

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
W OLESZYCACH**

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”

/Seneka/

Oleszyce 2026 r.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia
Rolniczego**

SPIS TREŚCI:

ROZDZIAŁ I	3
Wizja i misja szkoły	
ROZDZIAŁ II	4
Przyjęta sylwetka wychowanka i absolwenta szkoły	
ROZDZIAŁ III	6
Cele i zadania programu wychowawczo– profilaktycznego	
ROZDZIAŁ IV	14
Psychospołeczna diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego	
ROZDZIAŁ V	26
Struktura oddziaływań wychowawczych	
ROZDZIAŁ VI	34
Prawa i obowiązki uczniów	
ROZDZIAŁ VII	35
Zwyczaje i obyczaje szkoły	
ROZDZIAŁ VIII	37
Procedury szkolne – metody pracy w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów	
ROZDZIAŁ IX	37
Tematyka zajęć wychowawczych	
ROZDZIAŁ X	43
Zasady ewaluacji programu wychowawczo– profilaktycznego	
ROZDZIAŁ XI	44
Podstawa prawna programu wychowawczo– profilaktycznego	
ROZDZIAŁ XII	46
Postanowienia końcowe	

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

1. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa kierunki działań szkoły w zakresie wychowania, edukacji, profilaktyki, promocji zdrowia i bezpieczeństwa. Jest realizowany przez całą społeczność szkolną: dyrekcję, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców lub opiekunów.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować relacje współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka.

Profilaktyka to kompleksowe działania wspomagające proces wychowania, które obejmują wspieranie wychowanków w radzeniu sobie trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosujemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program uwzględnia specyfikę szkoły zawodowej, w tym przygotowanie uczniów do dalszej edukacji, życia społecznego i pracy zawodowej oraz bezpieczeństwa podczas praktycznej nauki zawodu. Szczególne miejsce zajmują edukacja zdrowotna, zdrowie psychiczne, pierwsza pomoc, bezpieczeństwo cyfrowe, profilaktyka uzależnień, przeciwdziałanie przemocy, frekwencja, doradztwo zawodowe oraz rozwój kompetencji społecznych.

Edukacja zdrowotna ma charakter interdyscyplinarny i jest powiązana z działalnością wychowawczo – profilaktyczną szkoły oraz z treściami realizowanymi m.in. na biologii, wychowaniu fizycznym i edukacji dla bezpieczeństwa. W roku szkolnym 2026/2027 edukacja zdrowotna jest obowiązkowym przedmiotem w szkołach ponadpodstawowych zgodnie z aktualnymi przepisami.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Treść programu jest modyfikowana i aktualizowana w zależności od potrzeb poprzez dołączane aneksy.

Aktualny Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest przewidziany na rok szkolny 2026/2027.

**ROZDZIAŁ
I
WIZJA I MISJA SZKOŁY**

Wizja:

„Do tych należy jutrzejszy dzień, co nowych pragną zdobyć”

Misja:

„Wspieramy pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie”

dlatego:

Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać powierzona nam młodzież i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie.

Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im swoją wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem raz własnym przykładem zdobyć ich przyjaźń i zaufanie. Szanujemy pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów, kształtujemy ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Stwarzamy każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości. Naszą dewizą jest rzetelna wiedza, dobre wychowanie i umiejętne korzystanie z dóbr kultury.

Pracujemy w oparciu o najnowsze programy kształcenia ogólnego i programy kształcenia zawodowego. Z pasją przekazujemy niezbędną wiedzę, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, dzięki czemu wyposażamy młodzież w kwalifikacje

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

zawodowe, przygotowujemy do kontynuacji nauki na wyższym poziomie, a w życiu dorosłym dopełnienia różnych i odpowiedzialnych funkcji społecznych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w szkole opierają się na współpracy nauczycieli, wychowawców, rodziców, specjalistów oraz całej społeczności szkolnej. Ich celem jest tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje społeczne i poczucie własnej odpowiedzialności.

Współpraca z rodzicami stanowi ważny element działalności wychowawczej szkoły. Rodzice są partnerami w procesie edukacji i wychowania młodzieży. Wspólne działania szkoły i domu rodzinnego służą rozpoznawaniu potrzeb uczniów, wspieraniu ich rozwoju, rozwiązywaniu pojawiających się trudności oraz wzmacnianiu pozytywnych zachowań i postaw.

Szkoła współpracuje również z uczelniami, przedsiębiorstwami, gospodarstwami rolnymi, instytucjami oraz partnerami lokalnymi i zagranicznymi. Mobilności, praktyki i projekty europejskie służą rozwijaniu kompetencji językowych, zawodowych, społecznych i międzykulturowych.

ZSCKR w Oleszycach jest szkołą kształcącą młodzież w zawodach związanych m.in. z rolnictwem, agroturystyką, ekonomią, informatyką, żywieniem i technologią. Szkoła łączy kształcenie ogólne z przygotowaniem zawodowym, umożliwiając uczniom zdobywanie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

W ramach działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoła podejmuje działania ukierunkowane na rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych, przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom ryzykownym, promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i zasobów Internetu. Ważnym obszarem pracy jest również wzmacnianie poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Istotnym elementem pracy wychowawczej jest także przygotowanie młodzieży do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym. Udział w wycieczkach edukacyjnych, praktykach zawodowych, projektach europejskich i wymianach młodzieży pozwala uczniom rozwijać kompetencje językowe, międzykulturowe, społeczne i zawodowe, a także kształtuje otwartość na różnorodność, tolerancję i szacunek wobec innych.

Podejmowane działania służą wszechstronnemu rozwojowi młodzieży oraz przygotowaniu jej do odpowiedzialnego, samodzielnego i aktywnego życia we współczesnym świecie.

ROZDZIAŁ II

PRZYJĘTA SYLWETKA WYCHOWANKA I ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń uczący się w naszej szkole, posiada następujące cechy:

Samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.

Odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych.

Twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem.

Etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o mienie szkoły, wyposażenie pracowni oraz pomoce naukowe, które wykorzystuje zgodnie z przeznaczeniem, dba o porządek na terenie szkoły, wyróżnia się godną postawą obywatelską i przestrzegą prawa.

Uczeń i Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- zna i szanuje historię, kulturę i tradycje własnego narodu, regionu oraz szkoły, a także jest otwarty na poznawanie innych kultur i tradycji,
- zna swoje prawa i obowiązki, przestrzega zasad obowiązujących w szkole i społeczeństwie oraz ponosi odpowiedzialność za swoje decyzje i zachowanie,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi rozpoznawać sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz wie, gdzie i u kogo może szukać pomocy,
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu podejmować świadome decyzje dotyczące dalszego kształcenia, wyboru zawodu i planowania własnej przyszłości,
- rozumie znaczenie zdobywanej wiedzy i umiejętności zawodowych oraz potrafi wykorzystywać je w życiu osobistym, społecznym i zawodowym;
- potrafi rzetelnie, odpowiedzialnie i systematycznie pracować, zarówno indywidualnie, jak i w zespole,
- jest samodzielny, ambitny, kreatywny i otwarty na nowe doświadczenia, a jednocześnie potrafi realnie oceniać swoje możliwości i podejmować odpowiedzialne decyzje,
- potrafi radzić sobie z trudnościami i niepowodzeniami, wyciąga wnioski z własnych doświadczeń oraz jest gotowy do podejmowania kolejnych prób,
- zna zasady komunikacji interpersonalnej, potrafi rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny oraz budować relacje oparte na szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności,
- szanuje siebie i innych, respektuje godność każdego człowieka, jest tolerancyjny, empatyczny i wrażliwy na potrzeby drugiej osoby,
- zna zasady dobrych obyczajów, kultury osobistej i właściwego zachowania w różnych sytuacjach społecznych,
- jest gotowy do niesienia pomocy innym, reaguje na krzywdę, przemoc, wykluczenie i przejawy dyskryminacji oraz wie, jak bezpiecznie reagować w sytuacjach trudnych,
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne, rozumie znaczenie odpoczynku, aktywności fizycznej, właściwego odżywiania i równowagi między nauką, pracą a życiem osobistym,
- potrafi rozpoznawać sygnały pogorszenia własnego samopoczucia psychicznego oraz wie, kiedy i gdzie należy zwrócić się o pomoc,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

- rozumie związek pomiędzy trudnościami emocjonalnymi i psychicznymi a podejmowaniem zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, przemocą, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami zagrażającymi zdrowiu,
- zna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz nowoczesnych technologii, potrafi chronić swoją prywatność i dane osobowe oraz krytycznie oceniać informacje dostępne w sieci,
- potrafi rozpoznawać zagrożenia związane z dezinformacją, cyberprzemocą, manipulacją i nadmiernym korzystaniem z technologii,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi je analizować i oceniać ich wiarygodność oraz racjonalnie wykorzystuje narzędzia cyfrowe,
- jest świadomy zagrożeń społecznych, cywilizacyjnych i środowiskowych oraz potrafi podejmować działania służące bezpieczeństwu własnemu, innych osób i środowiska,
- prezentuje odpowiedzialną postawę wobec środowiska naturalnego, dostrzega znaczenie ochrony zasobów przyrodniczych i podejmuje działania na rzecz zrównoważonego rozwoju,
- zna zasady współżycia społecznego, potrafi współpracować z osobami o różnych poglądach, doświadczeniach i potrzebach oraz respektuje różnorodność,
- potrafi funkcjonować w grupie, aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły oraz przyczynia się do budowania pozytywnej atmosfery w społeczności szkolnej,
- jest przygotowany do podejmowania odpowiedzialnych ról społecznych i zawodowych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnym, narodowym i europejskim,
- zna wartość uczciwości, odpowiedzialności, szacunku, solidarności i pracy na rzecz innych oraz kieruje się tymi wartościami w codziennym życiu.

