedagogiczna kształcenia artystycznego.

2. Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach artystycznych

Uczniowie szkół artystycznych nie są wolni od doświadczania sytuacji trudnych, jak i nie są wolni od doświadczania różnorodnych trudności rozwojowych czy edukacyjnych. Kluczową kompetencją współczesnych nauczycieli szkół artystycznych jest poszerzanie umiejętności dydaktycznych z zakresu prowadzenia zajęć z uczniami uzdolnionymi artystycznie, ale doświadczającymi specyficznych potrzeb rozwojowych i/lub edukacyjnych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna ma ułatwić szkolne funkcjonowanie uczniom uzdolnionym artystycznie, choć z deficytami rozwojowymi.

3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Przeprowadzona diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych stanowi podstawę konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w br. szkolnym.



Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera:

- wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

W tym celu szkoła podejmuje następujące działania w zakresie:

- ✓ doskonalenia umiejętności i pogłębiania wiedzy nauczycieli i wychowców klas oraz pedagoga /psychologa szkolnego na temat depresji oraz innych zaburzeń psychiczno-emocjonalnych występujących u młodzieży oraz tematy związane z kształtowaniem odpowiedniej (pod względem dydaktycznym) oraz bezpiecznej (pod względem psychologicznym) interakcji.
- ✓ podejmowania inicjatyw, zarówno dla uczniów jak i dla rodziców, prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów artystycznych, specjalistów szkolnych lub zaproszonych gości, którzy poruszać będą problematykę radzenia sobie z wymaganiami, przeciążeniami wynikającymi z kształcenia w szkole plastycznej,
- ✓ uwrażliwiania uczniów i ich rodziców na unikatowe korzyści artystyczne i pozaartystyczne wynikające z doświadczania sztuki w procesie uczenia się jej od najmłodszych lat życia,
- ✓ podejmowania inicjatyw przez pracowników szkoły w zakresie upowszechniania odpowiedniego poziomu kultury zachowania uczniów,
- ✓ współpracy z samorządem uczniowskim i włączenie go w realizację programu,
- ✓ zgodnego z zapotrzebowaniem organizowania zajęć profilaktycznych dla uczniów przez wychowawców klas i pedagoga/psychologa szkolnego,
- ✓ współpracy w zakresie profilaktyki z policją, sanepidem i innymi instytucjami,
- ✓ proponowania uczniom udziału w plenerach i innych projektach edukacyjnych szkoły, kształtowania umiejętności współdziałania i współtworzenia,
- ✓ zachęcania uczniów do udziału w różnorodnych akcjach na rzecz szkoły i środowiska,



- ✓ ćwiczenia umiejętności komunikacji, wyrażania własnych opinii i poglądów w sposób asertywny oraz akceptowalny społecznie,
- ✓ kształtowania postawy tolerancji i poszanowania drugiego człowieka oraz empatii i wrażliwości na inną osobę,
- ✓ wzmacniania poczucia wartości własnej osoby, wiary we własne siły i w swoje możliwości,
- ✓ współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną dotyczącej kierowania uczniów z problemami psycho-emocjonalnymi, trudnościami wieku dojrzewania, napotkanymi deficytami oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu.

METODY, którymi realizowany jest szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny to:

- lekcje wychowawcze tematyczne,
- zajęcia w czasie realizacji innych przedmiotów,
- prelekcje,
- warsztaty,
- spotkania edukacyjno -profilaktyczne,
- rozmowy indywidualne,
- pomoc innych instytucji specjalistycznych i edukacyjnych,
- wykorzystanie zasobów biblioteki (filmy DVD, scenariusze zajęć, ulotki).

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Cele wychowawcze naszego programu ujęliśmy w następujące obszary:

- 1) Rozwój intelektualny
- 2) Rozwój społeczny
- 3) Rozwój psycho-emocjonalny
- 4) Rozwój zdrowotny



Poszczególnym obszarom działania przyświecają, idee mające kształtować:

- hierarchię wartości w oparciu o wybitne dzieła kultury
- otwieranie się uczniów na twórczość i działanie artystyczne
- otwieranie się na dobro, prawdę, piękno, sprawiedliwość
- szacunek do dóbr kultury i dziedzictwa narodowego
- postawy zmierzające do poszukiwania wzniosłych ideałów
- świadome, aktywne i odpowiedzialne uczestniczenie w życiu publicznym
- dojrzałość intelektualną, psycho-emocjonalną i moralną
- postawy przygotowujące do życia i pracy we współczesnym świecie
- postawy przygotowujące do pełnienia obowiązków rodzinnych

W ramach tych obszarów określone zostały cele szczegółowe oraz konkretne zadania, które pomogą te cele zrealizować.

1) Rozwój intelektualny.

I. „SZUKAM, SZUKANIA MI TRZEBA....” - CZYLI BUDZENIE CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ:

1. UDZIAŁ W WAŻNYCH WYDARZENIACH KULTURALNYCH:

- systematyczna informacja o aktualnych wydarzeniach artystycznych i kulturalnych w kraju i na świecie (tablica ogłoszeń, gazetka przy pracowni historii sztuki oraz bibliotece szkolnej –odpowiedzialni: nauczyciele przedmiotów humanistycznych i artystycznych, bibliotekarz),
- systematyczne uczestnictwo w miejscowych imprezach kulturalnych (spotkania autorskie, wernisaże, wystawy, koncerty, spektakle, filmy- odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych),



- wyjazdy na wystawy czasowe organizowane w czołowych galeriach i muzeach – przynajmniej raz w roku – odpowiedzialni: wychowawcy,
- wyjazdy na spektakle teatralne i koncerty - odpowiedzialni: wychowawcy, przynajmniej raz w roku.

2. ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I UMIEJĘTNOŚCI TWÓRCZYCH

- udział w konkursach: artystycznych, literackich, recytatorskich, teatralnych i innych
- udział w olimpiadach przedmiotowych
- poszerzenie działów tematycznych - literacki, historyczny, krytyki artystycznej, historii sztuki, twórczość uczniów
- zapraszanie do szkoły ciekawych postaci, zwłaszcza artystów

3. DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU INTEGRACJĘ PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH

- sesje tematyczne przygotowane raz w roku przez uczniów pod kierunkiem nauczycieli przedmiotów humanistycznych i artystycznych (metoda projektu) z ewentualnym udziałem specjalistów z odpowiednich dziedzin.

II. „JAJKO KOLUMBA” - CZYLI ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI TWÓRCZEGO MYŚLENIA

1. UKIERUNKOWYWANIE INDYWIDUALNEJ PRACY Z UCZNIEM:

- przyjęcie przez nauczycieli postawy inspirującej,
- uczenie konsekwencji w działaniu,
- przedstawianie różnych możliwości rozwiązywania zagadnień teoretycznych i praktycznych,



- ukazywanie kontrowersyjnych zdarzeń ze świata sztuki z komentarzem prezentującym różne punkty widzenia,
- aktywne przeciwdziałanie szablونowym sposobom myślenia i rozwiązywania zagadnień artystycznych,
- stosowanie prowokacji artystycznej i intelektualnej,
- wypracowywanie indywidualnych postaw twórczych - przeciwdziałanie rutynie, manierze i nudzie.
(odpowiedzialni wszyscy nauczyciele szkoły, a szczególnie nauczyciele przedmiotów artystycznych)

2. PROMOWANIE RÓŻNYCH FORM ZAJĘĆ WYKRACZAJĄCYCH POZA OBOWIĄZUJĄCY NA ZAJĘCIACH:

- samodzielne wykonywanie przez uczniów prac poza szkołą;
- organizacja różnych form teatralnych w szkole związanych z uroczystościami szkolnymi i państwowymi;
- organizacja wewnątrzszkolnych przeglądów plastycznych;
- organizacja różnych form wystaw prac uczniów:
 - Mała Galeria w szkole: wystawy poplenerowe, półmetkowe, studniówkowe,
 - wystawy promujące szkołę,
 - indywidualne wystawy uczniów

(odpowiedzialni nauczyciele przedmiotów artystycznych i wychowawcy klas)

3. ZINDYWIDUALIZOWANE ZAJĘCIA DLA UCZNIÓW WYBITNIE ZDOLNYCH:

- opracowanie indywidualnego programu nauczania dostosowanego do predyspozycji i zainteresowań ucznia (według potrzeb)
- realizacja programu w całości lub w wymiarze dotyczącym przedmiotów, w których uczeń objawia największe zdolności, (program realizowany przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów).



III. „WAŻNE SĄ TYLKO TE DNI, KTÓRYCH JESZCZE NIE ZNAMY...” - CZYLI POMOC W ODKRYWANIU WŁASNYCH MOŻLIWOŚCI, PREDYSPOZYCJI, TALENTÓW I ICH TWÓRCZEGO WYKORZYSTANIA

1. SZKOŁA MIEJSCEM PRZYGOTOWANIA DO ŻYCIA ZAWODOWEGO I DALSZEJ EDUKACJI:

- Doradztwo zawodowe:
 - zapoznanie z ofertami uczelni wyższych, w tym zasadami rekrutacji,
 - zapoznanie z możliwościami zatrudnienia absolwentów szkoły,
 - przygotowanie do efektywnego poszukiwania pracy ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania umiejętności pokonywania przeszkód psychologicznych i formalnych na tej drodze (spotkania z psychologiem, doradcami zawodowymi, przedstawicielem Urzędu Pracy),
 - spotkania z przedstawicielami profesji pokrewnych profilowi kształcenia w szkole,
 - spotkania z absolwentami szkoły pracującymi zawodowo lub studiującymi,
 - organizacja wyjazdów do różnych ośrodków akademickich (kl. III-V),
 - realizowanie przez uczniów różnego typu zleceń artystycznych i plastycznych.

