



Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Zawodowego

DKZ-WKD.053.3.2025.DI

Warszawa, 27 lutego 2026 r.

Pan



Szanowny Panie,

odpowiadając na Pana petycję z 5 listopada 2025 r. w sprawie *wprowadzenia nowego modelu edukacji*, przekazaną przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego przy piśmie z 1 grudnia 2025 r. Nr DKA-ZK.054.4.2025, Departament Kształcenia Zawodowego Ministerstwa Edukacji Narodowej uprzejmie informuje, że nie istnieją przesłanki uzasadniające wprowadzenie postulowanych w petycji rozwiązań na rzecz zrównania statusu szkoły policealnej ze statusem uczelni oraz przywrócenia 3-letniego gimnazjum¹.

1. Szkoły policealne stanowią ważne ogniwo systemu uczenia się przez całe życie. W rozumieniu ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe² szkoła policealna jest szkołą prowadzącą kształcenie zawodowe w zawodach wskazanych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 pkt 1 i 2 tej ustawy³.

Oferta edukacyjna szkół policealnych jest skierowana, co do zasady, do osób niepodlegających obowiązkowi nauki, ponieważ są one przeznaczone dla osób posiadających wykształcenie średnie lub średnie branżowe⁴. Od osoby podejmującej kształcenie w szkole policealnej nie wymaga się posiadania świadectwa dojrzałości, tak jak ma to miejsce w przypadku uczelni⁵. Podobieństwo organizacji kształcenia w szkole policealnej i w uczelni – podział roku nauki na semestry, zróżnicowanie formy kształcenia (dzienna, stacjonarna, zaoczna, itp. – wynika z faktu, iż zdecydowaną większość słuchaczy w obu przypadkach stanowią osoby dorosłe, zatem zachodzi konieczność uwzględnienia ich potrzeb i możliwości, zwłaszcza w kontekście łączenia nauki z pracą zawodową lub sprawowaniem opieki nad członkami rodziny (dziećmi lub seniorami).

¹ W zakresie postulatów dotyczących szkolnictwa wyższego petycję rozpatruje Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

² Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2024 r. poz. 611, z późn. zm.).

⁴ Art. 18 ust. 1 pkt 2 lit. f ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

⁵ Art. 69 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.).

System edukacji w Polsce funkcjonuje z poszanowaniem standardów międzynarodowych, w szczególności Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Kształcenia (*International Standard Classification of Education*) ISCED, w której szkoły policealne zostały zakwalifikowane do poziomu 4, obejmującego kształcenie powyżej średniego, ale przed studiami wyższymi, najczęściej o charakterze zawodowym lub technicznym.

Należy zauważyć, że zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji określoną w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o zintegrowanym systemie kwalifikacji⁶ kwalifikacje uzyskiwane w ramach systemu szkolnictwa wyższego są przypisane do poziomu 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Natomiast dyplom zawodowy uzyskany po ukończeniu szkoły policealnej oraz po zdaniu wymaganych egzaminów (przeprowadzanych przez okręgowe komisje egzaminacyjne) potwierdza nadanie kwalifikacji, co do zasady, na poziomie 5 (w przypadku zawodu nauczanego wyłącznie w szkole policealnej) lub 4 Polskiej Ramy Kwalifikacji (art. 8 pkt 7a powołanej ustawy).

2. Potrzeba permanentnego i adekwatnego reagowania na wyzwania współczesnego świata wymaga wprowadzania zmian dostosowujących system edukacji do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Reformowanie oświaty należy jednak postrzegać jako proces ciągły, którego nie można ograniczać wyłącznie do radykalnych reform strukturalnych (*vide*: utworzenie/likwidacja gimnazjum). Obecnie polityka oświatowa skupia się głównie na kwestiach programowych (uszczuplenie i unowocześnienie podstaw programowych), z uwzględnieniem w szczególności zagadnień dotyczących cyfryzacji (mLegitymacja), nowego systemu oceniania ukierunkowanego na wspieranie rozwoju uczniów, zwiększenia autonomii szkół i zapewnienia wsparcia dla nauczycieli. Szczegółowe informacje są opublikowane na stronie <https://reforma26.men.gov.pl/o-reformie/>.

Z poważaniem

Anna Wiśniewska
Zastępca Dyrektora
/ – podpisano cyfrowo/

⁶ Dz.U. z 2024 r. poz. 1606, z późn. zm.