|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach  Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) | | |
| Województwo pomorskie | | |
| 1. | **Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa**.  Ze względu na krótki czas realizacji programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” w roku 2014 dokonano analizy nasilenia problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży w szkołach, placówkach województwa pomorskiego na podstawie informacji:   1. z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych szkół i placówek w zakresie wymagania państwa **"Respektowane są normy społeczne"**, 2. z diagnoz zawartych w 42 ofertach złożonych w czasie otwartego konkursu ogłoszonego przez wojewodę pomorskiego na realizację przedsięwzięć w zakresie zwiększania skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych, 3. z analizy danych statystycznych policji w zakresie przestępczości nieletnich w latach 2013 i 2014.   Na tej podstawie można stwierdzić, że nasilenie problematyki występuje w odniesieniu do takich zjawisk, jak:   * zażywanie narkotyków, substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy oraz brak świadomości konsekwencji społecznych i zdrowotnych, jakie wiążą się z faktem uzależnień, * agresja werbalna (wyzywanie, wyśmiewanie), dręczenie ze strony rówieśników (tzw. bullying), * przemoc materialna (kradzieże, niszczenie własności), * cyberprzemoc (obrażanie, kradzież tożsamości, dokuczanie z wykorzystaniem Internetu i telefonów komórkowych), * zachowania agresywne dzieci i młodzieży wywołane przez programy medialne i gry komputerowe zawierające elementy przemocy, * kryzysy rozwojowe i życiowe dzieci i młodzieży, m.in. związane z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, * niewłaściwe zachowania żywieniowe oraz nieprawidłowe nawyki dbania o aktywność fizyczną, * brak tolerancji i szerząca się dyskryminacja wśród uczniów wynikająca z niskiego statusu społeczno-ekonomicznego i wyobcowania z tytułu odmienności, * niewydolność opiekuńczo-wychowawcza rodziców. | |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r.: dane liczbowe   1. Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych. 2. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami. 3. Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych  do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu. 4. Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce; aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 6. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.    1. Wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i ukierunkowanych  na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.    2. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m. in. konsekwencji prawnych, stosowania różnych form przemocy.    3. Doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych. 7. Prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji różnych form przemocy. 8. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 9. Wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla nauczycieli i wychowawców w formie m.in. superwizji, coachingu, grup wsparcia z zakresu poprawy jakości systemu oddziaływań profilaktycznych. 10. Realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom. 11. Upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii. 12. Wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia. 13. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie. 14. Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci. 15. Monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych oraz udzielanego im wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego. 16. Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży. 17. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia. 18. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęciach wychowania fizycznego. 19. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią. 20. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania. 21. Popularyzacja programu sieci szkół promujących zdrowie. | |
| 3. | Data ogłoszenia konkursu/ów: | 2 października 2014 r. |
| Data składania ofert: | 23 października 2014 r. |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | 29 października 2014 r. |
| 4. | Temat konkursu:  **,,Realizacja przedsięwzięć w zakresie zwiększenia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży w województwie pomorskim”.**  Cele konkursu/ów:  **1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki,**  **2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży,**  **3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.**  Wysokość środków finansowych na realizację zadania/ń publicznego/ych:**299 375,00** | |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym: 9 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 4 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 5 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 2 |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: | |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 335.713,71 |
| Kwota dofinansowania projektów | 299.375,00 |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 36.338,71 |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 284.779,93 |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 14.595,07 |
| 7. | Zasięg projektów: | |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 40 |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 13 |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 3029 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 772 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 242 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 4 |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 1752 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 62 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 640 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
| 10. | Ewaluacja projektów: | |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 9 |
