

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ I st.

im. Henryka Wieniawskiego w Łodzi

(kl. 1-6 OSM I st. cyklu ośmioletniego)

opracowanie:

Magdalena Pacholska

Beata Anastazja Radzio

Spis treści

Wstęp	3
I. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	3
II. Misja Szkoły	7
III. Sylwetka ucznia i absolwenta szkoły	8
IV. Założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.....	9
V. Cele działań wychowawczo – profilaktycznych	9
VI. Najważniejsze obszary oddziaływania szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego	10
VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.....	10
VIII. Formy realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych	17
IX. Osoby odpowiedzialne za realizację:	18
X. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela	18
XI. Powinności wychowawców klasowych:	19
XII. Zadania rodziców:	19
XIII. Ewaluacja programu.....	20
XIV. Załączniki programu	20

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest przeznaczony dla uczniów Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej im. Henryka Wieniawskiego w Łodzi. Program został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły muzycznej. Uwzględnia zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły, wnioski i zalecenia organów nadzorujących, wnioski Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej oraz Samorządu Uczniowskiego. Jest dokumentem stanowiącym wytyczne do pracy wychowawczej.

Działalność wychowawcza szkoły jest zintegrowana z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych oraz przez wszystkich pracowników szkoły w bezpośrednich kontaktach z uczniami. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki.

Profilaktyka to wspomaganie radzenia sobie z trudnościami, ograniczanie czynnika zagrażającego i wzmacnianie czynników, które sprzyjają rozwojowi. Profilaktyka szkolna obejmuje więc działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielania wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Głównym jej celem jest ochrona uczniów przed zagrożeniami zakłócającymi ich prawidłowy rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy poprzez skuteczne przeciwdziałanie zagrożeniom potencjalnym i reagowanie na już dostrzeżone.

Działania profilaktyczne szkoły mają prowadzić do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość.

I. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. (Dz. U. 2022 poz.2230 ze zm.)

- Ustawa z dn. 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami;
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2023 poz. 900,1672 i 1718 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.201 poz.356);
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 21 grudnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (Dz. U. 2011 nr 187 poz. 1118);
- Rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 września 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2041);
- Rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798 ze zm.);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309);

- Rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 16 maja 2023r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. z 2023 poz.1012);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające przy publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 poz. 1743);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 poz.1618 ze zm.);
- Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. z 2023 poz.913 ze zm. tekst jednolity);
- Europejska konwencja praw człowieka z 3 września 1953 r.;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (Dz. U. Nr 11 z 13 lutego 2002 r., poz. 109 Tekst jednolity ogłoszony 25 stycznia 2002 r.);
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. - Kodeks postępowania cywilnego – art. 572 (Dział II, rozdział 2) (Dz. U. 1964 nr 43 poz. 296; z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego – art. 304 (Dz. U. 1997 nr 89 poz. 555; z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2022 poz.2123 tekst jednolity);
- Ustawa z dnia 9 marca 2023r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2023 poz. 535);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011 nr 209 poz. 1245);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018 poz.969 tekst jednolity);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700);
- Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. 2023 poz.171 tekst jednolity);

- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018 poz. 1490);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. 2003 nr 26 poz. 226);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 2 lipca 2014 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych;
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.;
- Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok 2023/2024;
- Plan nadzoru pedagogicznego Centrum Edukacji Artystycznej nad szkołami i placówkami artystycznymi w roku szkolnym 2023/2024.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny stanowi załącznik do statutu szkoły, a ponadto jest dokumentem ściśle związanym ze szkolnym systemem nauczania (który zawiera treści wychowawcze) oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania, razem z nimi tworząc wizję szkoły oraz jej absolwenta.

II. Misja Szkoły

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I i II st. im. Henryka Wieniawskiego w Łodzi jest dwunastoletnią publiczną szkołą artystyczną dającą:

- w I stopniu – wykształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej (klasy 1-8) i podstawy wykształcenia muzycznego;
- w II stopniu – wykształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego (klasy 1-4) z możliwością uzyskania świadectwa dojrzałości oraz wykształcenie średnie muzyczne.

Placówka oferuje zatem pełen cykl edukacyjny w zakresie nauczania przedmiotów ogólnokształcących (kolejne etapy kształcenia kończą się egzaminami zewnętrznymi) oraz przedmiotów muzycznych, umożliwiając uzyskanie dyplomu uprawniającego do wykonywania zawodu muzyka.

Szkoła kształci dzieci i młodzież uzdolnioną artystycznie, a jej działalność przyczynia się do krzewienia kultury muzycznej w środowisku łódzkim oraz regionie.