ROZDZIAŁ III

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem i zadaniem w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, zdrowotnym, społecznym i duchowym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji ceremoniału szkoły. Adresatami programu są: uczniowie klas I – V Technikum i uczniowie klas I-III Branżowej Szkoły I Stopnia oraz słuchacze Branżowej szkoły II Stopnia ich rodzice lub prawni opiekunowie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz pracownicy instytucji wspierających pracę szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje:

- a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- b) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii, chorób zakaźnych, jeśli występują,
- 2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników),
- 3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,
- 5. intelektualnej – ukierunkowanej na działania, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach. Pierwszy, globalny, obejmuje sam proces uczenia się. Drugi, zindywidualizowany, wyraża potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta oraz rozwijania ich odpowiedzialności za własny rozwój,
- 2. kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, szacunek dla drugiego człowieka, uczciwość, empatia i troska o własny rozwój stanowią istotne wartości w życiu człowieka,
- 3. kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych z dbaniem o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, higieną, zdrowym stylem życia, profilaktyką zachowań ryzykownych oraz odpowiedzialnością za własne zdrowie,
- 4. rozwijanie kompetencji w zakresie udzielania pierwszej pomocy, w tym

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

znajomości zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, wykonywania podstawowych czynności ratunkowych oraz właściwego reagowania na sytuacje wymagające pomocy,

5. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, wspierania rozwoju ucznia, kształtowania postaw prozdrowotnych, prospołecznych i proekologicznych oraz wzmacniania kompetencji wychowawczych,
6. wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, jej tradycjami, społecznością lokalną oraz środowiskiem, w którym funkcjonują,
7. kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poszanowania symboli narodowych, historii, tradycji i dziedzictwa kulturowego oraz przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim;
8. rozwijanie szacunku dla innych narodowości, kultur, języków, tradycji i światopoglądów oraz kształtowanie postawy otwartości na różnorodność,
9. wzmacnianie poczucia własnej tożsamości, godności i wartości przy jednoczesnym poszanowaniu praw, godności i odmienności innych osób,
10. kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami lub opiekunami,
11. przeciwdziałanie przemocy, agresji, dyskryminacji, wykluczeniu społecznemu oraz innym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu i dobrostanowi uczniów,
12. rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów oraz poszukiwania i korzystania z pomocy w sytuacjach trudnych,
13. rozwijanie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej, współpracy, empatii, asertywności oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
14. poszerzanie wiedzy uczniów na temat mediacji oraz rozwijanie umiejętności wykorzystywania metod pokojowego rozwiązywania sporów,
15. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych służących kształtowaniu postaw prozdrowotnych, prospołecznych, odpowiedzialności i wzajemnego wsparcia,
16. kształtowanie postaw prospołecznych poprzez stwarzanie uczniom możliwości udziału w wolontariacie, akcjach społecznych, inicjatywach szkolnych i lokalnych oraz innych formach aktywności na rzecz innych osób i społeczności,
17. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce, poznawania dziedzictwa kulturowego Polski, Europy i świata oraz rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień,
18. kształtowanie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych, Internetu i mediów społecznościowych, w tym rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z cyberprzemocą, dezinformacją, manipulacją oraz nieodpowiedzialnym udostępnianiem informacji,
19. rozwijanie kompetencji cyfrowych i informacyjnych uczniów, w tym umiejętności krytycznej oceny informacji, rozpoznawania wiarygodnych źródeł oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji,
20. kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, odpowiedzialności za powierzone zadania, podejmowania decyzji oraz ponoszenia konsekwencji własnych wyborów,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

21. kształtowanie nawyku systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach szkolnych, odpowiedzialności za realizację obowiązku nauki oraz świadomości wpływu frekwencji na osiągnięcia edukacyjne i rozwój ucznia,
22. kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się, planowania pracy, organizowania własnego czasu, samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystywania różnych strategii uczenia się,
23. kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych, zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz planowania własnego rozwoju edukacyjnego i zawodowego,
24. przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia, wyboru ścieżki zawodowej oraz funkcjonowania na rynku pracy,
25. kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne, rozwijanie świadomości ekologicznej oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju,
26. zwiększanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły oraz podczas zajęć, wycieczek, praktyk i innych form aktywności organizowanych przez szkołę,
27. zapewnienie uczniom możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych form wsparcia adekwatnych do ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społecznych,
28. dostosowywanie metod, form pracy, narzędzi i wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich zróżnicowanych potrzeb,
29. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie pracy wychowawczej, budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami lub opiekunami, przeciwdziałania przemocy i zachowaniom ryzykownym oraz wspierania dobrostanu uczniów,
30. wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców lub opiekunów poprzez współpracę ze szkołą, działania informacyjne, konsultacje, warsztaty i inne formy wsparcia,
31. kształtowanie u uczniów postaw warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w rodzinie, klasie, szkole, społeczności lokalnej, państwie i społeczeństwie obywatelskim,
32. rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, inicjatywności, przedsiębiorczości oraz umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji,
33. przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie, w tym respektowania praw człowieka, zasad demokracji, praw i obowiązków obywatelskich oraz zasad współżycia społecznego.

Działalność edukacyjna w szkole polega na: stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży, zdrowia fizycznego

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

- i psychicznego, czynników chroniących oraz czynników ryzyka, a także rozpoznawania sygnałów wskazujących na trudności emocjonalne, psychiczne i rozwojowe uczniów oraz zachowania suicydalne,
2. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych symptomów kryzysów psychicznych, zachowań ryzykownych, uzależnień oraz właściwego reagowania na sytuacje zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu ucznia,
 3. kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez rozwijanie wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego, higieny ciała i umysłu, prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, odpowiedniej ilości odpoczynku, regeneracji oraz zachowania równowagi między nauką, pracą a czasem wolnym,
 4. poszerzanie wiedzy uczniów na temat współczesnych zagrożeń zdrowotnych i cywilizacyjnych, w tym chorób cywilizacyjnych i zakaźnych, zaburzeń odżywiania, problemów związanych ze zdrowiem psychicznym oraz innych czynników wpływających na jakość życia,
 5. zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym, a także zwiększanie świadomości dotyczącej konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych i zagrażających zdrowiu oraz prawidłowemu rozwojowi,
 6. kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem, napięciem, presją i sytuacjami trudnymi oraz rozwijanie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości i sprawczości,
 7. wzmacnianie czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi poprzez rozwijanie więzi z rodziną i szkołą, konstruktywnych relacji rówieśniczych, zainteresowań, odpowiedzialności, poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości,
 8. indywidualizowanie procesu wspierania rozwoju każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych, potrzeb edukacyjnych, zainteresowań, uzdolnień oraz sytuacji rodzinnej i społecznej, a także zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnej do rozpoznanych potrzeb,
 9. rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, w szczególności umiejętności komunikowania się, współpracy, empatii, asertywności, rozwiązywania konfliktów, budowania relacji oraz konstruktywnego funkcjonowania w grupie,
 10. kształtowanie postaw empatii, szacunku, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych oraz uwrażliwianie uczniów na potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji,
 11. przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy i innym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu uczniów oraz kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na sytuacje krzywdzenia i zagrożenia,
 12. kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i prospołecznych, poszanowania praw człowieka, wolności, godności osobistej, zasad demokracji oraz odpowiedzialności za wspólnotę szkolną, lokalną, narodową i europejską,
 13. rozwijanie zainteresowania historią, kulturą i tradycjami własnego regionu i kraju, poznawanie dorobku innych narodów i kultur oraz kształtowanie postawy

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

otwartości na różnorodność; w sytuacjach trudnych i potencjalnie zagrażających zdrowiu, bezpieczeństwu lub prawidłowemu rozwojowi,

14. przygotowanie uczniów do bezpiecznego, odpowiedzialnego i etycznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, urządzeń cyfrowych oraz nowoczesnych technologii, w tym narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję,
15. rozwijanie kompetencji cyfrowych i informacyjnych, w szczególności umiejętności krytycznej oceny informacji, rozpoznawania wiarygodnych źródeł, dezinformacji i manipulacji, ochrony prywatności, danych osobowych i własnego wizerunku oraz przeciwdziałania cyberprzemocy, hejtowi i wykluczeniu w przestrzeni cyfrowej,
16. kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, promowanie aktywności fizycznej, aktywnych form wypoczynku, rekreacji oraz rozwijania zainteresowań sportowych,
17. wspieranie edukacji rówieśniczej i inicjatyw uczniowskich promujących postawy prozdrowotne, prospołeczne, proekologiczne, wolontariat, wzajemną pomoc i odpowiedzialność za społeczność szkolną,
18. kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, a także rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym kompetencji komunikacyjnych, językowych, cyfrowych, społecznych, matematycznych i przedsiębiorczych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
19. kształtowanie umiejętności poprawnego, świadomego i odpowiedzialnego posługiwania się językiem ojczystym, zarówno w komunikacji bezpośredniej, jak i w przestrzeni cyfrowej,
20. rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, samodzielności, inicjatywności i odpowiedzialności za własny rozwój osobisty, edukacyjny i zawodowy.

Działalność informacyjna w szkole polega na: dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, zapoznanie z tematyką zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami, przemocą, cyberprzemocą oraz innymi zachowaniami ryzykownymi,
2. informowanie uczniów i rodziców lub opiekunów o dostępnych formach pomocy psychologicznej – pedagogicznej, specjalistycznej i instytucjonalnej,
3. zapoznajanie uczniów i rodziców lub opiekunów z konsekwencjami prawnymi i społecznymi zachowań zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu,
4. informowanie o obowiązujących w szkole procedurach bezpieczeństwa, zasadach reagowania na sytuacje trudne i kryzysowe oraz sposobach uzyskania pomocy,
5. przekazywanie informacji dotyczących zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania sygnałów kryzysu oraz korzystania ze wsparcia,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

6. informowanie o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, technologii cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji,
7. przekazywanie nauczycielom i rodzicom informacji dotyczących skutecznych metod działań wychowawczych i profilaktycznych,
8. przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych,
9. związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
10. informowanie uczniów i wychowanków o raz ich rodziców lub opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli wychowawców oraz działalności profilaktycznej w szkole polegającej na realizowaniu działań z zakresu **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym oraz promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
2. przeciwdziałanie uzależnieniom, przemocy, agresji, cyberprzemocy oraz innym zachowaniom ryzykownym,
3. wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, społecznej lub edukacyjnej oraz wymagających dodatkowej pomocy,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. prowadzenie działań z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, w tym wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami,
2. rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych i interpersonalnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów,
3. kształtowanie postaw przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i podejmowaniu innych zachowań zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu,
4. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz tworzenie możliwości aktywnego i wartościowego spędzania czasu,
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów, reagowania na zachowania ryzykowne i prowadzenia działań profilaktycznych,
6. współpracę z rodzicami lub opiekunami, specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę,
7. dostosowywanie działań profilaktycznych do aktualnych potrzeb uczniów oraz wyników diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły,
8. uwzględnianie w działaniach profilaktycznych edukacji zdrowotnej, pierwszej pomocy, bezpieczeństwa oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych.

