|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa projektu**  Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19  **Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**  Ministerstwo Edukacji i Nauki  **Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**  Pani Marzena Machałek, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki  **Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**  Katarzyna Tyczka, główny specjalista, Departament Wychowania i Edukacji Włączającej; tel. 22 34 74 551  e-mail: [Katarzyna.Tyczka@mein.gov.pl](mailto:Marzena.Żelazkowska@mein.gov.pl) | | | | | | | | | | **Data sporządzenia** 4 lutego 2022 r.  **Źródło:** art. 30c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)  **Nr w wykazie prac: 95** | | | | | | | |
| **OCENA SKUTKÓW REGULACJI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jaki problem jest rozwiązywany?** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W związku ze stanem epidemii wywołanej wirusem SARS-CoV-2 i okresem nauczania zdalnego kondycja psychofizyczna uczniów pogorszyła się. Z tego względu konieczne jest objęcie uczniów dodatkowym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym w szkołach. Uzyskane wsparcie psychologiczno-pedagogiczne poprawi funkcjonowanie uczniów w szkole, a także będzie sprzyjać poprawie efektywności kształcenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, zapewni możliwość przekazania zwiększonych środków pochodzących z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, a także dla właściwych ministrów prowadzących lub dotujących te szkoły, w tym dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego prowadzącego lub dotującego szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego, na organizację zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poza wymiarem godzin tych zajęć ustalonym przez dyrektora danej szkoły. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Jaki problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W krajach Unii Europejskiej zasady funkcjonowania szkół regulowane są przepisami prawa krajowego. Wszystkie kraje OECD/UE w 2020 r. i 2021 r. zastosowały specjalne rozwiązania dotyczące funkcjonowania szkół w okresie stanu epidemii spowodowanej wirusem SARS-CoV-2, w tym związane  z zapewnieniem uczniom dodatkowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Podmioty, na które oddziałuje projekt** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupa | | Wielkość | | | | | | Źródło danych | | | | Oddziaływanie | | | | | |
| liczba publicznych  i niepublicznych szkół podstawowych  i ponadpodstawowych (objętych proponowaną regulacją) | | 18 628 | | | | | | System Informacji Oświatowej (stan na dzień 30.09.2021 r.) | | | | Zwiększenie dostępu do zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | | | | | |
| Uczniowie, do których adresowane jest wsparcie | | 4,6 mln | | | | | | System Informacji Oświatowej (stan na dzień 30.09.2021 r.) | | | |
| 1. **Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Z uwagi na pilność i wagę sprawy rozporządzenie będzie procedowane w trybie odrębnym, w szczególności projekt rozporządzenia nie zostanie przekazany do uzgodnień, konsultacji publicznych i opiniowania. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na sektor finansów publicznych** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ceny stałe z 2019 r.) | | | Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł] | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | *Łącznie (0-10)* |
| **Dochody ogółem** | | | 180 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 |
| budżet państwa | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JST | | | 180 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **Wydatki ogółem** | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| budżet państwa | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JST | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **Saldo ogółem** | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| budżet państwa | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| JST | | | 180 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| Źródła finansowania | Nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | Zaplanowana w ustawie budżetowej na rok 2022 kwota części oświatowej subwencji ogólnej nie ujmuje ww. zadania, a jego realizacja wiąże się z koniecznością zapewnienia jednostkom samorządu terytorialnego dodatkowych środków finansowych.  Środki na dofinansowanie organizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dodatkowym wymiarze godzin w szkołach prowadzonych lub dotowanych przez jednostki samorządu terytorialnego, zostały zaplanowane w wysokości 180 mln zł i będą pochodzić z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2022, jednak wiąże się to z koniecznością jej zwiększenia. Zwiększenie środków rezerwy nastąpi poprzez przesunięcie części środków w ramach środków już uwzględnionych w budżecie państwa zgodnie z art. 54 ustawy z dnia 17 grudnia 2021 r. o szczególnych rozwiązaniach służących realizacji ustawy budżetowej na rok 2022 (Dz. U. poz. 2445).  W przypadku szkół prowadzonych przez właściwych ministrów oraz szkół artystycznych prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego środki zostaną uwzględnione w budżetach właściwych ministrów. Planowane środki finansowe na realizację zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wynoszą 1,4 mln zł. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skutki | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Czas w latach od wejścia w życie zmian | | | | | 0 | | | 1 | 2 | | 3 | | 5 | 10 | *Łącznie (0-10)* | | |
| W ujęciu pieniężnym  (w mln zł,  ceny stałe z 2019 r.) | duże przedsiębiorstwa | | | |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | |  | | |  |  | |  | |  |  |  | | |
| W ujęciu niepieniężnym | duże przedsiębiorstwa | | | | nie dotyczy | | | | | | | | | | | | |
| sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | | | | nie dotyczy | | | | | | | | | | | | |
| rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe | | | | Zmiany nie będą mieć wpływu na sytuację ekonomiczną  i społeczną rodziny. | | | | | | | | | | | | |
| osoby starsze i niepełnosprawne | | | | Zmiany nie będą mieć wpływu na sytuację ekonomiczną  i społeczną osób starszych i niepełnosprawnych. | | | | | | | | | | | | |
| Niemierzalne |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających  z projektu** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności). | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | |
| zmniejszenie liczby dokumentów  zmniejszenie liczby procedur  skrócenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | zwiększenie liczby dokumentów  zwiększenie liczby procedur  wydłużenie czasu na załatwienie sprawy  inne: | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji. | | | | | tak  nie  nie dotyczy | | | | | | | | | | | | |
| Komentarz: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na rynek pracy** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Wpływ na pozostałe obszary** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| środowisko naturalne  sytuacja i rozwój regionalny  inne: | | | | demografia  mienie państwowe | | | | | | | | | informatyzacja  zdrowie | | | | |
| Omówienie wpływu | Nie dotyczy. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nie zakłada się ewaluacji efektów rozporządzenia. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| brak | | | | | | | | | | | | | | | | | |