

**ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
im. STANISŁAWA STASZICA
W SEJNACH**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
*na rok szkolny 2025/2026***

*„Nadrzędnym celem wychowania jest prowadzenie do pełnego rozwoju
osobistego, do bycia człowiekiem uczciwym,
umiejącym żyć z innymi i dla innych.”*

SPIS TREŚCI

PODSTAWY PRAWNE	3
MISJA SZKOŁY	5
WIZJA SZKOŁY	5
WPROWADZENIE	6
WIZERUNEK ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH	8
Priorytetowe treści wychowawcze.....	9
Postawy korzystnie wpływające na atmosferę wychowawczą szkoły	9
GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	10
KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026.....	11
CELE I ZADANIA PROGRAMU	12
Obszar I: ROZWÓJ OSOBISTY	12
Obszar II: ROZWÓJ SPOŁECZNY	15
Obszar III: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ	21
Obszar IV: DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH.....	28
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	30
Zadania Szkolnego Zespołu Wychowawczego	30
Zadania wychowawcy oddziału	30
Formy współpracy wychowawcy z rodzicami.....	32
Organizacja kształcenia na odległość	32
Tematyka godzin wychowawczych.....	33
Zadania Samorządu Uczniowskiego	37
Zadania Rady Rodziców	38
Zadania pedagoga/psychologa szkolnego.....	39
Zadania pedagoga specjalnego	38
Zadania szkolnego doradcy zawodowego.....	40
Zadania internatu szkolnego	39
Zadania biblioteki szkolnej	40
Zadania w zakresie bezpieczeństwa	40
Zadania warsztatów szkolnych	41
MONITORING I EWALUACJA	43

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.),
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
3. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr.61 poz. 284 ze zm.),
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1658),
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750),
7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737),
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1117),
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373),
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578),
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U Dz.U. 2018 poz. 969),
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591),
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535),
15. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
16. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162),
17. Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638),
18. Ustawa z **9 czerwca 2022** r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987),

19. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560),
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
21. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939),
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.),
24. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
25. Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Stanisława Staszica w Sejnach,
26. Statut Technikum wchodzącego w skład Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Stanisława Staszica w Sejnach,
27. Statut Branżowej szkoły I stopnia wchodzącej w skład Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Stanisława Staszica w Sejnach,
28. Statut Branżowej szkoły II stopnia wchodzącej w skład Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Stanisława Staszica w Sejnach,
29. Standardy Ochrony Małoletnich. Procedury wewnętrzne regulujące ochronę ucznia przed krzywdzeniem.

MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Stanisława Staszica w Sejnach przygotowuje uczniów i słuchaczy do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Stanisława Staszica w Sejnach to uznana szkoła podejmująca działania:

- wspomagające każdego uczącego się stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery,
- umożliwiające podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych,
- zapobiegające przedwczesnemu kończeniu nauki.

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

- **Uniwersalna** – działania kierowane są do wszystkich. Tematyka obejmuje powszechne zagrożenia tj. przemoc, szkodliwe korzystanie z multimediiów czy substancji psychoaktywnych. Celem profilaktyki uniwersalnej jest przeciwdziałanie podejmowaniu zachowań ryzykownych, wzmacnianie czynników chroniących i redukcja czynników ryzyka. Na poziomie profilaktyki uniwersalnej operujemy ogólną wiedzą w zakresie danego zjawiska. Wykorzystujemy wiedzę dotyczącą skali problemu, czynników ryzyka i chroniących.

- **Selektywna** – działania kierowane są do grup zwiększonego ryzyka. Główne działania polegają na dostarczaniu informacji i uczeniu najważniejszych umiejętności życiowych, uwzględniając specyfikę problemów jednostki lub grupy. Na tym etapie, w zakres profilaktyki selektywnej wchodzi terapia pedagogiczna, TUS, socjoterapia, itp.

- **Wskazująca** – działania kierowane do jednostek głównie zachowujących się ryzykownie (np. nastolatki upijające się w weekendy). Młodzież podejmująca działania tj. wargary, konflikty z policją, używanie substancji psychoaktywnych, nadużywanie multimediiów, itd. Działania pomocowe skoncentrowane są na jednostkę. Kluczem jest odpowiednia diagnoza i najczęściej terapia. Osoba wymaga specjalistycznej opieki, dlatego poza szkołą trzeba zaangażować inne instytucje.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten jest programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, jest programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach międzyprzedmiotowych np. na wychowaniu do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są nauczycielom, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. ścieżka reagowania w przypadku problemu wychowawczego, procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki jest rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, psychicznych, rodzinnych, itp.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

- I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).
- II. Rozwoju społecznego.
- III. Profilaktyki zagrożeń
- IV. Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- potrzeb fizjologicznych,
- potrzeby bezpieczeństwa,
- potrzeby przynależności,
- potrzeby uznania,
- potrzeby samorealizacji
- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

WIZERUNEK ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH

Zakłada się, że w wyniku systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych uczniów:

1. Zna historię szkoły, życie i działalność patrona szkoły – Stanisława Staszica.
2. Zna historię swojej małej ojczyzny czyli miasta i regionu.
3. Posiada wiedzę na temat organizacji promujących wartości moralne i kulturowe naszego regionu.
4. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i środków technologii informacyjno-komunikacyjnej.
5. Zdobył umiejętność pracy w zespole.
6. Zna siebie, umie wyeksponować swoje mocne strony, zna swój świat wartości, odróżnia dobro od zła.
7. Jest kulturalny przestrzega zasad dobrych obyczajów, umie zachować się z godnością i honorem.
8. Dostrzega problemy i umie je rozwiązywać.
9. Potrafi rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny.