2. WSPIERANIE ASPIRACJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW:

- wspomaganie uczniów w poszukiwaniu własnych dróg rozwoju,
- pomoc w przygotowywaniu się do egzaminów wstępnych na wyższe uczelnie;
- kształtowanie odporności na sytuacje trudne i stresowe takie jak: egzamin dyplomowy, egzamin dojrzałości, egzaminy wstępne na wyższe uczelnie,



- spotkania z psychologiem lub pedagogiem poświęcone edukacji zdrowia psychicznego;
- umacnianie wiary we własne możliwości i sens pracy:
 - wspieranie uczniów samodzielnie przygotowujących się do konkursów i olimpiad,
 - indywidualne korekty i przygotowywanie do egzaminów teoretycznych.(odpowiedzialni wychowawcy klas i pedagog)

3. PROMOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW I ABSOLWENTÓW

- informowanie społeczności szkolnej o osiągnięciach uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- gromadzenie i rozpowszechnianie informacji na temat losów absolwentów szkoły, zwłaszcza dotyczących osiągnięć artystycznych,
- utrzymywanie kontaktów z absolwentami (zjazdy rocznicowe, wystawy, wernisaże)
(odpowiedzialni wychowawcy klas)

IV. „WYBÓR NALEŻY DO CIEBIE” - CZYLI KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SELEKCJI INFORMACJI

1. PROPAGOWANIE FUNDAMENTALNYCH WARTOŚCI:

- etycznych: prawda, wolność, miłość, odwaga, odpowiedzialność, uczciwość, tolerancja,
- estetycznych: piękno, ład, sztuka,
(lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotów humanistycznych, zajęcia pozalekcyjne, np. sesje tematyczne, plenery, obóz letni)



2. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SELEKCJI DOCIERAJĄCYCH INFORMACJI I KRYTYCZNEGO STOSUNKU DO RZECZYWISTOŚCI

- kształtowanie umiejętności oceny i weryfikacji zdobytych wiadomości
- umiejętne korzystanie ze środków masowego przekazu i Internetu.
(odpowiedzialni wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele)

3. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SUBIEKTYWNEGO ODBIORU I ANALIZY DZIEŁA SZTUKI

- umiejętność oceny wartości zawartych w dziele sztuki,
(lekcje historii sztuki i języka polskiego)

4. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KORZYSTANIA Z RÓŻNYCH ŹRÓDEŁ INFORMACJI

- propagowanie różnych źródeł informacji
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych nośników informacji
- tworzenie różnorodnych źródeł informacji (Internet)
- edukacja czytelnicza – medialna uczniów
(odpowiedzialny opiekun biblioteki, opiekun pracowni komputerowej, nauczyciele przedmiotów humanistycznych)



2) Rozwój społeczny.

I. „TY I JA - TEATRY TO SĄ DWA...” - CZYLI O KSZTAŁTOWANIU UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁŻYCIA W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Chcę się czuć dobrze w grupie i pozwolić innym czuć się dobrze ze mną. Rozumiem, że każdy ma inną sytuację finansową więc staram się dzielić tym, czym mogę.

Akceptuję prawa wszystkich uczniów w klasie. Jestem otwarty na problemy innych. Utożsamiam się ze swoją szkołą.

Uczestniczę w jej życiu, aktywnie wzbogacam szkolne tradycje. Dbam o szkolny sprzęt, nie niszczę wspólnego dobra.

Znam i przestrzegam szkolne regulaminy. Poznaję pozostałe akty prawne regulujące życie szkoły.

- zapoznanie uczniów z rodzajami więzi międzyludzkich
- stawianie się wartościowym członkiem grupy, współodpowiedzialnym za wyniki kształcenia i zachowanie
- znaczenie przyjaźni w życiu człowieka i warunki jej zachowania
- poznawanie, akceptacja i przestrzeganie przepisów prawnych
- dbanie o mienie innych, w tym szkoły



1. TWORZENIE TRADYCJI SZKOLNEJ

- Organizowanie corocznych imprez szkolnych:
 - otrzęsiny i ślubowanie klas pierwszych
 - Jasełka - przygotowywane przez klasy pierwsze
 - spotkania wigilijne
 - Półmetek
 - Studniówka
 - Walentynki, pierwszy dzień wiosny, Dzień Chłopaka,
(odpowiedzialni wychowawcy)

2. TWORZENIE SAMORZĄDNOŚCI SZKOLNEJ

- działalność Samorządu Uczniowskiego - samorząd uczniowski, opiekun samorządu
- wyposażanie pracowni szkolnych - opiekunowie pracowni, samorządy klasowe
- opiniowanie planu dydaktyczno - wychowawczego i innych dokumentów szkolnych - Samorząd Uczniowski
- prowadzenie Kroniki Szkoły oraz dokumentacji fotograficznej z życia szkoły i osiągnięć uczniów - członkowie samorządu, opiekunowie: redagujący Kronikę, nauczyciel fotografii
- uczestniczenie w organizacji okolicznościowych imprez szkolnych - wszyscy uczniowie



II. „MAM TAK SAMO JAK TY, MIASTO MOJE, A W NIM...” – CZYLI DZIAŁALNOŚĆ NA RZECZ MIASTA I KULTURY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Poznaję historię i kulturę mojego miasta, -wzbogacając jej dorobek.

Interesuję się problemami społeczności lokalnej.

Świadomie kształtuję swoją postawę obywatelską.

Jestem zainteresowany kondycją gospodarki mojej Ojczyzny.

Poznaję Konstytucję RP, prawa i obowiązki obywatela, naczelne organy władzy i administracji państwowej.

Rozumiem, że wszyscy ludzie, bez względu na różnice religijne, kulturowe, rasowe, pochodzenie i status ekonomiczny mają takie same prawa.

Jestem wrażliwy na głód, biedę, klęski i nieszczęścia dotyczące ludzi na całym świecie.

Znam prawa człowieka, akceptuję i postępuję zgodnie z nimi.

1. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- organizowanie spotkań z ciekawymi postaciami: weteranami wojennymi, literatami, artystami i specjalistami innych dziedzin,
- udział w akcjach dobroczynnych „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
- udział w ważnych wydarzeniach kulturalnych m. Łomża i regionie np. Noc Muzeów, Święto Łomży, (odpowiedzialni: wychowawcy)



2. DZIAŁALNOŚĆ NA RZECZ KULTURY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

- organizowanie wystaw prac uczniów - wystawy okolicznościowe i promujące szkołę,
- udział w plenerach artystycznych- szkolnych, ogólnopolskich i międzynarodowych
- udział w wystawach zbiorowych
- udział w wycieczkach, biwakach, obozach umożliwiających poznanie piękna ziemi ojczystej, historii i kultury.
(odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych)

3) Rozwój psycho-emocjonalny.

I. „DZIĘKUJĘ I PRZEPRASZAM, JA TYCH SŁÓW ...” – CZYLI O UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ

- kształtowanie umiejętności kulturalnego uczestniczenia w debatach i dyskusjach (słuchanie, rozmawianie, przemawianie)
 - unikanie agresji i brutalności w języku
 - branie odpowiedzialności za to, co i do kogo się mówi,
 - odróżnianie dyskusji od sporu i kłótni,
- rozpoznawanie niewerbalnych środków komunikacji językowej i świadome posługiwanie się językiem ciała,
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i bycia asertywnym
- poznanie różnych zachowań człowieka (uległość, agresja, asertywność, manipulacja)
- sposoby radzenia sobie z cudzą agresją,
- umiejętność budowania pozytywnych relacji z innymi ludźmi oraz utrzymywania przyjaźni,
- umiejętne, asertywne wyrażanie własnych przekonań i bycie sobą niezależnie od oczekiwań innych
- etyka i kultura zachowania w niecodziennych sytuacjach
(zajęcia prowadzone przez wychowawców, nauczycieli języka polskiego, pedagoga, psychologa)



II. „MIŁOŚĆ TO NIE ZAWSZE ZNACZY TO SAMO ...” - CZYLI O RÓŻNYCH RODZAJACH MIŁOŚCI

1. RÓŻNE RODZAJE MIŁOŚCI:

- miłość rodzicielska
 - rodziców do dziecka i dziecka do rodziców
- miłość własna- egoistyczna, narcystyczna, egocentryczna
 - przyczyny i objawy „ślepej miłości”
(zagadnienia omawiane przez pedagoga, psychologa, wychowawców klas)
- miłość do Boga
(zagadnienia omawiane na lekcjach religii, Rekolekcjach Wielkanocnych, spotkaniach wigilijnych, spektaklach o tematyce religijnej)
- miłość erotyczna
 - fazy rozwoju miłości, czyli od zakochania się do miłości dojrzałej,
(tematyka omawiana przez pedagoga, psychologa, wychowawców klas, nauczyciela edukacji zdrowotnej)

III. „JUŻ MI NIOSĄ SUKNIĘ Z WELONEM ...” - CZYLI O MAŁŻEŃSTWIE I RODZINIE

1. DOJRZEWANIE DO MAŁŻEŃSTWA

- dojrzewanie do małżeństwa
- więź małżeńska i rodzinna
 - partnerstwo i odpowiedzialne rodzicielstwo
- zdrowa komunikacja międzyosobowa w małżeństwie



2. ŻYCIE PŁCIOWE CZŁOWIEKA

- nieodpowiedzialne powody podejmowania współżycia płciowego,
- podejmowanie odpowiedzialności za płodność w kontekście własnego zdrowia
- sposoby planowania rodziny
- dziecko w rodzinie:
 - rozwój człowieka w okresie prenatalnym
 - ciąża a rodzicielstwo
- rozmowy na trudne tematy (w aspekcie świadomego podejmowania trudnych decyzji i brania odpowiedzialności za ich konsekwencje):
 - antykoncepcja,
 - aborcja.

