Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych
im. J. Szermentowskiego w Kielcach

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

rok szkolny 2026/2027

„Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła.
Niech w pracy wychowawczej wszystkie
zaangażowane w nią osoby poczują się związane
zadaniem ukazywania dojrzewającym ludziom,
jak być człowiekiem naprawdę”

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI:

I. Podstawy prawne programu

II. Misja szkoły

III. Wizja szkoły

IV. Sylwetka absolwenta

V. Koncepcja wychowawczo-profilaktyczna szkoły

VI. Odbiorcy programu

VII. Diagnoza szkolna

VIII. Priorytety wychowawczo-profilaktyczne

IX. Współpraca z rodzicami

X. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

XI. Monitoring

XII. Ewaluacja

XIII. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

XIV. Instytucje i osoby wspomagające szkołę przy realizacji programu

XV. Postanowienia końcowe

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Rozporządzenie RODO (UE) 2016/679 oraz ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych
- Rozporządzenie MKiDN z dnia 22 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i placówek artystycznych
- Rozporządzenie MKiDN z dnia 17 lipca 2025 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół i placówek artystycznych
- Rozporządzenie MKiDN z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MKiDN z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych (z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MKiDN z dnia 24 września 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
- Statut szkoły
- Wyniki diagnozy środowiska szkolnego
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
- Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok szkolny 2026/2027

II. MISJA SZKOŁY

Dewizą szkoły jest hasło:

ARS, SCIENTA ET LABOR – kształtowanie dojrzałości przez sztukę, naukę i pracę.

III. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

umożliwia:

- rozwijanie artystycznych zainteresowań i uzdolnień,
- zdobycie plastycznego wykształcenia na poziomie średnim,
- poznawanie i rozumienie świata,
- rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
- poszukiwanie duchowych wartości życia,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i poszukiwania w nim własnego miejsca,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodu,

zapewnia:

- opiekę, przyjazne i bezpieczne dla ucznia warunki edukacji,
- poszanowanie praw ucznia,
- korzystne warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju,

wspiera:

- rozwój osobowości zgodnie z systemem wartości, który, respektując prawa innych, wartości uniwersalne i powszechnie akceptowane normy, daje możliwość samorealizacji,
- aktywność poznawczą i twórczą,
- rozwój emocjonalny ucznia i wrażliwość na problemy społeczne,
- samowychowanie, samodoskonalenie i kierowanie własnym rozwojem,
- prospołeczne, prorodzinne i prozdrowotne działania ucznia.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby nasz absolwent:

- posiadał ugruntowany system wartości, na którym będzie budował swoje dorosłe życie;
- prezentował wysoki poziom kultury osobistej, był wrażliwy, tolerancyjny i bezinteresowny;
- potrafił korzystać ze swoich praw, szanując jednocześnie prawa innych;
- był obowiązkowy, słowny i odpowiedzialny;
- posiadał usystematyzowaną wiedzę z zakresu sztuk plastycznych;
- twórczo realizował swoje pasje i posługując się odpowiednimi środkami wyrazu, wyrażał swoją osobowość artystyczną;
- był patriotą otwartym na dziedzictwo kulturowe Europy i świata;
- prowadził zdrowy tryb życia;
- umiejętnie postępował w sytuacjach trudnych i konfliktowych;
- odczuwał potrzebę ustawicznego rozwijania się i samodoskonalenia.

V. KONCEPCJA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

- Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych w Kielcach jest placówką o orientacji humanistycznej, tworzącą wspólnotę wychowawczą, w której stwarzane są optymalne warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej,

duchowej i społecznej, z poszanowaniem godności, odrębności przekonań i postaw.

- Dopełnieniem i uzupełnieniem oddziaływań wychowawczych są działania o charakterze profilaktycznym, których istotą jest kompensowanie niedostatków wychowania.

- Zachowania młodzieży w naszej szkole analizowane są z punktu widzenia psychologii i socjologii, a nie moralistyki. Dążymy do wypracowania u naszych uczniów samodyscypliny, która w efekcie zastąpi stałą kontrolę ze strony wychowawców.

- Realizując humanistyczną koncepcję wychowania kładziemy nacisk na indywidualizm każdego ucznia. Poprzez liczne działania wychowawcze i profilaktyczne staramy się tworzyć klimat, który odpowiadałby możliwie wielu potrzebom naszych podopiecznych, sprzyjał skutecznej komunikacji w relacji uczeń-nauczyciel oraz umożliwiał nabywanie przez nich nowych umiejętności przydatnych w ciągu całego życia.

