Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE – **Język rosyjski**
KLASA: **IV** rok szkolny **2026/2027**
Nauczyciel **Katarzyna Stępień**
Podręcznik «Всё просто кл@cc!» PWN nr 1183/1/2023
Wymagania opracowane na podstawie: „Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej (klasy VII–VIII)"
autorstwa Agaty Buchowieckiej-Fudały

I. Россия, россияне, русский язык

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: – podać w języku polskim kilka podstawowych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji; – wymienić po polsku nazwy kilku krajów słowiańskich i ich stolice; – w miarę poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – podać przykład słowa ze znakiem miękkim; – podać przykład słowa ze znakiem twardym; przeczytać krótkie wyrazy w języku rosyjskim.	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać po polsku kilka informacji z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, 3–4 ważne miasta, najdłuższa rzeka, największe jezioro); – wskazać kraj na mapie; – wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan; – wymienić nazwy krajów słowiańskich; – w zasadzie poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie słowa; – powiedzieć, jaką funkcję pełni w wyrazie znak miękki i podać przykład	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać po polsku najważniejsze informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, inne duże miasta, rzeki, jeziora, nazwiska kilku wybitnych twórców); – wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i stolice niektórych z nich; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać większość poznanych słów rosyjskich; – w zasadzie poprawnie	**Uczeń potrafi:** – opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wielu wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.); – podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich; – wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i ich stolice; – udzielić informacji na temat głagolicy i cyrylicy oraz ich twórców; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego;	**Uczeń potrafi:** – sformułować po polsku dłuższą, wykraczającą poza program wypowiedź na temat Rosji i Rosjan; – przeprowadzić po polsku rozmowę na temat krajów i języków słowiańskich, cyrylicy i głagolicy; – powiedzieć i poprawnie zapisać z pamięci rosyjski alfabet; – pisać ze słuchu nowe wyrazy języka rosyjskiego; – wyjaśnić zastosowanie i prawidłowo stosować znak miękki i twardy; – całkowicie poprawnie stosować intonację zdania pytającego i oznajmującego; – inicjować i prowadzić rozmowę z różnymi rozmówcami, wykorzystując wykraczające poza program

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	słowa z tym znakiem; – wymienić kilka wyrazów ze znakiem twardym; – zazwyczaj prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; – użyć podstawowych form powitań i pożegnań; – zainicjować prostą rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi; – wymienić najbardziej popularne imiona odojcowskie; – przedstawić siebie; – przeprosić i podziękować; – przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim.	rozpoznać miejsce akcentu w słowie; – określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i podać przykład jego użycia; – określić funkcję znaku twardego w wyrazie i podać przykład jego użycia; – rozróżnić zdanie oznajmujące i pytające; użyć kilku form powitań i pożegnań; – zainicjować rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi; – wymienić kilka imion odojcowskich; – przedstawić siebie; – przeprosić i podziękować; – w miarę poprawnie przeczytać tekst w języku rosyjskim.	– całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać rosyjskie słowa; – rozpoznać miejsce akcentu w słowie; – zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty; – określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i wymienić kilka wyrazów, w których został on użyty; – określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem; – prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; – użyć różnorodnych form powitań i pożegnań; – zainicjować i prowadzić rozmowę, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych; – utworzyć formy imion odojcowskich od popularnych imion rosyjskich;	formy grzecznościowe; – tworzyć, prawidłowo wymawiać i stosować formy imion odojcowskich; – przedstawić siebie i innych, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne; – przeprosić i podziękować, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne; – przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację; – swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu w języku rosyjskim.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
			– przedstawić siebie i inne osoby; – przeprosić i podziękować; – przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację.	

