

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Państwowych Ogólnokształcących Szkół
Muzycznych I i II stopnia nr 3 im. Grażyny
Bacewicz w Warszawie

2022/2023

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej i realizowany przez Dyрекcję, Pedagogę, Psychologa i Logopedę szkolnego, Szkolny Zespół ds. Promocji Zdrowia, Wychowawców, Zespół nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych oraz Nauczycieli indywidualnych przedmiotów artystycznych we współpracy z Rodzicami i Uczniami.

Przygotowany został w oparciu o obowiązujące ustawy i rozporządzenia, diagnozy, obserwacje i analizę problemów i potrzeb środowiska szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega corocznie korektom i uzupełnieniom w oparciu o priorytety MEN i CEA, wewnętrzne działania ewaluacyjne i aktualne zalecenia nadzoru pedagogicznego .

Wizerunek szkoły

Misja szkoły:

Jesteśmy po to, aby kształcić muzycznie uzdolnionych uczniów, wpajając im jak najszerszą wiedzę ogólnokształcącą i muzyczną, ucząc radości obcowania z muzyką, zdyscyplinowanego i zharmonizowanego stosunku do nauki, pracy i życia prywatnego oraz mądrego, uczciwego i tolerancyjnego stosunku do ludzi.

Wizja szkoły:

Nasza szkoła stosuje nowoczesne metody pracy i nauczania, uczy i wymaga odpowiedzialności, odwagi i uczciwości. Jest przyjazna i bezpieczna dla całej społeczności szkolnej. To wymarzona szkoła dla obecnych i przyszłych uczniów oraz cenne miejsce pracy dla obecnych i przyszłych pracowników.

Sylwetka absolwenta:

Przygotowany jest do dalszej nauki lub pracy, rozmiłowany w muzyce, posługujący się nowoczesnymi środkami informacji i przekazu, świadomy, odpowiedzialny, uczciwy, o wysokiej kulturze osobistej. Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swojego kraju, pielęgnuje rodzime tradycje i interesuje się rozwojem Ojczyzny

Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego:

Zespół Państwowych Ogólnokształcących Szkół Muzycznych I i II st. nr 3 im. Grażyny Bacewicz w Warszawie jest szkołą ogólnokształcącą i artystyczną realizującą program kształcenia muzycznego, kształci dzieci i młodzież w zakresie gry na instrumentach: skrzypce, altówka, wiolonczela, kontrabas, harfa, fortepian, klawesyn, gitara, perkusja, flet poprzeczny, klarnet, fagot, obój, trąbka, waltornia, puzon, a także śpiew. Uczeń naszej Szkoły wypełnia obowiązek szkoły ogólnokształcącej w godzinach porannych w swojej klasie. Obowiązkowe muzyczne zajęcia indywidualne z gry na wybranym instrumencie odbywają się poza zajęciami ogólnokształcącymi w tym samym budynku.

Organem prowadzącym Szkołę jest Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego. Zajęcia lekcyjne są bezpłatne.

Zespół Państwowych Szkół Muzycznych nr 3 I i II st. im. Grażyny Bacewicz w Warszawie został powołany 1.09.1999 r. W jego skład wchodzi Państwowa Podstawowa Szkoła Muzyczna I st. oraz Państwowa Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II st. Zespół wywodzi się z filii PPSM nr 1 im. Emila Młynarskiego w Warszawie.

W Szkole dbamy o wszechstronny rozwój osobowości i zainteresowań każdego dziecka. Rozwijamy je na polu artystycznym - muzycznym, co wynika z założeń szkoły, ale również na pozostałych kierunkach nauki. Nauka w naszej szkole stymuluje ogólny rozwój wrażliwości, muzykalności oraz koordynacji ruchowej dziecka poprzez zajęcia z rytmiki, tańca, kształcenia słuchu, chóru, zespołu czy orkiestry.

Do naszej szkoły uczęszcza około 350 uczniów w wieku od 6 do 19 lat z różnych dzielnic i okolic Warszawy, a także innych miejscowości, czyli z różnych środowisk lokalnych.