Współpraca szkoły z instytucjami

Szkoła w realizacji działań wychowawczych, informacyjnych i profilaktycznych współpracuje w szczególności z:

- 1) Jednostkami samorządu terytorialnego.
- 2) Poradniami psychologiczno – pedagogicznymi.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

- 3) Placówkami doskonalenia nauczycieli.
- 4) Podmiotami leczniczymi i instytucjami działającymi na rzecz zdrowia.
- 5) Państwową inspekcją sanitarną.
- 6) Policją.
- 7) Ośrodkami pomocy społecznej oraz innymi instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę.

Do zadań profilaktycznych nauczycieli Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach należy zaliczyć przede wszystkim:

1. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw i innych aktywności szkolnych,
2. zwracanie szczególnej uwagi na miejsca i sytuacje wymagające zwiększonego nadzoru,
3. reagowanie na przejawy przemocy, agresji, zachowania ryzykowne, niszczenie mienia i inne zachowania zagrażające bezpieczeństwu,
4. przekazywanie wychowawcom informacji o niepokojących zachowaniach uczniów,
5. kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania zagrożeń, podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz rozwiązywania konfliktów,
6. kształtowanie kultury osobistej, szacunku, odpowiedzialności i właściwych relacji międzyludzkich,
7. dawanie uczniom pozytywnego przykładu w zakresie odpowiedzialności, komunikacji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Sposoby realizacji działań:

- diagnoza potrzeb i sytuacji uczniów,
- rozmowy, konsultacje i indywidualne wsparcie uczniów,
- indywidualne porady, konsultacje, z nauczycielami,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi,
- szkolenia i doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- zajęcia profilaktyczne, edukacyjne i rozwijające zainteresowania;
- spotkania z przedstawicielami instytucji i specjalistami,
- kierowanie rodziców z problemami do instytucji specjalistycznych i wspierających szkołę,
- bieżące monitorowanie sytuacji wychowawczej i dostosowywanie działań do rozpoznanych potrzeb,
- zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: korytarze, ubikacje, szatnie, szatnie przy sali gimnastycznej itp.,
- zapewnianie bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, stosowania środków psychoaktywnych, niszczenia mienia i innych zachowań niepożądanych,
- uczenie w trakcie wszystkich zajęć zasad kultury i właściwego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych podczas uroczystości szkolnych i państwowych,
- motywowanie uczniów do rozwijania swoich mocnych stron na zajęciach dodatkowych.

ROZDZIAŁ IV

PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzanej co roku w zakresie występujących w środowisku szkolnym, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej.
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Diagnozy szkolnej uczniów ZSCKR w Oleszycach przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026.
4. Ewaluacji programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
5. Wniosków i rekomendacji Zespołów problemowo – zadaniowych.
6. Wniosków i spostrzeżeń uczniów, nauczycieli i rodziców, sytuacji wychowawczych.
7. Analizy dokumentacji pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, wychowawców.
8. Rozmów/ porad/ konsultacji z uczniami.
9. Obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, przerwach, imprezach szkolnych oraz wycieczkach.
10. Analizy frekwencji uczniów, wyników nauczania.
1. Informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą.

Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas przynosi pozytywne efekty. Program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany jest do nauczania stacjonarnego, wyodrębniono i nazwano pojawiające się w szkole problemy wychowawcze wymagające podjęcia działań profilaktyczno – wychowawczych.

Identyfikacja problemów w roku szkolnym 2025/2026:

- niską frekwencję części uczniów oraz zwiększoną liczbę spóźnień i opuszczania zajęć,
- niewystarczającą motywację niektórych uczniów do nauki,
- trudności w nawiązywaniu skutecznej współpracy z częścią rodziców uczniów mających problemy edukacyjne i wychowawcze,
- przypadki palenia papierosów oraz korzystania z e-papierosów,
- pojedyncze przypadki samookaleczania się uczniów wymagające objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- występowanie drobnych kradzieży na terenie szkoły,
- problemy związane z nadmiernym korzystaniem z Internetu i urządzeń cyfrowych,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

- obniżony nastrój, trudności emocjonalne, niską odporność psychiczną.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 wyznaczono, najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej ukierunkowane będą na :

Obszary wymagające szczególnej uwagi w roku szkolnym 2026/2027:

- zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów oraz rozwijanie odporności psychicznej,
- radzenie sobie ze stresem, emocjami i sytuacjami kryzysowymi,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy, wykluczeniu i dyskryminacji,
- profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych i problemowego korzystania z Internetu,
- frekwencja, systematyczność, motywacja do nauki i odpowiedzialność za własny rozwój,
- bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły, podczas praktycznej nauki zawodu, wycieczek i w Internecie;
- zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, higiena, sen i regeneracja;
- rozwijanie relacji rówieśniczych, integracja klas i budowanie bezpiecznego klimatu szkoły,
- kompetencje cyfrowe, krytyczne myślenie, weryfikowanie źródeł i przeciwdziałanie dezinformacji,
- przygotowanie do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz wejścia na rynek pracy.

Obszar / problem	Cel działań	Działania wychowawczo-profilaktyczne	Formy realizacji
Niska frekwencja, spóźnienia, opuszczanie zajęć	Poprawa frekwencji i systematyczności uczniów	Monitorowanie frekwencji, analiza przyczyn nieobecności, rozmowy indywidualne, kontrakty frekwencyjne, współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi	Analiza dziennika, rozmowy, konsultacje, spotkania z rodzicami, działania interwencyjne
Kradzieże i przywłaszczanie cudzej własności	Kształtowanie odpowiedzialności i poszanowania własności innych osób	Przypominanie zasad i norm obowiązujących w szkole, rozmowy wychowawcze i interwencyjne, reagowanie na zgłoszenia	Pogadanki, rozmowy indywidualne, działania interwencyjne
Nadmierne korzystanie z Internetu i urządzeń cyfrowych	Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych nawyków cyfrowych	Edukacja dotycząca higieny cyfrowej, cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania z telefonu	Zajęcia wychowawcze, warsztaty, kampanie profilaktyczne, spotkania ze specjalistami
Obniżony nastrój, niska odporność	Wzmacnianie dobrostanu psychicznego, poczucia	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, nauka radzenia sobie ze stresem,	Warsztaty o emocjach, stresie, odporności i szukaniu pomocy,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

psychiczna, brak wiary w siebie	własnej wartości i sprawczości	wzmacnianie mocnych stron i sukcesów uczniów	zajęcia wychowawcze, rozmowy indywidualne, konsultacje
Trudności w relacjach rówieśniczych i konflikty	Budowanie bezpiecznych i pozytywnych relacji między uczniami	Rozwijanie umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów i reagowania na przemoc oraz hejt	Zajęcia integracyjne, warsztaty, mediacje, rozmowy
Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych	Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie i społeczeństwie	Rozwijanie empatii, współpracy, komunikacji, odpowiedzialności i umiejętności podejmowania decyzji	Warsztaty, zajęcia wychowawcze, wolontariat, projekty edukacyjne

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami Bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich	1. Zapoznavanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, podczas zajęć, przerw, wycieczek, praktyk zawodowych i imprez szkolnych. 2. Zapoznavanie uczniów z regulaminami, procedurami obowiązującymi w szkole oraz Standardami Ochrony Małoletnich. 3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. 4. Realizowanie zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy. 5. Nauka prawidłowego wzywania pomocy i korzystania z numeru alarmowego 112. 6. Ćwiczenia z zakresu oceny stanu poszkodowanego i podejmowania odpowiednich działań. 7. Nauka podstaw resuscytacji krążeniowo-oddechowej. 8. Zapoznavanie z zasadami postępowania w przypadku omdlenia, zadławienia, krwotoku, urazu, oparzenia i innych nagłych zdarzeń. 9. Pierwsza pomoc RKO, AED, wezwanie pomocy, zadławienia, omdlenia, urazu, apteczka i bezpieczeństwo podczas zajęć praktycznych. 10. Ćwiczenia praktyczne i szkolenia z reagowania w zagrożeniu. 11. Współpraca z Policją, Państwową Strażą Pożarną, ratownikami medycznymi, pielęgniarką szkolną i innymi podmiotami w zakresie bezpieczeństwa i pierwszej pomocy. 12. Przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej, słownej i cyberprzemocy. 13. Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne, szkolne i społeczne. 14. Przeciwdziałanie kradzieżom, niszczeniu mienia i innym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Do 30 września. Na bieżąco. Cały rok szkolny
---	---	--	--

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

Wzmacnianie odpowiedzialności i za mienie własne i społeczne	1. Dyżury nauczycielskie podczas przerw w miejscach newralgicznych. 2. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za wspólne mienie oraz podkreślanie konsekwencji ich czynów. 3. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych, wzmacnianie zachowań pozytywnych na lekcjach wychowawczych. 4. Ścisła współpraca z rodzicami uczniów i instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i pomocy psychologicznej.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Profilaktyka przemocy rówieśniczej	1. Wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Realizacja programów profilaktycznych. 7. Prelekcje, warsztaty, rozmowy, zajęcia wychowawcze nt. radzenia sobie z konfliktami, warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym nt. negocjacji i mediacji. 8. Informowanie uczniów i rodziców o karnych skutkach stosowania przemocy. 9. Przeciwdziałanie stygmatyzacji uczniów, obcokrajowców, uczniów o innym kolorze skóry, religii, orientacji seksualnej lub niższym statusie materialnym. 10. Prowadzenie Skrzynki Korczakowskiej. 11. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 12. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Lubaczowie dotyczące odpowiedzialności nieletnich, 13. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Cały rok szkolny
OBSZAR: ZDROWIE			
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Działania związane z przedmiotem	1. Kształtowanie wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego. 2. Realizowanie edukacji zdrowotnej jako obowiązkowego przedmiotu oraz jako elementu działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły.	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego Biologii Specjaliści	Cały rok szkolny

