

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Welcome Unit					
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. Nieudolnie postępuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.	Częściowo zna i podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego . Czasem popełniając błędy, postępuje się przedimkami <i>aa/an</i>.	W większości zna i na ogół poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. ,podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, popełniając drobne błędy. Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. Popełniając drobne błędy, postępuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.	Zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. Bez trudu postępuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania lub wykraczające poza program.

1. Our world.					
	Słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów. Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku oraz je opisuje; z trudem określa pogodę. Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.	Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów. Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy nazywa pory roku z określa pogodę oraz opisuje pory roku. Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.	Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów. Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. Zna nazwy pór roku i typów pogody; opisuje pory roku popełniając nieliczne błędy.. Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów. Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody, potrafi opisać pory roku. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.	

2 This is my house					
Znajomość środków językowych	Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.	Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.	Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.	Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.	
	Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.	Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.	Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.	Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.	
	Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i> .	Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i> .	Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i> .	Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i> .	
	Słabo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy	Częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia dość liczne błędy	Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia drobne błędy	Zna zasady użycia i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> przed rzeczownikami.	
3. Let's get sporty.					

	Słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. Słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego	Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy. Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego	W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego	Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego	
	przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy. Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie	przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularne	przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje. Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje. Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.	
4.Chores					

	Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy. Słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi	Częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy. Częściowo zna wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych; stosując je czasem popełnia błędy. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.	Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. <i>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.</i>	
--	--	---	---	--	--

5. What are you doing?

	Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. Popełniając liczne błędy stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu	Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy. Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. Nie zawsze poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.. Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. Z łatwością i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.	
--	--	---	--	--	--

6. Where were you?					
	Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. Popołniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. Popołnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>	Częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. Popołnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu. Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.	
7. Did you have a good time?					

	Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy. Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne;	Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy. Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. Częściowo zna i podaje większość wymaganych	Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy. Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. Zna i poprawnie podaje większość wymaganych	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media. Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne. Dobrze zna zasady tworzenia zdań	
--	--	---	---	---	--

	podaje je popełniając liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>	czasowników nieregularnych. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>	czasowników nieregularnych. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>past Simple</i>	twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.	
8. I'm going to swim.					

	Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją	Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy. Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to w</i>	Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy. Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to w</i>	Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi. Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to w</i>	
	<i>to be going to w</i> odniesieniu do planów i intencji. Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	odniesieniu do planów i intencji. Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady	odniesieniu do planów i intencji. Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	odniesieniu do planów i intencji. Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	

Słuchanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. Z trudnością i popełniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku, odpowiada na pytania, określa prawdziwość zdań	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. Układa informacje w określonym porządku, odpowiada na pytania, określa prawdziwość zdań, czasem popełniając błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Układa informacje w określonym porządku, odpowiada na pytania, określa prawdziwość zdań popełniając drobne błędy.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku, odpowiada wyczerpująco na pytania, określa prawdziwość zdań	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście z złożone informacje Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku, odpowiada wyczerpująco na pytania, określa prawdziwość zdań i bezbłędnie je uzasadnia Czyta dodatkowe teksty

Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne na tematy określone w rozkładzie materiału, popełniając liczne błędy:	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy:	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy.	Bez trudu tworzy proste wypowiedzi ustne na tematy określone w rozkładzie materiału, uzasadnia swoje opinie	Bez trudu tworzy bardziej złożone wypowiedzi ustne na tematy określone w rozkładzie materiału, w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, bez problemu odpowiada na pytania nauczyciela.
Pisanie	Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne na tematy określone w rozkładzie materiału	Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne, popełnia liczne błędy	Popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne:	Samodzielnie, stosując podstawowe słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, popełnia bardzo nieliczne błędy	Samodzielnie stosując podstawowe i bardziej złożone słownictwo tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, próbuje wyrażać opinie i przekazywać informacje na określone tematy	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach, wyraża opinie, uzyskuje i przekazuje informacje.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na tematy określone w rozkładzie materiału i przekazuje informacje.	Swobodnie reaguje w i złożonych sytuacjach: płynnie wyraża opinie na tematy określone w rozkładzie materiału i przekazuje informacje. 9

Przetwarzanie tekstu	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez trudu i w większości poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Przeważnie bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
Inne kryteria	Uczeń zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zazwyczaj nie jest przygotowany do lekcji, zwykle nie odrabia pracy domowej	Uczeń rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej	Uczeń czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową	Uczeń jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, przeważnie regularnie odrabia pracę domową	Uczeń okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową, wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanować podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.