

Zadania do pracy z pocztówkami konstytucyjnymi

Pocztówki dostępne są do pobrania pod linkiem:

<https://www.gov.pl/web/sprawiedliwosc/pocztowki-konstytucyjne>

1. „Problemy społeczne i prawa zapisane w Konstytucji”

Cel: rozwijanie myślenia obywatelskiego.

Uczniowie oglądają pocztówki i analizują treści artykułów, które odnoszą się do poszczególnych przedmiotów. Jakie problemy społeczne kryją się za tymi treściami? Zadanie polega na nazwaniu tych problemów i uzasadnienie swojego wyboru za pomocą trzech argumentów. Następnie uczniowie wyszukują na obrazku przedmioty, do których jeszcze nie przypisano numerów, a do nich odpowiedni artykuł w Konstytucji, na przykład odnoszący się do następujących zagadnień:

- sztuczna inteligencja,
- prywatność w sieci,
- mowa nienawiści,
- zmiany klimatyczne,
- prawa ucznia.

Do pocztówki dopisują:

- hasło,
- wybrany artykuł Konstytucji,
- krótkie wyjaśnienie.

2. „Ranking praw i wolności”

Cel: refleksja nad wartościami demokratycznymi.

Uczniowie pracują w grupach. Spośród praw, jakie widnieją na pocztówkach, każda grupa wybiera:

- trzy najważniejsze prawa konstytucyjne i podaje jak najwięcej argumentów, uzasadniających swój wybór
- jedno prawo, które ich zdaniem jest dziś szczególnie zagrożone i wypisuje przykłady z życia (dowody), uzasadniające wybór

Następnie uczniowie przedstawiają wykonaną pracę na forum. Jedna osoba w trakcie ich wypowiedzi zbiera wszystkie wnioski i tworzy na tablicy ranking praw i praw zagrożonych w Polsce. Na koniec uczniowie na forum dyskutują nad możliwością zapobiegania tym zagrożeniom – co może Państwo, a co może obywatel/ka, aby chronić prawa konstytucyjne? Pomysły zostają zapisane na tablicy.

3. „Instagram Konstytucji”

Cel: kreatywne przetwarzanie treści.

Uczniowie projektują fikcyjny post w mediach społecznościowych z wykorzystaniem pocztówek: pocztówka jest ilustracją, a ich tekst jest postem, który zawiera:

- krótki opis,
- komentarz obywatelski: znaczenie materiału dla obywateli/ek,
- komentarz metodyczny: jaką funkcję mogą pełnić pocztówki, jak mogą być wykorzystane itp.,
- #hashtagi.

4. Escape room „Zaginione prawa obywatela”

Cel: utrwalanie wiedzy o prawach obywatelskich

Na podstawie pocztówek uczniowie rozwiązują zagadki:

- dopasowują prawa do sytuacji – podają konkretne zdarzenia, gdy Konstytucja chroni prawa obywatelskie;
- identyfikują przedmioty związane z artykułami Konstytucji
- wybierają trzy przedmioty, które nie zostały opisane i do nich dobierają artykuły z Konstytucji oraz na przykładach podają jego zastosowanie w praktyce.

5. „List do najmłodszego pokolenia”

Cel: rozwijanie świadomości obywatelskiej

Uczniowie piszą krótki list do młodszego pokolenia:

- uczniowie traktują pocztówki jako „materiał”, za pomocą którego mają przekazać młodszemu pokoleniu proste wartości konstytucyjne i napisać list na odwrocie pocztówki do młodszego „brata”, „siostry”, „przyjaciela”.
- w liście powinni odwołać się do przedstawionej przestrzeni, artykułów z Konstytucji i obrazujących je przedmiotów (tematem wypowiedzi może być np. odpowiedź na pytanie: Dlaczego warto znać Konstytucję?)
- po wykonanym zadaniu zapisują tekst na odwrocie pocztówki – forma powinna uwzględniać wszystkie zasady pisania listu i odczytują na forum.

Opracowała: Agnieszka Tomasik, Ministerstwo Sprawiedliwości