3. ZAGROŻENIA RODZINY

- alkoholizm
 - problem współuzależnienia i DDA
 - leczenie alkoholizmu
- pracoholizm
- fonoholizm
- długotrwałe rozstania członków rodziny w aspekcie jej dysfunkcji
- rozwody i ich niekorzystne skutki psycho-emocjonalne dla dzieci i młodzieży
(zagadnienia omawiane przez wychowawców klas, pielęgniarkę szkolną, katechetę, pedagoga, psychologa, policjanta, nauczyciel edukacji zdrowotnej)



4) Rozwój zdrowotny.

I. „SZLACHETNE ZDROWIE ILE CIĘ TRZEBA CENIĆ ...” - CZYLI O KSZTAŁTOWANIU NAWYKÓW ZDROWOTNYCH I HIGIENICZNYCH

1. HIGIENA OSOBISTA I HIGIENA OTOCZENIA

- utrwalanie zasad dotyczących higieny osobistej i otoczenia
 - zasady dbania o prawidłową higienę skóry
 - preparaty pielęgnujące skórę przeznaczone dla młodzieży
- kształtowanie odpowiedzialności za higienę najbliższego otoczenia
 - dbanie o czystość środowiska - segregacja odpadów i ich szansa na „nowe życie” po przetworzeniu

2. BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CODZIENNYM

- współtworzenie warunków w szkole sprzyjających bezpieczeństwu i zdrowiu
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i na terenie szkoły
- przestrzeganie regulaminów bhp w poszczególnych pracowniach
- zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu
- zasady korzystania z usług organów bezpieczeństwa
- zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego wypoczynku nad wodą, w górach



3. ZDROWIE PSYCHICZNE

- zasady zachowania zdrowia psychicznego w kontekście zachowania dobrej samooceny, nabywania umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą uczniom radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem).
- zagrożenia zdrowia psychicznego, tj.
 - hałas, mikroklimat
 - konflikty, złe relacje z otoczeniem
 - stres
- sposoby niwelowania zagrożeń zdrowia psychicznego
- czynniki sprzyjające rozwojowi chorób cywilizacyjnych tj. depresja, fobie społeczne itp. - upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych.

3. ZDROWY STYL ODŻYWIANIA SIĘ

- zasady prawidłowego odżywiania się - tworzenie zdrowego jadłospisu
(odpowiedzialni: wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel w-f, pielęgniarka szkolna, nauczyciel edukacji zdrowotnej)

II. „PIĘKNOŚĆ, SAMA PIĘKNOŚĆ ZDOLNA CI ŁZY WYCISNAĆ...” - CZYLI O POTRZEBIE PRZEŻYĆ ESTETYCZNYCH

- kształtowanie potrzeb uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych, wernisażach wystaw plastycznych, przedstawieniach teatralnych, koncertach muzycznych



- organizowanie przez uczniów wystaw, przedstawień teatralnych i muzycznych (zagadnienia poruszane przez wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów artystycznych, nauczycieli języka polskiego i historii sztuki).
- upowszechnianie informacji o niekorzystnych dla zdrowia skutkach bezpośrednich i konsekwencjach długofalowych niedoboru lub nadmiaru pokarmu:
 - nadwaga
 - otyłość
 - bulimia
 - anoreksja(odpowiedzialni wychowawcy i nauczyciel biologii i w-f, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog/psycholog, pielęgniarka)

1. RUCH I RELAKS W ŻYCIU CZŁOWIEKA

- funkcje układu ruchu - zachowanie właściwej postawy ciała w czasie wykonywania różnych czynności
- pozytywny wpływ ćwiczeń fizycznych na organizm człowieka:
 - sprawność
 - uroda
 - rozładowanie napięcia emocjonalnego
- propagowanie różnorodnych sposobów zdrowego wypoczyniania
- metody relaksacji
(wychowawcy, nauczyciel w-f, pedagog/psycholog, nauczyciel edukacji zdrowotnej)



III. „ZDROWIE JAKO WARTOŚĆ EKONOMICZNA” – CZYLI O KSZTAŁTOWANIU UMIEJĘTNOŚCI ZACHOWAŃ CHRONIĄCYCH ZDROWIE WŁASNE I INNYCH

1. SPOSOBY NA UNIKNIĘCIE SKUTKÓW ZDROWOTNYCH PÓŹNEJ DIAGNOZY CHOROBY:

- samokontrola
- samoobserwacja
- samodbałość

2. BIOMEDYCZNE ASPEKTY „ZDROWEGO DOMU”

3. PACJENT-PRAWA I OBOWIĄZKI

(pielęgniarka, nauczyciel biologii, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog, psycholog, wychowawcy)

IV. „CO ROBIĆ? JAK POSTĄPIĆ, ABY NIE ZOSTAĆ NAŁOGOWCEM?” – CZYLI PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

○ ISTOTA STANU UZALEŻNIENIA

- rozpoznawanie zachowań ludzi uzależnionych od różnych substancji
- nikotyny
- alkoholu
- lekarstw
- narkotyków
- innych używek
- uzależnienia XXI wieku / uzależnienia behawioralne tj. hazard, gry komputerowe/



○ ŻYCIE BEZ NAŁOGU

- kształtowanie umiejętności odmawiania zażycia nikotyny, alkoholu, narkotyków
- Jak postąpić, aby nie zostać nałogowcem?
- udostępnianie artykułów podnoszących kompetencje wobec sposobów i zasad leczenia uzależnień
- planowanie i organizowanie działań prozdrowotnych dotyczących informacji o szkodliwości środków psychoaktywnych oraz profilaktyki zdrowia

○ PROFILAKTYKA AIDS

- przyczyny choroby
- zasady uniknięcia zakażenia
(odpowiedzialni: wychowawcy, pedagog/psycholog, pielęgniarka, nauczyciel w-f, nauczyciel edukacji zdrowotnej)

GŁÓWNE ZADANIA NAUCZYCIELA - WYCHOWCY.

1. Organizowanie zespołu klasowego — tworzenie tradycji szkolnej:
 - kształtowanie atmosfery dobrej współpracy zespołu klasowego
 - czuwanie nad realizacją powierzonych obowiązków klasowych
 - zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi i obowiązującymi zasadami współżycia społecznego
 - prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia
2. Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych
3. Udział w wyjazdach klasowych i szkolnych
4. Rozwiązywanie problemów wychowawczych w zespole klasowym.



5. Realizacja zadań wynikających z WO i SPWP.
6. Współdziałanie z innymi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
7. Współdziałanie z instytucjami wspomagającymi proces wychowania i uczenia się.
8. Utrzymanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym:
9. Przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów
10. Zapoznanie rodziców z regulaminami i dokumentami organizującymi proces wychowawczy i dydaktyczny szkoły.
11. Współpraca z wychowawcami burs, internatów w których mieszkają wychowankowie.
12. Rzetelne prowadzenie dokumentacji klasy.
13. Aktywne uczestnictwo w pracach Zespołu Wychowawczego.

REALIZACJA ZAŁOŻEŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.

1. Systematyczne zapoznavanie uczniów z oraz rodziców z dokumentami:
 - a) Statutem Szkoły,
 - b) Wewnątrzszkolnym Ocenianiem
 - c) Programem Wychowawczo - Profilaktycznym w poszczególnych klasach oraz opracowanym w szkole dokumentami
 - d) Obowiązującymi zarządzeniami Ministra Kultury oraz Centrum Edukacji Artystycznej.
2. Realizacja tematów godzin wychowawczych opracowanych przez szkołę.
3. Organizowanie spotkań z przedstawicielami wspomagającymi wychowawczą rolę szkoły.
4. Współpraca z rodzicami, w tym edukacja rodziców na spotkaniach z dyrekcją szkoły i wychowawcami
5. Realizacja zadań wychowawczych w budowie programów przedmiotowych
6. Wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży.
7. Realizacja zadań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.



8. Opracowywanie kalendarza realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, aktualizowanego w każdym roku szkolnym.
9. Spotkania Zespołu Wychowawczego- rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych.

WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI.

