



ZESPÓŁ PAŃSTWOWYCH SZKÓŁ MUZYCZNYCH IM. KAZIMIERZA WIEKOMIRSKIEGO W ELBLĄGU

ul. Traugutta 91, 82-300 Elbląg
tel. (0-...-55) 611-40-40, fax. (0-...-55) 611-41-41
<http://www.elmuzyka.edu.pl>, sekretariat@elmuzyka.edu.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych
im. Kazimierza Wiłkomirskiego w Elblągu**

Spis treści

1. CZĘŚĆ TEORETYCZNA. Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.....	5
Preambuła	5
2. PODSTAWY PRAWNE.....	5
3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO	8
Misja i wizja szkoły muzycznej.....	9
Sylwetka absolwenta szkoły	10
Wartości ważne dla społeczności szkolnej	11
Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych	11
Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego	12
Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego.....	14
2. CZĘŚĆ PRAKTYCZNA. Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023	15
Wyniki z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego.	15
Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na br. szkolny.	17
Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły oraz wynikające z dokonanej diagnozy cele ogólne i szczegółowe planu wychowawczo-profilaktycznego na br. szkolny.	18
Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego do wykonania pod koniec roku szkolnego.	21
Cele wynikające z diagnozy	21
3. Harmonogram zadań do realizacji w OSM I stopnia.	23
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU ARTYSTYCZNEGO (wspieranie osobowości twórczej i motywacji do aktywności artystycznej)	23
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU DUCHOWEGO (promowanie wartości chrześcijańskich, uniwersalnych, estetycznych, zasad etyki i moralności)	25
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO, INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO (radzenie sobie z treścią i oceną artystyczną, budowanie odporności psychicznej, higiena zdrowia psychicznego)	26
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO (postawy kulturotwórcze, obywatelskie, ekologiczne, prospołeczne - wolontariat)	27
- promowanie wolontariatu na rzecz środowiska lokalnego;	28
-promowanie działania na rzecz osób potrzebujących;	28

-promowanie działania na rzecz osób potrzebujących;	28
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU FIZYCZNEGO (postawy prozdrowotne, rehabilitacja ruchowa, higiena zdrowia fizycznego).....	29
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU PROFILAKTYKI ZAGROŻEŃ (uzależnienie od substancji psychoaktywnych, cyberprzemoc, bezpieczeństwo w szkole, przemoc w rodzinie)	31
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ (uczniowie z SPE, szkolne poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne, procedura Niebieskiej Karty).....	33
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH I WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI (szkoleniowe rady pedagogiczne wzmacniające kompetencje wychowawcze)	34
Harmonogram zadań do realizacji w OSM II stopnia.	36
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU ARTYSTYCZNEGO (wspieranie osobowości twórczej i motywacji do aktywności artystycznej)	36
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU DUCHOWEGO (promowanie wartości chrześcijańskich, uniwersalnych, estetycznych, zasad etyki i moralności)	37
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO, INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO (radzenie sobie z treścią i oceną artystyczną, budowanie odporności psychicznej, higiena zdrowia psychicznego)	38
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO (postawy kulturotwórcze, obywatelskie, ekologiczne, prospołeczne - wolontariat)	40
- promowanie wolontariatu na rzecz środowiska lokalnego;	40
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU FIZYCZNEGO (postawy prozdrowotne, rehabilitacja ruchowa, higiena zdrowia fizycznego).....	41
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU PROFILAKTYKI ZAGROŻEŃ (uzależnienie od substancji psychoaktywnych, cyberprzemoc, bezpieczeństwo w szkole, przemoc w rodzinie)	43
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ (uczniowie z SPE, szkolne poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne, procedura Niebieskiej Karty).....	45
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH I WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI (szkoleniowe rady pedagogiczne wzmacniające kompetencje wychowawcze)	47
5. Harmonogram zadań do realizacji w PSM.....	47
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU ARTYSTYCZNEGO (wspieranie osobowości twórczej i motywacji do aktywności artystycznej)	47
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU DUCHOWEGO (promowanie wartości chrześcijańskich, uniwersalnych, estetycznych, zasad etyki i moralności)	48
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO, INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO (radzenie sobie z treścią i oceną artystyczną, budowanie odporności psychicznej, higiena zdrowia psychicznego)	49
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO (postawy kulturotwórcze, obywatelskie, ekologiczne, prospołeczne - wolontariat)	50

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU FIZYCZNEGO (postawy prozdrowotne, rehabilitacja ruchowa, higiena zdrowia fizycznego).....	51
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU PROFILAKTYKI ZAGROŻEŃ (uzależnienie od substancji psychoaktywnych, cyberprzemoc, bezpieczeństwo w szkole, przemoc w rodzinie)	52
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ (uczniowie z SPE, szkolne poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne, procedura Niebieskiej Karty)	53
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH I WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI (szkoleniowe rady pedagogiczne wzmacniające kompetencje wychowawcze)	55
Literatura przedmiotu	57
Formuła uchwalenia i zatwierdzenia programu	58
Autorzy programu	58

1. CZĘŚĆ TEORETYCZNA. Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.

Preambuła

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem szkolnym, powstałym w oparciu o analizę ważnych dla społeczności szkolnej wartości i aktualnych przepisów prawa regulujących działalność wychowawczą i profilaktyczną placówek oświatowych i szkolnictwa artystycznego. Program dotyczy wielu dziedzin życia szkoły. Jego celem nadrzędnym jest tworzenie warunków do właściwego rozwoju uczniów oraz kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez stosowania agresji i używek, wskazywanie wzorów zachowania, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom ryzykownym. Program wskazuje na konieczność budowania porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych i profilaktycznych.

2. PODSTAWY PRAWNE

Podstawy prawne działalności wychowawczej i profilaktycznej w ZPSM określają następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1991 r., nr 95, poz. 425 z późn. zm.).

-
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 1982 r., nr 3, poz. 19 z późn. zm.).
 6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1995, nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
 7. Ustawa z 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982, nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
 8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005, nr 179, poz. 1485 z późn. zm.).
 9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005, nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
 10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994, nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
 11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017, poz. 458).
 12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.).
 13. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. z 2019 r., poz. 1637 z późn. zm.).
 14. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 1247 z późn. zm.).
 15. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 30 października 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki w szkołach artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne (Dz.U. z 2017 r., poz. 2058).
 16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
 17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.).
-

-
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743).
 19. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r., poz. 1646).
 20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003, nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
 21. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2016, poz. 1375).
 22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. Nr 209, poz. 1245).

3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła Muzyczna w Elblągu to publiczna szkoła artystyczna. Patronem placówki jest Kazimierz Wiłkomirski.

Kazimierz Wiłkomirski (1990-1995) – wiolonczelista, dyrygent, kompozytor, pedagog. Twórca i rektor Państwowego Konserwatorium Muzycznego w Łodzi, kierownik Opery i Filharmonii we Wrocławiu, dyrektor i dyrygent Państwowej Opery i Filharmonii Bałtyckiej oraz pedagog w wyższych szkołach muzycznych w Gdańsku i Wrocławiu.. Następnie kierownik klasy wiolonczeli, katedry muzyki kameralnej oraz orkiestry w Państwowej Wyższej Szkole Muzycznej w Warszawie. Działalność pedagogiczną prowadził do roku 1981. Laureat licznych nagród oraz członek jury licznych ogólnopolskich i międzynarodowych konkursów dla wiolonczelistów, altowiolistów, kontrabasistów.

Zespół Państwowych Szkół Muzycznych w Elblągu mieści się w przy ulicy Traugutta 91. Organem prowadzącym szkołę jest Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej. Nauka w szkole trwa 12 lat.

Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach o randze międzynarodowej, ogólnopolskiej i regionalnej. Szkoła posiada nowoczesne wyposażenie oraz bogate instrumentarium. Do realizacji zadań dydaktycznych szkoła posiada salę koncertową, salę kameralną, salę rytmiczną oraz sale do zajęć indywidualnych. W szkole duże znaczenie wychowawcze i ogólnomuzyczne mają różnego rodzaju zespoły: chór, orkiestra, zespoły kameralne. Atutem placówki jest wdrażana idea szkoły otwartej, będącej dla lokalnej społeczności ważnym centrum kulturotwórczym i edukacyjnym. Szkoła współpracuje z powodzeniem z lokalnym i innymi instytucjami kultury

Elbląg jako miasto, którego liczba mieszkańców nie przekracza 120 tysięcy mieszkańców jest trudnym obszarem dla rozwoju życia kulturalnego. W mieście funkcjonują trzy kina, Teatr im. Aleksandra Sewruka, Miejski Dom Kultury, Młodzieżowy Dom Kultury, w których działają zespoły instrumentalne i wokalne. Dla osób zainteresowanych muzyką klasyczną ciekawą propozycją są regularne koncerty Elbląskiej Orkiestry Kameralnej.

Jesteśmy szkołą z wieloletnią tradycją. W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna mająca na względzie indywidualne podejście do ucznia oraz dostosowanie metod nauczania do rozpoznawalnych uczniowskich potrzeb, możliwości i potencjału. Priorytetem jest kształcenie muzyczne. Jednakże równolegle nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących dbają o wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży. Duży nacisk kładziemy na rozwój intelektualny. Pozwalają nam na to mało liczne klasy, dobrze wyposażone gabinety, nowoczesne metody nauczania, które kadra chętnie poznaje i wprowadza do swojego warsztatu pracy. Na wszystkich poziomach kształcenia wykorzystujemy techniki kreatywnego i krytycznego myślenia, co przekłada się na bardzo dobre wyniki, jakie uzyskują nasi uczniowie na egzaminach zewnętrznych. Szkoła posiada doskonałą infrastrukturę umożliwiającą naszym uczniom odpoczynek i relaks między zajęciami. Dysponujemy świetnie wyposażoną świetlicą oraz pokojem odpoczynku. Każde dziecko wyrażające taką wolę może skorzystać z obiadów na stołówce szkolnej. Nasza szkoła posiada dwie sale koncertowe pozwalające oswoić sytuację egzaminacyjną, spotkać się z kulturą

wysoką oraz kształtować wrażliwego odbiorcę. Niewielka liczba klas na poziomie i mało liczne klasy pozwalają na poznanie każdego z naszych uczniów i w razie potrzeby udzielenia mu specjalistycznej pomocy.

Misja i wizja szkoły muzycznej

Zespół Państwowych Szkół Muzycznych w Elblągu to społeczność, którą tworzą nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz inni pracownicy szkoły. Szkoła nasza umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijanie zainteresowań i zdolności, rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów, kształtowanie i ocenę własnej wartości oraz rozwijanie potrzeby doskonalenia się. Budzimy szacunek dla uniwersalnych wartości takich jak dobro, piękno, patriotyzm, tolerancja integrujących nas z regionem, ojczyzną i kulturami innych narodów. Wszystkie działania szkoły ukierunkowane są na potrzeby dziecka, jego rodziny i środowiska. Szkoła stara się odkryć możliwości każdego ucznia, dąży do jego rozwoju jako pełnowartościowej osoby. Szkoła zapewnia uczniom opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia warunki edukacji, poszanowanie praw ucznia, warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego. Zapewnia właściwe przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia. Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz duża różnorodność zajęć zapewniają uczniom satysfakcję z pobytu w szkole. Szkoła dąży do ukształtowania postawy asertywnej i wolnej od nałogów. Uczy kulturalnych zachowań i tolerancji oraz dbałości o środowisko naturalne.

Wizja szkoły, realizowana przez kooperację pracowników, uczniów i rodziców opiera się na:

- **wspomaganie ucznia** w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka** (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących** (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Efektem naszych działań ma być zadowolony absolwent, dobrze wspominający czas edukacji spędzony w naszej szkole, chętnie wracający w jej mury, świadomy tego, że szkoła wyposażyla go w niezbędne umiejętności i wiedzę, aby osiągnąć sukces w dorosłym życiu.

Sylwetka absolwenta szkoły

Fundamentem tworzenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych w Elblągu jest **model absolwenta**.

Absolwent naszej szkoły:

- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego rozwoju biologicznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego ucznia;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- potrafi współpracować i współdziałać w grupie, umiejętnie rozwiązuje konflikty;
- przestrzega zasad komunikacji międzyludzkiej w oparciu o tolerancję, szacunek, empatię i asertywność;
- ma poczucie więzi z krajem ojczystym;
- jest świadomy konsekwencji prawnych i moralnych za czyny aspołeczne;
- dąży do samorozwoju i samodoskonalenia;
- jest świadomym swoich praw i obowiązków obywatelem kraju i świata;
- jest zdolny do sterowania własnym kształceniem;
- jest wyposażony w wiedzę i kompetencje niezbędne do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości;
- szanuje środowisko przyrodnicze;
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- podejmuje działania w obszarze wolontariatu.

Wartości ważne dla społeczności szkolnej

Celem naszej szkoły jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, dbanie o to, by przygotować go do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Promujemy zdrowy styl życia oraz zachęcamy do współdziałania w środowisku lokalnym. Zadanie to realizujemy poprzez kształcenie uczniów, wyposażanie ich w umiejętności, które pozwolą im funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny. Kształtujemy ucznia tolerancyjnego, szanującego siebie i innych, wrażliwego, znającego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Uczymy i wychowujemy. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Zespół najmłodszych nauczycieli, jednocześnie naszych absolwentów, opracował zestaw słów kluczowych do przedstawienia fundamentów, wartości, emocji rozwijanych u nas i najistotniejszych do osiągnięcia poczucia sukcesu w toku edukacji w ZPSM. Oto one:

- ROZWÓJ;
- KREATYWNOŚĆ;
- NOWOCZESNOŚĆ;
- TALENT;
- RODZINNA ATMOSFERA;
- RADOŚĆ;
- PASJA;
- EMOCJE;
- SPEŁNIONE MARZENIA.

Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, Pedagoga, Psychologa, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i muzycznych, gry na instrumencie, świetlicy, biblioteki, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji

wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych ma wpływ na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Wszyscy pracownicy ZPSM w Elblągu:

- budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Rozwijają kompetencje kluczowe;
- pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia;
- wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania;
- kształtują umiejętności współdziałania oraz współlistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej;
- diagnozują środowiska szkolnego w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wychowawczej;
- wdrażają do zachowań prozdrowotnych i proekologicznych;
- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
- wpływają na kształtowanie postaw prospołecznych.

Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- strategia informacyjna – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia i wychowania oraz efektów pracy; jasne kryteria oceniania;
- strategia edukacyjna - pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych;
- strategia alternatyw – stwarzanie uczniowi warunków do wyboru różnych form aktywności oraz różnych strategii działania; umożliwianie mu korzystanie z własnych zasobów i wyrównywania lub kompensacji indywidualnych deficytów;
- strategia interwencyjna – pomoc uczniowi w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych.

Celem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów następujących cech:

-
1. Umiejętność przygotowania do dalszego kształcenia poprzez posiadanie wiedzy ogólnej oraz kluczowych umiejętności, niezbędnych we współczesnym świecie, do których należą: posługiwanie się technologią informacyjno – komunikacyjną, wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, pracy zespołowej.
 2. Poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego, wrażliwości, szacunku.
 3. Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.
 4. Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej, nabywanie nawyków zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia.
 5. Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych.
 6. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenie sobie z własnymi emocjami.

Z kolei te cechy, rozwijane w toku realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego, pomogą uczniom zdiagnozować sytuacje niebezpieczne dla ich zdrowia fizycznego i psychicznego, wskażą drogi rozwiązania sytuacji problemowych, przedstawia osoby i instytucje, do których można się udać po pomoc i wsparcie.