- Za bardzo ważne w procesie wychowania uznajemy:
  - **preferowanie wartości uniwersalnych i ponadczasowych:**

Uważamy, iż wartości chrześcijańskie takie jak: godność, odpowiedzialność, tolerancja, pracowitość mają wartość ogólnoludzką i powinny stanowić fundament naszej pracy wychowawczej. Bardzo ważne naszym zdaniem jest, aby nauczyciele przybliżali te wartości młodzieży przede wszystkim własnym przykładem i nienagannym postępowaniem moralnym;

  - **podmiotowe traktowanie młodzieży:**

Uznajemy je za bardzo istotny warunek skutecznego wychowania. Oznacza ono, zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania, humanistyczne podejście do wychowanków, czyli zapewnienie im prawa do bycia w miarę samodzielnymi i niezależnymi oraz poszanowanie ich godności osobistej, czyli wzmacnianie w nich poczucia własnej wartości. Szanujemy prawo do odrębności i niepowtarzalności, akceptując wychowanków bez względu na podzielane przez nich opinie i przekonania, zainteresowania i upodobania, o ile nie wyrządzają one szkody innym. Wychowawca, realizując zasadę podmiotowości w wychowaniu, stara się okazywać wychowankom cierpliwość, bezinteresowność i zaufanie, będące podstawą właściwej komunikacji interpersonalnej;

  - **umiejętność porozumiewania się z młodzieżą:**

Realizacja tego założenia nakłada na nauczycieli obowiązek uważnego słuchania oraz wystrzegania się błędów zakłócających normalny tok porozumiewania się z uczniami (rozkazywanie, grożenie, pouczanie, moralizowanie, osądzanie, szantażowanie);

- **korzystanie z informacji zwrotnych w procesie wychowania:**

Pozwala ono nauczycielom przyjrzeć się własnemu zachowaniu i stosowanym
w pracy metodom, sprzyja uwalnianiu się od rutyny i umożliwia pedagogiczne nowatorstwo.

- Oddziaływania profilaktyczne w środowisku szkolnym spełniają standardy nowoczesnej profilaktyki realizowanej na wszystkich jej poziomach (profilaktyka uniwersalna, selektywna oraz skoncentrowana na jednostce).

- Program obejmuje szereg działań, które będą angażować całe środowisko szkolne: uczniów i ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły.

VI. ODBIORCY PROGRAMU

Głównymi odbiorcami programu są uczniowie Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych wraz z rodzicami i nauczycielami. Stanowią oni grupę w przedziale wiekowym 14-20 lat.
Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych. Okres między 14 a 20 rokiem życia obejmuje dwie fazy rozwojowe, są to:

- pełna adolescencja (12,13 – 17 r. życia) – kiedy nasila się tendencja do uniezależnienia się od rodziców, przy podejmowaniu decyzji ważniejsi stają się rówieśnicy, następują gwałtowne zmiany w sferze życia emocjonalnego, rozwija się arogancja, buntowniczość i lekceważenie autorytetów, wzmacniają się mechanizmy obronne, doskonali racjonalizacja, intensyfikuje wymiar życia seksualnego;
- późna adolescencja (17-20 r. życia) – wówczas następuje konsolidacja życia psychicznego, zakończeniu ulega proces identyfikacji psychoseksualnej, dalszej przebudowie ulegają relacje z rodzicami i rówieśnikami, a ich celem jest dążenie do pełnego partnerstwa.

Okres dojrzewania nie jest biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. W tej fazie życia młodzi ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowe doświadczenia, wypełniają nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele. Manifestowanie przez nastolatków zaburzeń w zachowaniu powinno powodować intensyfikowanie działań pomocowych ukierunkowanych na zaspokajanie ich potrzeb rozwojowych, a prowadzonych przez kompetentnych dorosłych.

VII. DIAGNOZA

Zakładając, że działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być dostosowane do problemów i potrzeb społeczności szkolnej, dokonano diagnozy w tym zakresie.
Szczegółowa analiza zgromadzonego w trakcie diagnozy materiału badawczego, pozwoliła określić, jakie niepokojące zachowania w ostatnim roku szkolnym zostały zaobserwowane u naszych uczniów i wybrać te, które staną się przedmiotem szczególnej uwagi w zakresie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w nowym roku szkolnym. Będą to:

- nadmierne korzystanie z telefonów oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych;
- niska frekwencja na zajęciach szkolnych;
- doświadczanie trudności emocjonalnych;
- słaba motywacja do pracy .

Przeprowadzona analiza posłużyła do określenia domniemanych przyczyn tych zachowań:

Zachowanie problemowe	Domniemane przyczyny
nadmierne korzystanie z telefonów oraz innych urządzeń telekomunikacyjnych	• potrzeba kontaktu z rówieśnikami • obawa przed pominięciem ważnych informacji lub wydarzeń (FOMO) • poszukiwanie rozrywki szybkiej gratyfikacji • nuda i brak alternatywnych form spędzania czasu • ucieczka od realnych trudności i przykrych emocji • presja rówieśnicza • brak jasno określonych granic • łatwy dostęp do telefonu oraz internetu • samotność i trudności w relacjach bezpośrednich • problemy rodzinne i emocjonalne
niska frekwencja za zajęciach szkolnych	• niska motywacja do nauki i chodzenia do szkoły • brak poczucia sensu i przydatności nauki • problemy z systematycznością oraz samodyscypliną • brak zainteresowania niektórymi przedmiotami szkolnymi • niechęć do wczesnego wstawania • nadmierne korzystanie z telefonu, internetu, gier i mediów społecznościowych • obniżona odporność na stres, lek przed sprawdzianami, ocenami • obawa przed porażką i krytyką • zaległości w nauce • częste nieprzygotowanie do zajęć • problemy z koncentracją • niska umiejętność uczenia się • brak wiary we własne możliwości • konflikty z rówieśnikami • poczucie niesprawiedliwego traktowania • nadmierna presja dotycząca wyników • brak właściwej reakcji na pierwsze symptomy absencji