1. Działalność Rady Rodziców określona regulaminem, w skład której wchodzi Klasowe Rady Rodziców.
2. Systematyczne spotkania z rodzicami:
 - **uczniów klas I – czerwiec i zapoznanie ich:**
 - ze statutem szkoły i jej tradycją
 - z wymogami dydaktycznymi i wychowawczymi
 - wyposażeniem ucznia w przybory, materiały, podręczniki do zajęć edukacyjnych
 - obowiązkami i prawami ucznia
 - **uczniów klas I-V - wrzesień**
 - wybór Rady Rodziców oddziałowych
 - zapoznanie rodziców:
 - z planami edukacyjnymi, kadrowymi i ekonomicznymi na dany rok szkolny – dyrektor szkoły (walne zebranie rodziców z Dyrekcją szkoły i Radą Rodziców)
 - z planem wychowawczym klasy na dany rok szkolny
 - z kalendarzem wydarzeń szkolnych w I semestrze
 - z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem i Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym
 - z regulaminem egzaminu dyplomowego i maturalnego w klasie V



- uzyskanie informacji o miejscu zamieszkania uczniów zamiejscowych (telefony, adresy do korespondencji)
- ustalenia zasad zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych
- ustalenie zasad usprawiedliwiania nieobecności w szkole

- **z rodzicami uczniów kl. I -V - listopad**
 - przekazanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów spotkania rodziców
 - z nauczycielami poszczególnych przedmiotów
 - omówienie organizacji imprez szkolnych (Półmetek, Studniówka, spotkanie wigilijne)
 - omówienie organizacji wystaw artystycznych kl. II- V
 - spotkanie rodziców klas pierwszych z policjantem z wydziału do spraw nieletnich (zagrożenia wśród młodzieży alkoholizmem i narkomanią; bezpieczeństwo w codziennym życiu)

- **zebranie semestralne z rodzicami uczniów kl. I - V - styczeń**
 - przedstawienie wyników klasyfikacji za I semestr
 - omówienie przebiegu realizacji założeń zawartych w planie wychowawczym poszczególnych klas
 - omówienie realizacji kalendarza wydarzeń szkolnych z pierwszego semestru
 - przedstawienie kalendarza wydarzeń szkolnych na II semestr
 - przedstawienie planu przebiegu egzaminu dyplomowego i maturalnego – kl. V
 - prezentacja wystaw semestralnych i pracowni artystyczno-zawodowych

- **spotkanie z rodzicami uczniów kl. I-V - kwiecień - maj**
 - przedstawienie wyników nauczania
 - przekazanie informacji o zagrożeniu oceną niedostateczną
 - przypomnienie regulaminów egzaminów poprawkowych, klasyfikacyjnych i sprawdzających



- przypomnienie regulaminu wystawiania oceny z zachowania
- podsumowanie realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego
- podsumowanie organizacji imprez klasowych
- zebranie wniosków do programu wychowawczo - profilaktycznego na następny rok szkolny

3. Angażowanie rodziców w życie szkoły

- **uroczystości szkolne z udziałem rodziców**
 - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
 - imprezy klasowe - spotkanie wigilijne, Półmetek, Studniówka
 - zakończenie roku szkolnego
 - wręczanie podziękowań rodzicom aktywnie wspierającym działalność wychowawczą szkoły
- **imprezy okolicznościowe np. jubileusze szkoły**

4. Indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami

- spotkania z nauczycielami uczącymi poszczególnych przedmiotów
- spotkania dyrektora szkoły i rodzicami uczniów z trudnościami w nauce lub problemami wychowawczymi

Ujęte powyżej działania są tylko pewnymi elementami pracy wychowawczej, realizowanej w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych od momentu powstania szkoły. O rodzaju form współpracy z rodzicami, jak i sposobach ich realizacji decydują aktualne potrzeby, warunki lokalowe, wydarzenia oraz stawiane przez sytuację wymagania.



Najważniejsze działania wychowawcze dokonują się podczas codziennej pracy. Nauczyciele i wychowawcy zwracają uwagę na schludny ubiór ucznia, na sposób bycia, kulturę zachowań, wzajemny szacunek, poszanowanie wspólnego dobra, estetykę pomieszczeń lekcyjnych oraz właściwe relacje rówieśnicze i stosunek młodzieży do dorosłych.

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

- 1) Rozmowy z nauczycielami i rodzicami.
- 2) Półroczne analizy wyników nauczania, frekwencji.
- 3) Sprawozdania z pracy wychowawców klas.
- 4) Obserwacja zachowań uczniów.
- 5) Analiza dokumentów i ankiet.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH PRZEMOCY, KRADZIEŻY, DEWASTACJI MIENIA, ZAŻYWANIA ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH.

PRZEMOC

1. Podjęcie natychmiastowych działań służących zaprzestaniu stosowania przemocy.
2. Udzielenie pomocy poszkodowanemu, umożliwienie kontaktu z lekarzem.
3. Ustalenie winnego i ofiary.
4. Przekazanie informacji wychowawcy klasy.
5. Wychowawca informuje o fakcie koordynatora do spraw bezpieczeństwa i dyrekcję szkoły.
6. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów i przekazuje im uzyskaną informację.



7. Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz – w ich obecności – z uczniem. Zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
 8. Jeżeli rodzice winnego odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawiennictwa w szkole, a nadal napływają informacje o stosowaniu przez ucznia przemocy, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzystwała wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem itp.) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.
 9. Zagwarantowanie anonimowości osobom informującym o popełnieniu czynu zabronionego.
- UWAGA: Punkt 6, 7, 8 dotyczy uczniów, którzy nie ukończyli 18 roku życia. Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu 18 roku życia sposób postępowania określa statut szkoły. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie powiadomić o tym prokuratora lub policję.

KRADZIEŻ

1. Ustalenie podejrzanego o dokonanie kradzieży.
2. Przekazanie informacji wychowawcy klasy.
3. Wychowawca informuje koordynatora do spraw bezpieczeństwa i dyrekcję szkoły.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów i przekazuje im uzyskaną informację.
5. Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz – w ich obecności – z uczniem. W przypadku potwierdzenia podejrzenia, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
6. Ustalenie wartości skradzionej rzeczy.



7. Doprowadzenie do zwrotu skradzionej rzeczy lub kwoty pieniędzy.
 8. Powiadomienie rodziców osoby poszkodowanej.
 9. Jeżeli rodzice winnego odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawiennictwa w szkole, a nadal napływają informacje o popełnianiu przez ucznia kradzieży, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzystwała wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem itp.) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.
 10. W przypadku nieustalenia sprawcy, następuje ogłoszenie wobec całej szkoły i napiętnowanie tego czynu oraz wezwanie do czujności
 11. Zagwarantowanie anonimowości osobom informującym o popełnieniu czynu zabronionego
- UWAGA: Punkt 4, 5, 9 dotyczy uczniów, którzy nie ukończyli 18 roku życia. Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu 18 roku życia sposób postępowania określa statut szkoły. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie powiadomić o tym prokuratora lub policję.

DEWASTACJA MIENIA

1. Ustalenie podejrzanego
2. Przekazanie informacji wychowawcy klasy.
3. Wychowawca informuje o fakcie koordynatora do spraw bezpieczeństwa i dyrekcję szkoły.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów i przekazuje im uzyskaną informację.



5. Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz – w ich obecności – z uczniem. W przypadku potwierdzenia podejrzenia, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
 6. Ustalenie okoliczności zdarzenia
 7. Oszacowanie wartości zniszczonego mienia
 8. Pokrycie kosztów naprawy lub odkupienie przez sprawcę
 9. Jeżeli rodzice winnego odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawienia w szkole, a nadal napływają informacje o dewastacji mienia przez ucznia, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzystwała wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem itp.) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.
 10. W przypadku niewykrycia sprawcy, następuje ogłoszenie wobec całej szkoły i napiętnowanie czynu.
 11. Zagwarantowanie anonimowości osobom informującym o popełnieniu czynu zabronionego.
- UWAGA: Punkt 4, 5, 9 dotyczy uczniów, którzy nie ukończyli 18 roku życia. Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu 18 roku życia sposób postępowania określa statut szkoły. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie powiadomić o tym prokuratora lub policję.



ŚRODKI PSYCHOAKTYWNE:

PAPIEROSY

1. Sprawdzenie wiarygodności otrzymanych informacji w przypadku, gdy nauczyciel nie jest bezpośrednim świadkiem zdarzenia
2. Zagwarantowanie anonimowości osobom informującym o popełnieniu czynu zabronionego
3. Rozmowa ostrzegawcza i zobowiązanie do niepalenia, wpis do dziennika klasowego
4. Powiadomienie rodziców.
5. Uświadomienie szkodliwości palenia.
6. Wymierzenie kary zgodnie ze statutem i regulaminem szkoły.
7. Ustalenie warunków ewentualnego zawieszenia kary na okres próby.
8. W przypadku ponownego popełnienia tego czynu wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz w ich obecności z uczniem. Zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
9. W przypadku, gdy uczeń zmusza do palenia innych, pisemne powiadomienie o zaistniałej sytuacji sądu rodzinnego lub policji (w przypadku, gdy uczeń nie ukończył 17 lat) oraz prokuratury (w przypadku, gdy uczeń ukończył 17 lat).