10. Stale doskonalili swoje umiejętności i osobowość.
11. Pokonuje własne słabości.
12. Bierze odpowiedzialność za siebie, stawia sobie nowe cele.
13. Jest tolerancyjny, szanuje odmienne poglądy.
14. Jest kreatywny.

Priorytetowe treści wychowawcze

1. Rozumienie i stosowanie przyjętych norm współżycia w otoczeniu.
2. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
3. Uczenie tolerancji i myślenia twórczego.
4. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowej i szkolnej.
5. Dostrzeganie potrzeb własnych i praw drugiego człowieka.
6. Ocenianie zachowań własnych i cudzych, rozpoznawanie i hierarchizacja wartości moralnych.
7. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów drogą negocjacji i działań mediacyjnych.
8. Ponoszenie odpowiedzialności i konsekwencji wobec własnych poczynań.
9. Asertywne wyrażanie własnych opinii i słuchanie innych.
10. Rozumienie znaczenia rodziny i miłości w życiu człowieka.
11. Rozbudzanie zainteresowań własnym rozwojem, uznanie złożonej wielowymiarowej istoty ludzkiej seksualności, dbanie o swoje zdrowie, rozróżnianie czynników wpływających na zdrowie i rozwój człowieka.
12. Właściwe zachowanie się w przypadkach zagrożeń cywilizacyjnych i odnajdywanie ich we współczesnym świecie.
13. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron własnej osobowości.
14. Rozwijanie pozytywnych emocji, radzenie sobie z własną agresją bądź stresem za pomocą technik relaksacyjnych.
15. Otwarcie na problemy i potrzeby niepełnosprawnych, chorych i starszych.
16. Umiejętne organizowanie klimatu dialogu sprzyjającego komunikacji międzyludzkiej i słuchania drugiego człowieka.
17. Zachęcanie do działań wolontaryjnych.
18. Uwzględnianie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytyczne analizowanie informacji dostępnych w Internecie.

Postawy korzystnie wpływające na atmosferę wychowawczą szkoły

1. Okazywanie zainteresowania i zaufania.
2. Partnerstwo we współdziałaniu.
3. Chwalenie i nagradzanie.
4. Akceptacja, zrozumienie i wyrozumiałość.
5. Docenianie wysiłku.
6. Umiejętne komunikowanie się pozytywne nastawienie i otwartość na innych.
7. Sprawiedliwość w osądzaniu i ocenianiu.
8. Poszukiwanie mocnych stron osobowości i charakteru.

9. Wspieranie w potrzebie.
10. Wyrażanie pozytywnych uczuć i umiejętność ich ujawniania.
11. Poszanowanie prywatności i godności.
12. Uznanie prawa do niepowodzeń.
13. Poszanowanie kompetencji i wiedzy.
14. Punktualność i systematyczność.
15. Szacunek dla niepełnosprawności.

GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, promocja zdrowego trybu życia w szkole,
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw prospołecznych,
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- Wspieranie wychowawczej roli rodziny oraz postaw prorodzinnych,
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych,
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia przez uzależnienia,
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień,
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom,
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.*
3. *Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.*
4. *Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.*
5. *Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

CELE I ZADANIA PROGRAMU

Obszar I: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/institucje odpowiedzialne/realizujące
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji, - <i>kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i> Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy, olimpiady, szkolne i pozaszkolne - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe	- dyrekcja - wychowawcy klas - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - doradca zawodowy - nauczyciele przedmiotów - nauczyciel bibliotekarz - wychowawcy internatu

	- rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, - rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, - <i>wspieranie w rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</i>		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych i prorodzinnych	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne napojów energetycznych), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń oraz zachęcanie ich do dbania o bezpieczeństwo w trakcie pobytu w szkole, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. - wzmacnianie zdrowia psychicznego,	- zajęcia warsztatowe - lekcje biologii, edukacji zdrowotnej, edukacji dla bezpieczeństwa - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką - udział w programach profilaktycznych	- dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU - nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, edukacji dla bezpieczeństwa - wychowawcy klas - nauczyciel bibliotekarz - opiekunowie kół zainteresowań - wychowawcy internatu

	- realizacja programu „<i>Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży</i>” (<i>peer suport</i>), - realizacja programu HIV/AIDS. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - kształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. Wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. Współpraca z rodzicami: - w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania, ról małżeńskich i rodzinnych, - uświadomieniu roli rodziny w życiu człowieka, - przekazaniu wartości takich jak: miłość, rodzina, przyjaźń, akceptacja, szacunek w relacjach międzyludzkich.	- badanie ankietowe klimatu szkoły skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.	- nauczyciel edukacji zdrowotnej
--	--	---	--

