|  |
| --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) |
| Województwo pomorskie |
| 1. | **Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa**.Ze względu na krótki czas realizacji programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”w roku 2014 dokonano analizy nasilenia problemów i zachowań ryzykownych dziecii młodzieży w szkołach, placówkach województwa pomorskiego na podstawie informacji:1. z przeprowadzonych ewaluacji zewnętrznych szkół i placówek w zakresie wymagania państwa **"Respektowane są normy społeczne"**,
2. z diagnoz zawartych w 42 ofertach złożonych w czasie otwartego konkursu ogłoszonego przez wojewodę pomorskiego na realizację przedsięwzięćw zakresie zwiększania skuteczności działań wychowawczychi profilaktycznych,
3. z analizy danych statystycznych policji w zakresie przestępczości nieletnichw latach 2013 i 2014.

Na tej podstawie można stwierdzić, że nasilenie problematyki występujew odniesieniu do takich zjawisk, jak:* zażywanie narkotyków, substancji psychoaktywnych i środków zastępczych tzw. dopalaczy oraz brak świadomości konsekwencji społecznych i zdrowotnych, jakie wiążą się z faktem uzależnień,
* agresja werbalna (wyzywanie, wyśmiewanie), dręczenie ze strony rówieśników (tzw. bullying),
* przemoc materialna (kradzieże, niszczenie własności),
* cyberprzemoc (obrażanie, kradzież tożsamości, dokuczanie z wykorzystaniem Internetu i telefonów komórkowych),
* zachowania agresywne dzieci i młodzieży wywołane przez programy medialnei gry komputerowe zawierające elementy przemocy,
* kryzysy rozwojowe i życiowe dzieci i młodzieży, m.in. związane z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych,
* niewłaściwe zachowania żywieniowe oraz nieprawidłowe nawyki dbaniao aktywność fizyczną,
* brak tolerancji i szerząca się dyskryminacja wśród uczniów wynikającaz niskiego statusu społeczno-ekonomicznego i wyobcowania z tytułu odmienności,
* niewydolność opiekuńczo-wychowawcza rodziców.
 |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r.: dane liczbowe1. Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych.
2. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami.
3. Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu.
4. Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzjiw szkole i placówce; aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.
	1. Wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.
	2. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m. in. konsekwencji prawnych, stosowania różnych form przemocy.
	3. Doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresjii przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych.
7. Prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji różnych form przemocy.
8. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
9. Wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla nauczycielii wychowawców w formie m.in. superwizji, coachingu, grup wsparcia z zakresu poprawy jakości systemu oddziaływań profilaktycznych.
10. Realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
11. Upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawczei profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii.
12. Wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia.
13. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.
14. Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.
15. Monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych oraz udzielanego im wsparciaw zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego.
16. Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży.
17. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia.
18. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.
19. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią.
20. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.
21. Popularyzacja programu sieci szkół promujących zdrowie.
 |
| 3.  | Data ogłoszenia konkursu/ów: | 2 października 2014 r. |
| Data składania ofert: | 23 października 2014 r. |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | 29 października 2014 r. |
| 4. | Temat konkursu: **,,Realizacja przedsięwzięć w zakresie zwiększenia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieżyw województwie pomorskim”.**Cele konkursu/ów:**1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkołyi placówki,****2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży,****3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.**Wysokość środków finansowych na realizację zadania/ń publicznego/ych:**299 375,00** |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym: 9 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 4 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 5 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 2 |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 335.713,71 |
| Kwota dofinansowania projektów | 299.375,00 |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 36.338,71 |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 284.779,93 |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 14.595,07 |
| 7. | Zasięg projektów: |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 40 |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 13 |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 3029 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 772 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 242 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 4 |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 1752 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 62 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 640 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
| 10. | Ewaluacja projektów: |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 9 |