ALKOHOL

1. Powiadomienie wychowawcy klasy o swoich przypuszczeniach.
2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa niepozostawianie go samego; stworzenie warunków, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wezwanie lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.



4. Zawiadomienie o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje się do natychmiastowego odebrania ucznia ze szkoły.
- W przypadku odmowy przez rodziców/opiekunów prawnych, o pozostaniu ucznia w szkole czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia bądź też przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
 - W przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu, jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu, a uczeń jest agresywny wobec kolegów, nauczycieli bądź swoim zachowaniem wpływa demoralizująco na inne osoby albo zagraża ich życiu lub zdrowiu – szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę policji.
 - W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości (stężenie we krwi powyżej 0, 5 ‰ alkoholu lub w wydychanym powietrzu powyżej 0, 25 mg alkoholu w 1 dm³) policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub w przypadku jej braku, do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie 24 godziny). O fakcie zatrzymania zawiadamia się rodziców/ opiekunów (oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat)
5. W kolejnych dniach podjęcie działań wychowawczych – wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz, w ich obecności, z uczniem. Zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
6. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu na terenie szkoły, powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji. Nakłada to na szkołę obowiązek powiadomienia policji (specjalisty do spraw nieletnich) lub sądu rodzinnego o tej sytuacji.
7. Spożywanie przez ucznia, który ukończył 17 lat, alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art. 431 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję.



NARKOTYKI I DOPALACZE

1. Powiadomienie wychowawcy klasy o swoich przypuszczeniach.
 2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa niepozostawianie go samego; stworzenie warunków, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
 3. Wezwanie lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
 4. Zawiadomienie o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje się do natychmiastowego odebrania ucznia ze szkoły.
 - W przypadku odmowy przez rodziców/opiekunów o pozostaniu ucznia w szkole, czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia bądź też przekazania go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
 - Jeśli istnieje podejrzenie, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do związku z poszukiwaną substancją.
- Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
- Powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu rodziców/opiekunów ucznia i wezwanie do natychmiastowego stawiennictwa.
6. W przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela nie chce przekazać substancji ani pokazać zawartości teczki, szkoła wzywa policję, która po przyjeździe przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
 7. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję.
- Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń.



8. Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – w Polsce karalne jest:

- Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych;
- Wprowadzanie do obrotu środków odurzających;
- Udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia;
- Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających; Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat. Uczeń, który dopuszcza się powyższych czynów po ukończeniu 17 lat, popełnia przestępstwo i podlega przepisom Ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. z późniejszymi zmianami – Kodeks postępowania karnego.

W przypadku zaistnienia jednego z powyższych przestępstw na terenie szkoły, należy wezwać policję.

9. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić Policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WTARGNIĘCIA NAPASTNIKA NA TEREN SZKOŁY.

Procedura zawiera zasady postępowania w przypadku wtargnięcia napastnika na teren Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Wojciecha Kossaka w Łomży, wskazówki dotyczące zachowania dyrektora i pracowników w związku z zaistnieniem sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu ludzi, w tym zasady alarmowania o zdarzeniu.

DEFINICJE:

NAPASTNIK - osoba posługująca się niebezpiecznym narzędziem lub bronią w celu zranienia lub zabicia innej osoby, która wtargnęła na określony obszar, obiekt lub do budynku.



ALARM - sygnał dźwiękowy lub werbalny (ustalone hasło ostrzegawcze) informujący o wtargnięciu napastnika na określony teren, do obiektu lub budynku.

ALARMOWANIE - działanie mające na celu natychmiastowe przekazanie sygnału do wszystkich osób pozostających na terenie szkoły o wystąpieniu sytuacji kryzysowej – wtargnięciu niebezpiecznego i/lub uzbrojonego napastnika.

ŹRÓDŁA SYGNAŁÓW ALARMOWYCH - dzwonek, sygnał werbalny (ustalone hasło ostrzegawcze).

POWIADAMIANIE - informowanie przy użyciu wszelkich dostępnych środków, właściwych służb i osób pozostających w danej strefie o możliwości wystąpienia zagrożenia, o wystąpieniu niebezpieczeństwa lub jego ustąpieniu.

KOMUNIKATY OSTRZEGAWCZE - przekaz słowny za pomocą wszelkich dostępnych środków.

NUMERY ALARMOWE:

112 – Centrum Powiadamiania Ratunkowego

999 – Pogotowie Ratunkowe

998 – Straż Pożarna

997 – Policja

POWIADAMIANIE SŁUŻB RATOWNICZYCH O WTARGNIĘCIU UZBROJONEGO NAPASTNIKA

1. Telefoniczne alarmowanie – wybranie numeru alarmowego 112 lub 997, po zgłoszeniu się dyżurnego operatora spokojnie i wyraźnie należy podać:
 - miejsce zdarzenia,
 - rodzaj zdarzenia,
 - informacje o zagrożeniu życia i zdrowia ludzkiego,



- liczbę napastników,
 - opis wyglądu napastników,
 - ilość i rodzaj narzędzi niebezpiecznych/broni,
 - liczbę ofiar i miejsce ich pobytu,
 - imię i nazwisko zgłaszającego,
 - numer telefonu, z którego nadawana jest informacja o zdarzeniu,
 - najszybszą/najbezpieczniejszą drogę dojazdu do miejsca zdarzenia.
2. Po powiadomieniu nie należy odkładać słuchawki do chwili potwierdzenia przyjęcia zgłoszenia. Przyjmujący może zażądać:
 - potwierdzenia zgłoszenia poprzez oddzwonienie,
 - wykonania polecenia/instrukcji,
 - dodatkowych informacji, które w miarę możliwości należy podać.
 3. Jeżeli sytuacja nagle się zmieni, należy o tym niezwłocznie powiadomić operatora numeru 112 lub 997.
 4. Po przybyciu na miejsce służb, jeżeli to możliwe, należy przekazać:
 - ile osób opuściło budynek,
 - ile osób zostało w budynku i na jakich kondygnacjach,
 - pokazać plany budynku i drogi ewakuacji,
 - gdzie ostatnio był widziany agresor,
 - czym przyjechał lub skąd przyszedł napastnik.

ZASADY POSTĘPOWANIA OSÓB PRZEBYWAJĄCYCH NA TERENIE SZKOŁY W SYTUACJI WTARGNIĘCIA NAPASTNIKA

1. W przypadku przebywania w bezpośredniej bliskości wyjścia, z dala od źródła zagrożenia, możliwe jest ewakuowanie się w bezpieczne miejsce, niewidoczne z okien szkoły. W przypadku ewakuacji, należy:
 - zostawić wszystkie swoje rzeczy w miejscu, gdzie się znajdują,



- po drogach ewakuacyjnych poruszać się szybko, unikać blokowania ruchu, zatrzymywania się, czy też gwałtownego napierania na poruszających się z przodu,
 - zachować ciszę, spokój, rozwagę,
 - udzielać pierwszej pomocy w miejscu bezpiecznym, jedynie wtedy, gdy nie ma to wpływu na własne bezpieczeństwo,
 - ostrzegać o niebezpieczeństwie.
2. Jeżeli bezpieczna ewakuacja nie jest możliwa, należy:
- zamknąć drzwi,
 - zastawić drzwi ciężkim meblem, ławkami,
 - wyłączyć wszystkie światła,
 - wyciszyć telefony,
 - położyć się na podłodze z dala od drzwi i okien,
 - zachować ciszę,
 - jeżeli jest to możliwe, udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym,
 - nie otwierać nikomu drzwi – służby ratownicze zrobią to same.
3. Zasady zachowania w sytuacji bycia zakładnikiem:
- po usłyszeniu strzałów nie należy uciekać, jeśli to możliwe – przyjąć pozycję leżącą za najbliższą osłoną,
 - nie stawiać oporu,
 - nie odwracać się tyłem do napastnika,
 - nie zwracać na siebie uwagi napastnika,
 - nie dyskutować z napastnikiem – udzielać odpowiedzi po dłuższym namyśle,
 - nie wykonywać poleceń napastnika w sposób gwałtowny,
 - unikać dłuższego kontaktu wzrokowego z napastnikiem – to może wzbudzić jego agresję,
 - starać się dyskretnie obserwować napastnika oraz zapamiętać jak najwięcej szczegółów (może to pomóc organom ścigania na dalszym etapie działań).



4. Podczas działań służb ratowniczych należy:
- zachować spokój,
 - stosować się do wszystkich poleceń służb,
 - nie trzymać nic w rękach,
 - nie zadawać pytań podczas ewakuacji,
 - unikać gwałtownych ruchów, alarmujących gestów itp.,
 - poddać się kontroli bezpieczeństwa,
 - istotne informacje o napastnikach lub ofiarach przekazać służbom ratowniczym.