Obszar II: ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro oraz właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, - wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzież, - rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,	- zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - edukacja zdrowotna - lekcje przedsiębiorczości - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność SU - warsztaty i spotkania edukacyjne ze specjalistami, - indywidualne terapie w miarę potrzeb,	- wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - doradca zawodowy - opiekun SU - wychowawcy internatu

	- kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Eliminowanie zachowań agresywnych: - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw prospołecznych.	Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze <i>Statutem szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,</i> - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, a w szczególności uczniów innych krajów, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,	- godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - ślubowanie klas pierwszych - lekcje WOS - monitorowanie frekwencji - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa - działalność SU - Dzień Edukacji Narodowej	- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - nauczyciel odpowiedzialny za prowadzenie szkolnej strony www - opiekun SU - wychowawcy internatu - nauczyciel WOS

	- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. Kreowanie pożądaných postaw wobec obowiązków: - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).	- Dzień Otwartych Drzwi Szkoły - Połowinki, Studniówka	
Kształtowanie postaw patriotycznych	Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego oraz polskiej kultury,	- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki patriotyczne, śladami polskiej kultury–itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej - lekcje historii, WOS, języka polskiego, godziny z wychowawcą,	- wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciele historii, WOS geografii, języka polskiego, języków obcych - opiekun SU - wychowawcy internatu - opiekun klubu historycznego

	- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.	- lekcje, wystawy biblioteczne - działalność klubu historycznego	
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - propagowanie wiedzy dotyczącej problemów klimatycznych i ochrony środowiska, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego: - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.	- godziny z wychowawcą - spotkania z przedstawicielami organizacji, stowarzyszeń działających na rzecz klimatu i ochrony środowiska - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi - wycieczki - akcje organizowane przez SU	- wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciele, biologii, geografii, chemii - opiekun SU - wychowawcy internatu

	Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.		
--	---	--	--

Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych	Przygotowanie do życia w społeczeństwie i pełnienia różnych ról społecznych - kształtowanie umiejętności pracy w grupie, odpowiedzialności za powierzone i wykonywane zadania - promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów, w tym do osób niepełnosprawnych, - kształtowanie osobowości ucznia z naciskiem na kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i rozwijania postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu oraz społecznemu Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji: - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:	- lekcje przedmiotowe – realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów - lekcje przedsiębiorczości - lekcje WOS - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji zawodoznawczych - spotkania z przedstawicielami zawodów - spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do uczelni wyższych w ramach „dni otwartych” - udział w targach zawodoznawczych - zajęcia warsztatowe - poradnictwo zawodowe	- dyrekcja - doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciele przedsiębiorczości, WOS - nauczyciele przedmiotów - pedagog, psycholog, pedagog specjalny - rodzice - uczniowie - przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery - nauczyciele zawodu
--	---	--	---

	- wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny – ustaleniu mocnych stron – osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość: - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, - wyposażenie ucznia w wiedzę nt. uświadomienia korzyści wynikających ze znajomości prawa w życiu codziennym, - wyposażenie ucznia w wiedzę nt. racjonalnego gospodarowania środkami finansowymi i oszczędzania. Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji: - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach dotyczących dalszej przyszłości ich dzieci.	- konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem - udział w akcjach, imprezach, np. Ogólnopolski Tydzień Kariery, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości - praktyki zawodowe	
--	---	--	--

Obszar III: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz (standardy ochrony małoletnich), - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, procedurami bezpiecznego funkcjonowania na terenie szkoły, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu,	- godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, bezpieczeństwa pożarowego oraz ratownictwa medycznego, - lekcje informatyki - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe	- wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciel informatyki - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - nauczyciele - wychowawcy internatu - przedstawiciele służb mundurowych, Sądu, MKRPA, GOPS-u i MOPS-u.

	- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu oraz bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem, - uświadomienie zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem przepisów ruchu drogowego. Eliminowanie z życia szkoły agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.		
Wspieranie nabywania umiejętności	Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych:	- godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji	- wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz

radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych Wspieranie wychowawczej roli rodziny	- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, - promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie psychiczne, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu: - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	- realizacja programów profilaktycznych - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - rozmowy z uczniami - spotkania rodziców ze specjalistami	- pedagog - pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy internatu
--	---	--	---

	Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów): - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych - poszerzanie wiedzy rodziców na temat rozwoju (fizycznego, biologicznego, psychicznego), - wspieranie poprzez kształtowanie czynienia dobra przez młodzież.		
Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych	Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów: - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów: - motywowanie do uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i przygotowujących do egzaminów zewnętrznych poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych,	- przestrzeganie Programu Poprawy Frekwencji - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, sądem - konsultacje psychologa i pedagoga	- wychowawcy - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy internatu

	- motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z sądem i policją.		
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia Promowanie ludzkiej seksualności	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, - przekazanie uczniom informacji na temat możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej w sytuacji uzależnienia. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania,	- obserwacje zachowań uczniów - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie - zajęcia prowadzone przez specjalistów - realizacja programów profilaktycznych - szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne - zajęcia pozalekcyjne - filmy - Dni Bezpiecznego Internetu - monitorowanie miejsc podwyższonego ryzyka na terenie szkoły - wychowanie do życia w rodzinie	- wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - nauczyciele biologii , edukacji zdrowotnej - pielęgniarka - nauczyciel informatyki - wychowawcy internatu

	- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania: - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów. Kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości: - wiedzy o życiu seksualnym, - świadomego rodzicielstwa, - wartości rodziny.		
Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom	Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia: - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych,	- zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją - badania ankietowe uczniów i rodziców według potrzeb - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem	- wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - przedstawiciele instytucji

	wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo - profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole np. wykluczenie społeczne, problemy zdrowotne. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej: - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, wykluczeniem - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami, - wspieranie uczennic oczekujących urodzenia dziecka.	- współpraca z instytucjami - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - zajęcia psychoedukacyjne - eksponowanie publikacji	- wychowawcy internatu
--	--	--	--

Obszar IV: DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy, - diagnozowanie umiejętności językowych i wiedzy ucznia obcojęzycznego rozpoczynającego naukę w polskiej szkole, - praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. Udzielanie pomocy: - rozpoczęcie postępowania wspomagającego rozwój ucznia, - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój ucznia oraz oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych, - wspomaganie ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną podczas zajęć lekcyjnych, - objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń, - w razie potrzeby dostosowanie wymagań przedmiotowych dla ucznia obcojęzycznego w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego,	- zajęcia prowadzone przez specjalistów - zajęcia warsztatowe - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami pomocowymi - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne - kierowanie uczniów do poradni specjalistycznej na badania.	- pedagog - pedagog specjalny - psycholog - terapeuta pedagogiczny - wychowawcy - nauczyciele - nauczyciele wspomagający - nauczyciele języka polskiego

	- wdrażanie edukacji włączającej bazującej na samorozwoju i samorealizacji ucznia. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia, - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie PPP oraz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z opinią, - wzmacnianie mocnych stron ucznia, - indywidualizowanie pracy na lekcji, - dostosowanie rodzaju zadań do stopnia znajomości języka polskiego przez ucznia cudzoziemskiego, - stworzenie szkoły otwartej i integrującej uczniów z doświadczeniem migracyjnym.		
--	--	--	--

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

Szkolny Zespół Wychowawczy powoływany jest zarządzeniem dyrektora szkoły w ostatnim tygodniu poprzedzającym nowy rok szkolny.

Zadania Szkolnego Zespołu Wychowawczego

1. Ustala działania na dany rok szkolny.
2. Opracowuje tematykę godzin wychowawczych.
3. Koordynuje całość działań profilaktyczno-opiekuńczych w szkole.
4. Stawia wnioski i propozycje zmierzające do doskonalenia pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły.
5. Czuwa nad przestrzeganiem praw ucznia.
6. Utrzymuje kontakt z instytucjami działającymi na rzecz szkoły, rodziców i nauczycieli.
7. Czuwa nad realizacją działań profilaktycznych.
8. Dokonuje analizy sytuacji wychowawczej w szkole w oparciu o materiały przygotowane przez wychowawców.
9. Omawia i podejmuje decyzje w sprawach ważnych dotyczących uczniów.
10. Dokonuje analizy sytuacji wychowawczej w szkole przynajmniej raz przed klasyfikacyjnym i podsumowującym posiedzeniem rady pedagogicznej.
11. Dokonuje okresowej analizy w zakresie uzależnień i zagrożeń problemami społecznego niedostosowania.
12. Dokonuje okresowej analizy problemów edukacyjnych uczniów ze środowisk problemowych.
13. Zapoznaje nauczycieli i rodziców z nowościami dotyczącymi wychowania.
14. Posiada następującą dokumentację:
 - a) plan pracy Szkolnego Zespołu Wychowawczego,
 - b) teczkę protokołów Szkolnego Zespołu Wychowawczego,
 - c) rejestr obecności na zebraniach Szkolnego Zespołu Wychowawczego,
15. Raz w roku przygotowuje sprawozdanie z pracy.
16. Czuwa nad o właściwą frekwencją uczniów podczas zajęć lekcyjnych.

Zadania wychowawcy oddziału

1. Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w placówce.
2. Rozpoznaje środowisko ucznia i wewnętrzne życie klasy.
3. Jest animatorem życia zbiorowego oraz negocjatorem i mediatorem w rozstrzyganiu kwestii spornych wewnątrz zespołu oraz między uczniami a dorosłymi.
4. Otacza indywidualną troską i opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów.

5. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego.
6. Współpracuje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz doradcą zawodowym, którzy świadczą kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
7. Organizuje odpowiednie formy pomocy na terenie szkoły i w placówce pozaszkolnej zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Kontaktuje się z rodzicami uczniów poprzez:
 - a) zebrania ogólne,
 - b) spotkania okolicznościowe,
 - c) zebrania rady oddziałowej,
 - d) zebrania klasowe,
 - e) zebrania (wszystkie wyżej wymienione) online w aplikacji Teams,
 - f) konsultacje indywidualne,
 - g) wizyty domowe,
 - h) rozmowy telefoniczne,
 - i) korespondencję (tradycyjną, poprzez dziennik elektroniczny, pocztę elektroniczną, komunikatory internetowe).
9. Inspiruje i organizuje prace społeczne na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
10. Inicjuje samorządną działalność uczniów poprzez stwarzanie dogodnych warunków do statutowej działalności organizacji uczniowskich.
11. Systematycznie wpływa na wychowanków w celu kształtowania ich poczucia odpowiedzialności za własne czyny i odpowiedzialność zbiorową.
12. Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego i obowiązku nauki oraz frekwencją uczniów podczas zajęć lekcyjnych.
13. Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
14. Bierze udział w pracach Szkolnego Zespołu Wychowawczego.
15. Realizuje Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
16. Stwarza warunki do samorealizacji uczniów.
17. Współpracuje z opiekunem praktyk zawodowych.
18. Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i duchowy ucznia.
19. Ustala z uczniem ocenę zachowania.
20. Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.
21. Współdziała z pielęgniarką szkolną, realizując zadania wychowania prozdrowotnego.