Dzieci i młodzież biorą udział w koncertach i uroczystościach odbywających się w różnych miejscach: na terenie w szkoły, w lokalnym kościele, domu kultury, na terenie miasta, w Filharmonii Narodowej, w kraju oraz poza granicami naszego państwa. Tym samym przyczyniają się do kreowania środowiska kulturowego w wielu różnych miejscach i stwarzają możliwości dla obcowania z muzyką szerokiemu gronie publiczności.

Wartości ważne dla społeczności szkolnej:

Do ważnych w naszej szkole wartości należą: nauka, muzyka, przyjaźń, uczciwość, odpowiedzialność, otwarty umysł, szacunek do innych ludzi, miłość i szacunek do świata kultury i sztuki, samorealizacja poprzez aktywność artystyczną, możliwość realizacji innych pasji.

Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych:

budowanie dobrej atmosfery podczas zajęć, dbanie o poprawną komunikację interpersonalną z uczniem i jego rodzicami, wspieranie ucznia w rozwoju osobistym i artystycznym poprzez pozytywne motywowanie, modelowanie ucznia swoim własnym zachowaniem i postawą, chronienie go przed zachowaniami ryzykownymi, udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych, posiadanie pełnej wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia, wykazywanie się umiejętnością dostosowania metod pracy artystycznej do potrzeb i możliwości ucznia.

Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny służy wspieraniu rozwoju artystycznego, psychicznego (poznawczego i emocjonalnego), społecznego, duchowego oraz fizycznego uczniów. Opisuje działania podejmowane przez **pracowników pedagogicznych (nauczycieli, specjalistów szkolnych) i niepedagogicznych**, realizujące cele wychowawcze i profilaktyczne. Obejmuje również profilaktykę uzależnień, dbanie o bezpieczeństwo uczniów, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, pedagogizację rodziców oraz rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli.

Program ma na celu wspomóc uczniów w stawaniu się dojrzałymi ludźmi o wysokich kompetencjach emocjonalno-społecznych, pewnymi własnej wartości niezależnej od opinii innych osób i z wysokim poczuciem skuteczności swoich działań. Dzięki temu będą w stanie odważnie podejmować wszelkie wyzwania związane z rozwojem muzycznym.

CEL STRATEGICZNY

WSPIERANIE UCZNIA W ROZWOJU KU PEŁNEJ DOJRZAŁOŚCI W SFERZE FIZYCZNEJ, EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, DUCHOWEJ I SPOŁECZNEJ POPRZECZ DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYKĘ POZYTYWNA

CELE GŁÓWNE

- Kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych, przedsiębiorczych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią
- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów
- Wzmacnianie ucznia oraz budowanie jego odporności w celu ułatwienia mu radzenia sobie z wyzwaniami życia codziennego
- Tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców w duchu dialogu i wzajemnego poszanowania

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do kontynuowania nauki i rozwoju uzdolnień muzycznych, kreowania i propagowania kultury
2. Kształtowanie człowieka świadomego wartości, praw i obowiązków człowieka, ucznia, patrioty i obywatela
3. Kształtowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby innych
4. Kształtowanie człowieka zdrowego, bezpiecznego, świadomego społecznych zagrożeń cywilizacyjnych i wolnego od uzależnień, żyjącego w zgodzie z naturą

Podstawy prawne Programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r – art. 72 (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483; z późn. zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. – art. 33 (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. -Kodeks postępowania cywilnego – art. 572 (Dział II, rozdział 2) (Dz. U. 2022 poz. 1360).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. 2022 poz.24,218, 1700 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (Dz. U. 2018 poz. 969 z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. (Dz. U. 2022 poz.583, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (Dz. U. 2022 poz. 974,1700).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. 2021 poz. 276).
9. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego – art. 304 (Dz. U. 2022 poz.1375 z późn. zm.
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz. U. 2022 poz. 764).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. (Dz. U. 2021 poz.1249 t.j.).
12. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016r. w sprawie sposobu prowadzenie przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (Dz. U. 2016 poz.1375).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2022 poz. 1594)
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. Ustawa z dn. 26 . (Dz. U. 2022, poz. 1700)
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie Procedury "Niebieskiej Kart" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz. U. 2011 nr 209 poz.1245)
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 lipca 2009 r. w sprawie form i zakresu finansowego, wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (Dz. U. 2009 nr. 110, poz. 915)
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 czerwca 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I–III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia (Dz. U. 2013 poz. 785)
18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz. U. 2015, poz. 1667)
19. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015, poz. 972)

20. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2022 r., poz. 655,1079,1116,1383,1700,1730)
21. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. 2017 poz. 1763)
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017 poz. 1611)
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373)
25. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. 2022 poz. 1068)
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2019 poz. 1664)
27. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019 r. poz. 1078)
28. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania

jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 19 (Dz. U. 2020 poz. 493)

29. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1386)
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz. 1389)
31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z późn. zm. (Dz. U. z 2020r. poz.1539)
32. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w
33. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2021 poz. 1570).
34. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
35. Rekomendacje CEA wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2022/2023

ZADANIA I FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO 2022/23

1. Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do kontynuowania nauki i rozwoju uzdolnień muzycznych, kreowania i propagowania kultury

Zadanie	Formy realizacji	Efekty
Rozpoznanie uzdolnień i potrzeb uczniów -	Testy diagnozujące, obserwacja, analiza dzienników lekcyjnych, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów	Uczeń jest świadomy poziomu swojej wiedzy , umiejętności i swoich uzdolnień oraz uzupełniania braków
Zapoznanie uczniów z kryteriami oceniania WZO i PZO oraz czytelne, jasne ich stosowanie w praktyce.	Przedstawienie uczniom Wewnętrznych Zasad Oceniania oraz Przedmiotowych Zasad Oceniania na zajęciach z poszczególnych przedmiotów	Uczeń zna i podporządkowuje się kryteriom WZO i PZO
Systematyczne sprawdzanie poziomu i postępów rozwoju muzycznego i ogólnego uczniów, zgodnie z WZO i PZO /ocenianie bieżące, okresowe, semestralne i końcoworoczne /	- Przeprowadzanie sprawdzianów, egzaminów itp. - Omówienie z uczniami uzyskanych wyników i przekazanie ich rodzicom uczniów	Uczeń jest świadomy celu oceniania jego postępów w nauce i wie jak nadrobić braki wiedzy i umiejętności
Ustawiczne dbanie o dyscyplinę i frekwencję na lekcjach oraz przestrzeganie przez uczniów zapisów regulaminów ogólnoszkolnych -apel	- Przypomnienie zasad zawartych w regulaminach ogólnoszkolnych i regulaminach pracowni przedmiotowych dotyczących dyscypliny i frekwencji - Przypomnienie uczniom i rodzicom Zasad korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły, konsekwentne ich egzekwowanie przez wszystkich nauczycieli szkoły /lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami, strona internetowa szkoły/apel	Uczeń jest zdyscyplinowany na lekcji, zna oczekiwania nauczyciela Uczeń zna zasady usprawiedliwiania spóźnień i nieobecności na lekcjach i konsekwencje absencji

	- Przypomnienie uczniom i rodzicom zasad usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień / lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami/ - Konsekwentne egzekwowanie realizowania postanowień regulaminowych odnośnie frekwencji przez wszystkich nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych - Przeprowadzenie przez psychologa, pedagoga szkolnego lub wychowawców lekcji/ warsztatów dotyczących problemu frekwencji na lekcjach	
Adaptacja uczniów do środowiska szkolnego	- Prowadzenie zajęć ogólnokształcących i artystycznych uwzględniających poziom rozwoju emocjonalnego uczniów - Przygotowanie pracowni, organizowanie spędzania czasu i bezpieczeństwa na przerwach - Organizowanie zajęć integracyjnych przez wychowawców, pedagoga szkolnego oraz psychologa celem budowania pozytywnych więzi między nowymi uczniami	Uczeń klasy pierwszej szkoły podstawowej jest przystosowany do wymogów jakie stawia szkoła
Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość	- Korzystanie z dziennika elektronicznego, platformy internetowej Office 365 - Poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, wspierającymi działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym - Pozyskanie dla społeczności szkolnej materiałów informacyjno-edukacyjnych nt. bezpiecznego poruszania się w środowisku tzw. nowych mediów z Polskim Centrum Programu Safer Internet, Naukową i Akademią Sieci Komputerowej - NASK, Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę - FDDS, Centrum Profilaktyki Społecznej- CPS, Zespołem pedagogów – Dezyderia, Policją, Fundacją Homo Homini im. Karola de Foucaulda, Strażą Miejską, PPP - Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas realizacji podstawy programowej z przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych	Usprawnienie nauki zdalnej dla ucznia i nauczycieli Uczeń rozwija swoje kompetencje medialne pod opieką szkoły przy wsparciu rodziców

