

Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024

Nauczanie zostało dostosowane do indywidualnych potrzeb każdego ucznia, co obejmowało personalizację metod nauczania i materiałów edukacyjnych w zależności od unikalnych umiejętności, zainteresowań i stylów uczenia się uczniów. Oprócz tego, zapewniono wysoki standard kształcenia, gwarantując, że każdy uczeń ma dostęp do odpowiednich zasobów, nowoczesnych narzędzi dydaktycznych oraz profesjonalne przygotowanie kadry nauczycielskiej.

Ponadto, wszyscy uczniowie otrzymali wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, które było dostosowane do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. To wsparcie obejmowało pomoc w radzeniu sobie z problemami emocjonalnymi, trudnościami w nauce oraz potrzebą rozwoju umiejętności społecznych, co miało na celu stworzenie sprzyjających warunków do nauki i rozwoju dla każdego ucznia.

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2024/2025

Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs

Uczeń szkoły artystycznej ma kontakt z szerokim gronem nauczycieli i wychowawców, zarówno w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, artystycznych, jak i oddziaływań wychowawczych. Dla prawidłowego rozwoju i efektywnej edukacji uczniów niezbędna jest ścisła współpraca między nauczycielami wszystkich specjalności oraz wychowawcami. Ma to szczególne znaczenie w przypadku wspomagania uczniów szczególnie uzdolnionych, ale o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów doświadczających trudności emocjonalnych lub wychowawczych. Zakres współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów artystycznych i wychowawcami powinien obejmować każdą sferę funkcjonowania uczniów, tzn. zarówno w wymiarze organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w wymiarze interwencji wynikających z doświadczania przez ucznia sytuacji trudnych oraz w wymiarze wspomagania jego rozwoju zarówno intelektualnego, poznawczego czy społecznego.

Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych

Zdrowie fizyczne uczniów szkół baletowych jest bardzo istotnym aspektem kształcenia artystycznego, bowiem dobra kondycja fizyczna stanowi fundament sprawności tanecznych. Natomiast problematyka zdrowia fizycznego wśród uczniów szkół muzycznych i plastycznych nie wybrzmiewa dostatecznie mocno, a temat jest ważny z punktu widzenia zarówno teraźniejszego, jak i przyszłego dobrostanu psychofizycznego artysty. Czynne uprawianie i uczenie się sztuki może wywoływać liczne urazy i przeciążenia fizyczne, które zalicza się do ryzyka zawodowego. Jednak o przeciwdziałaniu owemu ryzyku zarówno uczniowie, jak i nauczyciele przedmiotów artystycznych mają często wiedzę niewystarczającą. Dlatego wskazana jest ścisła współpraca w tym zakresie kadry pedagogicznej szkół artystycznych z nauczycielami wychowania fizycznego i/lub innymi specjalistami w zakresie zdrowia fizycznego, w celu pogłębienia i rozszerzenia katalogu

dedykowanych ćwiczeń korekcyjnych, które podtrzymują dobrostan fizycznych uczniów szkół muzycznych, plastycznych i baletowych.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. 2020 poz. 1449) przeprowadzenie w każdym roku szkolnym diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego. Diagnoza winna być zrealizowana w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego 2024/2025. Dopiero na podstawie uzyskanych wyników zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego opracowuje plan, którego najbardziej istotną część stanowi harmonogram konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w br. szkolnym.

1. Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły

W ramach diagnozy aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły zostanie przeprowadzone spotkanie samorządu uczniowskiego z opiekunem samorządu uczniowskiego. Odbędzie się również spotkanie Dyrektora Szkoły z ogółem rodziców. Temat aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły został także omówiony z nauczycielami podczas zebrania rady pedagogicznej, gdzie zostały przedstawione i omówione wnioski z planu wychowawczo-profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego.

2. Wynikające z dokonanej diagnozy cele planu wychowawczo-profilaktycznego

Cele na rok szkolny 2024/2025:

- 1. Wsparcie pełnego rozwoju intelektualnego i artystycznego ucznia:**
 - **Dostosowane nauczanie:** Oferowanie materiałów i metod nauczania odpowiadających indywidualnym potrzebom ucznia, uwzględniając jego zainteresowania i umiejętności.
 - **Zajęcia dodatkowe:** Organizowanie warsztatów artystycznych, które rozwijają kreatywność oraz zdolności intelektualne uczniów.
 - **Pomoc w nauce:** Zapewnienie dodatkowych lekcji, korepetycji lub wsparcia w przedmiotach, które sprawiają uczniowi trudność.
- 2. Wychowawcze wpływanie na kształtowanie osobowości ucznia:**
 - **Modelowanie postaw:** Demonstrowanie odpowiednich zachowań,

empatii i szacunku w codziennych interakcjach z uczniami.

- **Rozmowy wychowawcze:** Prowadzenie rozmów na temat wartości, celów życiowych i umiejętności radzenia sobie z problemami.
- **Programy rozwoju osobistego:** Implementacja zajęć, które pomagają uczniom rozwijać umiejętności interpersonalne i emocjonalne.

3. **Kształtowanie postaw prospołecznych:**

- **Projekty społeczne:** Organizowanie działań, które angażują uczniów w prace na rzecz społeczności lokalnej, takich jak wolontariat czy akcje charytatywne.
- **Przykłady z życia:** Prezentowanie, jak różne postawy wpływają na innych, poprzez historie, filmy lub dyskusje.