Misja Szkoły, wynikająca z profilu placówki, oparta jest na wizerunku jej absolwenta, na który składa się dwunastoletnia praca zarówno o charakterze dydaktycznym, jak i wychowawczym.

Zadaniem Szkoły jest przede wszystkim wspieranie rozwoju osobowości ucznia. Sfera tego oddziaływania obejmuje dwa podstawowe poziomy:

- dydaktyczny (kształtowanie wiedzy oraz umiejętności, będących podstawą rozwoju intelektualnego),
- wychowawczy (kształtowanie postaw i budowanie świata wartości, będących podstawą rozwoju moralnego, emocjonalnego, społecznego oraz estetycznego).

Nadrzędnymi celami kształcenia i wychowania są:

- wyposażenie ucznia w taką wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu dalszy rozwój muzyczny;
- wyposażenie ucznia w taką wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu po ukończeniu Szkoły zmianę kierunku kształcenia i dalszą edukację w wybranej przez siebie pozaartystycznej dziedzinie;

- wszechstronne rozwijanie osobowości ucznia w oparciu o wartości moralne i estetyczne (takie jak dobro, prawda, piękno) jako przygotowanie do aktywnego i twórczego życia w otaczającym go świecie;
- rozwijanie wrażliwości artystycznej ucznia i kształtowanie świadomego odbiorcy kultury;
- rozwijanie umiejętności współpracy traktowanej jako umiejętność kluczowa w dorosłym życiu.

III. Sylwetka ucznia i absolwenta szkoły

Uczeń (a zwłaszcza absolwent szkoły) powinien reprezentować sobą- jako efekty kształcenia w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej w Łodzi- następujące wartości i umiejętności:

- poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego swojego i innych narodów;
- przestrzeganie zasad kultury i etyki oraz wszelkich przepisów prawa związanych z ochroną dóbr kultury;
- uczestnictwo w życiu kulturalnym;
- sprawna współpraca w zespole, poprawna komunikacja z członkami zespołu i relacje oparte na zaufaniu;
- stała aktualizacja posiadanej wiedzy i doskonalenie umiejętności zawodowych (z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej);
- świadomość swoich możliwości.
- wrażliwość artystyczna;
- wiedza niezbędna do rozwijania gry na instrumencie oraz prawidłowej realizacji zadań praktycznych w dziedzinie muzyki;
- znajomość związków między sztuką muzyczną a innymi jej dziedzinami;
- indywidualna i zespołowa realizacja zadań i projektów muzycznych oraz współodpowiedzialność za ich efekty;
- publiczna prezentacja swoich dokonań;
- stosowanie skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem, a zwłaszcza z tremą.

IV. Założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawę niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące założenia:

- Zadaniem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia - zakres oddziaływań wychowawczych obejmuje zatem: rozwój poznawczy, emocjonalny, moralny i społeczny ucznia, jego wychowanie estetyczne oraz zdrowotne i ekologiczne; ponadto dla klas 1-6 I stopnia szkoła prowadzi również pozalekcyjną działalność opiekuńczą (świetlica szkolna);
- Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w dużej mierze zależy od form jego realizacji - uczeń powinien mieć prawo do współtworzenia takich metod, które zwiększą efektywność oddziaływań wychowawczych;
- Szkoła nie jest jedynym kręgiem oddziaływań wychowawczych - proces wspomagania rozwoju osobowości dziecka powinien odbywać się przy współudziale środowiska dziecka, przede wszystkim - jego rodziców bądź opiekunów prawnych.
- Szkoła dba o wszechstronny rozwój osobowości ucznia w oparciu o wartości moralne i estetyczne (dobro, prawdę, sprawiedliwość, piękno) przygotowując go do aktywnego i twórczego życia;
- Szkoła czuwa nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.

V. Cele działań wychowawczo – profilaktycznych

Głównym celem działalności wychowawczo - profilaktycznej w szkole jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości:

- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

ukszałtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Najważniejsze obszary oddziaływania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- Rozwój intelektualny uczniów;
- Rozwój emocjonalny;
- Rozwój fizyczny (bezpieczeństwo i zdrowie);
- Zapobieganie zagrożeniom: uzależnieniom, przemocy i dyskryminacji, niepowodzeniom szkolnym, itp.;
- Relacje, więzi oraz kompetencje: osobiste i interpersonalne;
- Postawy: prospołeczne, patriotyczne, obywatelskie, proekologiczne;
- Rozwój duchowy: promowanie i kształtowanie wartości oraz rozwój moralny;
- Rozwój artystyczny: rozwój estetyczny i uczestnictwo w kulturze;
- Działania w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Działania skierowane do rodziców (pedagogizacja rodziców, wzmacnianie kompetencji wychowawczych);
- Rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli.

VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych odbywa się przez cały rok szkolny na podstawie planów pracy wychowawczo-profilaktycznej poszczególnych klas oraz sekcji muzycznych.

<u>OBSZAR</u>	<u>PRZYKŁADOWE CELE</u>
Rozwój intelektualny uczniów	✓ Motywowanie do uczenia się; ✓ Kształtowanie i stymulowanie ciekawości poznawczej (np. udział w konkursach, olimpiadach itp.); ✓ Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz odpowiedzialności za podejmowane działania; ✓ Pomoc uczniowi w poznaniu własnych predyspozycji i uzdolnień; ✓ Poszukiwanie wraz z uczniem jego ścieżki kariery zawodowej; ✓ Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; ✓ Rozwój czytelnictwa; ✓ Wypracowywanie i doskonalenie umiejętności uczenia się;
Rozwój emocjonalny	✓ Rozpoznawanie, wyrażanie i nazywanie własnych stanów emocjonalnych i uczuć; dostrzeganie swoich potrzeb i możliwości; ✓ Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ✓ Dostrzeganie pojawiających się problemów i podejmowanie odpowiednich decyzji służących ich rozwiązaniu; konstruktywne radzenie sobie z emocjami; ✓ Rozwijanie uczuć: miłości, szacunku, wdzięczności, serdeczności wobec osób bliskich; ✓ Kształtowanie własnej woli i umiejętności dokonywania wyborów; ✓ Rozwój samoświadomości; ✓ Zachęcanie do podejmowania prób samooceny oraz oceny zachowania innych osób w codziennych sytuacjach szkolnych;
Rozwój fizyczny (bezpieczeństwo i zdrowie)	✓ Dbłość o bezpieczeństwo w różnych sytuacjach życiowych (w szkole, poza nią oraz w Internecie);

	✓ Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia; ✓ Nabycie praktycznych umiejętności umożliwiających samostanowienie i obronę własnych praw; ✓ Zapobieganie zachowaniom ryzykownym (np. zagrażającym bezpieczeństwu) ✓ Kształtowanie postaw preferujących zdrowy styl życia; ✓ Ukazanie szkodliwości hałasu; ✓ Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; ✓ Zapoznanie z zasadami i wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej (spędzanie czasu wolnego); ✓ Umiejętność rozpoznawania i reagowania na symptomy choroby; ✓ Rozwijanie dbałości o estetykę wyglądu i stroju, bez nadmiernego przywiązywania uwagi do wystawności ubioru; ✓ Radzenie sobie ze stresem (w tym: z tremą), itp.; ✓ Dbłość o swoją kondycję zdrowotną;
Zapobieganie zagrożeniom: uzależnieniom, przemocy i dyskryminacji, niepowodzeniom szkolnym, itp.	✓ Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, stosowania dopalaczy i innych środków psychoaktywnych; ✓ Uczenie podejmowania decyzji oraz ich realizacji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania; ✓ Kształtowanie i doskonalenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwrócenie uwagi na korzyści i zagrożenia płynące z korzystania z komputera i Internetu; ✓ Kształtowanie świadomości różnorodności wśród ludzi; ✓ Kształtowanie umiejętności właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia ze strony osób obcych (wszelkie aspekty przemocy); ✓ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu,

	poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
Relacje, więzi oraz kompetencje osobiste i interpersonalne	✓ Nauka budowania satysfakcjonujących relacji międzyludzkich; ✓ Wzmacnianie i pogłębianie więzi uczuciowych ucznia z rodziną, uświadamianie jego roli w rodzinie; ✓ Zachęcanie do zawierania i pielęgnowania przyjaźni; ✓ Tworzenie sytuacji sprzyjających integracji rodziny ze szkołą (uczestnictwo rodzin w uroczystościach szkolnych - np. w Pikniku Szkolnymi, innych spotkaniach); ✓ Uświadamianie uczniowi konieczności respektowania indywidualnych potrzeb bliskich, okazywania im uczuć i troski, pielęgnowania więzi; ✓ Uświadamianie uczniowi potrzeby wykonywania swych obowiązków w gospodarstwie domowym i zachęcanie go do pomagania rodzinie i bliskim; ✓ Podkreślanie wartości wspólnego przeżywania rodzinnych uroczystości i spędzania wolnego czasu z osobami bliskimi; ✓ Organizowanie sytuacji zachęcających do wspólnego podejmowania i realizowania różnych zadań (np. praca w Samorządzie Uczniowskim), kształtowanie umiejętności współpracy zespołowej; ✓ Pomaganie uczniowi w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i wspólnocie szkolnej, w nawiązywaniu bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi, we włączaniu się w zabawy i inicjowanie zabaw; ✓ Promowanie lojalności i postaw koleżeńskich;