	• brak kontroli rodziców nad frekwencją dziecka w szkole, brak ustalonych zasad dotyczących obowiązku szkolnego • problemy zdrowotne
doświadczanie trudności emocjonalnych	• niedojrzałość emocjonalna • samotność • poszukiwanie własnego miejsca w świecie, • brak umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji • niska samoocena, brak wiary we własne możliwości • poczucie osamotnienia, niezrozumienia, odrzucenia • brak poczucia sprawczości i wpływu na swoje życie • trudności w radzeniu sobie ze stresem • konflikty i sytuacje trudne w rodzinie • brak odpowiedniego wsparcia ze strony rodziców • trudności szkolne • problemy w relacjach z rówieśnikami • nadmierne korzystanie z telefonu i internetu • brak równowagi między światem online i rzeczywistym
słaba motywacja do pracy	• brak poczucia sensu uczenia się • niska samoocena • lęk przed porażką • przeciążenie obowiązkami, wynikające z połączenia przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych • trudności emocjonalne • słabe umiejętności dotyczące organizacji pracy oraz efektywnego uczenia się • nadmierne korzystanie z telefonów i internetu • porównywanie swoich umiejętności i osiągnięć

Szczegółowe informacje dotyczące diagnozy potrzeb naszych uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących oraz czynników ryzyka zawiera raport z tych badań.

VIII. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Na podstawie wyników diagnozy szkolnej oraz kierunków polityki oświatowej ogłoszonych przez MEN i rekomendacji wychowawczo-profilaktycznych CEA, określamy, iż naszymi priorytetami w roku szkolnym 2026/2027 będą:

1. Zwiększanie motywacji uczniów do systematycznej nauki, pracy artystycznej i rozwoju osobistego oraz wzmacnianie poczucia wpływu na własne osiągnięcia.

2. Poprawa frekwencji, ograniczenie nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i ich konsekwencje.

3. Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i uzależnieniom behawioralnym.

4. Budowanie odporności psychicznej, poczucia bezpieczeństwa i wspierających relacji oraz przeciwdziałanie przemocy, agresji i wykluczeniu.

5. Rozwijanie bezpiecznego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz sztucznej inteligencji.

IX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Nauczyciele PLSP w Kielcach w pełni respektują pierwotne i niezbywalne prawo rodziców do wychowania dzieci i uznają ich za pierwszych i głównych wychowawców. Rola rodziców wobec dziecka jest pierwszoplanowa, a szkoła pełni jedynie rolę pomocniczą względem rodziny, towarzysząc jej w procesie wychowania.
Nauczyciele PLSP, dbając o dobro młodzieży, zobowiązują się do stałej troski o prawidłowy rozwój fizyczny i intelektualny uczniów, zaspokojenie potrzeb emocjonalnych oraz rozwijanie potrzeb estetycznych i kulturalnych, zgodne wpajanie zasad moralnych przez jasne rozgraniczanie dobra i zła, a nade wszystko rozbudzanie u młodzieży ambicji i aspiracji uwzględniających własne zainteresowania i możliwości.
Nauczyciele mają świadomość, iż realizacja tych zobowiązań nie będzie możliwa bez zainteresowania ze strony rodziców. Stąd też nasza szkoła jest otwarta na wszelkie formy współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów.

X. CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Cel główny: **Wychowanie do dojrzałej i odpowiedzialnej dorosłości zbudowanej na fundamencie wartości.**

Cele szczegółowe:

- Budowanie poczucia własnej wartości oraz pozytywnej samooceny.
- Przygotowanie do rozpoznawania i wyrażania emocji, rozumienia i akceptowania własnych i cudzych uczuć.
- Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się oraz budowania udanych relacji z innymi ludźmi.
- Przekazanie rzetelnej wiedzy o konsekwencjach zażywania substancji psychoaktywnych.
- Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji.
- Kształtowanie umiejętności oddzielania własnych poglądów, postaw i potrzeb od presji, sugestii i wpływów zewnętrznych.
- Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec innych osób (niepełnosprawnych, chorych, starszych, itp.)
- Uczenie bycia odpowiedzialnym za siebie i swoje postępowanie.
- Kształtowanie i utrwalanie prawidłowych nawyków kultury osobistej.
- Uwrażliwienie na dobro wspólne, poszanowanie i ochronę mienia szkolnego.

- Rozwijanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.
- Uczenie zdrowego trybu życia.
- Podkreślenie znaczenia rodziny w życiu człowieka, utrwalenie więzi rodzinnych.
- Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowej i szkolnej.
- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- Doskonalenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowania osobistego i grupowego wsparcia.
- Informowanie o miejscach i osobach, które udzielają pomocy w trudnych sytuacjach.

XI. MONITORING

Realizacja programu będzie monitorowana przez Zespół wychowawczy, który na bieżąco będzie sprawdzał realizację zaplanowanych w programie zadań oraz sposoby ich wdrażania - poprzez analizę dokumentacji pracy z każdą klasą oraz wnikliwą obserwację życia szkoły.

XII. EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzona zostanie przez Zespół wychowawczy pod koniec realizacji programu, a podstawowymi jej narzędziami będą:
- obserwacja zachowania uczniów,
- rozmowy z uczniami, rodzicami oraz pracownikami szkoły,
- analiza dokumentów szkolnych (m.in. dziennik elektroniczny, sprawozdania z pracy wychowawczej z poszczególnymi klasami, sprawozdania z pracy specjalistów szkolnych, dokumentacja uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną),
- badania ankietowe.

