

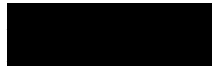


Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego
DKO-WPP.053.19.2025.JS

Warszawa, 30 stycznia 2026 r.

Pan
Jarosław Słoma



Szanowny Panie,

odnosząc się do treści petycji przesłanej do Ministerstwa Edukacji Narodowej *w sprawie wzmocnienia roli przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa*, przedstawiam poniższe wyjaśnienia.

Zgodnie z art. 1 pkt 21 ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, ze zm.), system oświaty zapewnia w szczególności m.in.: **upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych**. Stosownie do powyższego stanu prawnego, mając na uwadze dynamiczną sytuację geopolityczną i zagrożenia z tym związane, Ministerstwo Edukacji Narodowej systematycznie wdraża działania, które mają na celu zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów, m.in. w zakresie kształtowania umiejętności udzielania pierwszej pomocy, wzmocniania postaw proobronnych oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożeń.

Obowiązek szkół w zakresie kształtowania wśród uczniów właściwych postaw wobec zagrożeń jest realizowany już w klasach I-III szkoły podstawowej - w ramach edukacji wczesnoszkolnej – w sposób dostosowany do możliwości uczniów. Uczniowie uczą się np. posługiwania numerami telefonów alarmowych, formułowania komunikatów - wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; posługiwania się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; reagowania stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.

W szkołach podstawowych (w kl. VIII) i ponadpodstawowych (w kl. I liceum ogólnokształcącego, technikum, branżowej szkoły I stopnia) jest realizowany **obowiązkowy przedmiot - edukacja dla bezpieczeństwa**¹. Przedmiot przygotowuje uczniów teoretycznie i praktycznie do właściwego zachowania się oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach trudnych i kryzysowych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. Przedmiot obejmuje treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, pierwszej pomocy i edukacji obronnej. Zgodnie z podstawą programową edukacji dla bezpieczeństwa, podczas realizacji tych zajęć nauczyciel powinien zwrócić szczególną uwagę na kształcenie umiejętności praktycznych, powtarzanych możliwie często, szczególnie przy nauce pierwszej pomocy, terenoznawstwa oraz strzelectwa. Wyrabianie w ten sposób u uczniów odpowiednich nawyków ma istotne znaczenie w wykorzystywaniu przez nich zdobytych umiejętności w warunkach realnego zagrożenia, kiedy to naturalnie występujący wysoki poziom stresu wpływa na proces decyzyjny.

¹ W wymiarze po 1 godzinie tygodniowo w klasie.

Do 2022 r. cele kształcenia przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w szkołach ponadpodstawowych obejmowały: bezpieczeństwo państwa; przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof); podstawy pierwszej pomocy; zdrowie w wymiarze indywidualnym i zbiorowym oraz zachowania prozdrowotne.

Wzrastające zagrożenie bezpieczeństwa państwa (2022 r. - wojna na Ukrainie) wymagało pilnego uzupełniania celów kształcenia i treści nauczania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa o kwestie związane z obronnością państwa, nabyciem umiejętności strzelectwa oraz przygotowaniem uczniów do radzenia sobie z zagrożeniami wywołanymi działaniami wojennymi oraz podstawami ratownictwa taktycznego.

Rozporządzenia zmieniające podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa weszły w życie 1 września 2022 r., tj. od roku szkolnego 2022/2023, przy czym wymóg dotyczący wykonywania przez ucznia szkoły ponadpodstawowej strzelania z wykorzystaniem broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych jest obowiązkowy począwszy od roku szkolnego 2024/2025, z tym że w przypadku szkół ponadpodstawowych, które na terenie danego powiatu:

- 1) mają dostęp do broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych – wymóg ten jest realizowany od roku szkolnego 2022/2023;
- 2) nie mają dostępu do broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych – wymóg ten był realizowany w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 w miarę istniejących możliwości.

Nowe treści nauczania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa obejmują m.in. takie zagadnienia z obszaru edukacji obronnej, jak: reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi (tzw. *survival*, w tym miejsca schronienia), zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej, wymagania z zakresu terenoznawstwa i przygotowania do szkolenia strzeleckiego.

Zmiany zostały przygotowane we współpracy z Ministerstwem Obrony Narodowej.

Zgodnie z obowiązującą podstawą programową edukacji dla bezpieczeństwa, w ramach działu II. **Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof)**, w ramach omawiania zagadnienia **Ochrona ludności i obrona cywilna**, uczeń m.in. rozpoznaje zagrożenia i ich źródła; zna zasady postępowania podczas pożaru, wypadku komunikacyjnego, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy; przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych; wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi oraz zna możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących; omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych; wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność; charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy; wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego oraz potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, komputer); wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia; uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.