	- Udostępnianie nauczycielom, uczniom i rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z bezpiecznym poruszaniem się dzieci w środowisku nowych mediów /biblioteka szkolna, strona internetowa szkoły, szkolne tablice informacyjne/	
Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów - program aktywna tablica	- Stosowanie ciekawych, nowatorskich metod nauczania z wykorzystaniem wszelkich dostępnych tradycyjnych i nowoczesnych pomocy dydaktycznych, zapoznajowanie uczniów z różnymi technikami uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywnych –monitor multimedialny - stosowanie technik dot. sposobów uczenia się dostosowanych do indywidualnych predyspozycji ucznia - Warsztaty koncentracji uwagi prowadzone przez psychologa	Uczeń jest zaznajomiony z różnorodnymi technikami uczenia się i sposobami aktywności na lekcji, korzysta w procesie uczenia się i rozwijania uzdolnień muzycznych z bazy szkoły
Wdrażanie uczniów do jak najszerzego korzystania ze zbiorów biblioteki Promocja czytelnictwa	- Promocja biblioteki i jej zbiorów w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych - Wystawy w gablotach szkolnych, konkursy czytelnicze - Udział szkoły w Ogólnopolskiej akcji Narodowe czytanie 2022 - Systematyczne wzbogacanie zbioru biblioteki szkolnej, fonoteki, instrumentarium	Uczeń rozwija język, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z książek i czasopism, poznaje polskich pisarzy i ich dzieła
Opieka nad uczniem z dysfunkcjami rozwojowymi i zaburzeniami psychicznymi	- Stosowanie zasad pracy z uczniem z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz zaświadczeniach lekarskich - Współpraca nauczycieli przedmiotów artystycznych i ogólnokształcących z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz wychowawcą - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (w miarę potrzeb) - Stały kontakt nauczyciela, psychologa i pedagoga z rodzicem - przekazywanie informacji o osiągnięciach dziecka i wskazówek, w jaki sposób pomagać dziecku	Uczeń z rozpoznanymi niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi uzyskuje wsparcie programowe, psychologiczne i organizacyjne szkoły i poradni psychologiczno- pedagogicznych i wyrównuje swoje szanse

	- Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia /w miarę istniejących potrzeb/ - Współpraca z placówkami specjalistycznymi w Warszawie w zakresie opieki nad uczniem z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami rozwojowymi	
Opieka nad uczniem zdolnym	- Indywidualizowanie pracy z uczniem bardzo zdolnym przez organizowanie konsultacji przedmiotowych i muzycznych. - Kontynuacja programów: ITN – Indywidualny Tok Nauki - Wspieranie psychologiczne ucznia zdolnego/opieka pedagoga i psychologa szkolnego, Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz innymi placówkami. - Praca indywidualna z uczniem	Uczeń uzdolniony uzyskuje wsparcie programowe, psychologiczne i organizacyjne szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznych i odnosi oczekiwane sukcesy
Przygotowywanie uczniów do egzaminu po 8 klasie, maturalnego i dyplomowego	- Zapoznanie uczniów z procedurami przeprowadzania egzaminów zewnętrznych - Przeprowadzanie próbnych, ogólnopolskich egzaminów po klasie 8 i maturalnych, opracowywanie i omawianie wyników - Przekazanie informacji o pomocy pedagoga i psychologa na tablicach informacyjnych w szkole, na stronie internetowej szkoły - Warsztaty dla uczniów klasy 8 i ostatniej klasy liceum, rozwijające zdolność koncentracji oraz pracy pod presją prowadzone przez psychologa lub pedagoga	Uczeń ma świadomość aktualnego poziomu swojej wiedzy i umiejętności i wie, jak i co ma nadrobić Uczeń jest przygotowany do zdawania egzaminów końcowych z przedmiotów ogólnych i muzycznych
Ustawiczne kształtowanie umiejętności radzenia sobie z treścią przed wystąpieniami publicznymi, sprawdzianami,	- Kontynuacja akcji informacyjnej o problemie tremy i możliwości uzyskania pomocy na szkolnych tablicach informacyjnych, w bibliotece, stronie internetowej szkoły - Szkolenia i warsztaty umiejętności radzenia sobie ze stresem zorganizowane przez szkołę we współpracy z Rodzicami	Uczeń wie, czym jest trema, rozpoznaje jej symptomy i wie, jak radzić sobie z negatywnymi emocjami towarzyszącymi egzaminom, występom publicznym oraz gdzie szukać pomocy i wsparcia