Wyniki oceny skuteczności działań zaplanowanych w harmonogramie *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* zostaną uwzględnione na etapie planowania harmonogramu na kolejny rok szkolny.

Na zakończenie roku szkolnego zostanie opracowane sprawozdanie z realizacji programu.

XIII. Harmonogram realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* PLSP w roku szkolnym 2026/27

OBSZAR DZIAŁAŃ: Bezpieczeństwo uczniów (w wymiarze fizycznym oraz emocjonalnym)				
Zadanie	***Sposób realizacji***	***Osoby odpowiedzialne***	***Termin realizacji***	***Ocena skuteczności***
Troska o bezpieczeństwo uczniów w wymiarze fizycznym oraz emocjonalnym; przygotowanie do racjonalnych i skutecznych zachowań w razie wystąpienia zagrożenia.	• Zapoznanie wszystkich uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; w tym postępowanie w czasie zagrożenia epidemicznego, pożarowego oraz ataku terrorystycznego. Czuwanie nad przestrzeganiem przepisów.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, wychowawcy internatu, specjalista ds. BHP	IX i później	Analiza dokumentów, obserwacja
	• Zapewnienie uczniom opieki medycznej w szkole, na pracowniach oraz internacie (wypadek, choroba).	Dyrekcja szkoły, pielęgniarka szkolna	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów, rozmowa z uczniami oraz rodzicami
	• Diagnoza poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów klas pierwszych.	Wychowawcy klas: 1a i 1b, pedagog szkolny	I/II 2027r.	Analiza dokumentów
	• Dążenie do utrzymania i rozwijania w szkole przyjaznej atmosfery przejawiającej się otwartością, sympatią i zrozumieniem w relacjach „nauczyciel – uczeń” oraz „uczeń – uczeń” (w codziennych kontaktach).	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	Cały rok	Obserwacja

	• Zapewnienie uczniom optymalnych warunków oraz możliwości zgłaszania i rozwiązywania problemów osobistych.	Wychowawcy klas, specjaliści szkolni	Cały rok	Analiza dokumentów, rozmowy z uczniami
	• Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – w ramach edukacji dla bezpieczeństwa.	Dyrekcja szkoły, nauczyciel edb	W ciągu roku	Analiza dokumentów
	• Sumienne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Obserwacja
	• Przestrzeganie w społeczności szkolnej *Standardów ochrony małoletnich*.	Dyrekcja	Cały rok	Obserwacja, analiza dokumentów
	• Realizacja w szkole *„Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówiesniczej”.*	Dyrekcja, wychowawcy klas, specjaliści szkolni	28.09. – 2.10.2026r.	Analiza dokumentów, obserwacja
Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym, w tym przemocy i agresji.	• Konsekwentne reagowanie na każdy przejaw agresji ze strony uczniów. Jasny przekaz do uczniów o braku tolerancji dla jakichkolwiek przejawów przemocy w szkole.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Obserwacja, analiza dokumentów
	• Organizacja spotkania ze specjalistą na temat prawnej odpowiedzialności nieletnich - kl. 1a i 1b.	Wychowawcy kl. 1a i 1b, pedagog szkolny	I semestr	Analiza dokumentów
	• Zajęcia warsztatowe na temat *„Regulacja emocji i rozwijanie odporności psychicznej”* (w wybranych klasach wg potrzeb).	Psycholog szkolny, wychowawcy klas	II semestr	Obserwacja, analiza dokumentów

	• Monitorowanie poziomu absencji - zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym (diagnoza przyczyn absencji, kontakt z rodzicem, rozmowa z uczniem). Wdrożenie działań poprawiających frekwencję uczniów na zajęciach szkolnych.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Praca ciągła, szczególnie I semestr	Analiza dokumentów, obserwacja
	• Wdrażanie w szkole nowych rozwiązań motywujących uczniów do systematycznego udziału w zajęciach szkolnych.	Zespół wychowawczy, wszyscy nauczyciele	I semestr	Obserwacja
	• Zajęcia psychoedukacyjne na temat *„Radzenie sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym”* (w wybranych klasach wg potrzeb).	Psycholog szkolny, wychowawcy klas	I semestr	Analiza dokumentów
	• Zajęcia warsztatowe na temat *„Poszukiwanie wsparcia i korzystanie z pomocy w sytuacjach kryzysowych”* (w wybranych klasach wg potrzeb).	Psycholog szkolny, wychowawcy klas	II semestr	Analiza dokumentów
	• Propagowanie *w*śród uczniów informacji o instytucjach pomocowych (plakaty, ulotki).	Specjaliści szkolni, wychowawcy klas	Cały rok	Obserwacja