Głównym założeniem programu są:

- nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem jest poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu;
 - w procesie wychowania uczestniczą rodzice oraz szkoła. Współpraca nauczycieli z rodzicami pozwala na ciągłość owego procesu w domu i szkole;
 - program wychowawczo – profilaktyczny znany jest i realizowany przez całą społeczność szkolną tj. dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, pielęgniarkę szkolną, uczniów, rodziców, administrację szkolną;
 - treści i działania programu wychowawczo – profilaktycznego dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej;
 - program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej;
 - obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb;
 - działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy na każdym etapie edukacyjnym, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów.
-

Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego

Uczestnikami i realizatorami programu są wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły. W ZPSM już od dawna zwróciliśmy uwagę na konieczność angażowania, zarówno w proces tworzenia jak i realizacji programu, nauczycieli przedmiotów artystycznych – muzyków, bowiem to oni mają największy i najbliższy kontakt z uczniami, który należy wykorzystać nie tylko do realizacji celów dydaktyki artystycznej, ale również wychowawczych i profilaktycznych. Równie ważna jest współpraca nauczycieli w celu osiągnięcia satysfakcjonującego efektu procesu reakcji na sytuacje trudne oraz bezproblemowa i płynna komunikacja pomiędzy osobami zainteresowanymi i istotnymi dla procesu edukacyjno-wychowawczego.

Najważniejsze zasady komunikacji interpersonalnej to:

- w kontaktach powinny obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość;
- na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo i statystycznie;
- sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia, jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie lub w gronie najbardziej zaangażowanych.

2. CZEŚĆ PRAKTYCZNA. Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023

Wyniki z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego.

Analiza ewaluacyjna – OSM I st.

Przeważająca liczba uczniów OSM I st. czuje się w szkole bezpiecznie. Najważniejszymi wartościami są: sprawiedliwość, rodzina, uczciwość, miłość, tolerancja i szacunek. Najrzadziej pojawiającymi się odpowiedziami było – popularność, zaradność i perfekcyjność. Najczęściej uczniowie o wartościach rozmawiają z rodzicami i przyjaciółmi. Niepokojąca jest duża liczba odpowiedzi na pytanie „Z kim rozmawiasz o wartościach” – „z nikim”. W wyniku analizy ankiety niepokojący okazał się również wynik z pytania nr 5, ponieważ nikt nie zaznaczył odpowiedzi – „w szkole uczę się funkcjonowania w społeczeństwie (np. postaw patriotycznych)”. W razie problemów uczniowie zgłaszają się po pomoc do rodziców, koleżanek i kolegów oraz wychowawców. Pytanie nr 7 brzmiało: „Czy umiesz dobrze radzić w sytuacjach kryzysowych?”. Tu odpowiedzi były podzielone po równo – połowa odpowiedziała, że potrafi, druga połowa, że słabo radzi w takich sytuacjach. Jeśli chodzi o funkcjonowanie uczniów w internecie większość uczniów odpowiedziała, że z komputera korzysta głównie do gier i komunikacji, połowa z nich jest kontrolowana przez rodziców, druga połowa- tylko czasami. Większość uczniów nie zawiera znajomości w internecie, ani nie zdarzyło się im dokonać hejtu w sieci. Większość także nie była ofiarą obrażania ani pomówień w sieci. W przypadku reszty dokładnie po połowie rozłożyły się odpowiedzi, że autorami byli inni uczniowie ZPSM albo osoby spoza szkoły lub anonimowi użytkownicy internetu,

Analiza ewaluacyjna – OSM II st.

Przeważająca liczba uczniów OSM II st. czuje się w szkole bezpiecznie – tylko jeden uczeń udzielił odpowiedzi „to zależy”, ale nie zostało to rozwinięte. Najważniejszymi wartościami są: rodzina, sprawiedliwość, miłość, tolerancja, uczciwość, i szacunek. Najrzadziej pojawiającymi się odpowiedziami było – popularność, efektywność i perfekcyjność. Najczęściej uczniowie o wartościach rozmawiają z przyjaciółmi, rodzicami, znajomymi i nauczycielami. W wyniku analizy ankiety można sformułować wniosek, że dopiero w II st. wyraźnie realizowane są w szkole treści

dotyczące postaw patriotycznych. W razie problemów uczniowie zgłaszają się po pomoc do rodziców, koleżanek i kolegów oraz wychowawców. Pytanie nr 7 brzmiało: „Czy umiesz dobrze radzić w sytuacjach kryzysowych?”. Większość uczniów odpowiedziała, że słabo. Jeśli chodzi o funkcjonowanie uczniów w internecie większość uczniów odpowiedziała, że z komputera korzysta głównie do komunikacji i zdobywania wiedzy, wyraźna większość z nich jest kontrolowana co do aktywności przez rodziców tylko czasami. Większość uczniów zawiera znajomości w internecie, nie zdarzyło się im się dokonać hejtu w sieci. Większość uczestników ankiety była ofiarą obrażania i pomówień w sieci. Autorami takich wrogich komentarzy były osoby spoza szkoły lub anonimowi użytkownicy internetu.

Wnioski

W roku szkolnym 2022/23 należy zwrócić szczególną uwagę w pracy z uczniami OSM I st. na edukację patriotyczną oraz zaplanować działania skierowane na pedagogizację rodziców dotyczącą funkcjonowania uczniów w sieci. Bardzo szybkiej reakcji wymaga fakt, że większość uczniów uważa, że nie ma do kogo zgłosić się o pomoc lub nie potrzebuje takiej pomocy.

Działania skierowane do młodzieży uczącej się OSM II st. powinny dotyczyć radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. W działaniach wychowawczych powinny zostać poruszone zagadnienia związane z radzeniem sobie z doświadczanym hejtem. Należałoby też podnieść zaufanie uczniów do wychowawców i innych nauczycieli w związku z udzielaniem pomocy w sytuacjach trudnych.

Problemy, które określiliśmy jako warte poruszenia i zareagowania na nie, a które wypłynęły w ewaluacji to przede wszystkim:

- cyberuzależnienia;
- małą aktywność fizyczną uczniów i nauczycieli;
- konieczność odbudowania społecznych relacji bezpośrednich uczniów;
- profilaktyka zdrowia psychicznego;
- powrót do koncertowania publicznego i umiejętności panowania nad stresem scenicznym.

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na br. szkolny.

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2022/2023

1. Opieka psychologiczno-pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów

Każda ekspozycja społeczna związana z prezentacją sztuki muzycznej, baletowej czy plastycznej wiąże się z jednej strony z okazją do zaprezentowania umiejętności artystycznych uczniów, z drugiej zaś strony towarzyszy im wysoki stopień stresu i tremy, odczuwanych zarówno przez dzieci i młodzież, jak i przez nauczycieli i rodziców. Szczególny stopień nasilenia tremy wykonawczej odczuwany jest przez muzyków i tancerzy, bowiem wykonują oni sztukę temporalną, tworzoną w czasie, w obecności widzów i słuchaczy, co daje świadomość ograniczonych możliwości bieżącej korekty wykonawczej. Ponadto taniec, jak i gra na instrumencie to wynik nie tylko efektywnego ćwiczenia, ale również, a może przede wszystkim, odpowiedniego przygotowania w sferze osobistej (nawyki, preferencje, emocjonalność, kondycja fizyczna), zadaniowej (repertuar, poziom przygotowania, doświadczenie sceniczne) i sytuacyjnej (ranga występu, sala, audytorium). W przypadku sztuki plastycznej istotnym jest odpowiednie przygotowanie ucznia do świadomej prezentacji swojego dzieła, w tym umiejętność radzenia sobie w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. W związku z powyższym rekomenduje się podejmowanie działań związanych z psychofizycznym przygotowaniem uczniów szkół artystycznych do występu publicznego poprzez: 1) warsztaty i treningi psychologiczne, 2) obecność psychologa/pedagoga podczas występów w celu kreowania pozytywnej i mobilizującej atmosfery na backstagu, 3) udzielanie specjalistycznych konsultacji uczniom, rodzicom i nauczycielom. Efektem opieki psychologiczno-pedagogicznej będzie obniżony poziom stresu i tremy u uczniów, wzrost świadomości uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie z treścią, wzrost zadowolenia uczniów i nauczycieli z efektów artystycznego wykonawstwa.

2. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin

Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, zachowań aspołecznych i przemocowych wśród uczniów należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizujące kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego. Działania te wpisują się merytorycznie w dwa ogólnopolskie programy wieloletnie – Rządowy Program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań Razem Bezpieczniej im. W. Stasiaka na lata 2022-2024 prowadzony przez Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji oraz Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie prowadzony przez Ministra Rodziny i Polityki Społecznej. Poziom zagrożeń winien być określany w każdej szkole i bursie poprzez diagnozę szkolną realizowaną obligatoryjnie w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego wśród (odpowiednio): uczniów i wychowanków z wybranych poziomów edukacyjnych, pracowników pedagogicznych oraz niepedagogicznych szkolnictwa artystycznego.

3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb

Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej Ministra Edukacji i Nauki rekomenduje się szeroko rozumiane wsparcie uczniom pochodzącym ze środowisk migracyjnych, w szczególności z Ukrainy. Działaniami szczególnie oczekiwanymi w szkołach jest zapewnianie dzieciom i młodzieży wsparcia edukacyjnego w sferze językowej, poznawczej, edukacyjnej i wychowawczej, dostosowywanie materiałów edukacyjnych i metod nauczania do potrzeb uczniów. Wymaga to od nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych oraz psychologów i pedagogów szkolnych odpowiedniego przygotowania specjalistycznego z dziedziny psychologii, pedagogiki w celu stosowania adekwatnych metod nauczania i wychowania w swojej pracy.

Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły oraz wynikające z dokonanej diagnozy cele ogólne i szczegółowe planu wychowawczo-profilaktycznego na br. szkolny.

OSM I st.

Czynniki chroniące:

- brak dostępności jak i świadomości sposobu nabycia używek;
- świadomość uczniów co do konsekwencji spożywania alkoholu bądź innych używek;
- środowisko rówieśnicze nie korzystające i nie zachęcające do korzystania z w/w używek;
- w środowisku rówieśniczym nie dochodzi do zachowań agresywnych związanych z przemocą fizyczną, albo są sporadyczne.
- W sytuacjach trudnych
 - otwartość badanych na korzystanie ze wsparcia osób bliskich (rodzina, znajomi),
 - korzystanie z atrakcyjnych i konstruktywnych form aktywności (hobby, muzyka, kino).
- zadowolenie dotyczące swojego poczucie bezpieczeństwa,
- zadowalający poziom relacji z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami
- zadowalający poziom pozycji w klasie/szkole,
- zadowolenie z swojego potencjału;

Czynniki ryzyka:

- werbalne zachowania agresywne polegające na używaniu wyzwisk i wulgaryzmów;
- nieumiejętność racjonalnego gospodarowania czasem spędzanym w sieci
- wykorzystywanie nowych technologii tylko do aktywności związanej z przyjemnością i „budowaniem wirtualnych relacji” a nie edukacją czy pogłębianiem kompetencji;
- niezadowalający poziom pozytywnych relacji z kadrami pedagogicznymi;
- niedostateczna umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami

WSKAZANIA:

Wskazania do pracy profilaktyczno-wychowawczej:

1. Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego

- a. Pogadanki na temat sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i wynikających z nich konsekwencji
- b. Omówienie zagadnienia zachowań agresywnych – werbalnych jak i niewerbalnych skierowanych na siebie lub innych

2. Pogadanka na temat konsekwencji nadużywania nowych technologii

3. Pogłębianie relacji uczeń – nauczyciel

OSM II st.

Czynniki chroniące:

- brak dostępności jak i świadomości sposobu nabycia narkotyków/dopalaczy;
- świadomość konsekwencji (społecznych, zdrowotnych, prawnych, osobistych) zażywania środków psychoaktywnych;
- środowisko rówieśnicze (nie eksperymentujące z narkotykami, dopalaczami);

-
- otwartość badanych na korzystanie ze wsparcia osób bliskich;
 - korzystanie z atrakcyjnych i konstruktywnych form aktywności;
 - wysoki poziom zadowolenia z życia osobistego;
 - poziom zadowolenia z relacji (z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami),
 - zadowolenie ze swojego potencjału – umiejętności czy zdolności.

Czynniki ryzyka:

- łatwość zdobycia alkoholu oraz papierosów/e-papierosów;
- środowisko rówieśnicze eksperymentujące z alkoholem, palące papierosy/e-papierosy, używające wyzwisk i wulgaryzmów;
- nieumiejętność racjonalnego gospodarowania czasem spędzanym w sieci;
- niedostateczna umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami.

WSKAZANIA:

Wskazania do pracy profilaktyczno-wychowawczej:

1. Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego

a. Pogadanki na temat sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i wynikających z nich konsekwencji

a. Omówienie zagadnienia zachowań agresywnych – werbalnych jak i niewerbalnych skierowanych na siebie lub innych

2. Pogadanka na temat konsekwencji nadużywania nowych technologii

3. Pogłębianie relacji uczeń – nauczyciel

4. Kontynuacja profilaktyki uzależnień

Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego do wykonania pod koniec roku szkolnego.

Zaplanowane działania, które zostały ujęte w poniższym programie wychowawczo-profilaktycznym poddane zostaną ewaluacji w czasie spotkania zespołu wychowawczego metodą SWOT. Planujemy kolejny raz wykorzystać tę metodę, ponieważ pozwala na dostrzeżenie mocnych i słabych stron naszych działań wychowawczych i profilaktycznych, a także na wnioskach w ten sposób sformułowanych odnajdujemy fundament do opracowania kolejnych działań zespołu. Zaplanowane są także ankiety wzorowane na powyższym materiale programowym, których adresatami będą uczniowie naszej szkoły.

Cele wynikające z diagnozy

Cel nadrzędny

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia i wychowania w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Cele szczegółowe:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej, etnicznej i narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
- działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby, tolerancji i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz takich, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki;
- rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

3. Harmonogram zadań do realizacji w OSM I stopnia.

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU ARTYSTYCZNEGO (wspieranie osobowości twórczej i motywacji do aktywności artystycznej).						
Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
edukacyjna	koncert	Szkolny koncert kolęd.	-umiejętność organizowania pracy projektowej; -prezentacja umiejętności instrumentalnych i wokalnych; -integracja zespołu szkolnego	U-60 R-120 N-15 P-5	grudzień 2022	Barbara Steć
edukacyjna	koncert	Pierwszaki dla Mamy	-koncert w wykonaniu uczniów instr. strunowych - prezentacja osiągniętych postępów; - wprowadzenie do aktywności scenicznej	U-15 R-40 N-4 P-4	2. semestr	Milena Karpińska
edukacyjna	koncert	Popis Półroczny	- prezentacja postępów i sukcesów muzycznych	U-20 R-80 N-20 P-4	grudzień 2022	Monika Juszko
edukacyjna	koncert	Koncerty Forum	- prezentacja postępów w działalności artystycznej	U-120 R-200 N-40 P-4	co miesiąc w roku szkolnym	Monika Juszko
edukacyjna	koncert	Popis roczny – koncert	- prezentacja postępów w działalności	U-20	czerwiec 2023	Monika Juszko

		solistów, orkiestr i chórów	artystycznej	R-50 N-14 P-4		i kierownicy sekcji
edukacyjna	konkurs	Konkurs z kształcenia słuchu dla klas III OSM I st. „Interwałowe potyczki”	- weryfikacja swoich umiejętności; - diagnoza postępów; - oswajanie z sytuacjami stresującymi.	U-96 N-4	kwiecień 2023	Bożena Prytuła Monika Wilkiewicz
edukacyjna	zajęcia świetlicowe	Prowadzenie koła plastycznego „Kreatywni”	- rozwijanie kreatywności uczniów poprzez zaznajomienie z różnorodnymi technikami plastycznymi oraz sposobami ich łączenia, umożliwiających zastosowanie dostępnych materiałów.	U-96 N-5	dwa razy w miesiącu wg. planu pracy świetlicy	Katarzyna Adamska, Małgorzata Piasecka, Ewa Kałabun
edukacyjna	zajęcia świetlicowe	Kształcenie słuchu na wesoło	- rozwijanie i wspomaganie edukacji muzycznej	U-96 N-1	co dwa tygodnie przez rok szkolny 2022/2023	Paulina Hebel
edukacyjna	zajęcia edukacyjne	OZOBOTY – wprowadzenie kodowania do	-wykorzystanie ozobotów do uatrakcyjnienia zajęć edukacyjnych. Wspieranie kreatywności i zainteresowania uczniów	U – 96	przez rok szkolny 2022/2023	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz pozostali zainteresowani
edukacyjna, alternatywna	zajęcia edukacyjne	LEGO w edukacji	-wykorzystanie klocków Lego do uatrakcyjnienia zajęć edukacyjnych. Wspieranie kreatywności i zainteresowania uczniów	U – 96	przez rok szkolny 2022/2023	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz pozostali zainteresowani
alternatywna, edukacyjna	zajęcia edukacyjne	Plan Daltoński	-realizowanie zajęć z elementami metody. Angażowanie członków zespołu do zapoznania się z alternatywną opcją organizacji procesu edukacyjnego.	U – 96	przez rok szkolny 2022/2023	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz pozostali zainteresowani
edukacyjna	konkursy	Konkursy przedmiotowe	-rozwijanie kompetencji przedmiotowych i zainteresowań	U -96	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele poszczególnych