	✓ Rozwijanie kompetencji osobistych (takich jak np. samoświadomość; adekwatna samoocena; autoprezentacja; ustalanie i osiągnięcie celów; podejmowanie decyzji; odpowiedzialność, itp.) i umiejętności interpersonalnych (np. skuteczna komunikacja, umiejętność słuchania, asertywność, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, itp.); ✓ Uświadczenie zagrożeń cywilizacyjnych (np. sekty, subkultury, pandemie, izolacja, choroby cywilizacyjne, problemy demograficzne, itp) ✓ Uświadczenie znaczenia przebaczenia, przepraszania, przyznawania się do winy; ✓ Rozwijanie u uczniów postawy akceptacji innych osób; ✓ Tworzenie okazji do wymiany poglądów, uczenie rozwiązywania konfliktów poprzez negocjacje, dochodzenia do kompromisu.
Postawy: prospołeczne, patriotyczne, obywatelskie i proekologiczne	✓ Kształtowanie u uczniów właściwego stosunku do innych ludzi i okazywania im szacunku; ✓ Budzenie wrażliwości na problemy innych ludzi, wyrabianie odpowiedzialności za innych, zwłaszcza młodszych, słabszych lub potrzebujących pomocy; ✓ Rozwijanie empatii, bezinteresowności, umiejętności pomagania innym; ✓ Promowanie idei wolontariatu; ✓ Uświadczenie konieczności poszanowania cudzej własności oraz odpowiedzialności za dobro wspólne; ✓ Pomaganie uczniowi w akceptacji roli ucznia odpowiedzialnego za powierzone mu zadania, rozumiejącego polecenia nauczyciela i stosującego się do nich, przestrzegania umów, dotrzymywanie danego słowa; ✓ Uczenie właściwych zachowań na uroczystościach i zabawach/imprezach szkolnych; ✓ Uczenie właściwych zachowań w miejscach publicznych;

	✓ Rozwijanie poczucia przynależności narodowej i regionalnej, szacunku dla ojczyzny, więzi z rodakami, uczuć patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i państwowych oraz dorobku kulturowego; ✓ Kształtowanie szacunku do tradycji; ✓ Uświadamianie praw człowieka; ✓ Wdrażanie do samorządności; ✓ Kształtowanie postaw przyjaznych wobec przyrody; ✓ Zapoznanie z zasadami zachowania się w parku, w lesie, w rezerwatach przyrody itp.; ✓ Kształtowanie postaw ekologicznych poprzez ukazywanie wpływu przyrody na życie człowieka, a także budzenie odpowiedzialności za jej stan; zapoznanie z zasadami ochrony przyrody; ✓ Wdrożenie do selektywnego gospodarowania odpadami komunalnymi;
Rozwój duchowy- promowanie i kształtowanie wartości i zasad moralnych	✓ Ukazywanie, wdrażanie i zachęcanie do bezinteresowności, wdzięczności, uczciwości, szlachetności, tolerancji, lojalności, współczucia, przyjaźni, miłości, szacunku, odpowiedzialności, prawdomówności, dobra itp.; ✓ Umiejętność różnicowania zachowań dobrych od złych; ✓ Wspieranie uczniów w poszukiwaniu własnej tożsamości i pomoc w budowaniu stabilnego systemu wartości;
Rozwój artystyczny: estetyczny i uczestnictwo w kulturze	✓ Kształtowanie świadomego twórcy i odbiorcy kultury i sztuki ✓ Wdrożenie do właściwego zachowania na scenie, podczas występów (zarówno w roli współtwórcy, jak i odbiorcy sztuki); ✓ Poszanowanie kultury różnych narodów i grup etnicznych; ✓ Budzenie przywiązania i szacunku do wartości kulturowych, tradycji miejscowego regionu, więzi z naszymi przodkami i ich dziedzictwem;