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

edukacja zdrowotna	3. Kształtowanie świadomych wyborów żywieniowych i postaw sprzyjających zdrowiu oraz profilaktyce chorób cywilizacyjnych i zakaźnych. 4. Kształtowanie umiejętności korzystania z systemu ochrony zdrowia i profesjonalnych form pomocy.		
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	1. Promowaniu zdrowia i zdrowego stylu życia – poprzez działania z zakresu edukacji zdrowotnej, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny, profilaktyki zachowań ryzykownych oraz nauki udzielania pierwszej pomocy. 2. Podejmowanie tematyki zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, snu i odpoczynku. 3. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych. 4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania czynników wpływających na zdrowie. 5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, stresu, przeciążenia psychicznego i sytuacji kryzysowych. 6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i wiary we własne możliwości. 7. Przeciwdziałanie zachowaniom autoagresywnym i samookaleczeniom oraz podejmowanie działań wspierających uczniów znajdujących się w kryzysie. 8. Wskazywanie uczniom osób i instytucji, w których mogą uzyskać pomoc. 9. Podejmowanie tematyki wpływu używek i substancji psychoaktywnych na zdrowie. 10. Podejmowanie tematyki higieny cyfrowej i zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline. 11. Organizowanie działań promujących zdrowie, aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie. 12. Realizowanie zajęć i działań dotyczących pierwszej pomocy.	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Internat Specjaliści Pielęgniarka Szkolna Szkoła Promująca Zdrowie	Cały rok szkolny
Promowanie zdrowego stylu życia fizycznego i psychicznego	1. Realizacja programów profilaktycznych 2. „Zdrowy Nawyk” 3. ARS 4. Profilaktyka AIDS i HIV 5. Podstępne WZW 6. „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” 7. Realizacja tematów z zakresu świadomości emocji i kryzysów psychicznych.	Wychowawcy Nauczyciel biologii Pielęgniarka szkolna specjaliści Zaproszeni przedstawiciele instytucji wspierających proces kształcenia	Cały rok szkolny

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	1. Udział uczniów w akcjach promujących postawy prozdrowotne. 2. Organizowanie akcji charytatywnych. 3. Włączanie się w Akcje Ogólnopolskie. 4. Akcje pomocowe i społeczno.	Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Uczniowski Szkolne Koło Wolontariatu Szkoła Promująca Zdrowie	Cały rok szkolny
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji np., geografii, biologii. 2. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Udział w konkursach i akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, udział uczniów w lokalnych akcjach proekologicznych. 4. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 5. Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka. 6. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. 7. Racjonalne gospodarowanie zasobami oraz ograniczanie marnowania żywności i innych dóbr.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy, porady, konsultacje. 4. Współpraca z Poradnią PP. 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania oporności psychicznej. 8. Edukacja SOM dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

OBSZAR: PROFILAKTYKA			
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych. Higiena cyfrowa, wykorzystanie AI	1. Rozwijanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z technologii poprzez przeciwdziałanie cyberprzemocy, rozwijanie krytycznego myślenia. 2. Bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń cyfrowych oraz kształtowanie zasad odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. 3. Uczestnictwo w tematycznych konkursach profilaktycznych.	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Specjaliści	Cały rok szkolny
Uświadomienie zjawisk cyberprzemocy. Procedury postępowania zawarte w SOM	1. Przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z Internetu, telefonu, gier i mediów społecznościowych. 2. Kształtowanie zasad higieny cyfrowej. 3. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego odpowiedzialnego korzystania technologii cyfrowych oraz sztucznej inteligencji. 4. Cyberprzemoc, higiena cyfrowa, dezinformacja AI. 5. Realizacja działań związanych z Dniem Bezpiecznego Internetu. 6. Realizacja programów profilaktycznych. 7. Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych. 8. Tydzień relacji-„Zamień hejt na gest” 9. Warsztaty nt. cyberprzemocy "Nie lajkuj hejtu".	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Specjaliści Biblioteka Internat Samorząd Uczniowski Szkoła Promująca Zdrowie	Cały rok szkolny
Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji zakazanych	1. Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących palenia papierosów i używania e-papierosów. 2. Podejmowanie tematyki szkodliwości alkoholu i substancji psychoaktywnych. 3. Podejmowanie działań dotyczących szkodliwości nadmiernego spożywania napojów energetycznych. 4. Dostarczanie uczniom, rodzicom nauczycielom wiedzy o szkodliwości używek palenia papierosów, picia, alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). 5. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych, 6. Informowanie uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające poprzez realizację programów profilaktycznych oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. 7. Realizowanie programów profilaktycznych dot. uzależnień: hazardu, zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu. 8. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści Internat Samorząd uczniowski Rodzice	Cały rok szkolny

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE			
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z w tym z uczniami różnej narodowości.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Internat Samorząd Uczniowski Rodzice	Wrzesień Cały rok szkolny
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów	1. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań, projektach edukacyjnych, konkursach i wolontariacie szkolnym. 2. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. 3. Nagradzanie za najwyższą frekwencję. 4. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. 5. Prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły. 6. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 7. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 8. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Szkolne Koło Wolontariatu	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji jako podstawy współdziałania z innymi	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego. 2. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Organizowanie działań integrujących zespoły klasowe. 3. Prowadzenie zajęć dotyczących komunikacji, empatii, asertywności i rozwiązywania konfliktów. 4. Przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej, słownej i relacyjnej. 5. Reagowanie na przejawy wykluczenia, ośmieszania i dyskryminacji. 6. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę, negocjacje i mediacje. 7. Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów. 8. Rozwijanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za grupę. 9. Wspieranie integracji uczniów różnych narodowości i kultur. Przeciwdziałanie izolacji i wykluczeniu uczniów. 10. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych. 11. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających. 12. Monitorowanie sytuacji uczniów doświadczających trudności emocjonalnych i rówieśniczych. 13. Kształtowanie szacunku wobec osób z niepełnosprawnościami i osób o różnych potrzebach.	Dyrektor Nauczyciele Samorząd Uczniowski Szkolne Koło Wolontariatu	Cały rok szkolny

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

	14. Promowanie zasad szacunku, zaufania życzliwości. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 15. Organizowanie spotkań, prelekcji, Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Straży i Policji. 16. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. 17. Uczenie umiejętności współpracy. 18. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom.		
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	1. Organizowanie przez bibliotekę szkolną dni tematycznych, wystaw. 2. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów poprzez wystawy, wyjścia, wyjazdy. 3. Organizacja akcji Narodowe Czytanie, obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich, obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego, konkursy biblioteczne czytelnicze, współpraca z bibliotekami publicznymi, tworzenie wystaw czytelniczych w szkole, promowanie literatury młodzieżowej na lekcjach języka polskiego.	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele	Cały rok szkolny
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	1. Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia wychowawcy, rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia nauczyciele specjalistyczne). 2. Indywidualne rozmowy, konsultacje, porady z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Dyrektor Wychowawcy klas, Nauczyciele, Specjaliści Szkoła Promująca Zdrowie	Cały rok szkolny.
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 6. Przeprowadzenie godzin wychowawczych poprzez kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. 7. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści Internat	Cały rok szkolny

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

Praca, integracja z uczniami migracyjnymi	1. Sprawowanie opieki emocjonalnej nad uczniami z doświadczeniem migracyjnym oraz stwarzanie im warunków do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne. 2. Wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym w funkcjonowaniu w szkole poprzez kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych. 3. Integracja uczniów z Ukrainy ze społecznością szkolną poprzez budowanie więzi i przyjaźni między nimi, a także budowanie relacji ucznia z nauczycielem. 4. Włączenie ucznia migracyjnego w działania szkoły i klasy. Wspieranie uczniów poprzez stworzenie oferty dodatkowych zajęć adresowanych do uczniów migracyjnych z uwzględnieniem jego zainteresowań i zdolności.	Dyrektor Wychowawca, Nauczyciele Specjaliści Internat	Cały rok szkolny
Budowanie poczucia własnej wartości uczniów. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji	1. Pomoc uczniom w uświadamianiu sobie ich mocnych i słabych stron. Indywidualne rozmowy i wsparcie uczniów. 2. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów poprzez udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 3. Motywowanie do wyrażania własnych opinii z poszanowaniem zdania innych osób oraz przestrzegania zasad kulturalnej i merytorycznej dyskusji. 4. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. Motywowanie do udziału w konkursach, kołach zainteresowań, projektach, stosowanie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej. 5. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Rodzice	Cały rok szkolny
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1. Konsultacje, warsztaty i szybka wymiana informacji w przypadku uczniów wymagających wsparcia. 2. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami, procedurami. 3. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 4. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 7. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami. 8. Wspólne rozpoznawanie potrzeb uczniów. 9. Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Rodzice	Cały rok szkolny