			uczniów			przedmiotów
edukacyjna	koncerty	Seria koncertów z okazji Walentynek; orkiestra, soliści, SU	- poszerzenie wiedzy i umiejętności muzycznych;	U-15 N-4	14-17 luty 2023	A.Szerszeń M.Rogalski P.Hebel P.Sadło

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU DUCHOWEGO (promowanie wartości chrześcijańskich, uniwersalnych, estetycznych, zasad etyki i moralności)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
edukacyjna/informacyjna	akademia szkolna	Dzień Edukacji	- przybliżenie historii naszego kraju; - celebrowanie ważnego święta dla wspólnoty szkolnej.	U-280 R-5 N-50 P-6	17.10.22	A.Serocka, A.Szerszeń, M.Rogalski E.Skorupska
edukacyjna/informacyjna	akademia szkolna	Święto Odzyskania Niepodległości	- przybliżenie historii naszego kraju; - budowanie patriotyzmu.	U-280 R-5 N-50 P-6	10.11.22	Anna Karpińska i kierownicy sekcji
edukacyjna	konkurs	Konkurs plastyczny „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia	- poznanie tradycji polskich związanych ze Świątami Bożego Narodzenia; - rozwijanie kreatywności dziecięcej.	U-96 N-5	listopad – grudzień 2021	Małgorzata Piasecka
edukacyjna	zajęcia świetlicowe	Kolędowanie przy choince	- kultywowanie tradycji związanych ze świątami Bożego Narodzenia	U-96	grudzień 2022	P.Hebel A.Ocicka

				N-2		
edukacyjna	zajęcia świetlicowe	„Książka moim przyjacielem”	- korzystanie z tekstu pisanego jako źródła wiedzy, kształtowanie światopoglądu	U-100 N- 2	wg harmonogram u pracy świetlicy	Ewa Kałabun
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO, INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO (radzenie sobie z tremą i oceną artystyczną, budowanie odporności psychicznej, higiena zdrowia psychicznego)						
Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
edukacyjna	koncert	„Pianista 1. klasa” - w wykonaniu uczniów kl. 1.OSM oraz I PSM fortepianu głównego	- prezentacja postępów w pracy instrumentalistów; - oswajanie ze sceną.	U-14 R-30 N-6	2. semestr	Aleksandra Serocka
edukacyjna	koncert	„Pierwszaki dla Mamy” – w wykonaniu uczniów klas skrzypiec, altówki, wiolonczeli i kontrabas	- prezentacja postępów w pracy instrumentalistów; - oswajanie ze sceną.	U- 15 R-30 N-5	maj 2023	Milena Karpińska
edukacyjna/profilaktyczna	Warsztaty	Treningi	Rozwój emocjonalny ucznia (radzenie	U-120	Cały rok	Renata Rachwał

	Spotkania indywidualne	radzenia sobie ze stresem. Budowanie odporności psychicznej.	sobie ze stresem, kryzysami rozwojowymi, pokonywanie sytuacji trudnych)	R-15 N-4	szkolny	Arkadiusz Deja
edukacyjno-profilaktyczna	Warsztaty, spotkania indywidualne	Mindfulness	- radzenie sobie ze stresem	U-50 N-1	Cały rok szkolny	Renata Rachwał

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO (postawy kulturotwórcze, obywatelskie, ekologiczne, prospołeczne - wolontariat)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
alternatywna	koncert	Festiwal Piosenki Przedszkolnej	- szerzenie kultury muzycznej w środowisku elbląskim	U-50 R-100 N-7 P-4	luty 2023	Monika Juszko Milena Karpińska
edukacyjna	czytanie na przerwie	Czytanie na przerwie	- promowanie czytelnictwa	U-120 N-6	październik 2022	J.Kuchta, B.Steć, A.Pazdyka
edukacyjna	wycieczka	Wycieczka SU - Trójmiasto	- integracja zespołów klasowych; - promowanie obcowania ze sztuką i teatrem muzycznym – Teatr Muzyczny w Gdyni;	U-20 N-2	17-19.11.22	A.Szerszeń J.Mazurek

			-poznanie historii Polski (Muzeum II Wojny Światowej), Centrum Solidarności			
edukacyjna	zajęcia świetlicowe	W kręgu rodziny	kształtowanie pozytywnych zachowań interpersonalnych dzieci w rodzinie, grupie rówieśniczej, zespole klasowym, w społeczeństwie	U-40 N-2	wg harmonogramu pracy świetlicy	Katarzyna Adamska Ewa Kałabun
alternatywna	działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Zbiórka artykułów szkolnych w ramach akcji "Pierwszy dzwonek" Kwesta na rzecz Elbląskiego Hospicjum	- promowanie wolontariatu na rzecz środowiska lokalnego; - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów	cała szkolna społeczność	wrzesień 2022 Maj 2023	Renata Rachwał
alternatywna	zbiórka artykułów wg wyznaczonej listy	Udział społeczności szkolnej w akcji „Szlachetna Paczka”	-promowanie działania na rzecz osób potrzebujących; - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów	cała szkolna społeczność	grudzień 2022	Joanna Mazurek, wychowawcy
alternatywna	zbiórka artykułów	Pomoc dla Ukrainy	-promowanie działania na rzecz osób potrzebujących; - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów	cała szkolna społeczność	wg zaistniałych potrzeb	wychowawcy
edukacyjna	zajęcia świetlicowe	Miejsce na Ziemi	-kształtowanie postaw proekologicznych w różnych aspektach zdrowia, przyroda, sprawność ruchowa	U -70 N-5	Wg planu pracy	Katarzyna adamska

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU FIZYCZNEGO (postawy prozdrowotne, rehabilitacja ruchowa, higiena zdrowia fizycznego)						
Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
profilaktyczna	zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami	Pogadanka na temat sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i wynikających z nich konsekwencji	- profilaktyka zdrowia psychicznego	U-150 N-15	rok szkolny	wychowawcy klas Arkadiusz Deja Renata Rachwał
profilaktyczna/informacyjna	zajęcia z wychowawcą,	Omówienie zagadnienia zachowań agresywnych – werbalnych jak i niewerbalnych skierowanych na siebie lub innych	- profilaktyka zdrowia psychicznego	U-170 N-10	rok szkolny	wychowawcy klas
edukacyjna/profilaktyczna	Warsztaty, Praca indywidualna	Treningi radzenia sobie ze stresem. Dbanie o dobrostan psychofizyczny.	Rozwój emocjonalny ucznia (radzenie sobie ze stresem, kryzysami rozwojowymi, pokonywanie sytuacji trudnych)	U-70 N-6	rok szkolny	Renata Rachwał Arkadiusz Deja
edukacyjna/informacyjna,	Tematyka lekcji WDŻ	Tajemnice ciała człowieka	- omówienie ewentualnych trudności wynikających ze	U-60	listopad – grudzień 2022	