Działania w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej	✓ Dostosowanie i indywidualizacja wymagań edukacyjnych dla uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub znajdujących się w sytuacjach kryzysowych; ✓ Wspieranie w trudnych sytuacjach; ✓ Pomoc w znajdowaniu indywidualnych rozwiązań w sprawach osobistych; ✓ Interwencja w sytuacjach kryzysowych; ✓ Konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli; ✓ Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych; ✓ Ułatwianie uzyskania specjalistycznej pomocy zewnętrznej;
Działania skierowane do rodziców (pedagogizacja rodziców, wzmacnianie kompetencji wychowawczych);	✓ Popularyzacja wśród rodziców/ prawnych opiekunów wiedzy na temat bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią, racjonalnego i zdrowego odżywiania, stresu, przeciwdziałania wszelkim formą przemocy oraz innych zagrożeń; ✓ Przekazywanie rodzicom wiedzy dotyczącej negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, dopalaczy i środków psychoaktywnych na organizm człowieka; ✓ Przekazywanie rodzicom informacji na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychofizycznego; ✓ Dostarczanie rodzicom informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci oraz adekwatnego reagowania; ✓ Doskonalenie umiejętności wychowawczych; ✓ Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców; ✓ Przekazywanie rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przez ucznia przepisów obowiązujących w szkole;

Rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli.	✓ Propagowanie kursów i szkoleń; ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców; ✓ Rozwijanie umiejętności w zakresie oddziaływań wychowawczych, profilaktyki zachowań ryzykownych i zagrożeń (takich jak uzależnienia, przemoc, dyskryminacja, korupcja, sekty, subkultury itp.) oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach kryzysowych.
---	---

VIII. Formy realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych

W szkole nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez m.in.:

- zajęcia dydaktyczne i godziny do dyspozycji wychowawców,
- wycieczki tematyczne,
- apele i uroczystości szkolne,
- popisy klasowe, przesłuchania, koncerty i inne występy,
- konkursy szkolne i pozaszkolne,
- spotkania filmowe, teatralne,
- akcje charytatywne, wolontariat,
- wystawy i aukcje prac dzieci,
- zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań,
- codzienny kontakt wszystkich pracowników szkoły z dziećmi naszej szkoły w zwykłych sytuacjach szkolnych,
- realizację klasowych planów działań wychowawczo-profilaktycznych,
- działania pedagoga/psychologa szkolnego,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- działania pielęgniarki szkolnej,
- aktywną współpracę szkoły z rodzicami,
- współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych (poradnie, fundacje, stowarzyszenia, sądy, ośrodki pomocy społecznej, policja, straż miejska),

- współpracę z instytucjami kulturalnymi.

IX. Osoby odpowiedzialne za realizację:

Realizacją szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego kieruje dyrektor szkoły.

Odpowiedzialni za jego realizację są:

- dyrektor oraz wicedyrektorzy szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- pedagog i psycholog szkolny,
- rodzice lub opiekunowie prawni uczniów,
- pielęgniarka szkolna,
- pozostali pracownicy szkoły.

X. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych;
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;

- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
- Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

XI. Powinności wychowawców klasowych:

- Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
- Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijającego jednostki i integrujące uczniów;
- Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych, zarówno wobec ogółu uczniów, jak i jednostek;
- Współpraca z rodzicami uczniów;
- Współdziałanie z pedagogiem/psychologiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
- Występowanie w roli rzecznika ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.

XII. Zadania rodziców:

- Ścisła współpraca z wychowawcą i nauczycielami poszczególnych przedmiotów;
- Aktywny udział w zebraniach i konsultacjach;
- Systematyczne korzystanie z dziennika elektronicznego Librus;
- Informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju ucznia;
- Udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach szkoleniowych i psychoedukacyjnych;

- Współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły;
- Inicjowanie i organizowanie imprez oraz akcji szkolnych;
- Wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców.

XIII. Ewaluacja programu

Program będzie ewaluowany w oparciu o:

- Analizę dokumentacji szkolnej,
- Obserwacje i wywiady,
- Konsultacje,
- Analizę wytworów np. takich jak: zeszyty, rysunki ucznia, wypracowania, własne kompozycje muzyczne itp.,
- Badania ankietowe,
- Wnioski realizatorów planów wychowawczo-profilaktycznych zawarte w sprawozdaniach wychowawców klas i kierowników sekcji.

XIV. Załączniki programu

Załącznikami do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2023/2024
- Wyniki i wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z uzależnieniami i przemocą
- Ramowy harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych
- Szczegółowe harmonogramy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego poszczególnych klas i sekcji muzycznych, formułowane w oparciu o przeprowadzaną corocznie diagnozę potrzeb, problemów i stosunku młodzieży do zagrożeń oraz rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na bieżący rok szkolny.