OBSZAR DZIAŁAŃ: Budowanie wizerunku przyszłego artysty				
Zadanie	***Sposób realizacji***	***Osoby odpowiedzialne***	***Termin realizacji***	***Ocena skuteczności***
Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za	• Motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań artystycznych - zachęcanie do	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów arty-	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów

własny rozwój oraz budowanie swojej twórczej tożsamości.	udziału w konkursach z przedmiotów artystycznych. • Organizowanie wystaw uczniów (indywidualnych i zbiorowych) w szkolnej *Galerii Wizjer*. • Zachęcanie do prowadzenia dokumentacji własnych dokonań plastycznych w formie port folio. • Motywowanie uczniów do artystycznego działania poprzez system nagród: dyplomy, listy gratulacyjne, nagrody rzeczowe, udział w plenerach, medal „*ARS, SCIENTIA ET LABOR*”. • Uświadamianie potrzeby kreowania własnego przekazu artystycznego poprzez odkrywanie indywidualnych predyspozycji uczniów i pomoc w ich rozwijaniu. • Promowanie w społeczności szkolnej uczniów wyróżniających się dojrzałością plastyczną, uświadamianie znaczenia wartości intelektualnych i praw autorskich. • Zapraszanie do szkoły absolwentów, którzy dzielą się osobistymi doświadczeniami w realizacji swoich artystycznych pasji.	stycznych		

Wychowywanie poprzez kontakt ze sztuką.	• Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez udział w przedstawieniach teatralnych, koncertach, wystawach. • Organizowanie w szkole spotkań z wybitnymi twórcami kultury. • Przygotowywanie do odbioru sztuki - udział uczniów w lekcjach muzealnych. • Organizowanie wystaw prac plastycznych nauczycieli szkoły i wybitnych absolwentów w *Galerii Mistrzów*. • Udział uczniów w wystawach, plenerach i przeglądach prac plastycznych organizowanych pod patronatem Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego dla uczniów szkół plastycznych. • Organizacja konkursu *„Pudełko zwane wyobraźnią – Jan Kasprowicz”.* • Edukacja plastyczna w ramach zajęć z historii sztuki oraz specjalizacji artystycznych.	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele przedmiotów artystycznych	W ciągu całego roku I semestr	Obserwacja, analiza dokumentów
Kształtowanie postawy odpowiedzialnego ucznia i przyszłego rzetelnego pracownika.	• Systematyczna praca dydaktyczno - wychowawcza w ramach przedmiotów artystycznych ukierunkowana na: – rzetelność warsztatową, – szacunek do warsztatu pracy, – gospodarność, – współpracę w zespole, – kreatywność, indywidualność, samodzielność, – umiejętność dokonywania samooceny własnych działań,	Nauczyciele przedmiotów artystycznych	W ciągu całego roku	Obserwacja

	– przestrzeganie zasad użytkowania sprzętu, narzędzi, maszyn, materiałów do szkolenia praktycznego oraz zasad BHP i regulaminów poszczególnych pracowni, – przestrzeganie procedur rozliczenia materiałowego, – skrupulatne rozliczanie frekwencji uczniów wg przyjętych ustaleń, informowanie rodziców o postępach uczniów. • Wdrażanie uczniów do działania na rzecz promocji szkoły jako placówki edukacyjnej i kulturotwórczej: – prezentacja prac uczniów w ramach lokalnych imprez kulturalnych; – dzień otwartej szkoły. • Umożliwienie uczniom zdobycia doświadczeń zawodowych w ramach projektów realizowanych w szkole. • Organizacja działań o charakterze artystycznym w środowisku lokalnym.	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja szkoły, nauczyciele zaangażowani w realizację projektów Dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele	W ciągu całego roku wg terminarza Wg terminarzy projektów W ciągu całego roku	Analiza dokumentów, obserwacja Obserwacja Obserwacja

OBSZAR DZIAŁAŃ: Uczeń jako świadomy obywatel

Zadanie	*Sposób realizacji*	*Osoby odpowiedzialne*	*Termin realizacji*	*Ocena skuteczności*
Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz ekologicznej.	• Budowanie u uczniów przekonania o potrzebie udziału w życiu społecznym - praca na lekcjach historii, edukacji obywatelskiej, j.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów

	polskiego, religii i lekcjach wychowawczych.			
	• Rozwijanie świadomości prawnej uczniów (działania dostarczające rzetelnej wiedzy z zakresu prawa) – w ramach lekcji wychowawczych oraz edukacji obywatelskiej.	Wychowawcy klas, nauczyciel edukacji obywatelskiej, historii	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów
	• Akcentowanie w społeczności szkolnej rocznic ważnych wydarzeń historycznych, społecznych, religijnych oraz uroczystości państwowych.	Nauczyciele historii oraz edukacji obywatelskiej, wychowawcy klas	W ciągu całego roku	Obserwacja
	• Rozwijanie u uczniów poczucia więzi z ojczyzną, historią i tradycją kulturową narodu; wzbudzanie szacunku do symboli narodowych i szkolnych (praca dydaktyczno – wychowawcza w ramach wielu przedmiotów).	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	Obserwacja
	• Przygotowanie uczniów do stosowania procedur demokratycznych - wybory do samorządu szkolnego oraz internackiego wg opracowanej ordynacji wyborczej.	Opiekunowie SU	IX	Obserwacja
	• Uczenie odpowiedzialności za obowiązki szkolne – konsekwentne egzekwowanie ich wykonywania.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	Obserwacja
	• Działalność *„Szkolnego klubu ekologa”* - edukacja ekologiczna, angażowanie uczniów w proekologiczne akcje i kampanie.	Nauczyciel biologii, chętni nauczyciele	W ciągu całego roku	Obserwacja

