

Scenariusz zajęć dydaktycznych

Z higieną za pan brat. STOP KORONAWIRUS

Grupa wiekowa: 5 i 6-latki, uczniowie I klasy szkoły podstawowej

Temat zajęć: „*Koronawirusa się wystrzegamy, ręce zawsze czyste mamy*”

Cele ogólne:

- poznanie zagrożeń związanych z koronawirusem
- utrwalenie wiedzy na temat dbania o higienę osobistą
- wdrażanie do dbałości o zdrowie własne i rówieśników

Oczekiwanie efekty:

Dziecko:

- przestrzega zasad higieny
- określa przyczyny chorób wywołanych wirusami
- czyta globalnie wyrazy: *mydło, woda, ręcznik, grzebień*
- dzieli wyrazy na sylaby
- podaje głoski w nagłosie analizowanych wyrazów
- rozwiązuje zagadki
- reaguje ruchem na pauzę w muzyce
- lepi model wirusa z plasteliny
- porusza się bezpiecznie po sali podczas zabaw ruchowych
- stosuje się do zaleceń sanitarnych na czas epidemii

Metody:

- słowne (rozmowa kierowana, instrukcja)
- oglądowe (pokaz, obserwacja)
- czynne (zadań stawianych dziecku do wykonania)

Formy organizacyjne:

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna

Środki dydaktyczne:

- zestaw obrazków *Od Brudusia do Pucusia*
- płyta CD z piosenką *Mydło lubi zabawę*
- ilustracje z przykładami wirusów
- ilustracje i podpisy przedmiotów: mydło, ręcznik, grzebień, woda
- rozsypanka obrazkowa - sylweta *Złego Koronawirusa* podzielona na 6 części
- szarfy lub krążki
- kolorowa plastelina

Literatura:

- Halina Budniak – Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, wydawnictwo IMPULS

Przebieg zajęć

Dzień I			
Część	Sytuacje edukacyjne	Przewidywane rezultaty działań	Uwagi, pomoce
Wstęp	Powitanie Podanie dzieciom celu zajęć	Dzieci tworzą koło, stojąc obok siebie powtarzają słowa powitania zgodnie z wierszem: <i>W kole wszyscy tu stoimy, Dziś wesola nasza mina. I dzień dobry już mówimy, tak zabawa się zaczyna.</i>	Dzieci wraz z nauczycielem stoją w kole obok siebie, nie trzymając się za ręce.
Część główna	Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Mydło lubi zabawę</i>	Dzieci poruszają się stojąc obok siebie w kole. Na refren przystają i ruchem odzwierciedlają słowa: <i>Mydło wszystko umyje</i> – dziecko myje całe ciało <i>Nawet uszy i szyję</i> – myje uszy i szyję <i>Mydło, mydło pachnące</i> – na otwartej dłoni trzyma mydło i wącha <i>Jak kwiatki na łące</i> – dziecko ruchem naśladowuje wachanie kwiatów	Tekst piosenki w załączniku (załącznik nr 1)
	Historyjka obrazkowa pt. <i>Od Brudusia do Pucusia</i>	Dziecko przypomina zasady prawidłowego mycia rąk, określa sytuacje, w których jest to niezbędne. Obserwuje na ilustracjach przykładowe wirusy, których nie widać „gołym okiem”, ale w dużym powiększeniu pod mikroskopem są widoczne.	Plansze z historyjką obrazkową. Ilustracje z przykładami wirusów (załącznik nr 2)
	Ćwiczenia w analizie słuchowej i czytanie globalne wyrazów	Dziecko wymienia przedmioty występujące w historyjce. Klaszcząc, dzieli nazwy przedmiotów na sylaby, wypowiada głoski w nagłosie. Odczytuje globalnie wyrazy: <i>mydło, woda, ręcznik, grzebień</i> i przyporządkowuje je do ilustracji.	Ilustracje przedmiotów, podpisy do globalnego czytania (załączniku nr 3)
Część końcowa	Podsumowanie i zakończenie zajęć	Dzieci tworzą koło. Poprzez wysoki podskok – z radości lub przysiad – ze smutku, oceniają zajęcia, czy się podobały.	

Dzień II			
Wstęp	Powitanie Przypomnienie dzieciom celu zajęć	Dzieci tworzą koło, stojąc obok siebie powtarzają słowa powitania zgodnie z wierszem: <i>W kole wszyscy tu stoimy, Dziś wesoła nasza mina. I dzień dobry już mówimy, tak zabawa się zaczyna.</i>	Dzieci wraz z nauczycielem stoją w kole obok siebie, nie trzymając się za ręce.
Część główna	Rozmowa kierowana nt. <i>Musimy się chronić</i>	Nauczyciel opowiada o epidemii, jaka panuje na świecie. Na podstawie ilustracji dzieci dostrzegają konkretne sytuacje, które pomogą uchronić ludzi przed różnymi chorobami, w tym przed zakażeniem koronawirusem.	Ilustracje przedstawiające koronawirusa na Ziemi, mycie rąk, noszenie maseczek, dystans między ludźmi, wesoła planeta Ziemia (załącznik nr 4)
	Rozsypanka obrazkowa <i>Zagadki w koronie</i>	Nauczyciel przedstawia dzieciom sylwetę <i>Złego Koronawirusa</i>. Obrazek podzielony jest na 6 części – do każdej z nich nauczyciel podaje zagadkę słowną. Dziecko znając odpowiedź zgłasza się, odpowiada i odsłania jedną część obrazka - pod spodem sukcesywnie odkrywać się będzie obrazek ze <i>Szczęśliwą Planetą Ziemią</i>.	Sylweta „Złego Koronawirusa” (nauczyciel rozkłada plansze składające się z 6 części każda: najpierw wesołe słońeczko, które przykryte będzie planszą ze <i>Złym Koronawirusem</i> (załącznik nr 5); treść zagadek (załącznik nr 6)
	Zabawa ruchowa <i>Umyj rączki</i>	Każde dziecko dostaje szarfę (lub krążek). Kładzie ją w dowolnym miejscu na dywanie. Nauczyciel włącza piosenkę pt. <i>Mydło lubi zabawę</i> – dzieci poruszają się w dowolnych kierunkach po sali, pamiętając o zachowaniu bezpiecznej odległości. Na pauzę w muzyce – dziecko odszukuje swoją szarfę (krążek) – wskazuje do niej i ruchem naśladuje mycie rąk. Po chwili muzyka jest wznawiana (czynność powtarzana kilkukrotnie).	Szarfy (lub krążki)
Część końcowa	Lepienie z plasteliny n/t <i>Wirusy</i>	Nauczyciel wspomina ilustracje wirusów, które były wcześniej omawiane na zajęciach. Zaprasza dzieci do ulepienia wirusa, jak sobie sami go wyobrażają. Po skończonej pracy dzieci przedstawiają swoje figurki i opowiadają o nich. Brokat, który pozostał na rączkach ma obrazować malutkie mikroby, które należy	Kolorowa plastelina z dodatkiem brokatu

		dokładnie umyć mydłem pod bieżącą wodą. Wniosek - mydło „przegania wirusa”.	
	Podsumowanie i zakończenie zajęć	Dzieci wypowiadają się na temat konieczności przestrzegania higieny, uzasadniają, dlaczego trzeba o nią dbać. Dzieci tworzą koło. Poprzez wysoki podskok – z radości lub przysiad – ze smutku, oceniają zajęcia, czy się podobały.	