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

	10. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 11. Organizowanie spotkań dotyczących frekwencji, motywacji, zachowania i trudności emocjonalnych uczniów. 12. Edukacja rodziców w zakresie zdrowia psychicznego, uzależnień, higieny cyfrowej, bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach kryzysowych.		
Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów	1. Zapewnienie uczniom pomocy w nauce: wsparcia nauczycieli, pedagoga szkolnego i psychologa, porad udzielanych rodzicom. 2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach wychowawczych klas. 3. Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień. 4. Promowanie sukcesów i aktywności uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny.
Poprawienie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Dodatkowe zajęcia przygotowawcze do egzaminów. 3. Rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania pracy i gospodarowania czasem. 4. Wspieranie uczniów w przygotowaniu do egzaminów zewnętrznych. 5. Rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności przydatnych w dalszej edukacji i pracy zawodowej.	Nauczyciele. Wychowawcy	Cały rok szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	1. Monitorowanie frekwencji, spóźnień i nieuzasadnionych nieobecności 2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami. 3. Rozwijanie odpowiedzialności za własną edukację. 4. Rozwijanie samodzielności, wytrwałości i poczucia sprawczości. 5. Podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku utrzymującej się absencji. 6. Stosowanie działań motywujących do regularnego uczestnictwa w zajęciach. 7. Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami mającymi trudności w nauce lub z frekwencją. 8. Rozpoznawanie przyczyn niskiej motywacji i niepowodzeń szkolnych. 9. Zwiększenie systematycznego udziału uczniów w zajęciach. 10. Ograniczenie spóźnień, nieobecności i opuszczania zajęć. 11. Wzmacnianie odpowiedzialności uczniów za realizację obowiązku nauki.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Cały rok szkolny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

OBSZAR :KULTURA			
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Przybliżanie wiedzy związanej z regionem w którym żyjemy. 3. Uczestnictwo uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej itd.). 4. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły. 6. Rozwijanie aktywności społecznej i obywatelskiej uczniów.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Specjaliści SU	Cały rok szkolny
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej. Edukacja obywatelska i tożsamość lokalna	1. Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej. 2. Obchody Europejskiego Dnia Języków. 3. Organizacja konkursów związanych z innymi językami i kulturami, np. Europejski Dzień Języków Obcych. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości.	Dyrektor Nauczyciele języka Polskiego Historii Języków obcych Szkolny Klub Europejski	Cały rok szkolny.
Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej Uczenie zasad samorządności i demokracji	1. Aktywizowanie uczniów do działań samorządowych w środowisku lokalnym i szkolnym. 2. Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Wychowawcy Samorząd uczniowski Nauczyciele CEO	Cały rok szkolny
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1. Realizacja doradztwa zawodowego zgodnie z obowiązującymi przepisami i programem realizacji doradztwa zawodowego w szkole. 2. Rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji, mocnych stron i kompetencji uczniów. 3. Prowadzenie zajęć dotyczących planowania kariery edukacyjnej i zawodowej. 4. Poznajanie możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia. 5. Zapoznavanie uczniów z możliwościami zdobywania dodatkowych kwalifikacji i kompetencji. 6. Organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów, pracodawcami, absolwentami szkoły i instytucjami rynku	Wychowawcy Doradca zawodowy	Cały rok szkolny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

	pracy. 7. Poznanie rynku pracy, oczekiwań pracodawców oraz kompetencji potrzebnych we współczesnym środowisku zawodowym. 8. Rozwijanie przedsiębiorczości, komunikacji, współpracy i odpowiedzialności w środowisku pracy. 9. Wykorzystywanie praktyk zawodowych, współpracy z pracodawcami, uczelniami i projektów europejskich do rozwijania kompetencji zawodowych i międzykulturowych. 10. Udział uczniów w targach edukacyjnych, targach pracy i dniach otwartych.		
--	---	--	--

ROZDZIAŁ V
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wdrażanie i edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.

Podstawową zasadą wszystkich działań podejmowanych przez pracowników szkoły jest działanie dla dobra ucznia i w jego najlepszym interesie. Pracownik szkoły traktuje ucznia z szacunkiem oraz uwzględnia jego potrzeby. Niedopuszczalne jest stosowanie przez pracownika szkoły wobec ucznia przemocy w jakiegokolwiek formie. Pracownik szkoły, realizując te cele, działa w ramach obowiązującego prawa, przepisów wewnętrznych szkoły oraz swoich kompetencji.

Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole oraz działań profilaktycznych,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
9. stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

10. stwarza warunki do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny, a także podejmowania działań chroniących zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów,
11. czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego,
12. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
13. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy uczniom, które padły ofiarą przestępczości,
2. ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i Sądem Rodinnym(w razie zaistniałej potrzeby),
3. w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole obcych osób, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
4. współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu dla uczniów,
5. poprzez odpowiednie działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie podnoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych,
6. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
7. opracowuje projekt Programu Wychowawczo –Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
8. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także w sytuacji kryzysu psychicznego, depresji, zachowań suicydalnych,
9. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
10. uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Wychowawca klasy:

Jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy, prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:

1. nadzór nad realizacją zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz indywidualizacją procesu kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
2. prowadzenie w różnych formach szkoleń dla rodziców,
3. integrują zespół klasowy , angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
4. uczenie pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. kształtowanie umiejętności pracy w zespole, uczenie demokratycznego podejmowania decyzji w elastyczności w zachowaniu,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

6. pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych,
7. praca z uczniem mającym skłonności do zachowań agresywnych i kierowanie ich do adekwatnych form pomocy,
8. podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów poprzez godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych(kino, teatr, itp.) oraz właściwej postawy w czasie zajęć lekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa,
9. współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne, konsultacje z psychologiem, pedagogiem, nauczycielami dla dzieci i rodziców,
10. realizacja programów profilaktycznych dotyczących zachowań ryzykownych, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
11. kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
12. systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
13. pomoc w poznawaniu samego siebie w kształtowaniu pożądanego systemu wartości,
14. organizacja zajęć integrujących całą społeczność klasową z uczniami niepełnosprawnymi fizycznie i intelektualnie,
15. diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie, zapewniająca atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
16. rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
17. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając przy tym specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
18. przygotowanie sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wniosków do dalszej pracy,
19. zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
20. uczestniczenie w spotkaniach Zespołu wychowawczo–profilaktycznego i wykonywanie zadań zleconych przez przewodniczącego zespołu,
21. współpracowanie z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
22. wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
23. rozpoznawanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców,
24. dbanie o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
25. podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
26. współpracowanie z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Zespół wychowawczo–profilaktyczny:

1. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania oraz innych w zależności od wynikających potrzeb,
2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
5. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
6. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Nauczyciel przedmiotowy i zawodowy: jest wychowawcą, realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji, kształci zawodowo we współpracy z pracodawcami.

Nauczyciele przedmiotów humanistycznych mają za zadanie:

1. zwracanie szczególnej uwagi na kulturę słowa w czasie zajęć, przerw oraz innej aktywności uczniów pod okiem nauczycieli,
2. włączanie uczniów niepełnosprawnych intelektualnie do wszelkich działań na rzecz klasy i szkoły, adekwatnie do ich możliwości psychospołecznych,
3. budzenie szacunku dla dorobku pokoleń, osiągnięć różnych ludów i pracy człowieka,
4. uświadomienie potrzeby przyjaźni i dobrych stosunków pomiędzy poszczególnymi ludźmi jak i organizacjami państwowymi,
5. ukazywanie roli dbania o własne zdrowie i zdrowy styl życia w rozwoju całego narodu,
6. umacnianie przekonania, że przemoc i agresja nie mogą być sposobem rozwiązywania sporów i nieporozumień między ludźmi XXI wieku,
7. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie mając na uwadze współczesne zagrożenia związane z nowymi technologiami.

Nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych są odpowiedzialni za:

1. eksponowanie znaczenia matematyki dla rozwoju innych dziedzin nauki i w życiu codziennym,
2. dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, człowieka jako elementu środowiska oraz możliwości zmiany negatywnych skutków działalności człowieka w najbliższej okolicy,
3. uświadomienie na piękno świata i wartość życia; ukazanie bogactwa przyrody,
4. uświadomienie potrzeby działania indywidualnego i współpracy międzyludzkiej na rzecz ochrony środowiska, dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów,

Nauczyciele przedmiotów sprawnościowych mają za zadanie:

1. rozwijanie różnych form aktywności fizycznej uczniów,
2. wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej; inicjowanie pracy nad wytworzeniem właściwego stylu spędzania wolnego czasu,
3. włączanie uczniów niepełnosprawnych intelektualnie do różnych form aktywności fizycznej, adekwatnych do ich możliwości,
4. uświadomienie konieczności troski o swoje zdrowie, utrzymania higieny osobistej i najbliższego otoczenia; utrwalanie nawyku racjonalnego odżywiania,
5. kształcenie właściwych postaw związanych z aktywnym i biernym uczestnictwem w różnych formach rywalizacji sportowej,
6. kształtowanie umiejętności wybierania wartościowych rozrywek,
7. wskazywanie związku między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem,
8. kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez sport,
9. wskazywanie obszarów zdrowia, w których samobadanie i samokontrola jest możliwa i potrzebna.

Doradca zawodowy:

Swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom i rodzicom doradztwem z zakresu edukacyjno-zawodowego, udziela porad i informacji zawodowych, kieruje do specjalistów diagnozuje zdolności i predyspozycje, wzbudza motywację do działania, udziela pomocy w przezwyciężaniu problemów szkolnych, wspiera w procesie podejmowaniu dalszych decyzji edukacyjno-zawodowych.

Zadania doradcy zawodowego:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
2. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
3. prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
4. koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę,
5. współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno– zawodowego,
6. rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
7. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno– pedagogicznej.

Pedagog szkolny:

Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom, na bieżąco udziela porad i konsultacji.

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
2. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,,
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

5. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
7. wspiera nauczycieli, wychowawców oraz inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
8. aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
9. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

Pełni rolę zarówno wspomagającą jak i wspierającą. Wspomaga, czyli pomaga w działaniu/współuczestniczy w działaniu. Wspiera, czyli towarzyszy w działaniu i motywuje. Działania wspierające dotyczą postawy nauczyciela, natomiast wspomagające konkretne zadania.

Zadania profilaktyczne pedagoga specjalnego:

współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, psychologiem, rodzicami oraz uczniami,

1. udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
2. przedstawia propozycje szkoleń radzie pedagogicznej,

współpracuje z zespołem mającym opracować IPET, WOPFU, wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,

3. współpracuje z innymi podmiotami np. :poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, dyrektorem.

Psycholog szkolny:

Dokłada wszelkich starań w celu zapewnienia uczniom właściwej pomocy psychologicznej na terenie szkoły oraz wspiera rodziców w procesie wychowania.