II. Немного о себе

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: – nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową; – nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie; – zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy; – powiedzieć, jak się nazywa; – częściowo wypełnić ankietę osobową; – powiedzieć, gdzie mieszka; – w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; – zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy;	**Uczeń potrafi:** – użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich; – zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby; – powiedzieć, jak się nazywa; – w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową; – odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym i powiedzieć, gdzie mieszka; – liczyć po rosyjsku od 1 do 30;	**Uczeń potrafi:** – nawiązać znajomość, stosując kilka różnych form grzecznościowych; – wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich; – zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób; – poprawnie wypełnić ankietę osobową; – odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka i gdzie mieszkają inne osoby; – liczyć po rosyjsku od 1	**Uczeń potrafi:** – użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich; – zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby; – zapytać, jak nazywa się rozmówca; – przedstawić się; – wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót **ФИО**; – odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce	**Uczeń potrafi:** – użyć bardzo różnorodnych, wykraczających poza program form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
– odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi; – podać przykład rzeczownika nieodmiennego; – wymienić zaimki dzierżawcze; przeczytać na głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy.	– w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30; – zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; – odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi i czego nie lubi; – powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób; – wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych; – wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników; – przeczytać na głos tekst, starając się prawidłowo akcentować i zwracając uwagę na intonację	do 30; – w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30; – udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; – odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, zapytać, co lubią i czego nie lubią inni; – powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz zrozumieć wypowiedź o czyimś hobby; – wymienić większość przytoczonych w rozdziale rzeczowników nieodmiennych; – wymienić zaimki dzierżawcze i w zasadzie poprawnie dopasować je do poznanych rzeczowników; – przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, starając się	zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania; – liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30; – zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach; – podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób, udzielić informacji o wieku różnych osób; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby; – powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język; – odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi; – zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych; – wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne;	rzeczy; – sformułować poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; – przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych osób, stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno-gramatycznym – wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		stosować prawidłową wymowę i intonację.	– wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować do poznanych rzeczowników; – sformułować dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, popełniając niewiele błędów leksykalnych i gramatycznych; – przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację.	

III. Семья – это главное

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: – wymienić nazwy kilku członków rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników, popełniając	**Uczeń potrafi:** – nazwać członków najbliższej rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników;	**Uczeń potrafi:** – wymienić nazwy wielu członków rodziny; – sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia); – zainicjować i przeprowadzić	**Uczeń potrafi:** – nazwać członków rodziny; – opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób);	**Uczeń potrafi:** – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkaniu, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i emocjonalnym stosunku do

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
nieliczne błędy; – w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – odpowiadać na pytania o posiadanie; – wymienić nazwy wybranych zawodów; – utworzyć formy narzędnika rzeczowników oznaczających wybrane zawody; w zasadzie poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**.	– tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000, popełniając nieliczne błędy; – zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie; – wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu; – poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody; poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**.	rozmowę na temat członków rodziny; – wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – poprawnie zapisać liczebniki w zakresie 40–2000; – zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuacje, w których nie używa się **есть**; – stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu; – tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – odmieniać i odpowiednio	– opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; – zapytać o rodzinę innych osób; – zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; – opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie; – tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; – tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40–2000; – prawidłowo stosować w pytaniach odpowiedziach konstrukcję wyrażającą	opisywanych osób, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny; – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny; – sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczającą się poprawnością i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych; – swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**, popełniając nieliczne błędy	posiadanie; – rozpoznać sytuacje, w których nie używa się **есть** w konstrukcji wyrażającej posiadanie; – wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu, i uzasadnić swój wybór; – poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników; – poprawnie odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**.	uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno-gramatycznych, wykraczający poza program.

IV. В нашем доме

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: – powiedzieć, gdzie mieszka; – wymienić nazwy pomieszczeń we własnym	**Uczeń potrafi:** – określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/	**Uczeń potrafi:** – krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/	**Uczeń potrafi:** – opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś,	**Uczeń potrafi:** – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
domu; – nazwać podstawowe sprzęty w domu; – zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca; – krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania; – tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie przysłówków **dома**, **domой**; – tworzyć formy czasu przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy; – przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości; – zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości; – wymienić kilka okoliczników i określeń czasu.	brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty; – zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania; – określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty w pomieszczeniach; – opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkaniu; – tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – rozróżnić zastosowanie przysłówków **dома**, **domой**; – tworzyć formy czasu przeszłego czasowników; – zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości; – odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości; – wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.	brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie; – przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania; – określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu; – opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub fotografię przedstawiającą mieszkanie; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – rozróżnić zastosowanie przysłówków **dома**, **domой** i w miarę poprawnie używać tych form; – stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – przeprowadzić krótką	dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem; – nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu; – prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania; – dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów; – tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/ schematu/fotografii przedstawiających pokój/mieszkanie; – tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – poprawnie stosować przysłówki **dома**, **domой**; – tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego czasowników; – prowadzić rozmowę na	i miejscu zamieszkania innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – szczegółowo i swobodnie opowiedzieć o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych; – stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/foto grafii przedstawiających pomieszczenie w domu, mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wykazując się znajomością struktur wykraczających poza

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		rozmowę na temat czynności w przeszłości; – wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu.	temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy); – stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.	program; – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób); – prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości.

