

ZESPÓŁ PAŃSTWOWYCH SZKÓŁ MUZYCZNYCH W ŻORACH
PAŃSTWOWA SZKOŁA MUZYCZNA I stopnia
ROK SZKOLNY 2025/2026

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie 6:

RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

Zespół ewaluacyjny:

Agnieszka Bator-Skowrońska
Agata Szolc-Koźlik
Rafał Kierpiec

W roku szkolnym 2025/2026 w Zespole Państwowych Szkół Muzycznych w Żorach powołano zespół ewaluacyjny, którego zadaniem było przeprowadzenie w Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia badań dotyczących zagadnienia „Rodzice są partnerami szkoły”.

Ewaluacja przeprowadzona została następującymi etapami:

- przygotowano ankiety do wypełnienia przez rodziców oraz nauczycieli
- przeprowadzono wywiady z p. Dyrektorem ZPSM w Żorach oraz losowo wybranymi przedstawicielami nauczycieli i rodziców
- wyniki ankiet wypełnionych przez wyżej wymienionych respondentów poddano analizie
- podsumowano przeprowadzone wywiady
- wyciągnięto i opracowano wnioski wypływające z odpowiedzi osób ankietowanych oraz osób udzielających wywiadów.

Słowo „partnerstwo”, kiedy dotyczy relacji między rodzicami dzieci uczęszczających do szkoły muzycznej a samą szkołą, ma bardzo szerokie spektrum. Może ono odnosić się do całego szeregu płaszczyzn działania, zarówno szkoły, jak i rodziców dzieci – w szkole i w domu, a także w innych miejscach, jak np. miejsca wydarzeń organizowanych poza szkołą, w których jej uczniowie biorą udział.

Ważne jest, czy rodzice:

- współdecydują (np. w sprawie wydarzeń, koncertów, organizacji pracy)
- są informowani i rozumieją proces kształcenia muzycznego
- wspierają dziecko w ćwiczeniu (kluczowe zagadnienie w szkole muzycznej)
- angażują się w życie szkoły (koncerty, projekty)
- mają poczucie, że szkoła uwzględnia ich opinie.

Aby dowiedzieć się, jak funkcjonuje powyżej doprecyzowane partnerstwo, zespół ewaluacyjny przeprowadził stosowne badania.

WYNIKI ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD RODZICÓW

Pytanie 1:

Czy uważa Pan/Pani, że jako Rodzice, macie Państwo wpływ na to, co dzieje się w szkole?

- Tak – 57,41%
- nie – 12,96%
- nie mam zdania – 29,63%

Pytanie 2:

Jak ocenia Pan/Pani komunikację ze szkołą?

- jest bardzo dobra – 66,67%
- jest dobra – 29,63%
- jest umiarkowana – 3,70%
- jest niedostateczna – 0%

Pytanie 3:

Czy wie Pan/Pani, jak wspierać swoje dziecko w ćwiczeniu na instrumencie?

- tak – 81,49%
- nie – 14,81%
- nie mam zdania – 3,70%

Pytanie 4:

Czy bierze Pan/Pani udział w wydarzeniach szkolnych?

- tak – 59,26%
- raczej tak – 35,19%
- raczej nie – 3,70%
- nie – 1,85% (jedna osoba)

Pytanie 5:

Czy Pana/Pani zdaniem szkoła uwzględnia w swoich działaniach opinie Rodziców?

- tak – 70,37%
- nie – 3,70%
- nie mam zdania – 25,93%

Pytanie 6:

Co można poprawić we współpracy pomiędzy szkołą a Rodzicami?

Wśród odpowiedzi na powyższe pytanie znalazły się uwagi dotyczące działania dziennika elektronicznego (jego niedoskonałości). Odnotowano również kilka uwag dotyczących miejsc parkingowych, a także prośby o lepszą informację dla Rodziców nowo przyjmowanych do szkoły uczniów (nie każdy może wziąć udział w organizowanym we wrześniu zebraniu Rodziców).

WNIOSKI:

Jak wynika z przeprowadzonej ankiety, przeważająca część rodziców uważa, że ma wpływ na to, co dzieje się w szkole.

Aż 96,30% rodziców dobrze (29,63%) oraz bardzo dobrze (66,67%) ocenia komunikację ze szkołą.

Również zdecydowana większość rodziców (81,49%) wie, jak wspierać swoje dziecko w ćwiczeniu na instrumencie, co stanowi o tym, że dziecko, ćwicząc, może liczyć także w domu na pomoc, a to ma później wpływ na jego lepsze wyniki i osiągnięcia.

Swój udział w wydarzeniach szkolnych potwierdziło aż 94,45% rodziców; tylko jedna z ankietowanych osób wypowiedziała się, że nie bierze w nich udziału.