Zadania profilaktyczne psychologa szkolnego:

1. diagnozuje potencjalne możliwości ucznia,
2. analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnych zachowań ucznia,
3. działa profilaktycznie w celu zapobiegania pojawianiu się problemów,
4. współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych,
5. współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych),
6. współpracuje z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną,
7. organizuje warsztaty mające na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

Rodzice/ Rada Rodziców

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej opiera się na:

1. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo –Profilaktyczny,
2. uczestniczą, określają i współdecydują o celach edukacyjnych szkoły (ankiety, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły),
3. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5. uczestniczą w działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez branie udziału w pedagogizacji, spotkaniach , profilaktyce zaproponowanej przez wychowawców,
6. współdziałają z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie w realizacji zadań wychowawczych,
7. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
8. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski wraz z opiekunem samorządu:

jest inspiratorem, animatorem i organizatorem kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły,

1. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dykcji i grona pedagogicznego,
2. inicjuje działania dotyczące życia uczniów szkoły,
3. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
4. angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz szkoły i klasy,
5. dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
6. wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej,
7. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
8. może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
9. może podejmować działania z zakresu mediacji rówieśniczych.

Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

1. uczniowie: są systematycznie i odpowiedzialnie przygotowani do zajęć oraz wywiązują się z obowiązków szkolnych,
- zachowują się kulturalnie, z szacunkiem i poszanowaniem godności innych osób,
2. przestrzegają zasad obowiązujących w szkole oraz dbają o bezpieczeństwo własne i innych,
 3. nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej, słownej ani przemocy z wykorzystaniem Internetu i innych środków komunikacji elektronicznej,
 4. w sytuacjach konfliktowych podejmują próby rozwiązywania problemów w sposób spokojny, konstruktywny i bez użycia przemocy,
 5. szanują różnorodność, indywidualność oraz potrzeby innych osób, w tym osób z niepełnosprawnościami,
 6. odpowiedzialnie korzystają z telefonów, Internetu, mediów społecznościowych oraz innych urządzeń cyfrowych,
 7. przestrzegają zasad higieny cyfrowej, dbając o właściwe proporcje pomiędzy aktywnością online i aktywnością poza Internetem,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

8. szanują mienie szkoły, własność innych osób oraz dbają o estetykę pomieszczeń szkolnych i najbliższego otoczenia,
9. dbają o kulturę słowa i właściwe relacje z rówieśnikami, nauczycielami i pracownikami szkoły,
10. reagują na przejawy przemocy, agresji, cyberprzemocy, hejtu i innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu społeczności szkolnej, korzystając z pomocy osób dorosłych,
11. dbają o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, podejmują zachowania sprzyjające zdrowemu stylowi życia oraz unikają zachowań ryzykownych,
12. przestrzegają zasad obowiązujących podczas zajęć, uroczystości, wycieczek, wyjść szkolnych, praktyk oraz innych wydarzeń organizowanych przez szkołę.
13. podejmują działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego, w tym angażują się w wolontariat i inicjatywy społeczne,
14. wykazują odpowiedzialność za własne zachowanie i ponoszą konsekwencje swoich działań zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.

Przewidywane efekty działań wychowawczych i profilaktycznych

W wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uczeń:

1. zna i stosuje zasady właściwego zachowania oraz zasady obowiązujące w społeczności szkolnej,
2. potrafi rozpoznawać i nazywać własne emocje oraz stosować konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem, napięciem i trudnymi sytuacjami,
3. zna różne formy przemocy, agresji i cyberprzemocy oraz rozumie ich konsekwencje,
4. potrafi reagować na przemoc, hejt i sytuacje zagrażające bezpieczeństwu oraz wie, gdzie i u kogo może szukać pomocy;
5. zna zasady budowania prawidłowych relacji interpersonalnych, komunikacji i rozwiązywania konfliktów;
6. posiada wiedzę dotyczącą niepełnosprawności, różnorodności i zasad udzielania wsparcia osobom potrzebującym,
7. zna ideę wolontariatu i potrafi dobrowolnie oraz odpowiedzialnie angażować się w działania na rzecz innych osób, instytucji i środowiska lokalnego,
8. rozwija kompetencje czytelnicze, zainteresowania i aktywność poznawczą, wykorzystując różnorodne źródła informacji,
9. zna zasady zdrowego stylu życia, w tym prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, odpoczynku, higieny i dbania o zdrowie,
10. posiada podstawową wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego oraz zna sposoby uzyskania pomocy w sytuacji kryzysu emocjonalnego,
11. zna zagrożenia związane z używaniem alkoholu, nikotyny, e-papierosów, środków psychoaktywnych oraz innych substancji uzależniających,
12. zna zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi, w szczególności nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonu, gier i mediów społecznościowych,
13. zna zasady higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu,
14. potrafi krytycznie oceniać informacje znalezione w Internecie oraz rozpoznawać zagrożenia związane z dezinformacją i niewłaściwym wykorzystaniem technologii,
15. zna zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji,
16. rozwija samodzielność, odpowiedzialność, kreatywność, przedsiębiorczość

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

i poczucie sprawczości,

17. potrafi współpracować w grupie, szanuje odmienne poglądy i potrzeby innych osób oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje,
18. rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne oraz angażuje się w życie klasy, szkoły i środowiska lokalnego,
19. zna swoje zainteresowania, możliwości i predyspozycje oraz potrafi podejmować bardziej świadome decyzje dotyczące dalszego kształcenia i przyszłej kariery zawodowej,
20. zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach zagrożenia,
21. zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i rozumie znaczenie reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

ROZDZIAŁ VI

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

realizacji na terenie szkoły praw wynikających z konwencji o prawach dziecka,

1. właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
2. poszanowania jego godności osobistej oraz kulturalnego traktowania go przez wszystkich pracowników szkoły i kolegów,
3. poszanowania jego godności niezależnie od niepełnosprawności intelektualnej,
4. opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno–pedagogicznej, opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole ,zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek:

systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,

1. zwolnienia z lekcji za zgodą wychowawcy klasy, pedagoga, nauczyciela danego przedmiotu lub dyrektora szkoły ,na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby rodziców,
2. przestrzegania obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

1. książką lub inną nagrodą rzeczową,
2. dyplomem,
3. nagrodą finansową w formie stypendiów,
4. pochwałą,
5. listem pochwalnym.

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania ,dopuszcza się stosowanie m.in. następujących sankcji i konsekwencji:

upomnienie nauczyciela lub wychowawcy z wpisaniem uwagi do dziennika lekcyjnego,

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

1. upomnienie lub nagana dyrektora z wpisem do dziennika lekcyjnego,
2. ustne lub pisemne powiadomienie rodziców (opiekunów) o jego nagannym zachowaniu,
3. obniżenie oceny z zachowania,
4. przeniesienie do innej równoległej klasy,
5. usunięcie ze szkoły na mocy uchwały rady pedagogicznej.

**ROZDZIAŁ VII
ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOŁY**

Szkoła pielęgnuje tradycje wewnętrzne poprzez organizowanie różnorodnych uroczystości i akademii. W ciągu całego roku młodzież i nauczyciele włączają się w ogólnopolskie i szkolne akcje promujące szkołę w środowisku. W działaniach tych aktywny udział biorą uczniowie wspomagani przez nauczycieli, wychowawców i rodziców. W ciągu roku realizowane są także spotkania, imprezy, akcje, wynikające z pracy szkoły, które zostały wpisane w kalendarz pracy Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach.

Lp.	Zadania	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	1 września 2026 r.
2.	Narodowe Czytanie 2026 r.	4-5 września 2026 r.
3.	Akcja „Sprzątanie Świata”	18 września 2026 r.
4.	87. Rocznica Bitwy pod Oleszycami	17 września 2026 r.
5.	Powiatowy Piknik Ekologiczny	19 wrzesień 2026 r.
6.	Szkolne Święto Sadu Światowy Dzień Jabłka	do 25 września 2026 r.
7.	Dzień Bezpiecznego Komputera	12 października 2026 r
8.	Światowy Dzień Drzewa	październik 2026 r.
9.	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	październik 2026 r.
10.	Dzień Edukacji Narodowej.	14 października 2026 r
11.	IT Fitness Test 2026	październik 2026 r.
12.	Rajd rowerowy im. M. Balickiej	październik 2026 r.
13.	Narodowe Święto Niepodległości. Akcja “ Szkoła do hymnu”	10.11.2026 r.
14.	Tydzień Edukacji Globalnej	16-22.11.2026 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

15.	Światowy Tydzień Przedsiębiorczości	16-22.11.2026 r.
16.	“Looking for talents”	grudzień 2026 r.
	Spotkanie opłatkowe	22 grudnia 2026 r.
17.	164. rocznica wybuchu Powstania Styczniowego	Styczeń- luty 2027 r.
18.	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Armii Krajowej	marzec 2027 r.
19.	Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	luty 2027 r.
20.	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	marzec 2027 r.
21.	Dzień liczby π	marzec 2027 r.
22.	Pochwal się talentem”	marzec 2027 r.
23.	Dzień Otwarty szkoły	marzec 2027 r.
24.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	kwiecień 2027 r.
25.	VI Ogólnopolski Konkurs Gastronomiczny „Slow Food”	kwiecień 2027 r.
26.	Pożegnanie absolwentów Technikum	30 kwietnia 2027 r.
27.	Święto Narodowe Trzeciego Maja, Święto Flagi	29 kwietnia 2027 r.
28.	Światowy Dzień bez Tytoniu	31 maja 2027 r.
29.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2026/2027	25 czerwca 2027 r.
37.	Parafialno- Gminne Święto Plonów w Oleszycach	Sierpień 2027 r.
38.	Powiatowe Święto Plonów	Sierpień 2027 r.

Szczegółowe informacje dotyczące organizacji i osób odpowiedzialnych za realizację uroczystości i imprez szkolnych znajdzie się w planie pracy ZSCKR na rok szkolny 2026/2027

ROZDZIAŁ VIII
PROCEDURY SZKOLNE – METODY
PRACY W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH Z UDZIAŁEM
UCZNIÓW

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Rzecznik Praw Ucznia. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia zawarte w Statucie Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach.

