

From: [REDACTED] >

Sent: Monday, September 21, 2026 7:45 PM

To: Kancelaria <kancelaria@men.gov.pl>; [REDACTED]

Subject: Uzupelnienie petycji złożonej w dniu 21.09.2026 r. w sprawie podjęcia działań analityczno-kontrolnych w zakresie edukacji domowej i online.

UZUPEŁNIENIE WNIOSKU / PETYCJI

w sprawie podjęcia działań analityczno-kontrolnych w zakresie rzetelności weryfikacji wiedzy, legalności przeprowadzania egzaminów online, systemowych barier powrotu dzieci z edukacji domowej do szkół stacjonarnych, a także wpływu izolacji na rozwój i zdrowie psychofizyczne (w tym narząd wzroku i kondycję fizyczną) dzieci w kontekście zjawiska alienacji rodzicielskiej.

Działając w interesie publicznym, na podstawie art. 63 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej oraz Ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o petycjach, w nawiązaniu do petycji przesłanej przeze mnie w dniu 21.09.2026 r., niniejszym przedkładam **uzupełnienie treści merytorycznej wniosku.**

Wnoszę o włączenie poniższych punktów oraz argumentacji do procedowanej sprawy jako integralnej części wniosku / petycji.

I. UZUPEŁNIENIE KATALOGU POSTULATÓW (WNIOSKÓW)

Wnoszę o rozszerzenie zakresu żądanych działań analityczno-kontrolnych o następujące punkty:

1. Przeprowadzenie kompleksowych badań i analiz przez powołanych ekspertów (psychiatrów dziecięcych, psychologów, pedagogów oraz socjologów) w celu klinicznej oceny, jak długotrwała nauka w systemie online (edukacja domowa w tzw. szkołach w chmurze) wpływa na prawidłowy rozwój dziecka, jego zdrowie psychiczne oraz dojrzałość społeczną.

2. Zbadanie przez specjalistów z zakresu psychiatrii dziecięcej i młodzieżowej skali występowania oraz zaostrzania się jednostek chorobowych, takich jak fobia społeczna, stany depresyjne, zaburzenia lękowe (w tym lęk uogólniony) oraz syndrom odosobnienia u dzieci realizujących obowiązki szkolny wyłącznie w trybie domowym/zdalnym.

3. Ustalenie statystyk dotyczących tego, jaki odsetek uczniów szkół w chmurze (zarówno szkół podstawowych, jak i liceów) stanowią dzieci z rodzin rozwiedzionych, rozbitych, zrekonstruowanych lub będących w trakcie konfliktów okołorozwodowych rodziców.

4. Zbadanie korelacji pomiędzy przenoszeniem dzieci do systemu edukacji domowej a zjawiskiem alienacji rodzicielskiej i weryfikację, czy system ten nie jest wykorzystywany przez jednego z opiekunów jako narzędzie do drastycznego ograniczenia dziecku kontaktu z otoczeniem oraz drugim rodzicem.

II. UZUPEŁNIENIE UZASADNIENIA

Prawidłowy rozwój dziecka nie opiera się wyłącznie na przyswajaniu wiedzy teoretycznej, ale w ogromnej mierze na treningu społecznym, który odbywa się między innymi w szkole stacjonarnej. To tam dziecko uczy się nawiązywania relacji, radzenia sobie z konfliktami oraz funkcjonowania w grupie.

Wyłączenie dziecka ze stacjonarnego środowiska szkolnego i zamknięcie go w środowisku domowym – co ma miejsce w przypadku masowych tzw. „szkół w chmurze” – niesie ogromne ryzyko nie tylko dla jego rozwoju społecznego, ale przede wszystkim dla jego zdrowia psychicznego. Jak wskazują lekarze psychiatrzy, długotrwała izolacja od rówieśników, brak naturalnych bodźców zewnętrznych oraz permanentne przebywanie przed ekranem komputera drastycznie zwiększają ryzyko rozwoju głębokich zaburzeń lękowych, depresji oraz fobii społecznej. Brak kontaktu z nauczycielami i szkolnymi pedagogami uniemożliwia wczesną diagnozę tych problemów przez osoby trzecie.

Sytuacja ta staje się skrajnie niebezpieczna w przypadku rodzin w kryzysie rozwodowym. Szkoła stacjonarna to dla dziecka naturalny azyl i środowisko neutralne. W systemie edukacji domowej dziecko zostaje całkowicie odcięte od zewnętrznego świata i poddane

permanentnej kontroli tylko jednego rodzica. Stwarza to idealne warunki do pogłębiania alienacji rodzicielskiej. Dziecko, pozbawione alternatywnych punktów odniesienia, staje się bezbronne wobec manipulacji. Indoktrynacja połączona z izolacją społeczną może wywołać u dziecka ciężkie, przewlekłe traumy, które będą wymagały wieloletniego leczenia psychiatrycznego i terapeutycznego w dorosłym życiu.

Mając na uwadze fundamentalną zasadę dobra dziecka, jego prawo do ochrony zdrowia psychicznego oraz konieczność przeciwdziałania systemowym lukom prawnym, wnoszę o podjęcie pilnych działań w wyżej wymienionym zakresie i łączne rozpatrzenie moich pism.

Z poważaniem,