ZASADY ALARMOWANIA

1. Nad funkcjonowaniem systemu alarmowania na terenie szkoły nadzór sprawuje dyrektor.
2. Sygnały alarmowe przekazywane są za pomocą dzwonka elektronicznego (włącznik znajduje się w dyżurce na piętrze: „- 1” lub dzwonka ręcznego).
3. Wtargnięcie napastnika na teren PLSP w Łomży sygnalizowane jest poprzez ciągły (ok. 5 sekund) dźwięk dzwonka. W sytuacji, gdy niemożliwe jest nadanie sygnału alarmowego, ustala się werbalny komunikat ostrzegawczy: „ALARM”.
4. Wszyscy pracownicy zobowiązani są do zapoznania się z rodzajami alarmów, komunikatów ostrzegawczych i sygnałów alarmowych oraz numerami telefonów służb ratowniczych i porządkowych.
5. Sygnały alarmowe i komunikaty ostrzegawcze mogą być wykorzystywane wyłącznie w sytuacji rzeczywistego zagrożenia.
6. Każdy pracownik szkoły w sytuacji, gdy zauważy zagrożenie, będzie miał podejrzenie, że takie zagrożenie może za chwilę wystąpić lub otrzymał informację o zagrożeniu, zobowiązany jest o tym powiadomić dyrektora szkoły. W przypadku, gdy nie ma możliwości powiadomienia dyrektora, należy nadać sygnał alarmowy lub werbalny komunikat ostrzegawczy i powiadomić służby ratownicze.



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO **w roku szkolnym 2025/2026**

Cele wychowawcze:

1. Integracja klasy, nabycie umiejętności współdziałania w zespole klasowym, uwrażliwienie na potrzeby innych;
2. Zapobieganie stresom związanym nowym środowiskiem i pobytem poza domem /uczniowie zamiejscowi/ lub nauka konstruktywnych metod radzenia sobie z nimi.
3. Wdrożenie uczniów do uczestnictwa w tworzeniu kultury szkolnej i pozaszkolnej;
4. Profilaktyka zdrowotna - zapobieganie chorobom, uzależnieniom;



KLASA I

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Plener plastyczny integracyjny	• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów; • organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego wyżywienia; • zapewnienie zajęć plastycznych i korekt pod opieką nauczycieli przedmiotów zawodowych; • zapewnienie bezpiecznych form rozrywki i zabawy mającej na celu integrację klasy; • całodobowa odpowiedzialność za uczniów;	wychowawca klasy, nauczyciele - opiekunowie
2. Przedstawienie Bożonarodzeniowe i organizacja wigilii szkolnej	• planowanie imprezy, szczegółowe przydzielenie funkcji; • opracowanie scenariusza przez uczniów ze wsparciem wychowawcy; • uczestnictwo w próbach i nadzór nad rozwojem przedstawienia; • prezentacja przedstawienia w terminie poprzedzającym ferie świąteczne; • przygotowanie wigilii szkolnej - zaangażowanie uczniów i rodziców, wdrożenie do działań mających na celu podtrzymywanie wypracowanych tradycji szkolnych;	wychowawca klasy



3. Aranżacja wystaw	• organizacja wystawy poplenerowej - umożliwienie realizacji przedsięwzięcia poprzez pomoc merytoryczną i techniczną, nadzorowanie pracy nad przygotowaniem; • organizacja wystawy półrocznej i rocznej;	nauczyciele przedmiotów zawodowych i wychowawca
4. Plagiat i prawa autorskie.	• pogadanki, dyskusja.	wychowawca

ROZWÓJ ZDROWOTNY, PSYCHO-EMOCJONALNY, SPOŁECZNY

1. Wizytowanie internatów, burs, stacji	• tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedziny miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym; • rozmowy z uczniami i opiekunami na temat warunków mieszkaniowych, ewentualnych trudności, problemów, zapewniania uczniom podstawowych możliwości rozwoju;	wychowawca
---	--	------------



2. Spotkania z pedagogiem /psychologiem szkolnym	• spotkania klasy z pedagogiem/ psychologiem szkolnym w ramach realizacji godzin wychowawczych - pomoc w adaptacji uczniów w nowym środowisku szkolnym i mieszkaniowym -łagodzenie tęsknoty za domem rodzinnym, stworzenie poczucia bezpieczeństwa i zainteresowania uczniem;	wychowawca, pedagog/psycholog
3. Wdrażanie uczniów do życia społeczno – kulturalnego szkoły	• egzekwowanie uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych oraz organizowanych przez szkołę na zewnątrz; • angażowanie do aktywnego uczestnictwa w tworzeniu wizerunku kulturalnego szkoły - wystawy, postawa uczniowska w szkole i poza nią.	wychowawca, nauczyciele
4. Praca skierowana na integrację klasy, wzajemną pomoc i otwieranie się na drugiego człowieka	• psychozabawy w ramach realizacji godzin wychowawczych, prowokacja do oceny sytuacji i samooceny w zaaranżowanych grach i zabawach.	wychowawca, pedagog/psycholog
5. Budowanie atmosfery zaufania i zrozumienia w klasie.	• rozmowy, działania wspierające, dyskusje, burza mózgów	wychowawca
6. Profilaktyka zdrowotna i problemowa – przeciwdziałanie uzależnieniom.	• zajęcia z psychologiem /pedagogiem lub pielęgniarką w ramach realizacji godzin wychowawczych - uzależnienie od nikotyny, alkoholu, narkotyków, komputera i in./ pogadanka, dyskusja /, • anoreksja i bulimia jako zagrożenie zdrowia i życia;	wychowawca, psycholog/specjalista/nauczyciel edukacji zdrowotnej



7. Różowa wstążeczka - profilaktyka raka piersi.	emisja filmu, wykład pielęgniarki.	wychowawca, pielęgniarka
8. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem.	- spotkanie ze specjalistą. - realizacja zagadnień na GDDW wedle potrzeb.	specjalista psycholog/pedagog
9. Metody uczenia się.	- spotkanie ze specjalistą. - realizacja zagadnień na GDDW wedle potrzeb.	specjalista psycholog/pedagog
10. Spotkania z ciekawymi ludźmi kultury.	spotkania z artystami, absolwentami PLSP, itp.	wychowawca, nauczyciele przedmiotów artystycznych
11. Promowanie różnych form zajęć wykraczających poza obowiązujący na lekcjach.	warsztaty artystyczne organizowane w galerii sztuki, muzeum, warsztaty ceramiczne, itp.	wychowawca, nauczyciele przedmiotów artystycznych



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

w roku szkolnym 2025/2026

Cele wychowawcze:

1. Angażowanie w tworzenie kultury szkoły;
2. Edukacja uczniów w zakresie profilaktyki zdrowotnej;
3. Kierowanie uwagi na różne przejawy twórczości i obszary zainteresowań.



KLASA II

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, EMOCJONALNY

1. Święto Edukacji Narodowej i ślubowanie klas pierwszych	• opracowanie scenariusza uroczystości przez uczniów i wychowawcę, przy zaangażowaniu i konsultacjach z nauczycielami jęz. polskiego i historii; • organizacja prób poprzedzających uroczystość;	wychowawca, nauczyciele - opiekunowie
2. Konstytucja 3 maja	• pogadanka/film na godzinie wychowawczej	wychowawca
3. Plagiat i prawa autorskie	• pogadanka	wychowawca



4. Plener plastyczny /Kraków - Zakopane/	• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów; • organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego wyżywienia; • przeprowadzenie zajęć plastycznych i korekt przez nauczycieli przedmiotów zawodowych; • przeprowadzenie zajęć dotyczących wybranych zagadnień z historii sztuki w oparciu o zabytki, wydarzenia historyczne i kulturalne; • zapewnienie bezpiecznych form rozrywki i zabawy mającej na celu integrację klasy; • całodobowa odpowiedzialność za uczniów	wychowawca, nauczyciele - opiekunowie
5. Lekcje wychowawcze na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	• rozmowy, dyskusje, zajęcia warsztatowe	wychowawca
6. Lekcje wychowawcze na temat empatii, tolerancji	• zajęcia warsztatowe, dyskusje.	wychowawca, psycholog, pedagog
7. Rozmowy na temat asertywności i podniesieniu poczucia własnej wartości	• zajęcia warsztatowe, dyskusje	wychowawca, psycholog, pedagog



ROZWÓJ ZDROWOTNY

1. Profilaktyka zdrowotna - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym związanych z substancjami uzależniającymi: • nikotyna • alkohol • <u>narkotyki, dopalacze, inne</u>	• przygotowanie materiałów oświatowych / ulotki, filmy, poradniki/; • przeprowadzenie cyklu wykładów, zajęć poglądowych i oglądowych we współpracy z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem;	wychowawca pielęgniarka, pedagog, psycholog. nauczyciel edukacji zdrowotnej
2. Podniesienie kondycji fizycznej uczniów	• projekcja filmu, dyskusje.	specjalista, nauczyciel w-f, psycholog/pedagog
3. Różowa wstążeczka- profilaktyka raka piersi	• emisja filmu, wykład pielęgniarki.	wychowawca, pielęgniarka
4. Metody uczenia się	• spotkanie z psychologiem lub pedagogiem;	wychowawca, specjalista
5. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem, techniki relaksacyjne	• spotkanie ze specjalistą.	specjalista



6. Spotkania z interesującymi ludźmi różnych profesji	zapraszanie gości w ramach realizacji godzin wychowawczych /np. artysta, prawnik, osoba duchowna, poeta, pisarz, ratownik wodny itp./;	wychowawca
7. Wizytowanie internatów, burs, stancji	tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedziny miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym w celu udzielenia pomocy w rozwiązywaniu problemów;	wychowawca



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

w roku szkolnym 2025/2026

Cele wychowawcze:

1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie /dojrzałość intelektualna, psycho-emocjonalna, moralna/;
2. Edukacja w zakresie profilaktyki zdrowotnej;
3. Kształtowanie postaw kreatywnych, aktywnych twórczo.