Procedury dotyczą:
spożywania alkoholu przez uczniów,

1. zażywania narkotyków przez uczniów,
2. udowodnienia uczniowi posiadanie substancji wyglądem przypominającej narkotyk,
3. palenia papierosów przez uczniów,
4. agresji(bójka ,niszczenie mienia, zastraszanie, wymuszanie itp.),
5. problemów zdrowotnych,
6. przypadku kiedy uczeń dokonuje zmian w dokumentacji szkolnej (oceny, usprawiedliwianie nieobecności, zwolnienia z w-fu i itp.),
7. w przypadku cyberprzemocy stosowanej wobec ucznia szkoły,
8. sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa,
9. sytuacji, gdy uczeń stał się ofiarą czynu karalnego,
10. sytuacji, gdy uczeń, który nie ukończył 18lat,przejawia zachowania świadczące o demoralizacji,
11. sytuacji, gdy uczeń nie wypełnia obowiązku nauki,
12. próby okaleczenia lub samookaleczenia,
13. w przypadku za mierzonej lub przeprowadzonej próby samobójczej ucznia.

ROZDZIAŁ IX
PROPOZYCJE TEMATÓW WYCHOWAWCZYCH

W tematyce godzin zajęć wychowawczych zostały ujęte zagadnienia wynikające z codziennej pracy szkoły, diagnozy potrzeb i czynników ryzyka, podstaw programowych oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Tematyka uwzględnia edukację zdrowotną, pierwszą pomoc, zdrowie psychiczne, bezpieczeństwo cyfrowe, profilaktykę uzależnień, przeciwdziałanie przemocy, frekwencję, doradztwo zawodowe, edukację obywatelską i ekologiczną.

Tematyka ma charakter propozycji i może być dostosowywana przez wychowawcę do wieku, potrzeb i aktualnej sytuacji zespołu klasowego. Uwzględnia wyniki diagnozy i ewaluacji programu oraz priorytety na rok szkolny 2026/2027.

PROPOZYCJA TEMATYKI GODZIN WYCHOWAWCZYCH NA ROK SZKOLNY 2026/2027

WRZESIEŃ – integracja, bezpieczeństwo, start roku

1. Startujemy razem – jak chcemy, żeby wyglądała nasza klasa?
2. Moje mocne strony – co wnoszę do zespołu?
3. Kontrakt klasowy – zasady, które naprawdę pomagają nam współpracować.
4. Bezpieczna szkoła – gdzie i do kogo zwrócić się po pomoc?
5. Frekwencja ma znaczenie – obecność, punktualność i odpowiedzialność za własną naukę.

PAŹDZIERNIK – emocje, relacje, zdrowie psychiczne

1. Moja bateria psychiczna – co mnie wzmacnia, a co wyczerpuje?
2. Stres – wróg czy informacja? Jak reaguje mój organizm?
3. Nie muszę być idealny – presja, oczekiwania i porównywanie się.
4. Jak rozpoznać, że ktoś potrzebuje wsparcia?
5. Granice – moje i cudze. Jak mówić „nie” z szacunkiem

LISTOPAD – patriotyzm, odpowiedzialność, bezpieczeństwo

1. Patriotyzm dzisiaj – co możemy zrobić dla swojej społeczności?
2. Wolność i odpowiedzialność – czy jedno może istnieć bez drugiego?
3. Świadek przemocy – milczeć czy reagować?
4. Konflikt nie musi oznaczać wojny – sposoby rozwiązywania sporów.
5. Pomagam, bo mogę – wolontariat i działania społeczne.

GRUDZIEŃ – relacje, empatia, pomoc

1. Słowa mają znaczenie – jak mówić, żeby nie ranić?
2. Czy potrafimy się naprawdę słuchać?
3. Empatia bez oceniania – ćwiczymy patrzenie z perspektywy drugiej osoby.
4. Co zrobić, kiedy ktoś zostaje sam?
5. Klasa jako zespół – jak budować atmosferę, w której każdy ma swoje miejsce

STYCZEŃ – motywacja i uczenie się

1. „Nie chce mi się” – co naprawdę stoi za brakiem motywacji?
2. Jak nie odkładać wszystkiego na później?
3. Małe kroki, duże efekty – jak wytrwać w postanowieniach?
4. Porażka czy lekcja? – czego uczą nas błędy?
5. Moje cele na drugie półrocze – plan minimum i plan ambitny.

LUTY – higiena cyfrowa i AI

1. Czy algorytm zna mnie lepiej niż ja?
2. Telefon pomaga czy przeszkadza? – mój cyfrowy bilans dnia.
3. FOMO – dlaczego boję się, że coś mnie omija?
4. AI – pomocnik czy ktoś, kto myśli za mnie?
5. Mój ślad cyfrowy – co zostawiam po sobie w sieci

MARZEC – bezpieczeństwo i pierwsza pomoc

1. Pierwsza pomoc – reaguję, nie pozostaję obojętny.
2. RKO i AED – co zrobić, gdy liczy się czas?
3. Zadławienie, omdlenie, uraz – jak właściwie zareagować?
4. Jak wezwać pomoc i przekazać najważniejsze informacje?
5. Bezpiecznie podczas zajęć praktycznych, wycieczek i wydarzeń szkolnych.

KWIECIEŃ – zdrowie i profilaktyka

1. Sen, ruch, odpoczynek – jak zadbać o codzienną regenerację?

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

2. E-papieros to nie „tylko para” – fakty i mity.
3. Uzależnienie zaczyna się niewinnie – kiedy nawyk staje się problemem?
4. Aktywność offline – po co nam czas bez ekranu?
5. Jak podejmować decyzje, które służą mojemu zdrowiu?

MAJ – przyszłość, zawód, kompetencje

1. Moja przyszłość za 5 lat – przypadek czy plan?
2. Moje mocne strony a przyszły zawód.
3. Jak podejmować ważne decyzje edukacyjne i zawodowe?
4. Moja pierwsza rozmowa kwalifikacyjna – jak się przygotować?
5. Kompetencje przyszłości – czego warto nauczyć się już dziś?

CZERWIEC – podsumowanie i rozwój

1. Co udało nam się osiągnąć jako klasie?
2. Czego nauczyłem się o sobie w tym roku?
3. Co chcę zostawić za sobą, a co zabrać w przyszłość?
4. Bezpieczne wakacje – odpowiedzialne decyzje i reagowanie w sytuacjach zagrożenia.
5. Mój plan na wakacje – odpoczynek, aktywność i czas offline.

PROPOZYCJE PROJEKTÓW I AKCJI UCZNIOWSKICH

Projekt / akcja	Opis
Tydzień Pierwszej Pomocy	Praktyczne ćwiczenia, stanowiska zadaniowe, RKO/AED i zasady wzywania pomocy
24 godziny OFFLINE	Klasowy eksperyment dotyczący ograniczenia czasu ekranowego i refleksja nad jego efektami
Szkolny Tydzień Dobrostanu	Działania dotyczące stresu, emocji, relacji, odpoczynku i sposobów szukania pomocy
Klasa pomaga mała	Akcja wolontariacka lub charytatywna zaplanowana i przeprowadzona przez uczniów
Młodzi i AI	projekt o odpowiedzialnym korzystaniu ze sztucznej inteligencji, informacji i materiałów cyfrowych
Moja ścieżka zawodowa	uczniowie poznają zawody, kompetencje, możliwości dalszego kształcenia i lokalny rynek pracy
Projekt interdyscyplinarny	zadanie łączące co najmniej dwa przedmioty, zakończone prezentacją efektów
Bezpieczna klasa– bezpieczna szkoła	uczniowie identyfikują zagrożenia i proponują konkretne rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo

Tematy do skorzystania na lekcji.

Organizacja życia klasowego

- Zapoznanie uczniów klas I z dokumentami regulującymi pracę szkoły.
- Poznajemy się na nowo – integracja zespołu klasowego i budowanie relacji w grupie.
- Wybory samorządu klasowego.
- Budowanie zasad klasowych – kontrakt klasowy tworzony wspólnie.
- Przypomnienie treści dokumentów regulujących pracę szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

- Organizacja egzaminów maturalnych i zawodowych. Deklaracje. Przedmioty do wyboru.
- Jak rozwiązywać konflikty w klasie? – mediacje i kompromis.
- Współpraca zamiast rywalizacji – projekty, które łączą.
- Moja rola w klasie – jak każdy może się angażować.

2. Profilaktyka przemocy i relacji rówieśniczych

- Czym jest przemoc? – rozpoznawanie różnych form(fizyczna, psychiczna, ekonomiczna, cyberprzemoc).
- Agresja a asertywność – jak bronić swojego zdania bez ranienia innych.
- Hejt i przemoc słowna w szkole – jak słowa mogą krzywdzić.
- Jak reagować, gdy jestem świadkiem przemocy? – rola świadka i sposoby reagowania.
- Granice – moje i innych – jak mówić "nie", jak reagować, gdy ktoś je przekracza.
- Stereotypy a przemoc – czy żarty mogą ranić?.
- Agresja a asertywność – jak bronić swojego zdania bez ranienia innych.
- Budowanie empatii – jak rozumieć emocje innych i przeciwdziałać przemocy.
- Jak reagować, gdy jestem świadkiem przemocy? – rola świadka i sposoby reagowania.
- Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy – mediacje rówieśnicze i komunikacja bez agresji.
- Złość – jak ją wyrażać w zdrowy sposób?.
- Gdzie szukać pomocy? – instytucje i osoby, do których można się zwrócić w razie przemocy.
- Prawa dziecka i ucznia – co chroni przed przemocą.
- Mocne strony i poczucie własnej wartości – jak wzmacniać siebie, by nie dać się przemocy.