	Dział na lekcjach przyrody		zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;	N-2		Daria Przybył
informacyjna/ edukacyjna	Pogadanka	Odejdź od komputera – idź na spacer!	-profilaktyka cyberuzależnień; - poznanie konsekwencji nadużywania nowych technologii	U-150 R-w czasie spotkań z wychowawcą N- 20	październik 2022	wychowawcy klas
edukacyjna/ alternatywna	zajęcia świetlicowe; muzyczno-ruchowe	Płasy na dąsy	- zachęcanie do aktywności ruchowej; - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów	U-80 N-4	raz w tygodniu, zgodnie z harmonogramem pracy świetlicy	A.Ocicka
edukacyjna/ profilaktyczna	zajęcia świetlicowe	Ruszamy się po zdrowie	- organizowanie zabaw ruchowych w sali gimnastycznej z elementami gimnastyki korekcyjnej, z wykorzystaniem przyborów oraz ćwiczeń oddechowych	U-80 N-4	raz w tygodniu, zgodnie z harmonogramem pracy świetlicy	Paulina Hebel
edukacyjna/ profilaktyczna	zajęcia świetlicowe	Jedźmy zdrowo, kolorowo	- wdrażanie do higienicznego przygotowania zdrowych, odżywczych posiłków.	U- R- N- P-	wg harmonogramu pracy świetlicy, cyklicznie	Małgorzata Piasecka

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU PROFILAKTYKI ZAGROŻEŃ (uzależnienie od substancji psychoaktywnych, cyberprzemoc, bezpieczeństwo w szkole, przemoc w rodzinie)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
informacyjna/ edukacyjna	zajęcia z wychowawcą	Bezpieczne ferie. Bezpieczne wakacje.	- uczniowie posługują się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;	U- 150 N-12	styczeń, czerwiec 2023	wychowawcy
profilaktyczna	zajęcia świetlicowe	Co to jest hejt?	- uświadomienie negatywnych skutków agresywnych, pogardliwych opinii i zachowań uczniów wobec innych osób i zamieszczania nieprawdziwych informacji w Internecie	U-96 N-5	październik 2022	nauczyciele świetlicy
edukacyjna	realizacja zadań zawartych w programie	Myślę pozytywnie	- działania profilaktyczne względem bezpieczeństwa osobistego i zdrowia psychicznego dzieci	U- 169 N-16 P-3	rok szkolny	nauczyciele
edukacyjna/profilaktyczna	spotkanie z przedstawicielem KMP	Pogadanka nt. n temat bezpiecznej drogi do szkoły	Profilaktyka zachowań ryzykownych (przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły)	U-150 N-12	wrzesień 2022	Renata Rachwał
edukacyjna/profilaktyczna	spotkanie z	Pogadanka nt.	Profilaktyka zachowań	U-150	styczeń 2023	Renata Rachwał

	przedstawicielem KMP	bezpiecznych ferii	ryzykownych (przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i letnich)	N-12	czerwiec 2023	
--	-------------------------	-----------------------	--	------	---------------	--

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ (uczniowie z
SPE, szkolne poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne, procedura Niebieskiej Karty)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
profilaktyczna	Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych	Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno-motywacyjnej.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	U-18 R-18 N-25	Rok szkolny	Wychowawcy nauczyciele
profilaktyczna	Spotkania indywidualne Konsultacje Biofeedback	Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom	Rozwój emocjonalny i poznawczy.	U-10 R-10 N-2	Rok szkolny	Arkadiusz Deja Renata Rachwał

		sfery emocjonalno- motywacyjnej.				
profilaktyczna	diagnozowanie/ monitorowanie zjawiska przemocy rówieśniczej i domowej	Procedura Niebieskiej Karty	Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym	wg potrzeb	Rok szkolny	Nauczyciele Renata Rachwał Arkadiusz Deja
profilaktyczna	pogadanka	Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych	Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym	U-150 N-12	kwiecień 2023	Wychowawcy

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH I WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI
(szkoleniowe rady pedagogiczne wzmacniające kompetencje wychowawcze)

Strategia wychowawczo- profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
edukacyjna	wykład i lekcje otwarte	Wykład prof. Roberta Marata	- zapoznanie z akademickim punktem widzenia dotyczącym prawidłowego	nauczyciele fortepianu	2. semestr	Aleksandra Serocka

		z AM w Łodzi.	aparatu gry oraz rozwiązywania najczęściej spotykanych problemów artykulacyjnych w klasach 1-6 – wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą;			
edukacyjna	szkolenie Rady Pedagogicznej	wykład/prezentacja	- zapoznanie z Rutynami Myślenia Wizualnego	Rada Pedagogiczna ZPSM	listopad 2022	Karolina Witkowska Agata Urbańska
edukacyjna	lekcja otwarta	Rutyny Myślenia Wizualnego w praktyce	- wykorzystanie rutyn w procesie lekcyjnym	zainteresowani nauczyciele	listopad 2022	Karolina Witkowska

Harmonogram zadań do realizacji w OSM II stopnia.

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU ARTYSTYCZNEGO (wspieranie osobowości twórczej i motywacji do aktywności artystycznej).						
Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
edukacyjna	koncert	Szkolny koncert kolęd	Prezentacja umiejętności pracy w zespole. Prezentacja szerszego repertuaru mieszkańcom Elbląga	U- 30 R- 40 N- 10	grudzień 2020	Barbara Steć
edukacyjna	koncert	Koncert klasy śpiewu	- prezentacja osiągniętych postępów; - wprowadzenie do aktywności scenicznej.	U-6 R- 30 N-2	listopad 2022	Magdalena Poronin
edukacyjna	koncert	Koncert Sonat – uczniowie klasy skrzypiec i altówki	- poszerzenie wiedzy słuchaczy; - prezentacja osiągniętych postępów; - wprowadzenie do aktywności scenicznej.	U-15 R- 30 N-10	listopad 2022	Milena Karpińska, nauczyciele klasy skrzypiec, altówki
edukacyjna	koncert	Koncert klasy wiolonczeli i kontrabas	- prezentacja osiągniętych postępów; - wprowadzenie do aktywności scenicznej.	U-10 R-30 N-2	grudzień 2022	Milena Karpińska, nauczyciele klasy wiolonczeli i kontrabas
edukacyjna/ informacyjna	warsztaty	Kształtowanie postaw uczniów wobec szkoły i	- zaproszenie do dyskusji na temat etosu nauczyciela i jego wpływu na osobowość ucznia.	N-20	listopad 2022	Daria Przybył

		nauczycieli, obowiązków szkolnych i aspiracji edukacyjnych.				
edukacyjna	koncert	Koncert klasy gitary	- prezentacja osiągniętych postępów; - wprowadzenie do aktywności scenicznej.	U-6 N-4	listopad 2022	Milena Karpińska, nauczyciele klasy gitary
edukacyjna	konkurs	Konkurs Szkolny „Miniatura” dla uczniów instrumentów smyczkowych	- poszerzenie wiedzy i umiejętności muzycznych; - motywowanie do rozwoju osobistego.	U-10 N-6	maj 2023	Aleksandra Zaborowska, nauczyciele klas instrumentów smyczkowych

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU DUCHOWEGO (promowanie wartości chrześcijańskich, uniwersalnych,
estetycznych, zasad etyki i moralności)

Strategia wychowawczo- profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
edukacyjna	akademia	Akademia z okazji Dnia Edukacji	- przybliżenie historii naszego kraju; - celebrowanie ważnego święta dla wspólnoty szkolnej.	U-102 R-3 N-40 P-4	17.10.2022	A.Serocka, A.Szerszeń, M.Rogalski E.Skorupska
edukacyjna	akademia	Akademia z okazji 104. Rocznicy	- przybliżenie historii naszego kraju; - p - budowanie patriotyzmu.	U-95 R-3	10.11.2022	Anna Karpińska i kierownicy sekcji