Wymagania dotyczące szkolenia strzeleckiego obejmują:

- a) w przypadku szkoły podstawowej przede wszystkim przygotowanie teoretyczne w zakresie bezpiecznego obchodzenia się z bronią (w uzasadnieniu do

rozporządzenia wskazano, że zajęcia z tego zakresu powinny być przeprowadzane w większej części w formie teoretycznej, ze stopniowym wprowadzaniem elementów praktycznych);

- b) w szkołach ponadpodstawowych naukę podstaw strzelania z częścią praktyczną prowadzoną z wykorzystaniem bezpiecznych narzędzi do ćwiczeń strzeleckich takich jak np. broń kulowa, pneumatyczna, repliki broni strzeleckiej (ASG), strzelnice wirtualne albo laserowe.

Ponadto, podstawa programowa wskazuje, że lekcje w szkole powinny być uzupełniane innymi formami zajęć, wśród których wymienić można: wizyty w instytucjach państwa, centrum zarządzania kryzysowego, straży pożarnej, Policji, stacjach pogotowia ratunkowego, jednostkach wojskowych czy organizacjach proobronnych; specjalistyczne obozy szkoleniowo-wypoczynkowe realizowane podczas ferii letnich lub krótsze, kilkudniowe kursy; wycieczki; zajęcia plenerowe; tworzenie wystaw prac własnych, klasowych i szkolnych, promujących właściwe zachowania w razie zagrożeń; zwiedzanie wystaw powiązanych z treściami przedmiotu; spotkania (np. udział w zajęciach), prelekcje, wykłady z pracownikami kluczowych instytucji bezpieczeństwa – Policji, Państwowej Straży Pożarnej i Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej oraz pracownikami straży miejskiej, pogotowia, kombatanami; udział w konkursach, których zakres jest zgodny bądź zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.

Informuję również, że Ministerstwo Edukacji Narodowej wspólnie z Ministerstwem Obrony Narodowej w 2024 roku ustanowiło przedsięwzięcie pn. „**Edukacja z wojskiem**”, którego głównym celem była organizacja zajęć z edukacji proobronnej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży oraz spotkań z weteranami działań poza granicami państwa, w szkołach ponadpodstawowych młodzieży oraz szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie liceum. Dotychczas odbyły się już cztery edycje tego edukacyjnego przedsięwzięcia.

Istotne zagadnienia z zakresu szeroko rozumianego bezpieczeństwa mogą i powinny być także omawiane z uczniami na **zajęciach z wychowawcą**, realizowanych obowiązkowo w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (LO, technikum, branżowa szkoła I stopnia). Decyzję o tematyce tych zajęć podejmuje wychowawca, biorąc pod uwagę m.in. potrzeby uczniów danej klasy oraz informacje od rodziców i nauczycieli. Od 1 września 2024 r. w ramach zajęć z wychowawcą jest realizowana nauka udzielania pierwszej pomocy.

Jednocześnie, zgodnie z wprowadzonymi zmianami legislacyjnymi² od roku szkolnego 2024/2025 nauka udzielania pierwszej pomocy jest obowiązkowo realizowana przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej na zajęciach edukacji przyrodniczej oraz przez wychowawców klas na części zajęć z wychowawcą w klasach IV–VII szkół podstawowych, i klasach II–IV liceum ogólnokształcącego, II–V technikum oraz II i III branżowej szkoły I stopnia (w klasie VIII szkoły ponadpodstawowej i w klasie I szkół ponadpodstawowych uczniowie uczą się pierwszej pomocy na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa).

Realizacja tematyki dotyczącej bezpieczeństwa i nauki udzielania pierwszej pomocy może odbywać się - podczas zajęć z wychowawcą - z udziałem zaproszonych specjalistów w danej

² W przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 781) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024 r. poz. 996).

dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

Ministerstwo Edukacji Narodowej, mając na uwadze wieloletnie doświadczenia wielu organizacji m.in. w zakresie pierwszej pomocy i ratownictwa oraz prowadzenia działań na rzecz edukacji społeczeństwa, upowszechnia w szkołach, za pośrednictwem Kuratorów Oświaty - na prośbę poszczególnych Organizacji - informacje na temat działalności w zakresie udzielania pierwszej pomocy, w tym szkoleniowej - prowadzonej przez Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy, Polski Czerwony Krzyż oraz Państwową Straż Pożarną.