4. **Podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**

- **Szkolenia dla nauczycieli:** Regularne organizowanie szkoleń i warsztatów dotyczących technik wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- **Współpraca z specjalistami:** Umożliwienie nauczycielom dostępu do porad psychologa i pedagoga.
- **Ocena skuteczności:** Regularne monitorowanie i ocenianie skuteczności działań pomocowych oraz dostosowywanie metod w razie potrzeby.

5. **Rozwój poczucia własnej wartości i umiejętności rozwiązywania problemów:**

- **Dostosowane zadania:** Przydzielanie uczniom zadań dostosowanych do ich umiejętności, które umożliwiają osiągnięcie sukcesów i rozwijanie poczucia własnej wartości.
- **Informacja zwrotna:** Udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej, która wspiera rozwój i motywuje do dalszej pracy.
- **Trening umiejętności:** Organizowanie zajęć uczących strategii rozwiązywania problemów i radzenia sobie z trudnościami.

6. **Wsparcie rozwoju ucznia zdolnego:**

- **Indywidualne podejście do ucznia zdolnego:** dopasowanie programu nauczania w sposób, który rozwija talenty ucznia i oferuje intelektualne wyzwania.
- **Zajęcia dodatkowe:** Umożliwienie udziału w konkursach.
- **Mentoring i coaching:** poprowadzenie warsztatów coachingowych przez wykwalifikowanego nauczyciela.

3. Harmonogram zadań do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorcy	Termin	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
Wspomaganie ucznia w osiągnięciu pełni rozwoju intelektualnego i artystycznego	Organizacja popisów poszczególnych klas instrumentów	uczniowie	cały rok	dyrektor, nauczyciele
	Zorganizowanie koncertu uczniów klas pierwszych "Pierwsze koty za płoty"	Uczniowie, rodzice	II półrocze	dyrektor, nauczyciele
	Zorganizowanie koncertu absolwentów	uczniowie, rodzice	czerwiec 2025	dyrektor, nauczyciele
	Uczestniczenie w wydarzeniach artystycznych organizowanych przez lokalne środowisko.	uczniowie, rodzice	cały rok	nauczyciele
	Zorganizowanie warsztatów coachingowych	uczniowie	marzec 2025	nauczyciele
	Zorganizowanie sesji relaksacyjnej	uczniowie	kwiecień 2025	nauczyciele
Wychowawcze oddziaływanie na kształtowanie osobowości ucznia	Spotkania z rodzicami	uczniowie, rodzice	cały rok	nauczyciele
	Budowanie wśród uczniów świadomości i dobrych wzorców odpowiedniego zachowywania się podczas koncertów i innych wydarzeń kulturalnych.	uczniowie	cały rok	nauczyciele
	Zorganizowanie uroczystego pasowania na ucznia klasy pierwszej	uczniowie, rodzice	styczeń 2025	dyrektor, nauczyciele
Kształtowanie postaw prospołecznych	Udział w koncercie z okazji odnowienia organ w Kościele w Strzelinie	uczniowie	Październik 2024	nauczyciele
	Udział uczniów w obchodach Jubileusz Szkoły	uczniowie, nauczyciele	Listopad 2024	nauczyciele
	Zorganizowanie spotkania świątecznego	uczniowie, rodzice, nauczyciele	grudzień 2024	nauczyciele

	Zorganizowanie pikniku szkolnego	uczniowie, rodzice, nauczyciele	czerwiec 2025	nauczyciele
Pomoc psychologiczno- pedagogiczna, wspomaganie rozwoju ucznia	Pomoc w radzeniu sobie ze zgłaszanymi trudnościami, wsparcie emocjonalne	uczniowie, rodzice	cały rok	nauczyciele
	Interwencja w sytuacjach kryzysowych	uczniowie	cały rok	dyrektor, nauczyciele
	Warsztaty, szkolenia doskonalące dla nauczycieli	nauczyciele	cały rok	dyrektor, nauczyciele
	Współpraca z innymi instytucjami w związku z nauczaniem uczniów niepełnosprawnych	nauczyciele, uczniowie	cały rok	dyrektor szkoły
	Opracowanie i wprowadzenie procedur bezpieczeństwa szkoły	uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły	wrzesień 2024	dyrektor, kierownik sekcji
Praca nad rozwijaniem poczucia własnej wartości ucznia i umiejętności rozwiązywania problemów	Praca z uczniem w czasie lekcji ukierunkowana na rozpoznawanie emocji i rozładowywanie napięcia bez szkody dla siebie i innych	uczniowie	cały rok	nauczyciele
Zapobieganie agresji psychicznej i fizycznej.	Budowanie prawidłowych relacji wśród uczniów. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole. Pogadanki i materiały informacyjne.	Uczniowie	cały rok	nauczyciele
	Wdrożenie opracowanych Standardów Ochrony Małoletnich	uczniowie	cały rok	nauczyciele

4. Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego do wykonania pod koniec roku szkolnego

Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny osób zaangażowanych w jego realizację, oceniana będzie pod koniec roku szkolnego. Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane za pomocą narzędzi, takich jak:

- ankieta przeprowadzona wśród uczniów i rodziców,
- rozmowy z nauczycielami,
- pozostałe informacje zwrotne.

Skład zespołu do ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Jakub Małycha – przewodniczący komisji
- Paulina Wiśniewska
- Julia Rumińska-Wyrwa
- Karol Woźniak

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego będą stanowiły rekomendacje do przyszłorocznej diagnozy szkolnej.

Niniejszy program na rok szkolny 2024/2025 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 12 września 2024 r.

Niniejszy program na rok szkolny 2024/2025 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 26 września 2024 r.