egzaminami wewnętrznymi i zewnętrznymi	- Profilaktyka grupowa oraz indywidualne spotkania o charakterze terapeutycznym z wybranymi uczniami z psychologiem i pedagogiem szkolnym	Rodzic wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia dla swojego dziecka, by poradziło sobie z negatywnymi emocjami towarzyszącymi egzaminom i występom publicznym
Promowanie artystycznych uzdolnień i umiejętności uczniów jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	- Przygotowanie uczniów do regionalnych i ogólnopolskich konkursów i przesłuchań - Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania publicznego swych osiągnięć poprzez uczestnictwo w audycjach muzycznych, koncertach okolicznościowych, rocznicowych, uczniowskich koncertach kompozytorskich, na terenie szkoły, środowiska, miasta, kraju, Europy	Uczeń potrafi występować publicznie, animować i propagować kulturę polską i światową, odnosi sukcesy w szkolnych, regionalnych i ogólnopolskich konkursach i przesłuchaniach muzycznych, uzyskuje satysfakcję życiową
Poszerzanie oferty edukacyjno-wychowawczej szkoły –rozwijanie różnorodnych zainteresowań ucznia, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy	- Organizowanie zespołów kameralnych, zajęć świetlicowych - Organizowanie wycieczek dydaktycznych, jeśli będzie to zgodnie z obowiązującymi przepisami i z zastosowaniem się do aktualnych ograniczeń w kraju: do muzeów, krajoznawczo-rekreacyjnych, wyjść do kina, teatru, filharmonii, opery	Uczeń poszerza swoje horyzonty, poznaje walory krajobrazowe swojego kraju, uczestniczy w życiu kulturalnym, szkoły, regionu, kraju i Europy
Rozwój umiejętności zawodowych, poszerzanie wiedzy o specyfice szkoły artystycznej - zapoznanie uczniów ze specyfiką pracy muzyka, propagatora kultury	Pogadanki na godzinach wychowawczych Warsztaty z muzykami-mistrzami zawodu Spotkania z absolwentami - studentami, muzykami, aktorami	Uczeń zna specyfikę swojej szkoły; studiowania na uczelniach i pracy w zawodzie muzyka w kraju i na świecie, zna specyfikę innych kierunków studiów i zawodów
Poszerzanie wiedzy o specyfice szkoły artystycznej	- rozmowy z rodzicami podczas spotkań z wychowawcami - organizacja Dnia Otwartego dla rodziców zainteresowanych rekrutacją do szkoły - Otwarte koncerty najmłodszych uczniów	Rodzice poznają specyfikę ogólnokształcącej szkoły muzycznej, jej unikalne korzyści artystyczne i pozaartystyczne oraz wymagania i przeciążenia związane z nauką

2.Kształtowanie człowieka świadomego wartości, praw i obowiązków człowieka, ucznia, patrioty i obywatela .