3. Postawy społeczne i różnorodność

- Inny nie znaczy gorszy – o akceptacji dzieci migracyjnych i różnicach kulturowych i budowaniu akceptacji.
- Równość szans – o niepełnosprawności i wspieraniu kolegów
- Szacunek dla różnych religii i światopoglądów.
- Uprzedzenia i stereotypy – jak je rozpoznawać i przełamywać.
- Wspólne wartości w różnorodnej klasie.
- Moja kultura, twoja kultura – dzielenie się tradycjami i zwyczajami.
- Jak wspierać kolegę/koleżankę z innego kraju? – praktyczne sposoby włączania w życie klasy.
- Równość szans – różne możliwości – o tym, jak każdy ma talenty i mocne strony.
- Empatia w praktyce – jak pomóc osobie z niepełnosprawnością bez naruszania jej granic.
- Równość w klasie – każdy ma prawo do szacunku.
- Moje słowa mają moc – jak unikać wykluczających żartów i komentarzy.
- Słowa, które ranią – o unikaniu krzywdzących określeń i stereotypów wobec osób z niepełnosprawnością.

4. Profilaktyka cyberprzemocy

- Cyberprzemoc – jak reagować i gdzie szukać pomocy.
- Bezpieczne korzystanie z Internetu i social mediów.
- Ślad cyfrowy – jakie informacje zostają w Internecie na zawsze.
- Jak rozpoznać przemoc rówieśniczą; co zrobić, jeśli jesteś ofiarą / świadkiem.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

- Uzależnienia behawioralne i substancje – fakty, mity, konsekwencje.
- Bezpieczne zachowania online – jak nie dać się zmanipulować.
- Wpływ hejtu i cyberprzemocy na zdrowie psychiczne
- Bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych – ochrona prywatności i reagowanie na hejt.
- Jak reagować na kryzysowe treści w Internecie (posty, wpisy, sygnały alarmowe).

5. Higiena cyfrowa i krytyczne myślenie

- Fake newsy, dezinformacja – jak sprawdzać informacje w sieci.
- Korzystanie z AI – możliwości vs zagrożenia; etyka korzystania z technologii.
- Czas ekranowy vs czas offline: jak znaleźć zdrową równowagę.

6. Zdrowie psychiczne i fizyczne. Umiejętności radzenia sobie ze stresem

- Złość i stres – jak je wyrażać w zdrowy sposób.
- Empatia – umiejętność rozumienia siebie i innych.
- Poczucie własnej wartości – jak je budować i wzmacniać.
- Jak dbać o zdrowie psychiczne w codziennym życiu.
- Gdzie szukać pomocy, gdy jest trudno.
- Jak unikać izolacji i samotności – budowanie sieci wsparcia.
- Jak stres wpływa na zdrowie psychiczne i jak się przed nim chronić.
- Małe kroki do lepszego samopoczucia – znaczenie snu, ruchu, pasji i relacji.
- Znaczenie aktywności fizycznej – małe zmiany, duże efekty.
- Odżywianie i jego wpływ na energię, koncentrację, samopoczucie.
- Jak rozpoznawać własne emocje i sygnały ostrzegawcze?
- Kryzys psychiczny – co to jest, jak się objawia, jak sobie radzić.
- „Trudne emocje” – gniew, smutek, bezradność – jak je wyrażać w bezpieczny sposób?
- Umiejętność rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych, mediacje.
- Co należy rozumieć przez prozdrowotny tryb życia?
- Higiena osobista oraz higiena żywienia w kontekście prozdrowotnego stylu życia.
- Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem (otyłość, nadwaga, niedobór masy ciała, anoreksja, bulimia).
- Choroby cywilizacyjne. Jak im zapobiegać.
- Techniki relaksacyjne i oddechowe jako narzędzie radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Plan bezpieczeństwa – co robić, gdy przychodzi myśl „nie dam rady”.
- Budowanie odporności psychicznej: jak rozwijać poczucie własnej wartości i sensu.

7. Edukacja obywatelska i wartości społeczne

- Obowiązki i odpowiedzialność – co znaczy być częścią wspólnoty.
- Moje miejsce w społeczności lokalnej.
- Wolontariat i pomoc innym – małe działania, duże znaczenie.
- Co to znaczy być obywatelem XXI wieku: prawa, obowiązki, zaangażowanie lokalne.
- Patriotyzm dziś – wartości, symbole, a rzeczywistość społeczna.
- Udział młodzieży w życiu lokalnej społeczności – możliwości i bariery.
- Polska w Europie i świecie – jak współpracujemy i jakie są wyzwania globalne.
- Świat cyfrowy a społeczeństwo obywatelskie – aktywność społeczna online.
- Rola i miejsce Polski i Polaków w Europie i na świecie.
- Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej, budowanie świadomości i przynależności narodowej.
- Empatia i solidarność – praktyczne działania w klasie i szkole.
- Równość i tolerancja – jak szanować różnice kulturowe, światopoglądowe, etniczne.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

- Etyka odpowiedzialności – za środowisko, za innych, za siebie.

7. Profilaktyka zachowań suicydalnych

- Samobójstwo – mity i fakty. Jak rozmawiać o tym odpowiedzialnie?
- Czynniki ryzyka i czynniki chroniące – co zwiększa, a co zmniejsza ryzyko samobójstwa?
- Rola relacji – jak przyjaźń, rodzina i grupa rówieśnicza chronią przed kryzysem?
- Jak rozpoznawać i nazywać swoje emocje?
- Złość, smutek, bezradność – co nam mówią trudne uczucia.
- Sygnały ostrzegawcze – jak zauważyć, że ktoś potrzebuje pomocy.
- Odpowiedzialne reagowanie – kiedy i jak zgłosić, że ktoś potrzebuje pomocy.
- Dbanie o siebie i innych – tworzenie klimatu wsparcia w klasie i szkole.
- Jak rozmawiać z kimś, kto ma trudności emocjonalne.
- Rola kolegi i koleżanki – jak wspierać rówieśników w kryzysie.
- Gdzie szukać pomocy – osoby dorosłe i instytucje, które wspierają w trudnych sytuacjach.
- Siła rozmowy – dlaczego warto mówić o swoich problemach.
- Empatia – jak słuchać, by naprawdę usłyszeć.
- Znaczenie przyjaźni i wsparcia w trudnych chwilach.

8. Świadome wybory edukacyjne i zawodowe

- Kim jestem? – analiza swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju.
- Moje zainteresowania a możliwe kierunki dalszego kształcenia i zawody.
- Test predyspozycji zawodowych – co może mi powiedzieć o mnie?
- Wartości w pracy – co jest dla mnie naprawdę ważne w przyszłości.
- Rynek pracy w Polsce i na świecie – trendy i prognozy.
- Zawody przyszłości – jakie kompetencje będą kluczowe w erze sztucznej inteligencji i automatyzacji.
- Czy studia zawsze się opłacają? – różne ścieżki kariery.
- Nowe formy pracy – freelancing, start-upy, praca zdalna.
- Jak pisać CV i list motywacyjny – pierwsze doświadczenia zawodowe.
- Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej.
- Networking – jak budować sieć kontaktów zawodowych już w szkole.
- Wolontariat, praktyki i staże – inwestycja w przyszłość.
- Zarządzanie sobą w czasie – jak łączyć naukę, pracę i życie prywatne.
- Jak podejmować ważne decyzje – metody i narzędzia.
- Presja rodziny i otoczenia a moje wybory – jak zachować autonomię.
- Co, jeśli zmienię zdanie? – elastyczność i umiejętność adaptacji.

9. Współpraca szkoły, rodziny i instytucji

- Rola wychowawcy i pedagoga – kiedy i jak zgłaszać niepokojące sygnały.
- Jak szkoła wspiera ucznia w kryzysie?
- Budowanie sieci pomocy – rodzina, specjaliści, organizacje pozaszkolne.

✓ Ważne:

- Tematy należy prowadzić **z dużą ostrożnością** – bez szczegółowych opisów metod samobójczych, koncentrując się na **nadziei, możliwościach pomocy i czynnikach ochronnych**.
- Warto korzystać z **profesjonalnych materiałów** (np. ORE, IPZ, Fundacja Itaka, Centrum Zdrowia Dziecka, Cyberlekcje).

ROZDZIAŁ X

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego podlega monitorowaniu i poddawany jest ustawicznej ewaluacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Ewaluacja będzie przeprowadzana poprzez:

Nauczyciele i specjaliści będący realizatorami programu na bieżąco na bieżąco będą rozmawiać z uczniami i rodzicami na temat ich potrzeb, opracowywać i analizować ankiety skierowane do uczniów i rodziców. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli pozwolą na wyciągnięcie wniosków co do skuteczności i przydatności podejmowanych działań na przyszłość. Po zakończeniu zajęć edukacyjnych po II półroczu w roku szkolnym 2026/2027 program zostanie poddany całościowej ewaluacji.

Wybrane techniki proponowane do ewaluacji:

1. ankiety przeprowadzone przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-profilaktycznego (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i wychowawcy) skierowane do uczniów i rodziców i nauczycieli,
2. obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, przerwach, imprezach szkolnych oraz wycieczkach,
3. wymiana spostrzeżeń w zespołach problemowo-zadaniowych, wychowawców, zespołach ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zespole wychowawczo – profilaktycznym,
4. rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
5. informacje zwrotne od doradcy zawodowego, nauczycieli, specjalistów.

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły Zespół ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

ROZDZIAŁ XI

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym podejmowane przez szkołę, odpowiednio do potrzeb rozwojowych uczniów oraz specyfiki środowiska szkolnego.

Podstawę prawną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią w szczególności:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z późniejszymi zmianami.
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej, z późniejszymi zmianami.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, w brzmieniu wynikającym z obowiązujących zmian i tekstu jednolitego.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, z późniejszymi zmianami.
9. Przepisy dotyczące podstawy programowej kształcenia ogólnego, w tym:
 - rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia,
 - rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lipca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej.
10. Przepisy dotyczące edukacji zdrowotnej, w tym regulacje obowiązujące od 1 września 2026 r., oraz przepisy określające treści dotyczące zdrowia, bezpieczeństwa, profilaktyki i udzielania pierwszej pomocy.
11. Przepisy dotyczące pomocy psychologiczno – pedagogicznej, bezpieczeństwa i higieny pracy szkoły, ochrony małoletnich oraz organizacji kształcenia ogólnego i zawodowego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego

12. Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach.
13. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach.
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, określone przez Ministra Edukacji.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wspieranie współpracy szkoły z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego oraz współpracy szkoły ze środowiskiem pracodawców.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

**ROZDZIAŁ XII
POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.