	• Organizacja konkursu plastycznego dotyczącego tematyki proekologicznej. • Promowanie postawy poszanowania zasad kultury osobistej i dobrego wychowania.	Nauczyciel biologii, pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły	II semestr Praca ciągła	Obserwacja Obserwacja
Rozwijanie tożsamości regionalnej, uczenie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu świętokrzyskiego.	• Poznawanie zabytków Kielc i województwa świętokrzyskiego. • Udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez różne instytucje w mieście. • Współpraca z Muzeum Narodowym w Kielcach i jego oddziałami. • Organizacja plenerów malarskich na terenie województwa świętokrzyskiego.	Nauczyciele historii sztuki i przedmiotów artystycznych Dyrekcja szkoły, wyznaczeni nauczyciele Dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele Dyrekcja	Cały rok Wg terminarza W ciągu całego roku Wg terminarza	Obserwacja, analiza dokumentów Obserwacja Analiza dokumentów Obserwacja, rozmowa z uczniami
Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.	• Praca programowa wszystkich nauczycieli, wychowawców klas, psychologa, pedagoga szkolnego, katechety, ukierunkowana na przygotowanie uczniów do: – rozpoznawania wartości moralnych i ustalania ich hierarchii; – świadomego funkcjonowania w grupach rówieśniczych; – właściwego reagowania wobec przejawów nietolerancji, dyskryminacji i ksenofobii.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy internatu	Cały rok	Obserwacja, analiza dokumentów

Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi zawodowej.	• Organizacja warsztatów dotyczących aktualnego rynku pracy dla uczniów klas maturalnych ze specjalistami z Wojewódzkiego Urzędu Pracy.	Pedagog szkolny, wychowawca kl.5a,5b,5c	XI	Analiza dokumentów
	• Organizacja warsztatów na temat odkrywania własnych predyspozycji i zainteresowań zawodowych dla uczniów klas IV z udziałem doradców zawodowych.	Pedagog szkolny, wychowawcy kl.4a,4b,4c	II semestr	Analiza dokumentów
	• Organizacja warsztatów decyzyjnych – zajęć psychologicznych ułatwiających rozpoznanie zainteresowań i preferowanych form samorealizacji z uwzględnieniem posiadanych zasobów osobowościowych (dla zainteresowanych klas).	Psycholog szkolny	I semestr	Analiza dokumentów
	• Możliwość korzystania z konsultacji psychologicznych (określenie swoich predyspozycji zawodowych).	Psycholog szkolny	Cały rok	Analiza dokumentów
	• Organizacja lekcji wychowawczych w zainteresowanych klasach z zakresu doradztwa zawodowego.	Wychowawcy klas, specjaliści szkolni	Wg potrzeb w ciągu całego roku	Analiza dokumentów
	• Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów informacyjnych dotyczących konkretnych zawodów oraz wyższych uczelni.	Nauczyciele bibliotekarze	W ciągu całego roku	Obserwacja
	• Towarzyszenie uczniom w procesie podej-	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego	Obserwacja

	mowania decyzji zawodowych (indywidualne rozmowy wg potrzeb uczniów). • Współpraca z Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych (specjalistyczne konsultacje zainteresowanych uczniów w dziale preorientacji zawodowej.	Psycholog, pedagog szkolny	roku W ciągu całego roku	Obserwacja

OBSZAR DZIAŁAŃ: Integracja społeczności szkolnej				
Zadanie	***Sposób realizacji***	***Osoby odpowiedzialne***	***Termin realizacji***	***Ocena skuteczności***
Integracja nowych uczniów ze społecznością szkolną.	• Włączanie nowych uczniów w organizację imprez oraz różnorodnych przedsięwzięć organizowanych na terenie szkoły.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku	Obserwacja
	• Uroczyste ślubowanie.	Wychowawcy klas: 1a i 1b, opiekunowie SU	19.XI. 2025r.	Obserwacja
	• Organizacja dla uczniów klas: 1a i 1b *„Dnia integracyjnego”* (zajęcia integracyjno – adaptacyjne; grill).	Dyrekcja szkoły, wychowawcy kl.1a i 1b, specjaliści szkolni	8.IX.2025r.	Obserwacja, analiza dokumentów
	• Otoczenie szczególną troską uczniów przybywających z zagranicy.	Wychowawcy klas, specjaliści szkolni, wychowawcy w internacie	W ciągu całego roku	Obserwacja
	• Zapoznanie z tradycją szkoły.	Wychowawcy klas I	I semestr	Analiza dokumen-

				tów
Organizacja imprez, uroczystości i przedsięwzięć szkolnych tworzących tradycję szkoły.	• Dzień Nauczyciela, • Uczczenie pamięci o zmarłych nauczycielach w Dniu Edukacji (złożenie kwiatów pod symbolicznym nagrobkiem), • Święto Niepodległości, • Wigilia, • Studniówka, • Święto szkoły, • Uroczyste pożegnanie absolwentów, • Cykliczne spotkania Dyrekcji z młodzieżą.	Wyznaczeni nauczyciele	W ciągu roku wg terminarza	Obserwacja
Troska o bezpieczny klimat w zespołach klasowych.	• Zajęcia wychowawcze w ramach godzin wychowawczych ukierunkowane na integrację klas oraz budowanie w nich relacji opartych na akceptacji i szacunku.	Wychowawcy klas, specjaliści szkolni	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów, rozmowa z uczniami
	• Wspólne wyjścia i wycieczki klasowe.	Wychowawcy klas	W ciągu całego roku	Obserwacja
	• Warsztaty psychologiczne na temat *„Budowanie bezpiecznych i satysfakcjonujących relacji”* (wg potrzeb).	Psycholog szkolny, wychowawcy klas	I semestr	Analiza dokumentów
	• Warsztaty psychologiczne na temat *„Komunikacja interpersonalna i rozumienie potrzeb innych”* (wg potrzeb).	Psycholog szkolny, wychowawcy klas	II semestr	Analiza dokumentów