Zadanie	Formy realizacji	Efekty
Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	- Prowadzenie lekcji ogólnokształcących i artystycznych oraz godzin wychowawczych wskazujących na normy, wartości i wzory zachowań, z uwzględnieniem treści wychowawczych wynikających z podstaw programowych poszczególnych zajęć - Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły i regulaminami – zebrania z wychowawcą, strona internetowa szkoły-zebrania z rodzicami - Włączanie rodziców w działania wychowawczo-edukacyjne i artystyczne szkoły	Uczeń uzyskuje wsparcie w poszukiwaniu wartości, akceptuje ogólnie przyjęte wartości przez rodzinę, szkołę i społeczeństwo
Utrwalanie znajomości praw i obowiązków ucznia	Przedstawienie uczniom odpowiednich zapisów statutu i regulaminów szkolnych - lekcja wychowawcza, strona internetowa szkoły	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki zawarte w statucie i regulaminach szkoły i zobowiązuje się ich przestrzegać
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poznawanie polskiej kultury	- Zapoznanie uczniów na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie, z zasadami demokracji, organizacji Państwa, najważniejszymi aktami prawnymi/Konstytucja Polski, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka/ - Zapoznavanie uczniów z historią i kulturą na lekcjach muzealnych - Celebrowanie ceremoniału i tradycji kraju i szkoły <u>d</u> - Dzień Edukacji Narodowej - uroczystości ślubowania klas pierwszych szkoły podstawowej i klasy I L - 2023 rokiem Lutosławskiego z okazji 110 rocznicy urodzin. Zapoznanie się z sylwetką artysty oraz z jego dziełami, - Narodowe czytanie Ballad i Romansów Adama Mickiewicza - Międzynarodowy Dzień Muzyki - koncerty uczniowskie i rodzinne	Uczeń zna prawa i obowiązki dziecka, ucznia, i obywatela i ich przestrzega Uczeń zna zasady demokracji, -poznaje działalność Sejmu, Senatu i samorządów lokalnych Uczeń zna swój kraj, ważne wydarzenia z historii i kultury Polski, historię swojej szkoły, historię i twórców kultury polskiej i światowej i je pielęgnuje w szkole i domu rodzinnym także poza granicami Polski

	- świąteczne spotkania ogólnoszkolne i klasowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy-Jasełka - studniówka - doroczne Koncerty Szkoły w salach na terenie Warszawy - koncerty środowiskowe i charytatywne - Dzień Sportu - uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego	
--	---	--

3. Kształtowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, o wysokich kompetencjach emocjonalno-społecznych, wspieranie rozwoju duchowego

Zadanie	Formy realizacji	Efekty
Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania w relacjach z koleżanką i kolegą, nauczycielem, innymi pracownikami szkoły	- Zapoznanie uczniów z oczekiwanymi normami zachowania - Systematyczne i konsekwentne reagowanie na naganne postawy ucznia	Uczeń zna i stosuje zasady dobrego zachowania
Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania i właściwego odbioru koncertów, audycji szkolnych i innych imprez artystycznych.	„Savoir- Vivre młodego muzyka” pod redakcją Marii Jarmuły -zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych	Uczeń zna i stosuje zasady muzycznego savoir-vivre
Wzmacnianie roli wolontariatu w wychowaniu młodego człowieka	Uczestnictwo w wewnątrzszkolnych, środowiskowych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących Wolontariat uczniowski - organizowanie koleżeńskiej pomocy w nauce uczniom słabszym	Uczeń jest otwarty na potrzeby innych i chętny do pomocy, wie czym jest nietolerancja, dyskryminacja, ksenofobia i stara się jej przeciwstawić

4. Kształtowanie człowieka zdrowego, bezpiecznego, świadomego społecznych zagrożeń cywilizacyjnych i wolnego od uzależnień, żyjącego w zgodzie ze środowiskiem naturalnym.

Zadanie	Formy realizacji	Efekty
1 Kształtowanie i promocja hierarchii systemu wartości , w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu	- warsztaty profilaktyczne dotyczące hierarchii systemu wartości i zdrowego stylu życia prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego oraz innych specjalistów. - warsztaty profilaktyczne dotyczące używania substancji psychoaktywnych i zachowani przemocowych prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego oraz innych specjalistów. - edukacja zdrowotna na przedmiotach: Edukacja Wczesnoszkolna, Informatyka, Biologia, Wychowanie fizyczne, WOS, Przyroda, Edukacja dla Bezpieczeństwa, Technika, Wychowanie do życia w rodzinie	Uczeń ma świadomość, że jego zdrowie jest wartością nadrzędną; Uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania się, dbałości o higienę ciała i ducha; Uczeń zna podstawowe techniki relaksacyjne i radzenia sobie z emocjami; Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego; Uczeń wie, czym są i jakie są choroby psychiczne, identyfikuje niepokojące objawy, wie kiedy i kogo prosić o pomoc;
2 Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem i nadużywaniem środków odurzających i innych substancji psychotropowych oraz środków zastępczych w regulacji napięć emocjonalnych	- diagnoza zachowań ryzykownych ze środkami odurzającymi i innymi substancjami psychotropowymi oraz środkami zastępczymi w regulacji napięć emocjonalnych w środowisku szkolnym. - warsztaty profilaktyczne dotyczące podwyższania kompetencji życiowych uczniów i ich zdrowego spostrzegania własnej osoby, prowadzone przez nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego oraz innych specjalistów. - spotkania indywidualne na istotne tematy życia psychicznego i emocjonalnego z wychowawcą , pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Uczeń posiada rzetelną i aktualną oraz dostosowaną do poziomu rozwoju emocjonalnego wiedzę na temat substancji psychoaktywnych i ich szkodliwości; Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia i wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych;