| Cel szczegółowy nr 1  *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*  *Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?*  1.Po przeprowadzonych warsztatach profilaktycznych i zdrowotnych wśród 404 uczniów trzech szkół (gimnazjalna i ponadgimnazjalna) został zbadany ich poziom motywacji do podjęcia postawy prozdrowotnej. Ankieta ewaluacyjna zawierała pytania dotyczące następujących aspektów zdrowego stylu życia: unikania alkoholu, narkotyków, pornografii, oswajania negatywnych emocji, większego szacunku do innych ludzi, czekanie z seksem do ślubu lub dorosłości. Spośród wszystkich uczestników 88% uczniów stwierdziło, że zostali zachęceni do zmiany postawy prozdrowotnej, w tym 26% w stosunku do wszystkich wymienionych aspektów, 37% wskazało na 3-5, pozostali na 1-2.  2.Zrealizowane zadanie nt. ”Zdrowo, z pasją, przyjaźnie” z udziałem uczniów wiejskiej szkoły podstawowej i sąsiadującego Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego miało na celu integrację uczniów sprawnych z niepełnosprawnymi poprzez wspólne spędzanie wolnego czasu. Zdaniem wszystkich 56 uczestników zwiększyło się ich zainteresowanie sportem, kulturą i literaturą oraz ukazało możliwości wykorzystania swoich talentów w dziedzinie techniczno - plastycznej.  3.Realizacja projektu z udziałem 98 wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego przyczyniła się do: zwiększenia poczucia samoakceptacji wśród wychowanków, wzrostu umiejętności psychologicznych oraz społecznych, nastąpiła poprawa poziomu komunikacji interpersonalnej, zwiększenia stopnia przygotowania wychowanków do ponownego wejścia w środowisko otwarte po opuszczeniu MOW-u, zwiększenia liczby wychowanków zainteresowanych kulturą, sztuką i sportem.  4. W wyniku realizacji projektu z udziałem 391 uczniów szkoły podstawowej, większość uczniów, rodziców i nauczycieli potwierdziło, że szkoła polepszyła swój wizerunek w kontekście bezpieczeństwa. Z obserwacji przeprowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego wynika, że dzieci biorące udział w projekcie posiadają szerszą wiedzę i świadomość na temat agresji i przemocy. Uświadomiły sobie jakie są możliwe skutki i konsekwencje takiego zachowania. Zaobserwowano również, że dzieci lepiej radzą sobie w sytuacjach trudnych, znają sposoby reakcji  na agresję i przemoc. | |
| Cel szczegółowy nr 2  *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*  *Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?*  1.Realizacja zaplanowanych działań z zakresu edukacji prawnej wobec 250 uczniów wpłynęła na podniesienie ich świadomości dotyczącej konsekwencji wynikających  ze stosowania przemocy i agresji. Zwiększyła się wrażliwość uczniów w stosunku  do ofiar przemocy i zaangażowanie społeczności szkolnej do przeciwdziałania przemocy i agresji oraz świadomość zagrożeń wynikających ze stosowania używek.  2.Realizacja programu skierowana do 1130 uczniów klas I szkół ponadgimnazjalnych z terenu jednego z powiatów spowodowała wzrost świadomości uczniów na temat konsekwencji uzależnień od środków psychoaktywnych. Zdiagnozowane problemy wśród młodzieży posłużyły opracowaniu raportu z zakresu problematyki uzależnień wśród młodzieży. Wskazane w nim działania, posłużyły dyrektorom szkół do korekty szkolnych programów wychowawczych. Do czerwca 2015r. zostanie także opracowany "Powiatowy Program Przeciwdziałania Narkomanii i innym Uzależnieniom na lata 2015 – 2020".  3.W wyniku realizacji projektu, 640 uczniów liceum ogólnokształcącego uzyskało wiedzę na temat konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy  ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy. W wyniku realizacji projektu zaszły pozytywne zmiany wśród uczestników: zaczęli o problemie rozmawiać, przekonywać się nawzajem do zmiany negatywnego zachowania, zgodnie twierdzą, ze zwiększyła się świadomość na temat cyberprzemocy. Młodzież poznając zasady bezpiecznego korzystania z sieci stwierdziła, że będzie z nich korzystać.  4.Rezultatem projektu „Cyberbullying w szkołach - zrozum, zobacz, reaguj!” jest przygotowanie 404 uczestników szkoleń (nauczycieli, wychowawców, dyrektorów oraz pozostałej kadry pedagogicznej) z placówek gimnazjalnych z województwa pomorskiego do rozpoznawania, zapobiegania i reagowania na zjawiska cyberbullying-u i cyberbaiting-u”. Wyniki badań ankietowych oraz przeprowadzone wywiady indywidualne wskazują, iż poziom kompetencji uczestników szkoleń znacząco wzrósł, a uczestnicy wysoko oceniają ich skuteczność, trafność i użyteczność. | |
| Cel szczegółowy nr 3  *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*  *Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?*  Projekt skierowany do uczniów klas I-VI szkoły podstawowej. Dzieci z klas młodszych I-III nauczyły się jeździć rowerem (30 osób), uczniowie z klas IV-VI udoskonalili swoje umiejętności jazdy jednośladem, jakim był rower (30 osób); wszyscy (60 osób) poznali zasady poruszania się po ścieżkach rowerowych w mieście, po duktach leśnych, wreszcie wszyscy (60 osób) poznali zasady ruchu drogowego. Obie grupy (60 osób) zapoznały się z zasadami właściwego odżywiania, dzieci wiedzą już co jeść przed wyprawą rowerową, co w trakcie oraz co można zjeść po jej zakończeniu. Wiedzą jak zachować się na drodze podczas jazdy w grupie (60 osób). Dzieci zostały zapoznane ze sposobem poruszania się w miasteczku ruchu drogowego, dzięki czemu 22 uczniów z klas IV-VI zdało egzamin i zdobyło kartę rowerową, co było jednym z celów projektu. Dzieci z klas I-III (30 osób) poznały znaki drogowe, zasady poruszania się po drogach publicznych, utrwalając je w grach dydaktycznych uczących myślenia i właściwego wyciągania wniosków, co przełożyło się wzrost bezpieczeństwa uczniów podczas drogi do  i ze szkoły. Starsi uczniowie (30 osób) wzięli udział w konkursie o ruchu drogowym, co nauczyło ich szybkiego podejmowania właściwej decyzji popartej wcześniej zdobytą wiedzą. Wszystkie dzieci (60 osób) zapoznano z możliwością spędzenia  w sposób aktywny - wolnego czasu w postaci wycieczki z ogniskiem, grami  i zabawami oraz posiłkiem. Pozyskano sprzęt na inne, alternatywne formy prowadzenia zajęć wychowania fizycznego. | |