		Odzyskania Niepodległości		N-40 P-4		
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO, INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO (radzenie sobie z tremą i oceną artystyczną, budowanie odporności psychicznej, higiena zdrowia psychicznego)						
Strategia wychowawczo- profilaktyczna	Forma planowanego o zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
edukacyjna	warsztaty gitarowe	Warsztaty gitarowe	- konsultacje i porady dotyczące pracy z instrumentem	U-15 N-4	1.semestr	mgr J.Rudnicka OSM I i II st. Gdańsk
edukacyjna	przesłuchanie półroczne otwarte	Koncert sekcji dętej i perkusji – uczniowie OSM II stopnia	- prezentacja umiejętności i oswajanie tremy scenicznej	U-25 R-50 N-15	Styczeń 2023	Anna Wojak
edukacyjna	koncerty	Koncerty Forum	Regularne oswajanie ze sceną, motywacja do pracy nad materiałem	U-50 R-70 N-15	raz w miesiącu przez rok szkolny	Monika Juszko
edukacyjna	warsztaty	Warsztaty z zakresu techniki ruchu dla uczennic klasy rytmiki	- motywowanie do pracy w zespole; - doskonalenie techniki ruchu; -rola nastawienia psychicznego w osiąganiu osobistego sukcesu.	U-25 N-4	marzec 2023	Monika Wilkievicz
edukacyjna	konkurs	Wewnątrzszkolny konkurs kształcenia słuchu i zasad	- weryfikacja swoich umiejętności; - diagnoza postępów; - oswajanie z sytuacjami stresującymi.	U-30 N-4	kwiecień 2023	Małgorzata Sobieraj Mirosława Gołębiewska

		muzyki kl. II OSM II st.				
edukacyjna	koncert	Wieczór Rytmiki	- prezentacja rocznej pracy grup; - oswajanie ze sceną; - motywacja do współpracy uczennic OSM II st.	U-25 R-150 N-15	kwiecień 2023	Taida Wiśniewska Monika Wilkiewicz Bożena Prytuła
edukacyjna/profilaktyczna	Warsztaty Spotkania indywidualne	Trening radzenia sobie ze stresem. Budowanie odporności psychicznej.	Rozwój emocjonalny ucznia (radzenie sobie ze stresem, kryzysami rozwojowymi, pokonywanie sytuacji trudnych)	U-50 R-50 N-20	rok szkolny	Renata Rachwał Arkadiusz Deja

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO (postawy kulturotwórcze, obywatelskie,
ekologiczne, prospołeczne - wolontariat)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
informacyjna/ alternatywna	koncert z obudową edukacyjną	Jubileusz szkoły	- utrwalenie historii ZPSM w Elblągu; - zapoznanie uczniów i rodziców z sylwetkami osób tworzących edukację muzyczną w Elblągu.	U-100 R-30 N-60 P-20	30.09- 1.10.2022	Komitet organizacyjny
alternatywna	Zbiórka artykułów wg listy	Akcja „Szlachetna Paczka”	-promowanie działania na rzecz osób potrzebujących; - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów	cała społeczność szkolna	grudzień 2022	Joanna Mazurek, wychowawcy
edukacyjna	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Zbiórka artykułów szkolnych w ramach akcji “Pierwszy dzwonek” Kwesta na rzecz Elbląskiego Hospicjum	- promowanie wolontariatu na rzecz środowiska lokalnego; - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów	U-40 R-5 N-20 P-2	wrzesień 2022 -maj 2023	Renata Rachwał
edukacyjna	czytanie na przerwie	Czytanie na przerwie	- promowanie czytelnictwa	U-60 N-4	październik	J.Kuchta B.Steć A.Pazdyka
edukacyjna	wycieczka	Wycieczka SU - Trójmiasto	- integracja zespołów klasowych;	U-20 N-2	listopad 2022	Aleksandra Szerszeń,

			- promowanie obcowania ze sztuką i teatrem muzycznym; -poznanie historii Polski (Muzeum II Wojny Światowej) -historii „Solidarności” (Centrum „Solidarności)	P-1		Joanna Mazurek
edukacyjna	wycieczka	Wycieczka do Teatru Roma I Sejmu RP (Warszawa)	- integracja zespołów klasowych; - promowanie obcowania ze sztuką i teatrem muzycznym – Teatr Muzyczny „Roma”; -poznanie historii Polski (Izba Pamięci gen.Ryszarda Kuklińskiego); -poznanie historii i bieżącego funkcjonowania Sejmu i Senatu RP	U-36 N-3	styczeń 2023	J.Kuchta, B.Steć, A.Pazdyka
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU FIZYCZNEGO (postawy prozdrowotne, rehabilitacja ruchowa, higiena zdrowia fizycznego)						
Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
edukacyjna	warsztaty, pogadanka	Różowa wstążka	-profilaktyka, świadomość; - akcja promująca działania	U-30 N-5	październik 2022	M.Przeździecka, opiekunowie SU

			przeciwno rakowi piersi			
edukacyjna	warsztaty	Program edukacyjny z zakresu profilaktyki zakażeń HPV i raka szyjki macicy „Wybierz życie – pierwszy krok”	-profilaktyka zdrowia (poznanie sposobów profilaktyki wtórnej i pierwotnej)	III OSM II st.	luty 2023	Renata Rachwał Magdalena Przeździecka
edukacyjna/profilaktyczna	pogadanka	Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego	Rozwój zdrowotny (dbanie o dobrostan psychofizyczny)	U-60 N-18	rok szkolny – praca ciągła	Wychowawcy Specjaliści szkolni
edukacyjna/profilaktyczna	Spotkania indywidualne	Profilaktyka ochrony zdrowia psychofizycznego	Rozwój emocjonalny ucznia (radzenie sobie ze stresem, kryzysami rozwojowymi, pokonywanie sytuacji trudnych, dbanie o swój dobrostan psychofizyczny)	U-60 R-50	rok szkolny	Renata Rachwał Arkadiusz Deja
edukacyjna	pogadanka	Profilaktyka onkologiczna dla mężczyzn	profilaktyka zdrowia (poznanie sposobów profilaktyki wtórnej i pierwotnej)	U-60 N-5	luty/marzec 2023	Opiekunowie SU

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU PROFILAKTYKI ZAGROŻEŃ (uzależnienie od substancji psychoaktywnych, cyberprzemoc, bezpieczeństwo w szkole, przemoc w rodzinie)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
edukacyjna/profilaktyczna	pogadanka	Pogadanka na temat konsekwencji nadużywania nowych technologii	Profilaktyka cyber zagrożeń i zachęcanie do aktywności fizycznej	U- 95 N-18	grudzień 2022	wychowawcy
edukacyjna/profilaktyczna	Prelekcja	Prelekcja funkcjonariusza KMP nt.cyberprzemocy.	Profilaktyka zagrożeń ryzykownych (uświadomienie zagrożeń związanych z zażywaniem środków uzależniających)	I – VI OSM II st.	wrzesień 2022	Renata Rachwał

edukacyjna/ profilaktyczna	pogadanka	Profilaktyka uzależnień	Profilaktyka zagrożeń ryzykownych	U-95 R-202 N-18		Wychowawcy klas
edukacyjna/ profilaktyczna	Warsztaty	Program edukacyjny “ARS, czyli jak dbać o zdrowie?”	Profilaktyka zachowań ryzykownych w obszarze uzależnień od środków psychoaktywnych,[	IV OSM II st.	marzec 2023	Magdalena Przeździecka Renata Rachwał
edukacyjna/ profilaktyczna	pogadanka	Omówienie zagadnienia zachowań agresywnych – werbalnych jak i niewerbalnych skierowanych na siebie lub innych		U-95 N-18	marzec 2022	Wychowawcy

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

(uczniowie z SPE, szkolne poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne, procedura Niebieskiej Karty)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
profilaktyczna	Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.	Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno-motywacyjnej.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	U-50 N-18	rok szkolny	Wychowawcy nauczyciele
profilaktyczna	Spotkania indywidualne Konsultacje Biofeedback	Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom	Rozwój emocjonalny i poznawczy.	U-15	rok szkolny	Arkadiusz Deja Renata Rachwał

		sfery emocjonalno- motywacyjnej.				
profilaktyczna	Diagnozowanie/ monitorowanie zjawiska przemocy rówieśniczej i domowej	Procedura Niebieskiej Karty	Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym	U-102 N-18	rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele Renata Rachwał Arkadiusz Deja
profilaktyczna	Pogadanka	Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych	Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym	U-102 N-18	grudzień 2022	Wychowawcy

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH I WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI
(szkoleniowe rady pedagogiczne wzmacniające kompetencje wychowawcze)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
informacyjna/ edukacyjna	spotkanie warsztatowe	Pogłębianie relacji uczeń – nauczyciel jak element skutecznego procesu edukacyjnego.	- przybliżenie uczestnikom podstaw edukacji opartej na emocjach.	U- R- N- P-	marzec 2023	Daria Przybył

5. Harmonogram zadań do realizacji w PSM.

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU ARTYSTYCZNEGO (wspieranie osobowości twórczej i motywacji do aktywności artystycznej).