Dodatkowo informuję, że od roku szkolnego 2025/2026 w szkołach podstawowych (od klasy IV) i ponadpodstawowych jest realizowany nowy nieobowiązkowy przedmiot - **edukacja zdrowotna**, który m.in. uwzględnia - w dziale II. Zdrowie fizyczne - tematykę dotyczącą kształtowania umiejętności postępowania w stanach zagrożenia życia i zdrowia zgodnie z zasadami udzielania pierwszej pomocy, np. *uczeń wymienia sytuacje, w których należy wezwać zespół ratownictwa medycznego (karetkę pogotowia).*

Minister Edukacji zdecydowała również o potrzebie wprowadzenia zmian w podstawie programowej wychowania fizycznego, z uwagi na zróżnicowane potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży oraz alarmujące dane dotyczące ich sprawności fizycznej i stylu życia. Powołany przez Minister Edukacji w listopadzie 2024 r. - w porozumieniu z Ministrem Sportu i Turystyki oraz Instytutem Badań Edukacyjnych - zespół ekspertów, przygotował projekt nowej podstawy programowej wychowania fizycznego. Wskutek podjętych prac, **od roku szkolnego 2025/2026 w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych jest realizowana nowa podstawa programowa wychowania fizycznego**, która kładzie jeszcze większy nacisk na wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez kształtowanie jego kompetencji fizycznych, wiedzy, postaw i motywacji niezbędnych do świadomego, samodzielnego i trwałego uczestnictwa w kulturze fizycznej.

W przypadku klas I-III szkoły podstawowej nowa podstawa programowa w zakresie wychowania fizycznego przewiduje m.in. obowiązek przeprowadzenia w każdej klasie testów sprawnościowych (analogicznych jak dotychczas w przypadku uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych). **Ponadto, w przypadku klas VII-VIII szkoły podstawowej podstawa programowa wychowania fizycznego obejmuje fakultatywny dział umożliwiający zapoznanie z ćwiczeniami, które są stosowane w trakcie rekrutacji do służb mundurowych i innych zawodów, w których wymagana jest wysoka sprawność fizyczna, a w szkołach ponadpodstawowych moduł ten jest obligatoryjny.**

Jednocześnie (na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe), Ministra Edukacji ustalając kierunki realizacji polityki oświatowej państwa **na rok szkolny 2025/2026, ustaliła m.in. kierunek: *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.*** Zobowiązuje to m.in. placówki doskonalenia nauczycieli do organizowania szkoleń w ww. zakresie. Za zapewnienie warunków do ich **doskonalenia zawodowego** nauczycieli - odpowiada dyrektor szkoły, który sprawuje nadzór nad realizacją tych szkoleń.

Wiedza o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych oraz edukacja z zakresu ochrony ludności i obrony cywilnej są realizowane również na specjalistycznych zajęciach realizowanych **w oddziałach przygotowania wojskowego oraz w oddziałach o oddziały o profilu mundurowym**, organizowanych w szkołach ponadpodstawowych (LO, T).

Mając na uwadze aktualną sytuację geopolityczną skutkującą koniecznością zapewnienia uczniom wiedzy i umiejętności umożliwiających właściwe zachowanie się w różnych sytuacjach zagrożenia i sytuacjach nadzwyczajnych, Ministra Edukacji zdecydowała o potrzebie przygotowania **nowej podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa**. W projekcie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - w ramach przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa - uwzględniono realizację przez uczniów **doświadczeń edukacyjnych**, które wspierają ich rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i osobisty oraz budują poczucie sprawczości i odpowiedzialności. Doświadczenia te mają charakter praktyczny, wzmacniają kompetencje przekrojowe oraz rozwijają umiejętności organizacyjne, komunikacyjne i współpracy. Uczeń:

- 1) podejmuje działania w symulowanych sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń, w tym: uczestniczy w ewakuacji szkoły lub budynku użyteczności publicznej, opracowuje klasowy plan zachowania się w przypadku wybranych zagrożeń, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami, bierze udział w ćwiczeniach rozpoznawania sygnałów alarmowych i reagowania na komunikaty ostrzegawcze;
- 2) analizuje minimum dwa rzeczywiste przypadki nadzwyczajnych zagrożeń, w tym jeden będący efektem działania człowieka i jeden przykład katastrofy naturalnej, oraz proponuje strategię działania w tych sytuacjach;
- 3) bierze udział w warsztatach z udzielania pierwszej pomocy, w czasie których ćwiczy: wzywanie pomocy, stosowanie środków ochrony, w tym bezpieczne zdejmowanie rękawiczek z imitacją krwi, układanie poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej, w tym z użyciem defibrylatora AED, zachowanie w sytuacji wstrząsu anafilaktycznego i kardiogenego, omdlenia i napadu padaczki, tamowanie różnych rodzajów krwotoków, wykonywanie temblaka, bandażowanie i unieruchamianie kończyn przy różnych urazach, udzielanie pierwszej pomocy i ewakuacji poszkodowanych w symulacji wypadku w ruchu lądowym;
- 4) pracując w grupie, wykonuje obliczenia podczas marszu, mierząc czas i odległości (w metrach, krokach, parokrokach), szacuje dystans do obiektów terenowych i porównuje mapę z otaczającym ją terenem, identyfikując charakterystyczne punkty i obiekty, aby określić swoje położenie;
- 5) kompletuje „plecak przetrwania” (dobierając wyposażenie do przewidywanych warunków terenowych, własnych potrzeb oraz możliwości), porównuje propozycje z innymi, omawia je na forum klasy;
- 6) pracując w grupie, wykonuje różnymi sposobami proste urządzenia do pozyskiwania wody pitnej w terenie;
- 7) w sytuacji kryzysowej wyszukuje informacje oraz komunikaty bez możliwości skorzystania z telefonu i Internetu, a także identyfikuje sposoby przekazania zdobytych informacji innym potrzebującym.