70,37% respondentów uważa, że szkoła w swoich działaniach uwzględnia ich opinię. To bardzo ważny aspekt, który skutkuje ogólnie pozytywnym podejściem do partnerstwa obu stron w kształtowaniu i kierunkowaniu rozwoju dzieci uczęszczających do szkoły muzycznej.

Jeśli chodzi o uwagi w kwestii, co można poprawić, większość ankietowanych rodziców napisała, że nic nie trzeba poprawiać, ponieważ wszystko funkcjonuje zadowolająco.

Znalazły się też w odpowiedziach zagadnienia, na które szkoła nie ma wpływu (miejsc parkingowe) oraz dotyczące działania dziennika

elektronicznego – faktycznie, nie jest on doskonały, jednak jego twórcy i administratorzy wciąż pracują nad poprawą oraz ciągłym doskonaleniem jego funkcjonowania.

Na pewno zostaną wzięte pod uwagę prośby o lepszą informację dla rodziców, którzy po raz pierwszy stykają się z rzeczywistością placówki, jaką jest szkoła muzyczna, a nie mogą wziąć udziału w pierwszym Zebraniu rodziców (np. 2 terminy spotkania z rodzicami we wrześniu).

WYNIKI ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD NAUCZYCIELI

Pytanie 1:

Czy ma Pan/Pani dobry kontakt z Rodzicami swoich uczniów?

- tak – 92,31%
- nie – 0%
- trudno powiedzieć – 7,69%

Pytanie 2:

Jak Pan/Pani ocenia zaangażowanie Rodziców w życie szkoły?

- jest duże – 26,93%
- jest umiarkowane – 65,38%
- jest małe – 7,69%

Pytanie 3:

Czy Rodzice Pana/Pani uczniów wspierają swoje dziecko w ćwiczeniu na instrumencie?

- tak – 84,62%
- nie – 0%
- nie wiem – 15,38%

Pytanie 4:

Czy Rodzice biorą udział w wydarzeniach szkolnych?

- tak – 73,08%
- nie – 3,85%
- nie mam zdania – 23,07%

Pytanie 5:

Czy współpraca z Rodzicami jest efektywna?

- tak – 76,93%
- nie – 0%
- nie mam zdania – 23,07%

Pytanie 6:

Jakie są największe trudności we współpracy z Rodzicami?

Na to pytanie pojawiło się kilka odpowiedzi, z których wynika, że nie zawsze rodzice angażują się we współpracę w oczekiwanym stopniu. Czasem trudno jest skontaktować się z rodzicem (SMS, telefon, dziennik elektroniczny). Jako mało odpowiedzialne określono też podejście niektórych rodziców do rocznego Planu pracy szkoły (np. wyjazdy w czasie, kiedy odbywają się przesłuchania czy egzaminy).

Pytanie 7:

Jakie są pozytywne strony współpracy z Rodzicami?

Okazało się, że nauczyciele opisują bardzo wiele pozytywnych stron współpracy, czasami ich odpowiedzi były wręcz entuzjastyczne.

Do tych dobrych stron należą według nauczycieli następujące kwestie:

- współdziałanie w procesie wychowania i edukacji
- rozwój dzieci
- przygotowanie uczniów do lekcji (wsparcie przy ćwiczeniu)
- pomoc przy organizacji wyjazdów pozaszkolnych
- lepsze efekty nauczania i szybsze postępy dzieci
- wspólna praca nad realizacją celów
- informacja o tym, co sprawia dziecku trudności
- rzeczowe uwagi
- wspieranie pracy nauczyciela
- zauważalna świadomość rodziców na temat problematyki nauczania przedmiotów artystycznych
- pomoc w organizacji pracy
- docenienie pracy nauczyciela.

WNIOSKI:

W ankiecie przeprowadzonej wśród nauczycieli PSM I stopnia wzięło udział ponad 60% osób, które w znakomitej większości bardzo pozytywnie określiło współpracę (partnerstwo) z rodzicami swoich uczniów. Aż 92,31% respondentów stwierdziło, że mają oni dobry kontakt z rodzicami.

Zaangażowanie rodziców w życie szkoły jako duże i umiarkowane potwierdziło 73,07% ankietowanych.

Okazało się, że aż 84,62% nauczycieli zauważa wsparcie rodziców w ćwiczeniu na instrumencie.

Według 73,08% nauczycieli rodzice biorą udział w wydarzeniach szkolnych.

Współpracę z rodzicami jako efektywną określiło 76,93 nauczycieli.

W opisie trudności we współpracy pojawiły się wypowiedzi wskazujące na niedostateczne czasami zaangażowanie rodziców, brak możliwości kontaktu z rodzicem (SMS, telefon, dziennik elektroniczny), a także fakt, że czasami dzieci wyjeżdżają gdzieś z rodzicami w okresie, kiedy w szkole odbywają się egzaminy lub inne wydarzenia, w których uczniowie zobowiązani są brać udział.