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
edukacyjna	koncert	Szkolny koncert kolęd.	-umiejętność organizowania pracy projektowej;	U-6 R-18	grudzień 2022	A. Drózda-Kulkowska,

			-prezentacja umiejętności instrumentalnych i wokalnych; -integracja zespołu szkolnego	N-10		M.Rogalski
edukacyjna	koncert	Mój pierwszy koncert	- prezentacja osiągniętych postępów; - wprowadzenie do aktywności scenicznej.	U-10 R-30 N-6	2. semestr	Aleksandra Serocka
edukacyjna	koncert	Popis Półroczny	- prezentacja postępów i sukcesów muzycznych	U-18 R-30 N-6	grudzień 2022	Monika Juszko
edukacyjna	koncert	Koncerty Forum	- prezentacja postępów w działalności artystycznej	U-18 R-30 N-6	co miesiąc w roku szkolnym	Monika Juszko
edukacyjna	koncert	Popis roczny – koncert solistów, orkiestr i chórów	- prezentacja postępów w działalności artystycznej	U-18 R-30 N-6	czerwiec 2023	Monika Juszko i kierownicy sekcji

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU DUCHOWEGO (promowanie wartości chrześcijańskich, uniwersalnych, estetycznych, zasad etyki i moralności)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
edukacyjna/informacyjna	akademia szkolna	Dzień Edukacji	- przybliżenie historii naszego kraju; - celebrowanie ważnego święta dla wspólnoty szkolnej.	U- 5 N-2	17.10.2022	A.Serocka, A.Szerszeń, J.Mazurek,

						E.Skorupska
edukacyjna/ informacyjna	akademia szkolna	Święto Odzyskania Niepodległości	- przybliżenie historii naszego kraju; - budowanie patriotyzmu.	U-5 N-4	10.11.2022	Anna Karpińska i kierownicy sekcji
OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO, INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO (radzenie sobie z tremą i oceną artystyczną, budowanie odporności psychicznej, higiena zdrowia psychicznego)						
Strategia wychowawczo- profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
edukacyjna	koncert	„Pianista 1. klasa” - w wykonaniu uczniów kl. 1 OSM oraz I PSM fortepianu głównego	- prezentacja postępów w pracy instrumentalistów; - oswajanie ze sceną.	U-5 R-15 N-10	maj 2023	Aleksandra Serocka
edukacyjna	koncert	„Pierwszaki dla Mamy” – w wykonaniu uczniów klas skrzypiec, altówki, wiolonczeli i kontrabas	- prezentacja postępów w pracy instrumentalistów; - oswajanie ze sceną.	U-4 R-10 N-4	maj 2023	Milena Karpińska

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO (postawy kulturotwórcze, obywatelskie, ekologiczne, prospołeczne - wolontariat)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
alternatywna	Koncert	Gramy i pomagamy.	Koncerty dla ośrodków społeczno- socjalnych w ramach koła wolontariatu.	U-3 N-2	grudzień 2022	Koło Wolontariatu
alternatywna	koncert	Koncert dla najmłodszych	Koncerty w przedszkolach;	U N	grudzień 2022 – styczeń 2023	M.Karpińska J.Korpak

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU FIZYCZNEGO (postawy prozdrowotne, rehabilitacja ruchowa, higiena zdrowia fizycznego)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
profilaktyczna	Lekcje gry na instrumencie	Pogadanka na temat sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i wynikających z nich konsekwencji	- profilaktyka zdrowia psychicznego	U-15 N-5	rok szkolny	Nauczyciele
edukacyjna/profilaktyczna	pogadanki	Sposoby radzenia sobie ze stresem	Uczeń omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.	U-15 N-10	rok szkolny	nauczyciele

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU PROFILAKTYKI ZAGROŻEŃ (uzależnienie od substancji psychoaktywnych, cyberprzemoc, bezpieczeństwo w szkole, przemoc w rodzinie)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
profilaktyczna	zajęcia indywidualne	„Co to jest „hejt“?	- uświadomienie negatywnych skutków agresywnych, pogardliwych opinii i zachowań uczniów wobec innych osób i zamieszczania nieprawdziwych informacji w Internecie	U-15	rok szkolny	Nauczyciele instrumentu - indywidualnie
edukacyjna	realizacja zadań zawartych w programie	Myślę pozytywnie	- działania profilaktyczne względem bezpieczeństwa osobistego i zdrowia psychicznego dzieci	U-R-N-P-	rok szkolny	Nauczyciele instrumentu - indywidualnie

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE ROZWOJU POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

(uczniowie z SPE, szkolne poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne, procedura Niebieskiej Karty)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
profilaktyczna	Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.	Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno-motywacyjnej.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	U-18 N-6	Rok szkolny	nauczyciele
profilaktyczna	Spotkania indywidualne Konsultacje Biofeedback	Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom	Rozwój emocjonalny i poznawczy.	U-18 R-10 N-6	Rok szkolny	Arkadiusz Deja Renata Rachwał

		sfery emocjonalno- motywacyjnej.				
profilaktyczna	Diagnozowanie/ monitorowanie zjawiska przemocy rówieśniczej i domowej	Procedura Niebieskiej Karty	Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym	U-18	Rok szkolny	Nauczyciele

OBSZAR DZIAŁAŃ W OBRĘBIE KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH I WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI
(szkoleniowe rady pedagogiczne wzmacniające kompetencje wychowawcze)

Strategia wychowawczo-profilaktyczna	Forma planowanego zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców	Planowany termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
edukacyjna	Wykład i lekcje otwarte	Wykład prof. Roberta Marata z AM w Łodzi.	- zapoznanie z akademickim punktem widzenia dotyczącym prawidłowego aparatu gry oraz rozwiązywania najczęściej spotykanych problemów artykulacyjnych w klasach 1-6 – wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą;	N-6		Aleksandra Serocka

Zaplanowanie zadań programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023:

OSM I stopnia

1. Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego
 - a. Pogadanki na temat sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i wynikających z nich konsekwencji
 - b. Omówienie zagadnienia zachowań agresywnych – werbalnych jak i niewerbalnych skierowanych na siebie lub innych
2. Pogadanka na temat konsekwencji nadużywania nowych technologii
3. Pogłębianie relacji uczeń – nauczyciel

OSM II stopnia

1. Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego
 - a. Pogadanki na temat sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i wynikających z nich konsekwencji
 - b. Omówienie zagadnienia zachowań agresywnych – werbalnych jak i niewerbalnych skierowanych na siebie lub innych
2. Pogadanka na temat konsekwencji nadużywania nowych technologii
3. Pogłębianie relacji uczeń – nauczyciel
4. Kontynuacja profilaktyki uzależnień

Literatura przedmiotu

- *Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna w szkołach artystycznych jako podstawa realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego*, opracowanie dr Urszula Bissinger-Ćwierz, Warszawa 2021.
- *Szkolny System Wsparcia zdrowia Psychicznego „MYŚLĘ POZYTYWNE”*. Modelowy Program Promocji i Profilaktyki dla szkół ponadpodstawowych i placówek oświaty.
- *Szkolny System Wsparcia zdrowia Psychicznego „MYŚLĘ POZYTYWNE”*. Modelowy Program Promocji i Profilaktyki dla szkół podstawowych i placówek oświaty.

Formuła uchwalenia i zatwierdzenia programu

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został zatwierdzony przez Dyrektora Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. Kazimierza Wiłkomirskiego w Elblągu szkoły w dniu ...

Autorzy programu

Za ewaluację odpowiedzialny jest zespół wychowawczy.

Autor programu: Agnieszka Pazdyka, zespół wychowawczy

Autor diagnozy/ankiety: Renata Rachwał, Arkadiusz Deja – specjaliści szkolni.