Warunki i sposób realizacji edukacji dla bezpieczeństwa wskazują, że przedmiot ma charakter praktyczny i powinien być realizowany z wykorzystaniem metod aktywizujących, opartych na ćwiczeniach praktycznych, pracy zespołowej, działaniach terenowych oraz symulacjach realistycznych sytuacji zagrożeń. Kluczowe jest stworzenie uczniom bezpiecznych warunków do aktywnego uczestnictwa w zajęciach – zarówno w szkole, jak i poza jej budynkiem. Realizacja celów kształcenia wymaga wyposażenia pracowni w: fantomy, ćwiczebne defibrylatory AED, środki opatrunkowe, kompasy, apteczki szkoleniowe, radiotelefony do cywilnej łączności radiowej bez licencji typu PMR (tzw. walkie-talkie), mapy oraz inny sprzęt potrzebny do prowadzenia symulacji i zajęć terenowych. Obowiązkowym elementem realizacji edukacji dla bezpieczeństwa są warsztaty z pierwszej pomocy i zajęcia terenowe, które powinny być planowane z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz dostosowane do warunków lokalnych. Nauczyciel powinien podejmować współpracę z instytucjami ratowniczymi, służbami mundurowymi, organizacjami społecznymi oraz jednostkami samorządu terytorialnego,

które działają na rzecz bezpieczeństwa (m.in. Wojskiem Polskim, Policją, Państwową i Ochotniczą Strażą Pożarną, Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym, Góskim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym, Polskim Czerwonym Krzyżem, organizacjami proobronnymi oraz Ministerstwem Obrony Narodowej).

Przedmiot wspiera rozwój kompetencji przekrojowych i sprawczości uczniów – przez umożliwienie im działania, podejmowania decyzji, współpracy w zespole oraz refleksji nad skutkami własnych wyborów. Formy pracy powinny promować samodzielność, odpowiedzialność i praktyczne wykorzystanie wiedzy. Edukacja dla bezpieczeństwa powinna być także skorelowana z innymi działaniami szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki oraz – tam, gdzie to możliwe – z projektami edukacyjnymi o charakterze interdyscyplinarnym. Przedmiot edukacja dla bezpieczeństwa kształtuje odporność społeczną przez rozwijanie świadomości w zakresie bezpieczeństwa państwa i obywateli, przygotowanie, rozumiane jako przewidywanie i zapobieganie zagrożeniom, a jeśli to konieczne, właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia oraz znajomość struktur odpowiedzialnych za obronność państwa. Przedmiot wzmacnia postawy proobronne przez budowanie gotowości do przetrwania w przypadku wystąpienia zagrożeń nadzwyczajnych. W projekcie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej przewidziano również 6 modułów tematycznych, w tym m.in. **moduł bezpieczeństwo i obrona** – występujący w przypadku edukacji wczesnoszkolnej, zajęć praktyczno-technicznych i wychowania fizycznego.

Jednocześnie zaproponowano, aby nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa była stosowana począwszy od roku szkolnego 2026/2027 w klasach VIII - z uwagi na bardziej praktyczny charakter nowej podstawy programowej w zakresie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, co umożliwi lepsze przygotowanie uczniów szkoły podstawowej do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Należy podkreślić, że wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, w tym m.in. zajęć edukacji dla bezpieczeństwa - jest obowiązkiem organów prowadzących szkoły.

Jednocześnie informuję, że w projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania określono obowiązek realizacji tematyki **dotyczącej rozwijania u uczniów wiedzy o bezpieczeństwie i kształtowania właściwych postaw wobec zagrożeń** w klasach IV-VIII szkoły podstawowej na **co najmniej 1 godzinie zajęć z wychowawcą w każdym miesiącu roku szkolnego**. Jak wynika z powyższego, położono nacisk na zmianę koncepcji prowadzenia tych zajęć z wykorzystaniem elementów praktycznych działań i zdobywania przez uczniów doświadczeń edukacyjnych. W resorcie edukacji prowadzone są obecnie prace legislacyjne w zakresie projektów obu ww. rozporządzeń. Link do strony MEN:

<https://www.gov.pl/web/edukacja/kompas-jutra-konsultacje-publiczne-podstawy-programowej-i-ramowych-planow-nauczania>

Z poważaniem

Małgorzata Szybalska
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/