Formy współpracy wychowawcy z rodzicami

1. Wspólne opracowywanie planów współpracy na zebraniach ogólnych.
2. Informowanie rodziców o wymaganiach stawianych ich dzieciom oraz o celach, programach, formach i metodach pracy klasy i szkoły, a także o zasadach oceniania, promowania i klasyfikowania.
3. Systematyczne zapoznawanie rodziców z aktualną sytuacją dziecka w szkole, postępami w nauce i zachowaniu oraz wskazanie możliwości polepszania tego stanu.
4. Udzielanie wskazówek rodzicom, jak mogą pomóc swoim dzieciom w nauce.
5. Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poszczególnych uczniów, kontaktuje ze specjalistami w szkole.
6. Umożliwienie rodzicom aktywności wychowawczej, kulturalnej i organizacyjnej w klasie i szkole oraz prezentowanie ich osiągnięć w tym zakresie.
7. Włączanie rodziców do udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizację wycieczek i imprez szkolnych oraz klasowych, a także w kultywowanie świąt i uroczystości państwowych i religijnych.
8. Uzgadnianie wspólnych zamierzeń i metod działania oraz oceniania efektów.
9. Kontrolowanie realizacji zadań i podjętych zobowiązań klasy.
10. Planowanie imprez klasowych, wycieczek, biwaków i innych form zajęć pozalekcyjnych wspólnie z Radą Rodziców.
11. Zachęcanie rodziców do kontaktu z wychowawcami poprzez dziennik elektroniczny oraz inne komunikatory proponowane przez szkołę, również podczas pracy zdalnej.

Organizacja kształcenia na odległość

1. Nauczyciele wykorzystują narzędzia do pracy zdalnej zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole.
2. Wychowawca pozostaje w kontakcie z uczniami i rodzicami oraz na bieżąco monitoruje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów, sprawdzając ich obecność na zajęciach on-line. W przypadku nieobecności ustala przyczynę tego zdarzenia.
3. Wychowawca realizuje przy wsparciu specjalistów, program wychowawczo-profilaktyczny – dostosowuje tematykę zajęć z psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem do pojawiających się problemów związanych m.in. ze zdalnym nauczaniem, np. z zagrożeniem epidemicznym.
4. Nauczyciel dostosowuje narzędzia, metody i formy pracy, które zamierza stosować w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów.
5. Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy, reagują na wszelkie niepokojące objawy, np. przygnębienie, zniechęcenie, kontaktując się z uczniami i ich rodzicami, szczególnie tymi, u których występowały

wcześniej problemy, zachęcają uczniów do korzystania z pomocy koleżanek i kolegów z klasy, przypominając o zasadach bezpieczeństwa podczas trwania stanu pandemii.

6. Wychowawcy informują uczniów i rodziców o możliwych konsultacjach z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem.
7. Administrator szkolnej strony www zamieszcza informacje dotyczące organizacji nauki zdalnej po uzgodnieniu z dyrekcją szkoły na stronie szkoły. Może być ustalony inny sposób przekazywania informacji dotyczących organizacji nauki zdalnej.
8. Administrator dziennika koordynuje działania związane z przepływem informacji między szkołą a rodzicami, uczniami podczas pracy zdalnej w systemie UONET+.

Tematyka godzin wychowawczych

KULTURA OSOBISTA

1. Określamy podstawowe zasady dobrego zachowania w szkole i poza nią – współczesny savoir-vivre.
2. Strój ukrywa i odkrywa znaczenia – dyskutujemy o stosowności stroju w zależności od okoliczności i miejsca.
3. Na czym polega kultura słowa w sms-ach i na portalach społecznościowych.
4. Prezentujemy sposoby dyplomatycznych zachowań w sytuacjach konfliktowych.
5. Rozmawiamy o znaczeniu komunikacji niewerbalnej (pozasłownej) i werbalnej – rola gestów, min, zachowań w sytuacjach konfliktowych oraz umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
6. Promujemy ciekawe książki, interesujące filmy, spotkania z literaturą i sztuką – nasze zainteresowania i pasje.
7. Co to znaczy „wysoka kultura osobista”? Zderzenie poglądów i znaczeń.
8. Budowanie wartości moralnych – sprawiedliwość, tolerancja, solidarność, demokracja, wolność, szacunek dla siebie i inne.
9. Życzliwość i szacunek – podstawowy wymóg kultury osobistej.
10. Motywacja do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz nauki.
11. Tolerancja wobec osób migrujących i różnorodności językowej współczesnego świata.
12. Moje mocne i słabe strony - umiejętność autoprezentacji.
13. Rozwijam skrzydła, czyli o budowaniu samoświadomości i samoakceptacji.

ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY

1. Dyskutujemy o różnych sposobach rozładowywania stresu.
2. Czym jest stres? Najczęstsze sytuacje stresogenne, formy relaksacyjne, rola sportu i czynnego wypoczynku.
3. Sukcesy i porażki szkolne i życiowe – rozmawiamy o kształtowaniu umiejętności pokonywania trudności (*tematy dotyczące problemów w nauce lub zachowaniu, konfliktów powstałych pomiędzy nauczycielem i uczniem lub pomiędzy samymi uczniami, ucieczek z lekcji spowodowanych trudnościami w nauce*).
4. Potrafimy rozwiązywać trudne sytuacje – być dyplomatą w szkole, w rodzinie, wśród przyjaciół.
5. Nauka budowania poczucia własnej wartości.
6. Rola pozytywnej samooceny i wiary w siebie oraz znaczenie samokrytycyzmu w życiu jednostki i grupy (*wszelkie działania mobilizujące do pracy nad sobą i pogadanki dyscyplinujące uczniów*).
7. Wsparcie psychologiczne ucznia obcokrajowca i z doświadczeniem migracji.
8. Sangwinik, choleryk, melancholik, flegmatyk. Czy temperament ma wpływ na kontakty z ludźmi?
9. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
10. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
11. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
12. Dbamy o kondycję *zdrowia psychicznego*: dobrostan psychiczny, dobra kondycja zdrowotna, poczucie komfortu psychicznego oraz utrzymywanie prawidłowych relacji społecznych.

ZAGROŻENIA/PROFILAKTYKA

1. Dlaczego młodzi ludzie palą? Omawiamy przyczyny podejmowania decyzji o paleniu papierosów i e-papierosów. Określamy sposoby walki z nałogiem. Promujemy modę na niepalenie.
2. Odpowiedzialność prawna nieletnich.
3. Ostrzegamy przed narkomanią. Dyskutujemy o narkomanii, manipulacji dilerów narkotykowych i sposobach ich działania.
4. Nie dopalaj! Zagrożenia związane z zażywaniem dopalaczy.
5. Zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnienia oraz rodzajami środków uzależniających.
6. Szkodliwość lekomanii. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z nadużywania leków.

7. Uzależnienie behawioralne - przeciwdziałanie uzależnieniom (np. Uzależnienie od używania komputera i gier komputerowych, telefonu komórkowego - fonoholizm, sieci komputerowej, środków masowego przekazu, itp.)
8. Cała prawda o napojach energetycznych.
9. Anoreksja – choroba duszy i ciała (*można wykorzystać materiały znajdujące się na specjalnych stronach internetowych – lekcja w pracowni komputerowej*).
10. Na czym polega postawa asertywna? Określamy konsekwencje i zalety postawy negacji wobec zła.
11. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (*uzależnienia, sekty, subkultury, choroby*) i manipulacji polityczno-gospodarczych (*rasizm, nietolerancja, terroryzm itp.*).
12. Życie w zgodzie z rytmem natury (*nauka, wypoczynek*).
13. Wartości ekologiczne – świadomość życia Eko. Ochrona klimatu, środowiska.
14. Co wiemy o AIDS/HIV? Pomiedzy prawdą a mitem.
15. Depresja – Rozumiesz, Pomagasz.
Omawiamy zaburzenia psychiczne wynikające z izolacji, lęków.
16. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej z zachowaniem *higieny pracy*, w szczególności podczas pracy zdalnej.
17. *Bezpieczeństwo cyfrowe uczniów*. Doskonalenie u młodzieży asertywności w radzeniu sobie z hejtem.
18. Postawy wobec ludzi niepełnosprawnych i starszych. Rozbudzanie w uczniach wrażliwości na potrzeby niepełnosprawnych.
19. Uczymy się podstaw pierwszej pomocy przedmedycznej w szkole i poza nią.
20. Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska/ekologii.
21. Przygotowanie klasy i szkoły na przyjście ucznia cudzoziemskiego.
Sposoby reakcji w sytuacjach problemowych i przeciwdziałania dyskryminacji.
22. Realizacja programu „*Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży*” (*peer suport*).

DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE

1. Zawody wczoraj, dziś, jutro, pojutrze
(materiały: <https://mapakarier.org/scenariusze-lekcji/73/zawody-wczoraj-dzis-jutro-i-pojutrze/>)
2. Zamień mocne strony w szansę rozwoju
(materiały: <https://mapakarier.org/scenariusze-lekcji/96/zamien-mocne-strony-w-szanse-rozwoju/>)
3. Każdy ma talent
(materiały: <https://mapakarier.org/scenariusze-lekcji/147/historie-kwitnacych-talentow/>)