OBSZAR DZIAŁAŃ: Zdrowy styl życia				
Zadanie	***Sposób realizacji***	***Osoby odpowiedzialne***	***Termin realizacji***	***Ocena skuteczności***
Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych; promowanie zdrowego stylu życia.	• Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych, organizacja atrakcyjnych zajęć wychowania fizycznego.	Nauczyciele WF	Cały rok	Obserwacja, analiza dokumentów
	• Organizowanie zajęć szkolnych i pozaszkolnych wspomagających harmonijny rozwój fizyczny uczniów oraz kształcących nawyk aktywnego wypoczynku m.in. wycieczki, rajdy krajoznawcze, wyjścia na lodowisko, rozgrywki sportowe.	Nauczyciele WF, wychowawcy klas	Cały rok	Obserwacja, analiza dokumentów
	• Realizacja projektu *„Szkoła realizująca zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem”.*	Nauczyciel WF, pedagog szkolny, nauczyciel biologii	Cały rok	Analiza dokumentów
	• Organizacja spotkania ze specjalistą na temat HIV i AIDS (kl.1a, 1b).	Pedagog szkolny, nauczyciel biologii	XI	Analiza dokumentów
	• Organizacja konkursu plastycznego *„Jestem świadomy, nie ryzykuję – HIV/AIDS”.*	Nauczyciel biologii, pedagog szkolny	XI/XII	Obserwacja
	• Realizacja programów profilaktycznych: - *„Podstępne WZW”;* *-„Znamię ! znam je!”;* *-„Wybierz życie – pierwszy krok*”.	Nauczyciel biologii, pedagog szkolny, nauczyciel WF	X – V 2026r.	Analiza dokumentów

	• Warsztaty psychoedukacyjne na temat *„Kształtowanie zdrowych nawyków i równowagi psychofizycznej”* (wg potrzeb)	Psycholog szkolny, wychowawcy klas	II semestr	Analiza dokumentów

OBSZAR DZIAŁAŃ: Wspieranie rozwoju osobistego uczniów				
Zadanie	***Sposób realizacji***	***Osoby odpowiedzialne***	***Termin realizacji***	***Ocena skuteczności***
Rozwijanie ważnych umiejętności psychospołecznych.	• Organizacja zajęć psychoedukacyjnych (wg potrzeb) na temat: - *„Kształtowanie umiejętności planowania i konsekwentnego dążenia do osiągania zamierzonych celów”;* - *„Rozwijanie kreatywności, wyobraźni i twórczego myślenia”;* - *„Kształtowanie otwartości na nowe doświadczenia i formy ekspresji”;* - *„Samopoznanie i kształtowanie poczucia własnej wartości”;* - *„Asertywność, granice osobiste i szacunek do siebie”.*	Psycholog szkolny, wychowawcy klas,	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów
	• Budowanie postawy odpowiedzialności za siebie, swoje postępowanie i decyzje – praca programowa wszystkich nauczycieli.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	Obserwacja
	• Zajęcia edukacyjno – wychowawcze na temat efektywnego zarządzania swoim czasem oraz	Wychowawcy klas, specjaliści szkolni	I semestr	Analiz dokumentów

	uczenia się. • Zajęcia edukacyjno - wychowawcze dotyczące szkolnego dress codu. • Wzmacnianie w indywidualnych kontaktach pozytywnej samooceny i samoakceptacji uczniów.	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	I semestr Praca ciągła	Obserwacja Obserwacja

OBSZAR DZIAŁAŃ: Wskazywanie cennych życiowych wartości oraz pozytywnych postaw społecznych				
Zadanie	***Sposób realizacji***	***Osoby odpowiedzialne***	***Termin realizacji***	***Ocena skuteczności***
Kształtowanie postaw prospołecznych, uczenie wrażliwości, empatii oraz otwarcia na potrzeby innych.	• Propagowanie w społeczności szkolnej idei wolontariatu - działalność szkolnego wolontariatu - udział w akcjach charytatywnych (np. *„Góra Grosza”*), systematyczna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz potrzebujących (np. *Caritas Diecezji Kieleckiej*). • W ramach lekcji wychowawczych akcentowanie ogromnego znaczenia umiejętności budowania udanych relacji z innymi ludźmi oraz realizowania zadań zespołowych. • Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat: *„Dlaczego warto zostać wolontariuszem?”*	Opiekunowie wolontariatu, chętni nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny	W ciągu całego roku Praca ciągła W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów Obserwacja Analiza dokumentów