	- propagowanie literatury ujawniającej zagrożenia narkomanią na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych przez nauczycieli i innych pracowników szkoły. - udostępnianie uczniom broszur i literatury przedmiotowej związanych ze zwalczaniem narkomanii i innym uzależnieniom /biblioteka, tablice informacyjne szkoły/	Uczeń zna konsekwencje prawne wynikające z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
3 Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej oraz przestrzeganie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w sieci	- diagnoza zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu wśród uczniów. - warsztaty profilaktyczne dotyczące podwyższania kompetencji bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych uczniów prowadzone przez nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego oraz innych specjalistów. - spotkania indywidualne na istotne tematy wynikające z niebezpieczeństwa Internetu w życiu ucznia prowadzone przez wychowawcę, pedagoga lub psychologa szkolnego. - wykorzystanie na zajęciach komputerowych i informatyki programów profilaktycznych on-line Polskiego Centrum Programu Safer Internet, Naukowej i Akademickiej Sieci Komputerowej - NASK, Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę - FDDS - wykazywanie mądrego i pożądanego wykorzystywania Internetu jako pomocy na lekcjach ogólnokształcących i muzycznych - inicjowanie szkoleń, warsztatów nt. bezpieczeństwa funkcjonowania w tzw. nowych mediach, np. Prawo autorskie, Ochrona danych osobowych, Bezpieczeństwo w Internecie, Bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych . itp., prowadzone przez psychologów –terapeutów, dla uczniów , nauczycieli i rodziców	Uczeń rozwija swoje kompetencje medialne pod opieką szkoły przy wsparciu rodziców; Uczeń zna zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z tzw. nowych mediów ,poznaje relacje w środowisku medialnym, kreatywnie korzysta z Internetu; Uczeń ma świadomość jakie treści ukrywają się w przekazach, jak bezpiecznie działać w sieci i wie jak i gdzie szukać pomocy w sytuacji doświadczania cyberprzemocy;

4 Zachowania agresywne i przemoc rówieśnicza w świecie realnym i wirtualnym	- diagnoza zachowań przemocowych wśród uczniów i w środowisku szkolnym. - warsztaty profilaktyczne poruszające problematykę przemocy psychicznej, komunikacji, empatii, oraz zajęcia integracyjne, prowadzone przez nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego oraz innych specjalistów. - spotkania indywidualne na temat uważność pojawiających się sygnałów i akt przemocy psychicznej lub fizycznej , prowadzone przez pedagogiem i psychologiem szkolnym. - wpływ pozytywny nauczycieli na życie społeczne szkoły poprzez integracje klas w szczególności osób wyłączonych lub odrzuconych	Uczeń wie jak zachowywać się by czuć się bezpiecznie w szkole i domu; Uczeń zna procedury zachowania się w sytuacjach kryzysowych i jest świadomy konsekwencji inicjowania tych sytuacji; Nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają wiedzę o tym, jak postępować w sytuacji wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa;
Uruchomienie stosownych działań prewencyjnych w sytuacji wystąpienia zagrożenia na terenie szkoły	- realizowanie wśród uczniów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i klasowych zalecanych programów promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki zachowań problemowych i uzależnień w ramach Systemu Rekomendacji na Poziomie Krajowym (zadanie: Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodka Rozwoju Edukacji i Instytutu Psychiatrii i Neurologii. - spotkania indywidualne, poradnictwo i wsparcie rodziców w roli bycia dobrym opiekunem dziecka, prowadzone przez wychowawcę, pedagoga lub psychologa szkolnego oraz inne placówki wspierania szkoły. - stały monitoring uczniów, szczególnie pod kątem pożądanых zachowań, prowadzony przez nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego oraz innych pracowników szkoły.	Uczeń rozwija swoją osobowość, zwiększa swoją samoocenę , lepiej poznaje siebie; Uczeń umie funkcjonować w sytuacjach społecznych, potrafi przeciwstawiać się negatywnym presjom społecznym; Uczeń wie gdzie szukać wsparcia i pomocy na terenie szkoły;
Doskonalenie i kształtowanie kompetencji nauczycieli w	- szkolenia, warsztaty wewnętrzne i zewnętrzne doskonalące kompetencje nauczycieli w zakresie profilaktyki używania substancji	Nauczyciel ma większą wiedzę na temat prowadzenia skutecznych sposobów