4. Zakręcona biografia
(materiały: <https://mapakarier.org/scenariusze-lekcji/72/zakrecona-biografia/>)
5. Odrzuć s
6. tereotypy, postaw na kompetencje
(materiały: <https://mapakarier.org/scenariusze-lekcji/75/odrzuc-stereotypy-postaw-na-kompetencje/>)
7. Bądź SMART – zaplanuj
(materiały: <https://mapakarier.org/scenariusze-lekcji/95/badz-smart-zaplanuj/>)
8. Wiedza szkolna i rynek pracy – to się łączy
(materiały: <https://mapakarier.org/scenariusze-lekcji/122/wiedza-szkolna-i-rynek-pracy-to-sie-laczy/>)
9. Nauka przez całe życie
(materiały: <https://mapakarier.org/scenariusze-lekcji/90/nauka-przez-cale-zycie-zdecydowanie-tak/>)
10. Kotwice mojej kariery
(materiały: <https://mapakarier.org/scenariusze-lekcji/80/kotwice-mojjej-kariery/>)
11. Warto mieć wartości, czyli co jest dla mnie ważne w pracy
(materiały: <https://mapakarier.org/scenariusze-lekcji/91/warto-miec-wartosci-czyli-co-jest-dla-mnie-wazne-w-pracy/>)
12. Kompetencje miękkie
(materiały: <https://mapakarier.org/scenariusze-lekcji/87/miekkie-ladowanie-twoich-uczniow-kompetencje-miekkie/>)
13. Trening kompetencji miękkich
(materiały: <https://mapakarier.org/scenariusze-lekcji/89/trening-kompetencji-miekkich-na-co-dzien-70-propozycji-na-zajecia/>)

WSPÓŁDZIAŁANIE W GRUPIE

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Jak radzić sobie z presją grupy?
3. Konsekwencje i przywileje przebywania w grupie. Jesteśmy odpowiedzialni za dobre relacje w grupie.
4. Postawa tolerancji wobec drugiej osoby – inny nie znaczy gorszy.
5. Planujemy klasową wycieczkę.
6. Kultura bycia, czyli SAVOIR-VIVRE na co dzień.
7. Człowiek jako istota społeczna a kontakty online.

POSTAWA WOBEC OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH

1. Zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania/z procedurami przeprowadzania egzaminów zewnętrznych, procedurami funkcjonowania szkoły.
2. Jak efektywnie się uczyć? Umiejętność planowania i organizowania własnego czasu.
3. Semestralna/roczna ocena zachowania.
4. Kryteria wyboru zawodu / Moje dalsze plany edukacyjno-zawodowe.
5. Moje mocne i słabe strony / Zawody deficytowe i nadwyżkowe.
6. Wybieramy przedmioty maturalne.
7. Zapoznanie z regulaminem przeprowadzenia egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
8. Porozmawiamy o naszych celach życiowych / Możliwości pracy w kraju i za granicą.
9. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
10. Zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach.

PEŁNIENIE RÓL SPOŁECZNYCH

1. Dyskusja, negocjacje, kompromis – doskonalimy umiejętności komunikacji interpersonalnej.
2. Znaczenie rodziny w życiu człowieka / Miłość i odpowiedzialność.
3. Świadome rodzicielstwo / Odpowiedzialność za siebie i innych.
4. Czy warto angażować się w życie społeczne?
5. Troska o środowisko naturalne.
6. Wolontariat, organizacje charytatywne – dlaczego warto działać?
7. Prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej w świetle Konstytucji / Normy moralne i prawne regulujące życie społeczne / Rola wolności w życiu człowieka.

Zadania Samorządu Uczniowskiego

1. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie naszej szkoły.
2. Każda klasa, w porozumieniu z wychowawcą, wybiera swoich przedstawicieli, którzy reprezentują ją na forum szkoły.
3. Zarząd samorządu, wyłoniony w demokratycznych wyborach, reprezentuje całą społeczność szkolną i każdego ucznia z osobna, dba o wspólne dobro.
4. Zarząd samorządu kontaktuje się w imieniu wszystkich uczniów z dyrekcją i radą pedagogiczną.
5. Najważniejsze decyzje podejmowane są na zebraniach Samorządu Uczniowskiego.
6. Samorząd reprezentuje szkołę w działaniach pozaszkolnych.

7. Samorząd współgospodarzem szkoły i partnerem rady pedagogicznej w tworzeniu warunków do pełnego rozwoju szkoły.
8. Samorząd ma obowiązek stać na straży przestrzegania Statutu Szkoły.
9. Samorząd ma prawo do otrzymywania wsparcia ze strony dyrekcji i rady pedagogicznej.
10. W sytuacjach konfliktowych Samorząd Uczniowski ma obowiązek reprezentowania kolegów.
11. Samorząd Uczniowski bierze udział w podejmowaniu wyzwań współczesnego świata.
12. Samorząd Uczniowski jest otwarty na korzystanie z postępu naukowo-technicznego.
13. Samorząd Uczniowski opiniuje nagrody, stypendia i wyróżnienia.

Zadania Rady Rodziców

1. Współpracuje ze szkołą w procesie nauczania i wychowania młodzieży.
2. Uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
3. Opiniuje programy i harmonogramy poprawy efektywności kształcenia i wychowania młodzieży.
4. Służy pomocą w rozwiązywaniu trudnych problemów dotyczących zachowania młodzieży.
5. Pomaga w zorganizowaniu czasu wolnego młodzieży.
6. Pomaga w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z obowiązującymi procedurami funkcjonowania ZSCKR w Sejnach:
 - a) rozpoczęcie roku szkolnego,
 - b) ślubowanie klas pierwszych,
 - c) Dzień Edukacji Narodowej,
 - d) wigilia szkolna,
 - e) połowinki,
 - f) studniówka,
 - g) święto szkoły,
 - h) zakończenie roku szkolnego,
 - i) Międzynarodowy Dzień Kobiet.
7. Udziela pomocy finansowej uczniom potrzebującym.