| Cel szczegółowy nr 1 *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.**Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?* 1.Po przeprowadzonych warsztatach profilaktycznych i zdrowotnych wśród 404 uczniów trzech szkół (gimnazjalna i ponadgimnazjalna) został zbadany ich poziom motywacji do podjęcia postawy prozdrowotnej. Ankieta ewaluacyjna zawierała pytania dotyczące następujących aspektów zdrowego stylu życia: unikania alkoholu, narkotyków, pornografii, oswajania negatywnych emocji, większego szacunku do innych ludzi, czekanie z seksem do ślubu lub dorosłości. Spośród wszystkich uczestników 88% uczniów stwierdziło, że zostali zachęceni do zmiany postawy prozdrowotnej, w tym 26% w stosunku do wszystkich wymienionych aspektów, 37% wskazało na 3-5, pozostali na 1-2.2.Zrealizowane zadanie nt. ”Zdrowo, z pasją, przyjaźnie” z udziałem uczniów wiejskiej szkoły podstawowej i sąsiadującego Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego miało na celu integrację uczniów sprawnych z niepełnosprawnymi poprzez wspólne spędzanie wolnego czasu. Zdaniem wszystkich 56 uczestników zwiększyło się ich zainteresowanie sportem, kulturą i literaturą oraz ukazało możliwości wykorzystania swoich talentów w dziedzinie techniczno - plastycznej. 3.Realizacja projektu z udziałem 98 wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego przyczyniła się do: zwiększenia poczucia samoakceptacji wśród wychowanków, wzrostu umiejętności psychologicznych oraz społecznych, nastąpiła poprawa poziomu komunikacji interpersonalnej, zwiększenia stopnia przygotowania wychowanków do ponownego wejścia w środowisko otwarte po opuszczeniu MOW-u, zwiększenia liczby wychowanków zainteresowanych kulturą, sztuką i sportem.4. W wyniku realizacji projektu z udziałem 391 uczniów szkoły podstawowej, większość uczniów, rodziców i nauczycieli potwierdziło, że szkoła polepszyła swój wizerunek w kontekście bezpieczeństwa. Z obserwacji przeprowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego wynika, że dzieci biorące udział w projekcie posiadają szerszą wiedzę i świadomość na temat agresji i przemocy. Uświadomiły sobie jakie są możliwe skutki i konsekwencje takiego zachowania. Zaobserwowano również, że dzieci lepiej radzą sobie w sytuacjach trudnych, znają sposoby reakcji na agresję i przemoc.  |
| Cel szczegółowy nr 2 *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.**Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?*1.Realizacja zaplanowanych działań z zakresu edukacji prawnej wobec 250 uczniów wpłynęła na podniesienie ich świadomości dotyczącej konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i agresji. Zwiększyła się wrażliwość uczniów w stosunku do ofiar przemocy i zaangażowanie społeczności szkolnej do przeciwdziałania przemocy i agresji oraz świadomość zagrożeń wynikających ze stosowania używek.2.Realizacja programu skierowana do 1130 uczniów klas I szkół ponadgimnazjalnych z terenu jednego z powiatów spowodowała wzrost świadomości uczniów na temat konsekwencji uzależnień od środków psychoaktywnych. Zdiagnozowane problemy wśród młodzieży posłużyły opracowaniu raportu z zakresu problematyki uzależnień wśród młodzieży. Wskazane w nim działania, posłużyły dyrektorom szkół do korekty szkolnych programów wychowawczych. Do czerwca 2015r. zostanie także opracowany "Powiatowy Program Przeciwdziałania Narkomanii i innym Uzależnieniom na lata 2015 – 2020".3.W wyniku realizacji projektu, 640 uczniów liceum ogólnokształcącego uzyskało wiedzę na temat konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy. W wyniku realizacji projektu zaszły pozytywne zmiany wśród uczestników: zaczęli o problemie rozmawiać, przekonywać się nawzajem do zmiany negatywnego zachowania, zgodnie twierdzą, ze zwiększyła się świadomość na temat cyberprzemocy. Młodzież poznając zasady bezpiecznego korzystania z sieci stwierdziła, że będzie z nich korzystać.4.Rezultatem projektu „Cyberbullying w szkołach - zrozum, zobacz, reaguj!” jest przygotowanie 404 uczestników szkoleń (nauczycieli, wychowawców, dyrektorów oraz pozostałej kadry pedagogicznej) z placówek gimnazjalnych z województwa pomorskiego do rozpoznawania, zapobiegania i reagowania na zjawiska cyberbullying-u i cyberbaiting-u”. Wyniki badań ankietowych oraz przeprowadzone wywiady indywidualne wskazują, iż poziom kompetencji uczestników szkoleń znacząco wzrósł, a uczestnicy wysoko oceniają ich skuteczność, trafnośći użyteczność. |
| Cel szczegółowy nr 3 *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.**Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?* Projekt skierowany do uczniów klas I-VI szkoły podstawowej. Dzieci z klas młodszych I-III nauczyły się jeździć rowerem (30 osób), uczniowie z klas IV-VI udoskonalili swoje umiejętności jazdy jednośladem, jakim był rower (30 osób); wszyscy (60 osób) poznali zasady poruszania się po ścieżkach rowerowychw mieście, po duktach leśnych, wreszcie wszyscy (60 osób) poznali zasady ruchu drogowego. Obie grupy (60 osób) zapoznały się z zasadami właściwego odżywiania, dzieci wiedzą już co jeść przed wyprawą rowerową, co w trakcie oraz co można zjeść po jej zakończeniu. Wiedzą jak zachować się na drodze podczas jazdyw grupie (60 osób). Dzieci zostały zapoznane ze sposobem poruszania sięw miasteczku ruchu drogowego, dzięki czemu 22 uczniów z klas IV-VI zdało egzamin i zdobyło kartę rowerową, co było jednym z celów projektu. Dzieci z klas I-III (30 osób) poznały znaki drogowe, zasady poruszania się po drogach publicznych, utrwalając je w grach dydaktycznych uczących myślenia i właściwego wyciągania wniosków, co przełożyło się wzrost bezpieczeństwa uczniów podczas drogi do i ze szkoły. Starsi uczniowie (30 osób) wzięli udział w konkursie o ruchu drogowym, co nauczyło ich szybkiego podejmowania właściwej decyzji popartej wcześniej zdobytą wiedzą. Wszystkie dzieci (60 osób) zapoznano z możliwością spędzenia w sposób aktywny - wolnego czasu w postaci wycieczki z ogniskiem, grami i zabawami oraz posiłkiem. Pozyskano sprzęt na inne, alternatywne formy prowadzenia zajęć wychowania fizycznego. |