tematyce wychowania i profilaktyki	psychoaktywnych przez uczniów, budowania prawidłowych relacji w społeczności szkolnej - spotkania, kampanie informacyjne dla nauczycieli na temat sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu substancji psychoaktywnych, konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, rozpoznawania wczesnych objawów i profilaktyki używania narkotyków, leków, suplementów diety - udostępnianie materiałów informacyjno - edukacyjnych i literatury dla nauczycieli /biblioteka, Teczka Wychowawcy, Internet/ - utrzymywanie kontaktu z instytucjami zewnętrznymi : Policją, Strażą Miejską, Wydziałem Dzielnicy ds. społecznych i promocji zdrowia, Poradnią Uzależnień	prowadzenia działań profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu substancji psychoaktywnych; Nauczyciel poszerza wiedzę o prawidłowościach rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego ucznia; Uczeń może liczyć na merytoryczną, dydaktyczną i psychologiczną pomoc nauczyciela, pedagoga i psychologa
Zapoznanie rodziców z problematyką narkomanii i uzależnień i sposobami radzenia sobie w sytuacji zagrożenia	- szkolenia, warsztaty dla rodziców doskonalące ich kompetencje w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież oraz o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - spotkania indywidualne, poradnictwo i wsparcie rodziców w roli bycia dobrym opiekunem dziecka, prowadzone przez wychowawcę, pedagoga lub psychologa szkolnego. - zapoznanie z zasadami postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych szkoły poprzez stronę internetową szkoły i Szkolny Program Wychowawczo-profilaktyczny	Rodzic ma aktualną wiedzę nt: zdrowego stylu życia, prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania narkotyków, przeciwdziałania narkomanii, konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów Ustawy o narkomanii, o procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią; Rodzic i uczeń ma wsparcie w rodzinie i szkole;
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie	- stwarzanie możliwości poprawy ocen, co powoduje łagodzenie rywalizacji między uczniami.	Uczeń, nauczycieli i dyrekcja dba o dobry "klimat w szkole";

więzi z rówieśnikami i nauczycielami	- przestrzeganie przez nauczycieli regulaminowego informowania uczniów o terminach sprawdzianów i odnotowywania tego faktu w dziennikach lekcyjnych. - przestrzeganie przez nauczycieli regulaminowego Tygodnia Ochronnego przed egzaminami z instrumentów. - włączanie uczniów do współorganizowania życia społecznego i kulturalnego szkoły.	Uczeń ma przyjazny stosunek do szkoły; Uczeń ma większy autorytet do nauczyciela Nauczyciele i pracownicy szkoły szanują autorytet ucznia i innych osób w szkole;
Kształtowanie i rozwijanie postawy odpowiedzialnej za środowisko naturalne	- organizowanie lekcji przyrody, biologii, geografii, historii, WF-u w terenie; - organizowanie akcji proekologicznych - uczestniczenie w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt - organizowanie konkursów przyrodniczych	Uczeń ma świadomość współtworzenia i współodpowiedzialności za środowisko przyrodnicze; Nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają wiedzę dają przykład życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym;

Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja powinna zostać wykonana na początku czerwca. Powinna polegać na rozmowach członków zespołu ds. programu z nauczycielami. Możliwe jest przeprowadzenie krótkiej ankiety wśród uczniów lub nauczycieli. Wnioski z tak przeprowadzonej ewaluacji będą stanowiły rekomendacje do przyszłorocznej diagnozy szkolnej.

Opracowanie Programu:
Małgorzata Borzym
Elżbieta Bykowska
Agnieszka Karlińska-Kryszak
Magdalena Kossakowska
Grzegorz Paź

Warszawa, wrzesień 2022