Zadania pedagoga/psychologa szkolnego

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania pedagoga specjalnego

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2. Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych.

Zadania szkolnego doradcy zawodowego

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
2. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
3. Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologiem i pedagogiem, programu realizacji doradztwa zawodowego oraz koordynowanie jego realizacji.
4. Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologa i pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego.
5. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
6. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
7. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania internatu szkolnego

1. Zapewnienie wychowankom opieki, wyżywienia oraz bezpiecznego pobytu.
2. Poznawanie wychowanków oraz ich sytuacji rodzinnej
3. Współdziałanie z rodzicami, wychowawcami klas oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym w realizacji działań wychowawczych.
4. Wdrażanie do kultywowania tradycji internatu, szkoły, regionu i narodu.
5. Rozwijanie cech: uczciwość, odpowiedzialność, umiejętność życia z innymi i dla innych jako przygotowanie do życia w społeczeństwie.
6. Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów.
7. Upowszechnianie kultury fizycznej i dbałości o własne zdrowie.
8. Rozwijanie samorządności.
9. Wdrażanie do samodzielnego wykonywania prac porządkowo-gospodarczych.
10. Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań i pasji w związku z postępem naukowym, technicznym i kulturalnym współczesnego świata.
11. Kształtowanie prawidłowego stosunku wychowanka do przyrody i tradycji narodowych.

Zadania biblioteki szkolnej

1. Kształtowanie nawyków zachowań zgodnych z normami społecznymi i moralnymi.
2. Kształtowanie postawy patriotycznej.
3. Uświadamianie korzyści i zagrożeń płynących z Internetu.
4. Wyrabianie nawyku kontaktu z książką.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz promocja zdrowia i ekologicznego stylu życia.
6. Indywidualna pomoc dla uczniów w rozwiązywaniu ich problemów.

Zadania w zakresie bezpieczeństwa

1. Integrowanie działań wszystkich podmiotów szkolnych (nauczycieli, uczniów, rodziców) oraz współpracujących ze środowiskiem (policją, sądem, strażą pożarną itp.) w zakresie bezpieczeństwa.
2. Koordynowanie działań w zakresie bezpieczeństwa w ramach realizowanych w szkole programów.
3. Diagnoza występujących w szkole zagrożeń.
4. Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożeń.
5. Podejmowanie działań zmierzających do poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole i na terenie miasta.
6. Stała współpraca ze służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo.
7. Współpraca z rodzicami i środowiskiem.
8. Promowanie problematyki bezpieczeństwa.

Zadania warsztatów szkolnych

1. Kształtowanie odpowiedzialności i rozwijanie etosu zawodowego.
2. Kształtowanie mobilności zawodowej.
3. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej i wzajemnego wspierania się w realizacji zadań.
4. Rozwijanie umiejętności komunikacji i kultury osobistej w środowisku pracy.
3. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec stawianych zadań.
4. Wdrażanie do samodzielności w rozwiązywaniu problemów.
5. Wdrażanie do porządku w miejscu pracy i odpowiedzialności za powierzony sprzęt i narzędzia.
6. Wdrażanie do odpowiedzialnego gospodarowania materiałami i dbałości o środowisko.
7. Uczenie kreatywności.
8. Wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za wynik pracy.
9. Wyrabianie nawyków punktualności i dokładności.
10. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
11. Dbanie o własne i kolegów bezpieczeństwo.

MONITORING I EWALUACJA

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i wynikających z niego planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny wymaga stałej współpracy dyrekcji, nauczycieli, rodziców i uczniów.

Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej odbywa się poprzez:

- Obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych,
- Kontrolę dokumentacji wychowawczej,
- Okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- Nadzorowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych,
- Stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów,
- Nadzorowanie organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika, itp.),
- Spotkania z rodzicami w ramach wywiadówek, indywidualnych rozmów, tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- Nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki),
- Przeprowadzanie przez nauczycieli, wychowawców, psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, wywiadów dotyczących ucznia,
- Przyjęcie wniosków do pracy wychowawczej na nowy rok szkolny.

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego może odbywać się poprzez:

- Przeprowadzenie ankiet skierowanych do rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczo-profilaktycznych. Na początku roku szkolnego Zespół wychowawczy określi obszar ewaluacji, który będzie zgodny z polityką oświatową państwa przyjętą na dany rok szkolny,
- Analizowanie bieżących problemów podczas rady pedagogicznej,
- Przyjęcie wniosków dotyczących zmiany w Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- Podsumowanie przez lidera Zespołu wychowawczego na posiedzeniu rady pedagogicznej realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem, który podlegać będzie ciągłemu monitoringowi. Wprowadzane będą zmiany wynikające z potrzeb ulepszania pracy w szkole zarówno nauczycieli jak i młodzieży szkolnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców.

.....

Data, Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców

.....

Podpis Dyrektora Szkoły