KLASA III

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, EMOCJONALNY

1. 11 listopada - Święto Odzyskania Niepodległości	• opracowanie scenariusza uroczystości przez uczniów i wychowawcę we współpracy z nauczycielem polonistą i historykiem; • organizacja prób poprzedzających uroczystość, nadzór nad realizacją; • spotkanie z uczestnikiem wydarzeń historycznych, wspomnienia doświadczeń i dyskusja nt. patriotyzmu dziś;	wychowawca i nauczyciele - opiekunowie
2. Półmetek	• aranżacja wystawy półmetkowej podsumowującej działania twórcze uczniów, zapewnienie pomocy merytorycznej i technicznej; • organizacja imprezy /dekoracja, przygotowanie stołów i miejsca zabawy przy zaangażowaniu uczniów, wychowawcy i rodziców/; • organizacja sprzątania po imprezie;	wychowawca i nauczyciele przedmiotów zawodowych, rodzice i wyznaczeni uczniowie
3. Aranżacja wystaw	• organizacja wystaw /semestralna, końcowo-roczna, ew. wystawy indywidualne w galeriach i innych ośrodkach kulturalnych/	wychowawca klasy i nauczyciele przedmiotów zawodowych



4. Plener - Bieszczady	• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów; • organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego wyżywienia; • przeprowadzenie zajęć plastycznych i korekt przez nauczycieli przedmiotów zawodowych; • przeprowadzenie zajęć dotyczących wybranych zagadnień z historii sztuki w oparciu o zabytki, wydarzenia historyczne i kulturalne; • zapewnienie bezpiecznych form rozrywki i zabawy mającej na celu integrację klasy; całodobowa odpowiedzialność za uczniów	wychowawca, nauczyciel - opiekun
4. Dojrzewanie fizyczne i emocjonalne - uzyskanie pełnoletności, odpowiedzialność karna za wykroczenia; przyjaźń, miłość, rodzina - odpowiedzialność za siebie i drugą osobę	• przygotowanie cyklu wykładów i zajęć poglądowych we współpracy z pielęgniarzką szkolną, pedagogiem, psychologiem, prawnikiem, katechetą; • zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami obowiązujących norm społecznych • prawa i obowiązki obywatelskie, a odpowiedzialność za postępowanie wynikające z uzyskania pełnoletności.	wychowawca, policjant, zaproszony specjalista
6. Poprawa kondycji fizycznej uczniów	• pokaz filmu, warsztaty, prelekcja	specjalista, nauczyciel w-f, nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawca



7. Miejsce artysty w społeczeństwie	• zorganizowanie wizyty aktywnego twórczo artysty, muzyka, poety, pisarza - poglądy i dyskusja na temat funkcji i roli artysty w społeczeństwie;	wychowawca
8. Zasady dobrego zachowania SAVOIR - VIVRE	• cykl spotkań z pedagogiem lub psychologiem szkolnym. • Przeprowadzenie warsztatów z młodzieżą.	wychowawca pedagog/psycholog
9. Zespołowe projekty. Zasady współpracy.	• Warsztaty ceramiczne, malarskie, rysunkowe plenery.	wychowawca

ROZWÓJ ZDROWOTNY, SPOŁECZNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

1. Różowa wstążeczka - profilaktyka raka piersi	• emisja filmu i wykład pielęgniarki szkolnej;	wychowawca i pielęgniarka
2. Uzależnienia	• emisja filmu, dyskusje i wykłady;	wychowawca i pielęgniarka, nauczyciel edukacji zdrowotnej
3. Nabywanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem.	• spotkanie ze specjalistą;	specjalista
4. Wizytowanie internatów, burs, stacji	• tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedzin miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym.	wychowawca



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

w roku szkolnym 2025/2026

Cele wychowawcze:

1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie / dojrzałość intelektualna, emocjonalna, moralna
2. Edukacja w zakresie profilaktyki zdrowotnej;
3. Kształtowanie postaw kreatywnych, aktywnych twórczo.

KLASA IV

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, EMOCJONALNY

1. Wycieczka /Plener - /Gdańsk/	• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów; • organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego wyżywienia; • przeprowadzenie zajęć plastycznych i korekt przez nauczycieli przedmiotów zawodowych; • przeprowadzenie zajęć dotyczących wybranych zagadnień z historii sztuki w oparciu o zabytki, wydarzenia historyczne i kulturalne; - zapewnienie bezpiecznych form rozrywki, - zabawy mającej na celu integrację klasy; - całodobowa odpowiedzialność za uczniów.	wychowawca nauczyciele - opiekunowie
2. Przepisy prawne regulujące pracę twórczą. Plagiat i prawa autorskie.	• spotkanie z osobą kompetentną- informacja o zasadach i stawkach wynagrodzeń za dzieła plastyczne oraz zasadach prawnych wywozu dzieł za granicę i przepisach obowiązujących w UE;	wychowawca

3. Planowanie przyszłości -wybór uczelni wyższej	• zapoznanie z możliwościami studiowania – udostępnienie informatorów wyższych uczelni; • organizacja spotkania ze studentami, absolwentami szkoły, rozmowy, dyskusje; • spotkanie z przedstawicielem biura pracy, zapoznanie z możliwościami zatrudnienia	wychowawca
4. Organizacja wystawy	• organizacja wystaw / semestralna, końcowo roczna, wystawy indywidualne w galeriach i innych ośrodkach kulturalnych	wychowawca nauczyciele przedmiotów artystycznych
5. Pożegnanie klas V	• opracowanie scenariusza uroczystości; • organizacja prób poprzedzających uroczystość, opieka nad realizacją; • organizacja uroczystości w marcu;	wychowawca

ROZWÓJ ZDROWOTNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

1. Poprawa kondycji fizycznej i psychicznej uczniów.	• spotkanie ze specjalistą, film, prelekcja	specjalista, nauczyciel w-f, psycholog, pedagog, nauczyciel edukacji zdrowotnej
2. Stres i emocje	• spotkanie z pedagogiem / psychologiem szkolnym - udzielenie porad dotyczących sposobów pokonywania stresu i radzenia sobie z trudnymi emocjami	wychowawca pedagog/psycholog



3. Zaburzenia odżywiania – bulimia, anoreksja 4. Choroby – depresja	• spotkanie ze specjalistą • emisja filmu, dyskusja, wykład	wychowawca, nauczyciel edukacji zdrowotnej, psycholog
5. Wizytowanie internatu, bursy lub stacji	• tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedziny miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym;	wychowawca



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

w roku szkolnym 2025/2026

Cele wychowawcze:

1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie / dojrzałość intelektualna, psycho-emocjonalna, moralna
2. Edukacja w zakresie profilaktyki zdrowotnej;
3. Kształtowanie postaw kreatywnych, aktywnych twórczo.

KLASA V

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

1. Organizacja uroczystości z okazji Otrzęsin kl. I	• planowanie imprezy, szczegółowe przydzielenie funkcji; • opracowanie scenariusza przez uczniów; • zapoznanie wychowawcy ze scenariuszem, opieka nad realizacją; • organizacja uroczystości	wychowawca nauczyciele
2. Organizacja uroczystości - Studniówka	• organizacja uroczystości, przygotowanie zaproszeń	wychowawca rodzice
3. Planowanie przyszłości -wybór uczelni wyższej	• zapoznanie z możliwościami studiowania - udostępnienie informatorów wyższych uczelni; • organizacja spotkania ze studentami, absolwentami naszego liceum, rozmowy, dyskusje; • spotkanie z przedstawicielem biura pracy, zapoznanie z możliwościami zatrudnienia	wychowawca
4. Organizacja wystaw w tym studniówkowej	• organizacja wystaw / semestralna, końcowo roczna, ew. wystawy indywidualne w galeriach i innych ośrodkach kulturalnych	wychowawca nauczyciele przedmiotów artystycznych

ROZWÓJ ZDROWOTNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

1. Poprawa kondycji psychicznej i fizycznej uczniów	Spotkanie ze specjalistą, film, prelekcja	specjalista, nauczyciel w-f, psycholog, pedagog
2. Stres i emocje. Techniki relaksacyjne.	spotkanie z pedagogiem lub psychologiem szkolnym - udzielenie porad dotyczących sposobów pokonywania stresu i radzenia sobie z emocjami	wychowawca pedagog psycholog
3. Poczucie bezpieczeństwa w sieci, ograniczenie negatywnego wpływu mediów, świadomy odbiór, ograniczenie uzależnienia od multimediiów.	spotkanie ze specjalistą	wychowawca specjalista
4. Budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności prezentacji własnej wiedzy i umiejętności oraz wytworów swojej pracy	emisja filmu, dyskusja, wykład	wychowawca psycholog pedagog



ANEKSY:

KALENDARZ REALIZACJI PROGRAMU DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS I - V.