	(w zainteresowanych klasach). • Promowanie działalności szkolnego wolontariatu (strona internetowa szkoły).	Opiekunowie wolontariatu	W ciągu całego roku	Obserwacja
Ukazywanie młodzieży ważnych i cennych życiowych wartości jako alternatywy dla materializmu i konsumpcjonizmu.	• Inspirowanie dyskusji na temat autorytetów i wartości, o które warto zabiegać w życiu – np. podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, religii, wiedzy o społeczeństwie. • Zajęcia edukacyjne promujące ideę dawstwa szpiku (kl.5a,5b,5c) z udziałem pracownika Regionalnego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Kielcach.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy Pedagog szkolny, zainteresowani nauczyciele	W ciągu całego roku I semestr	Obserwacja, analiza dokumentów Analiza dokumentów
Przygotowanie do życia w rodzinie.	• Promowanie wartości prorodzinnych i więzi uczuciowych: – w ramach lekcji edukacji zdrowotnej (kl.1a, 1b,2a,2b,3a); – upowszechnianie i przestrzeganie zapisów zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz aktów prawnych dotyczących rodziny; – praca programowa na lekcjach wychowawczych; – praca katechetyczna na lekcjach religii; – praca specjalistów szkolnych.	Wychowawcy klas i internatu, katecheta, nauczyciele edukacji zdrowotnej	W ciągu całego roku	Obserwacja

OBSZAR DZIAŁAŃ: Profilaktyka uzależnień				
Zadanie	***Sposób realizacji***	***Osoby odpowiedzialne***	***Termin realizacji***	***Ocena skuteczności***
Budowanie w społeczności szkolnej właściwej postawy wobec środków psychoaktywnych.	• Konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na próby eksperymentowania uczniów ze środkami psychoaktywnymi.	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów
	• Współpraca wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania właściwego wsparcia uczniom, co do których istnieje podejrzenie o eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi (przepływ informacji, właściwie przeprowadzona interwencja).	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów
	• Spotkanie ze specjalistą na temat zdrowotnych konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych (kl.1a,1b).	Pedagog szkolny, nauczyciel WF, nauczyciel biologii	I semestr	Analiza dokumentów
	• Popularyzacja w przestrzeni szkolnej informacji dotyczących wykazu miejsc, w których można otrzymać specjalistyczną pomoc w sytuacji uzależnienia od środków psychoaktywnych lub też wskazówki, jak pomóc bliskiej osobie uzależnionej.	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu całego roku	Obserwacja

OBSZAR DZIAŁAŃ: Działalność opiekuńcza szkoły i pomoc psychologiczno-pedagogiczna				
Zadanie	***Sposób realizacji***	***Osoby odpowiedzialne***	***Termin realizacji***	***Ocena skuteczności***
Poznawanie środowiska rodzinnego uczniów. Współpraca z rodzicami.	• Praca wychowawców klas i wychowawców internatu - działania diagnozujące sytuację rodzinną uczniów (analiza dokumentacji ucznia, rozmowy, wywiady, ankiety). • Nawiązanie i podtrzymanie kontaktu z rodzicami uczniów; dążenie do wypracowania wspólnej płaszczyzny wychowawczej. • Wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków wspomagających w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy klas, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów
Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	• Monitorowanie sytuacji uczniów w zakresie ich potrzeb materialnych przez: – rozmowy indywidualne z uczniami, – rozmowy z nauczycielami, – rozmowy z rodzicami. • Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów: – stypendia i zapomogi, – paczki żywnościowe, – współpraca z ośrodkami pomocy społecznej w kwestii dofinansowania do wyżywienia w stołówce internackiej.	Wychowawcy klas, wychowawcy w internacie, pedagog, psycholog szkolny Szkolna komisja stypendialna, wychowawcy klas, pedagog szkolny, kierownik internatu	W ciągu całego roku W ciągu całego roku	Analiza dokumentów, obserwacja Analiza dokumentów

Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów, organizacja odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	• Budowanie w społeczności szkolnej klimatu otwartości i zrozumienia na potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Diagnoza potrzeb uczniów przy współpracy rodziców, psychologów, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, wychowawców internatu oraz pozostałych nauczycieli. • Zapewnienie uczniom form pomocy odpowiadających ich potrzebom: – wsparcie psychologiczne, – wsparcie pedagogiczne, – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, – zajęcia logopedyczne, – inne zajęcia wynikające z indywidualnych potrzeb uczniów.	Dyrekcja, specjaliści szkolni	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów, obserwacja

XIV. INSTYTUCJE I OSOBY WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU

- Placówki kulturalne na terenie Kielc (m.in. Muzeum Narodowe, Filharmonia Świętokrzyska, Wojewódzki Dom Kultury, Wojewódzka Biblioteka Publiczna, Muzeum Historii Kielc),
- Wojewódzki Urząd Pracy w Kielcach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kielcach,
- Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Kielcach,
- Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Kielcach,
- Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach,
- Caritas Diecezji Kieleckiej,
- Świętokrzyskie Centrum Onkologii,
- Wydział Prewencji w I Komisariacie Miejskiej Policji w Kielcach.

XV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Niniejszy program jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania.
Załącznikami do dokumentu są plany pracy wychowawczo - profilaktycznej w poszczególnych klasach oraz plan pracy internatu, opracowane na jego podstawie.

Kielce, 21.09.2026r.