V. В школу!

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: – powiedzieć, w jakiej szkole się uczy; – nazwać pomieszczenia szkolne; – wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie; – tworzyć formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy; – wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych; – nazwać dni tygodnia po	**Uczeń potrafi:** – opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); – wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole; – wymienić nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie; – udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy; – tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych	**Uczeń potrafi:** – opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); – wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu; – zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu; – używać liczebników	**Uczeń potrafi:** – opowiedzieć dość szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek); – opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie); – zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – powiedzieć, ile lekcji ma	**Uczeń potrafi:** – sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, charakteryzującą się płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych; – zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach i

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
rosyjsku; – wymienić nazwy ocen szkolnych; – odmienić przez osoby czasowniki **учить** i **учиться**; – w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika; – zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.	w mianowniku i dopełniaczu; – wymienić nazwy przedmiotów szkolnych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej; – poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów; – odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; – zapytać rozmówcę, gdzie się uczy; – dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika; – zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.	porządkowych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia; – wymienić nazwy przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi; – poinformować o swoich ocenach z różnych przedmiotów i o ocenach innych osób; – odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; – w zasadzie prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**; – zrozumieć większość poleceń wydawanych przez nauczyciela w języku rosyjskim.	w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje; – powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór; – wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ocen; – odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; – prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**; – zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim.	uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne, wykraczające poza program; – sformułować dość szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnych przedmiotów, własnych preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentów i przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego.

VI. Свободное время

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: – poinformować, że ma wolny czas;	**Uczeń potrafi:** – powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego	**Uczeń potrafi:** – powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego	**Uczeń potrafi:** – zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz	**Uczeń potrafi:** – sformułować dłuższą wypowiedź na temat

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
– podać przykłady form spędzania wolnego czasu; – nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży; – w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; – zapytać rozmówcę o plany na przyszłość; – zapytać rozmówcę o plany na wakacje; stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat możliwych form spędzania wakacji.	czasu; – opowiedzieć, jak spędza wolny czas; – określić, kiedy i jak często coś robi; – zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu; – tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; – zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; – wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego; – znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje; – zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; – zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o swoich ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie; – sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu; – opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; – prowadzić krótką rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; – zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość i odpowiadać na takie pytania; – znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; – zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach i preferencjach w tym zakresie; – sformułować krótką, poprawną pod względem	odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu; – opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; – wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu; – tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; – prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; – zastosować formy czasu teraźniejszego w wypowiedzi o planach i zamiarach na przyszłość; – znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; – zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów	różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne; – płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich częstotliwości; – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zamierzeń i planów weekendowych i wakacyjnych, z uwzględnieniem poznanych, a także wykraczających poza program struktur gramatycznych i leksyki; – zaproponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań; – swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej o możliwych formach spędzania wolnego czasu przez ludzi i o własnych preferencjach

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		leksykalno-gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	i preferencji; – opowiedzieć i napisać o ulubionych przez siebie, członków rodziny i znajomych miejscach i formach spędzania wakacji.	w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego.

VII. Część realioznawcza

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: – rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło); – wskazać Rosję na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych; – wskazać na mapie Moskwę i Sankt Petersburg; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji.	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło, hymn); – wskazać Rosję na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne; – podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji i wskazać kilka nieoficjalnych symboli Rosji.	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; – opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; – wymienić nazwy popularnych pamiątek rosyjskich, opisać wybraną pamiątkę; – wskazać nieoficjalne symbole Rosji.	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać i dość szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, podać informacje na temat jej położenia, powierzchni, liczby ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; – opowiedzieć o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; – opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach i nieoficjalnych symbolach	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, zamieszkujących ją narodach, najważniejszych miastach, ciekawych pod względem turystycznym obiektach i miejscach; – sformułować wypowiedź na temat ważnych wydarzeń historycznych związanych z Moskwą, Sankt Petersburgiem i innymi

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
			Rosji.	miejscami w Rosji; – opowiedzieć o wielu zabytkach Moskwy, Sankt Petersburga i innych miast rosyjskich; – sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat rosyjskich pamiątek (czyli przykładów rzemiosła artystycznego i sztuki ludowej), nieoficjalnych symboli Rosji i stereotypów związanych z Rosją i jej mieszkańcami.