

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA ETYKA

1. Przedmiotowy System Oceniania stanowi jedynie ogólne wytyczne do stosowania na lekcjach etyki. Specyfika przedmiotu, którego nauczanie opiera się przede wszystkim na krytycznych, konstruktywnych i pełnych szacunku dyskusjach, podpartych wiedzą z zakresu przedmiotu rozmowy, etyki, filozofii oraz teorii argumentacji, sprawia, że oceniane są głównie umiejętności ucznia – rozumienie pojęć etycznych, zdefiniowanie problemu, analiza argumentów oraz tekstów, kultura rozmowy, kreatywne rozwiązania. Tego rodzaju kompetencje i wiedza z istoty nie mogą podlegać sztywnym ramom i metodom oceniania, dlatego nauczyciel etyki dostosowuje kryteria do rodzaju zajęć i specyfiki grupy.
2. Formy oceniania:
 - a) Ocena całościowa, szkolna 1-6.
 - b) Ocena częściowa, pięć plusów stanowi ocenę bardzo dobrą, pięć minusów stanowi ocenę niedostateczną. W przypadku ocen za aktywność, są one wystawiane pod koniec semestru i istnieje możliwość by plusy i minusy się znosiły.
3. Uczeń może otrzymać ocenę za:
 - a) Aktywność na lekcji w toku całego semestru – oceniana częściowo. Plusy otrzymuje się przede wszystkim za aktywne, kulturalne i uporządkowane dyskutowanie na temat na lekcji, umiejętne stosowanie pojęć i definicji oraz argumentacji, oraz indywidualną i grupową pracę na lekcji. Minusy otrzymuje się na przykład za nieprzestrzeganie reguł kulturalnej rozmowy, bądź systematyczny brak pracy na zajęciach. Z różnych powodów nie każdy uczeń będzie chciał wypowiadać się na danej lekcji – w takiej sytuacji proponuje się możliwość zapisywania przez ucznia swojego głosu w dyskusji w zeszycie w trakcie lekcji, a po niej oddanie przepisanych uwag na kartce nauczycielowi, który ocenia je jako aktywność.
 - b) Prace domowe i przygotowanie do lekcji – oceniane częściowo; obejmuje m.in.: przygotowanie materiału do dyskusji, przeczytanie lub obejrzenie zadanej lektury, posiadanie zeszytu z etyki.
 - c) Kartkówki – np. z rozumienia pojęć i głównych teorii etycznych oraz sposobów argumentacji, oceniane całościowo.
 - d) Krótkie wypracowania - np. analiza argumentu w dyskusji, zbudowanie słowniczka pojęć etycznych, rozprawka na wybrany temat; oceniane całościowo.
 - e) Prezentacje i referaty na lekcji - oceniane całościowo.
 - f) Projekty półroczne – w formule wybranej przez ucznia i uzgodnionej z nauczycielem, np. zorganizowanie zbiórki dla potrzebujących, nakręcenie materiału filmowego, wykonanie pracy lub instalacji plastycznej; zaprojektowanie gry; oceniane całościowo.
 - g) Dodatkową pracę i aktywność – np. udział w etycznych lub filozoficznych konkursach szkolnych i ministerialnych, w Warszawskiej Lidze Debatanckiej, w działalności popularyzującej etykę i filozofię; oceniane całościowo.
4. Prace pisemne oceniane są wg skali:
 - a) >100% - celujący;
 - b) 100% - 90% - bardzo dobry ;
 - c) 75% - 89% - dobry;
 - d) 51% - 69% - dostateczny;
 - e) 40% - 50% - dopuszczający;
 - f) 0% - 39% - niedostateczny.
5. W ciągu semestru każdy uczeń ma prawo do jednego lub dwóch nieprzygotowań, w przypadku uczęszczania do grupy z odpowiednio 1 lub 2 godzinami lekcyjnymi tygodniowo.
6. Oceny z aktywności, przygotowania do lekcji oraz prac domowych nie podlegają poprawie. Uczeń ma prawo do poprawy pozostałych ocen (w tym śródrocznej i rocznej) w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne są następujące1 :

- a) **celująca** – poszerzona znajomość tematów przewidzianych w programie, dobre opanowanie umiejętności dyskusowania, argumentacji i analizy, indywidualne zainteresowania, umiejętność formułowania własnych ocen i uzasadniania wniosków, aktywność na lekcji, pogłębiona i poprawna analiza problemów formułowanych w pracach pisemnych,
 - b) **bardzo dobra** – dobra znajomość tematów przewidzianych w programie, dobre opanowanie umiejętności dyskusowania, argumentacji i analizy, umiejętność formułowania własnych ocen i uzasadniania wniosków, aktywność na lekcji, poprawna analiza problemów formułowanych w pracach pisemnych,
 - c) **dobra** – znajomość tematów przewidzianych w programie, opanowanie umiejętności dyskusowania, często odpowiednia argumentacja i analiza, umiejętność formułowania własnych ocen i w miarę precyzyjnego uzasadniania wniosków, aktywność na lekcji, poprawność strukturalna w pracach pisemnych,
 - d) **dostateczna** – pobieżna znajomość tematów przewidzianych w programie, opanowanie umiejętności dyskusowania, choć często bez właściwej argumentacji i analizy, poprawność strukturalna w pracach pisemnych, choć bez właściwej argumentacji i analizy,
 - e) **dopuszczająca** – znajomość najważniejszych zagadnień etycznych, podstawowa umiejętność dyskusji,
 - f) **niedostateczna** – brak spełniania powyższych wymagań.
8. Oceny końcowe śródroczna i roczna stanowią średnią odpowiednio z ocen jednostkowym i semestralnych z uwzględnieniem wymagań w pkt. 7. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wystawić wyższą ocenę, z zachowaniem ww. wymagań.
9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
- a) Uczniowie ze stwierdzonymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną specyficznymi trudnościami w uczeniu się lub deficytami rozwojowymi oraz z orzeczeniami lekarskimi mają wymagania edukacyjne dostosowane do zaleceń poradni.
 - b) Stopień dostosowania określa nauczyciel biorąc pod uwagę zalecenia poradni w porozumieniu z rodzicami bądź opiekunami prawnymi i psychologiem.
 - c) Uczniowie o szczególnych potrzebach edukacyjnych otrzymują od nauczyciela pomoc według ustaleń zgodnych z „Katalogiem dostosowań”.
 - d) Nauczyciel współpracuje z rodzicami bądź opiekunami prawnymi ucznia oraz planuje i dokumentuje udzielaną pomoc w dzienniku.
10. Zdalne nauczanie
- a) Praca z uczniem w czasie rzeczywistym odbywa się wykorzystując dziennik elektroniczny oraz aplikacje Outlook365 i Teams.
 - b) Nauczyciel udostępnia materiały do pracy zdalnej, wykonane zadania uczniowie przekazują w uzgodnionej z nauczycielem formie i terminie.
 - c) Sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów odbywa się w formach przyjętych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania i Przedmiotowym Systemie Oceniania, z zastrzeżeniem, że sposób zastosowania danej formy uwzględnia wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość.
 - d) W przypadku problemów związanych z uczestnictwem w lekcjach prowadzonych zdalnie uczeń powinien niezwłocznie poinformować o zaistniałej sytuacji nauczyciela prowadzącego oraz wychowawcę klasy.
 - e) Brak potwierdzenia przez ucznia uczestnictwa w lekcjach zdalnych jest równoznaczny z nieobecnością na zajęciach.

Jerzy Kozera