Natomiast pytanie o pozytywne strony współpracy wywołało ogromną falę odpowiedzi świadczących o tym, że współpraca ta (partnerstwo) przebiega w wielu aspektach bardzo pozytywnie i ma nieoceniony wpływ na rozwój dzieci oraz efektywność ich pracy. Wszystkie te pozytywne przejawy współpracy zostały wymienione w podsumowaniu odpowiedzi na Pytanie 7 ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli.

**SPRAWOZDANIE Z WYWIADÓW DOTYCZĄCYCH WSPÓŁPRACY
SZKOŁY Z RODZICAMI UCZNIÓW PSM I STOPNIA W ZPSM W ŻORACH**

W ramach ewaluacji przeprowadzono wywiady z p. Dyrektorem ZPSM w Żorach, nauczycielami oraz przedstawicielami rodziców. Celem rozmów było poznanie opinii na temat jakości współpracy między szkołą a rodzicami oraz stopnia zaangażowania rodziców w życie szkoły. Z wypowiedzi p. Dyrektora wynika, że współpraca szkoły z rodzicami przebiega bardzo dobrze i opiera się na wzajemnym szacunku, otwartości oraz skutecznej komunikacji. Rodzice chętnie angażują się w organizację wydarzeń szkolnych, koncertów i innych przedsięwzięć. W przypadku pojawiających się trudności lub wątpliwości szkoła podejmuje działania mające na celu wyjaśnienie sytuacji i znalezienie satysfakcjonujących rozwiązań. Zdaniem p. Dyrektora większość rodziców aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i wspiera jej działania. Nauczyciele również bardzo pozytywnie oceniają współpracę z rodzicami uczniów. Podkreślają ich otwartość na kontakt oraz gotowość do wspierania dzieci w procesie nauki. Według nauczycieli rodzice interesują się postępami swoich dzieci, pomagają im w systematycznej pracy, a w przypadku uczniów młodszych, często wspierają codzienne ćwiczenia na instrumencie. Nauczyciele zauważają także obecność rodziców podczas koncertów, przesłuchań i innych wydarzeń organizowanych przez szkołę. Przedstawiciele rodziców potwierdzają, że rodzice są obecni w życiu szkoły i chętnie uczestniczą w organizowanych przedsięwzięciach. Rozmówcy pozytywnie ocenili atmosferę współpracy pomiędzy szkołą, a rodzicami, wskazując na życzliwość, dobrą komunikację oraz możliwość zgłaszania własnych pomysłów i uwag. Rodzice podkreślali, że czują się partnerami szkoły w procesie edukacji swoich dzieci. Nie zgłoszono istotnych zastrzeżeń dotyczących współpracy, wskazując jedynie na potrzebę podtrzymywania dotychczasowych dobrych praktyk.

WNIOSKI:

Przeprowadzone wywiady potwierdzają, że współpraca pomiędzy szkołą, a rodzicami jest efektywna, oparta na wzajemnym zaufaniu i zaangażowaniu. Rodzice aktywnie wspierają działania szkoły oraz rozwój swoich dzieci, a szkoła stwarza warunki do partnerskiej współpracy i udziału rodziców w życiu społeczności szkolnej.

PODSUMOWANIE

W roku szkolnym 2025/2026 w Zespole Państwowych Szkół Muzycznych w Żorach, w Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna dotycząca wymagania „Rodzice są partnerami szkoły”. Powołany we wrześniu 2025 r. zespół ewaluacyjny przeprowadził odpowiednie badania w postaci przygotowania, przeprowadzenia oraz przeanalizowania ankiet wśród kluczowych grup respondentów (rodzice uczniów, nauczyciele), a także przeprowadzenia wywiadów z p. Dyrektorem ZPSM w Żorach oraz nauczycielami i przedstawicielami rodziców. Ankiety sformułowano w sposób konkretny i jednoznaczny. Zawierały pytania ściśle związane z opracowywanym

zagadnieniem. Zostały one wnikliwie przeanalizowane i podsumowane we wnioskach. Przeprowadzone wywiady pozwoliły na wniosek, iż rodzice uczniów oraz szkoła współpracują na zasadzie partnerstwa, co sprzyja rozwojowi uczniów i stanowi o efektywności działań podejmowanych przez obie strony.

Wniosek końcowy z podsumowania ewaluacji wewnętrznej 2025/2026 przeprowadzonej w Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia w Zespole Państwowych Szkół Muzycznych w Żorach jest zdecydowanie pozytywny, potwierdzając spełnienie Wymagania 6 „Rodzice są partnerami szkoły”

Żory, 15.06.2026 r.