TWORZENIE KULTURY SZKOŁY I JEJ TRADYCJI poprzez zaangażowanie uczniów i nauczycieli w realizację imprez szkolnych: rocznicowych, artystycznych, okolicznościowych

KLASA I

- PLENER PLASTYCZNY INTEGRACYJNY /wrzesień/;
- PRZEDSTAWIENIE BOŻONARODZENIOWE i WIGILIA SZKOLNA /grudzień/;
- WYSTAWY /poplenerowa, półroczna, roczna/.

KLASA II

- ŚWIĘTO EDUKACJI NARODOWEJ i ŚLUBOWANIE KLAS PIERWSZYCH /październik/;
- KONSTYTUCJA 3 MAJA maj/;
- PLENER - KRAKÓW

KLASA III

- 11 LISTOPADA- ŚWIĘTO ODZYSKANIANIEPODLEWGŁOŚCI;
- PÓLMETEK i WYSTAWA PÓLMETROWA /maj - czerwiec/



- PLENER - BIESZCZADY
- WYSTAWY /semestralna, półroczna, roczna/

KLASA IV

- POŻEGNANIE KLAS PIĄTYCH/maj – czerwiec/;
- PLENER – GDAŃSK
- WYSTAWY POPLENEROWE

KLASA V

- OTRZĘSINY KLAS PIERWSZYCH i DYSKOTEKA /wrzesień/;
- WYSTAWA STUDNIÓWKOWA i STUDNIÓWKA /styczeń/;

SAMORZĄD SZKOLNY

- ROZPOCZĘCIE I ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO;
- WALENTYNKI - 14 lutego;
- ŚWIĘTO WIOSNY - 21 marca



XII. ANKIETY.

Ankieta dotycząca oddziaływania wychowawczego szkoły skierowana do uczniów

Uczniowie!

Zwracamy się do Was z prośbą o wypełnienie tej ankiety. Uzyskane wyniki pomogą w sformułowaniu takiego programu oddziaływań wychowawczych, który będzie zgodny z Waszymi oczekiwaniami. Zależy nam na szczerych odpowiedziach, a także na wszelkich dodatkowych uwagach. Ankieta jest anonimowa.

Z poważaniem Dyrekcja Liceum Plastycznego im. Wojciecha Kossaka w Łomży.

*Proszę przeczytać poniższe punkty i podkreślić najbardziej odpowiadające **Wam** określenia:

1. Idę chętnie do szkoły:

- a. zawsze.
- b. często,
- c. rzadko.
- d. nigdy.

2. Lubię szkołę ze względu na:

- a. sposób pracy nauczycieli,
- b. swojego wychowawcę.
- c. różnorodność zajęć,



- d. swobodę wypowiedzi,
- e. kolegów.
- f. ciekawe lekcje,
- g. bezpieczeństwo,
- h. wycieczki,
- i. konkursy,
- j. samorządność uczniów,
- k. inne (jakie?)

3. Nie lubię szkoły ze względu na:

- a. sposób pracy nauczycieli,
- b. swojego wychowawcę,
- c. dużą liczbę lekcji.
- d. monotonię zajęć,
- e. brak zrozumienia ze strony nauczycieli,
- f. brak zrozumienia ze strony koleżanek i kolegów.
- g. brak bezpieczeństwa.
- h. małą liczbę zajęć pozalekcyjnych.
- i. brak pomocy.
- j. konieczność uczenia się,
- k. nudę,
- l. inne (jakie?)

4. Denerwuję się najbardziej, gdy:

- a. mam niepowodzenia szkolne,
- b. nauczyciele nie rozumieją moich problemów.
- c. spotyka mnie niesprawiedliwość.
- d. nie akceptuje mnie grupa rówieśników.
- d. mam problemy w domu,



- e. nie potrafię sobie z czymś poradzić,
- f. inne (jakie?).....

5. Wybuchaam złością:

- a. nigdy,
- b. rzadko,
- c. czasami.
- d. często.

6. Gdy mam jakieś problemy, to poszukuję pomocy u:

- a. wychowawcy,
- b. innych nauczycieli,
- c. dyrektora.
- d. rodziców,
- e. rówieśników.
- f. innych uczniów.

7. Uważam, że nasza szkoła:

- a**
- b**
- c**

8. Jestem uczniem:

- a. bardzo dobrym,
- b. dobrym.
- c. mającym problemy z nauką.

9. Sprawiam problemy wychowawcze:

- a. nigdy,
- b. rzadko.
- c. czasami.
- d. bardzo często.



10. Jestem:

- a. dziewczyną,
- b. chłopakiem.

**Ankieta dotycząca oddziaływania wychowawczego szkoły
skierowana do rodziców.**

Drodzy Rodzice!

Zwracamy się do Was z prośbą o wypełnienie poniższej ankiety. Państwa odpowiedzi pozwolą nam przeanalizować pracę wychowawczą szkoły. Planujemy stworzyć program oddziaływań wychowawczych szkoły na naszych uczniów, który będzie zgodny z oczekiwaniami domu rodzinnego młodzieży. Zależy nam na szczerych odpowiedziach, a także na wszelkich dodatkowych uwagach. Ankieta jest anonimowa.

Z poważaniem Dyrekcja Liceum Plastycznego im. Wojciecha Kossaka w Łomży.

*Proszę przeczytać poniższe punkty i podkreślić najodpowiedniejsze, zdaniem **Państwa**, odpowiedzi. W miejsce kropek proszę wpisać swoje propozycje.

1. Nasze dziecko idzie chętnie do szkoły:

- a. zawsze,



- b. często,
- c. rzadko,
- d. nigdy.

2. Nasze dziecko lubi szkołę ze względu na:

- a. sposób pracy nauczycieli,
- b. swojego wychowawcę,
- c. różnorodność zajęć,
- d. swobodę wypowiedzi,
- e. kolegów,
- f. ciekawe lekcje,
- g. bezpieczeństwo,
- h. wycieczki,
- i. konkursy,
- j. samorządność uczniów,
- k. inne (jakie?).

3. Nasze dziecko nie lubi szkoły ze względu na:

- a. sposób pracy nauczycieli,
- b. swojego wychowawcę,
- c. dużą liczbę lekcji,
- d. monotonię zajęć,
- e. brak zrozumienia ze strony nauczycieli,
- f. brak zrozumienia ze strony koleżanek i kolegów,
- g. brak bezpieczeństwa,
- h. małą liczbę zajęć pozalekcyjnych,
- i. brak pomocy,
- j. konieczność uczenia się,
- k. nudę,



1 inne (jakie?).....

4. Nasze dziecko denerwuj się najbardziej, gdy:

- a. mam niepowodzenia szkolne.
- b. nauczyciele nie rozumieją moich problemów,
- c. spotyka mnie niesprawiedliwość,
- d. nie akceptuje mnie grupa rówieśników,
- e. mam problemy w domu,
- f. nie potrafię sobie z czymś poradzić,
- g. inne (jakie?).....

5. Nasze dziecko wybucha złością (staje się agresywne):

- a. nigdy,
- b. rzadko,
- c. czasami,
- d. często.

6. Chcemy, aby szkoła zmieniła swój sposób oddziaływań wychowawczych na nasze dziecko:

- a. całkowicie,
- b. w dużym stopniu.
- c. trochę,
- d. nic nie trzeba zmieniać.

7. Proszę wybrać i podkreślić 3 zdania, które Pani (Pan) uważa za najważniejsze w pracy szkoły:

- a. tworzenie klimatu sprzyjającemu rozwojowi uczniów,
- b. szczególna opieka nad uczniami trudnymi.
- c. rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.
- d. rozwijanie postaw społecznych u młodzieży.
- e. kształtowanie osobowości zdolnych do krytycznego myślenia.



- f. kształcenie obywateli Europy XXI wieku,
- g. działania zapewniające wszystkim uczniom opanowanie przynajmniej podstawy programowej,
- h. nauczanie ucznia się,
- i. profilaktyka zagrożeń wieku dorastania,
- j. nauczanie ogólnej kultury.
- k. przygotowanie uczniów do współzawodnictwa na rynku pracy.
- l. uzupełnienie braków kulturowych uczniów pochodzących z różnych środowisk.
- m. sprzyjanie rozwojowi osobowości uczniów,
- n. rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem.
- o. przygotowanie możliwie największej liczby uczniów do dalszej nauki.
- 8. Nasza szkoła:** (Proszę wybrać i podkreślić 3 najważniejsze Pani (Pana) zdaniem wartości)
 - a. liczy się ze zdaniem ucznia,
 - b. szanuje godność ucznia,
 - c. nie wymusza posłuszeństwa,
 - d. szuka kontaktu z uczniem,
 - e. pobudza ucznia do stawiania pytań,
 - f. uczy punktualności.
 - g. uczy poszanowania symboli narodowych,
 - h. udziela odpowiedzi na nurtujące ucznia pytania,
 - i. uczy szacunku do tradycji,
 - j. uczy pokonywania trudności (stresu).
 - k. uczy odpowiedzialności.



POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Projekt przygotował zespół nauczycielski pod kierunkiem pedagoga szkoły.

Projekt otrzymał pozytywną opinię Samorządu Szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 12 września 2025 r.