



BM-WRP.0237.1.2025

Warszawa, 01 sierpnia 2025 r.

Wykaz prac legislacyjnych Ministra Edukacji
– aktualizacja (72)

lp.	planowana nazwa aktu prawnego	zwięzła informacja o przyczynach i potrzebie wprowadzenia rozwiązań, które planuje się zawrzeć w projekcie	istota planowanych rozwiązań	planowany termin wydania aktu prawnego	imię i nazwisko oraz stanowisko osoby odpowiedzialnej za opracowanie projektu aktu prawnego
1	2	3	4	5	6
59.	Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych	Rezygnacja z wydania rozporządzenia. Rezygnacja z wydania rozporządzenia Ministra Edukacji zmieniającego rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych na rzecz nowego rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, które zastąpi obecne rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2061). W przebiegu prac doprecyzowano przepisy, w tym przepisy dotyczące 15 załączników stanowiących wzory orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Zmiany mają na celu zapewnienie większej przejrzystości normatywnej i ułatwienie w stosowaniu prawa.			
86.	Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych	Wydanie nowego rozporządzenia wynika z potrzeby: 1) zwiększenia dostępności zespołów orzekających działających w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym w poradniach specjalistycznych, dla dzieci i uczniów niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących i z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera; 2) wskazania zespołu właściwego do wydania opinii lub orzeczenia odpowiednio dla dziecka lub ucznia posiadającego zezwolenie, o którym mowa w art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.); 3) zwiększenia efektywności prac zespołów orzekających przez określenie składu zespołu adekwatnego do rozpatrywanych spraw;	W projekcie rozporządzenia zostaną wprowadzone następujące zmiany: 1) zwiększenie dostępności zespołów orzekających poprzez zniesienie wymogu wskazywania przez kuratora oświaty publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w których działa zespół orzekający wydający orzeczenia dla dzieci i uczniów niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących i z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Wydawanie opinii i orzeczeń dla ww. grup dzieci i uczniów będzie w kompetencjach poradni, które wydają orzeczenia i opinie dla pozostałych grup dzieci i uczniów (zgodnie z terenem działania poradni); 2) określenie wymagań dla procesu diagnostycznego poprzedzającego wydanie opinii lub orzeczenia dla uczniów z zaburzonym rozwojem lub niepełnosprawnością,	IV kwartał 2025 r.	Jan Kosiński-Gortych - naczelnik wydziału Teresa Szopińska-Grodzka - główny specjalista Departament Edukacji Włączającej

		4) wprowadzenia zmian w zakresie dokumentacji dołączonej do wniosku o wydanie opinii lub orzeczenia, które umożliwią: a) dostosowanie przepisów do respektowania prawa rodzicielskiego oraz prawa do ochrony interesu dziecka przez oboje rodziców, b) skrócenie czasu rozpatrywania wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność przez zespoły orzekające poprzez zapewnienie niezbędnych informacji dotyczących rozpoznania postawionego przez lekarza o odpowiedniej specjalności dla danego rodzaju niepełnosprawności; 5) doprecyzowania przepisów w zakresie wydawania orzeczenia o braku potrzeby kształcenia specjalnego, o braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, o braku potrzeby indywidualnego nauczania i o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz opinii o braku potrzeby wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, w przypadku poprawy zdrowia lub zachowania dziecka; 6) uproszczenia wzorów orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym doprecyzowania regulacji dotyczących zaleceń zawartych w tych orzeczeniach i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; 7) wprowadzenia obowiązku przekazywania przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne orzeczeń i opinii do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, do której uczęszcza dziecko lub uczeń, którego dotyczy orzeczenie lub opinii;	3) wskazanie, że w przypadku dzieci i uczniów posiadających zezwolenie, o którym mowa w art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, opinie i orzeczenia wydają zespoły działające w publicznych poradniach, na terenie działania których znajduje się siedziba przedszkola lub szkoły, której dyrektor wydał ww. zezwolenie; 4) w miejsce obecnego obowiązku, wprowadzenie możliwości (do decyzji przewodniczącego zespołu orzekającego) udziału lekarza w składzie zespołu orzekającego; 5) wprowadzenie możliwości uczestnictwa w posiedzeniu zespołu orzekającego z głosem doradczym: a) członka zespołu leczącego dziecko lub ucznia, w przypadku dzieci i uczniów objętych leczeniem w zakresie psychiatrii dzieci i młodzieży, b) asystenta międzykulturowego, c) osoby władającej językiem kraju pochodzenia dziecka lub ucznia; 6) wprowadzenie obowiązku podpisywania wniosku o wydanie orzeczenia lub opinii przez oboje rodziców, a jeżeli nie ma takiej możliwości - wprowadzenie obowiązku składania przez rodzica podpisującego wniosek oświadczenia o podaniu przyczyn niepodpisania wniosku przez drugiego rodzica; 7) wprowadzenie obligatoryjności, w miejsce obecnej możliwości, przedłożenia opinii o sytuacji dydaktycznej i wychowawczej dziecka lub ucznia, określenie niezbędnych elementów tej opinii oraz terminu jej przekazania do zespołu orzekającego, a także wskazanie obowiązku przekazania kopii tej opinii rodzicowi dziecka lub pełnoletniemu uczniowi; 8) w przypadku wniosku o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność – dookreślenie wymogu dołączenia do wniosku odpowiednio dokumentacji medycznej zawierającej: a) rozpoznanie medyczne zgodne z aktualnie obowiązującą Międzynarodową Klasyfikacją Chorób i Problemów Zdrowotnych ICD, b) informację o czasie i przebiegu leczenia, c) kopię indywidualnego planu zdrowienia wraz ze wskazówkami do pracy z dzieckiem / uczniem w przedszkolu, szkole lub placówce – w przypadku dzieci i uczniów objętych leczeniem w zakresie psychiatrii dzieci i młodzieży, d) informację o wpływie stanu zdrowia na funkcjonowanie dziecka / ucznia, w tym na proces uczenia się, uczestnictwo w zajęciach;		
--	--	--	---	--	--

			9) doprecyzowanie przepisów w taki sposób, aby podkreślić pomocniczy charakter zaświadczeń lekarskich w procesie podejmowania decyzji przez zespół orzekający; 10) doprecyzowanie przepisów w zakresie wydania orzeczenia o braku potrzeby kształcenia specjalnego, o braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, o braku potrzeby indywidualnego nauczania i o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, w przypadku poprawy stanu zdrowia lub poziomu funkcjonowania dziecka/ucznia; 11) wydłużenie terminu na rozpatrzenie przez kuratora oświaty odwołania od orzeczenia na terminy wynoszący 21 dni, przy zachowaniu prawa do złożenia odwołania w terminie 14 dni od dnia otrzymania orzeczenia; 12) uproszczenie treści wzorów orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym doprecyzowanie regulacji dotyczących zaleceń zawartych w tych orzeczeniach i opinii; 13) wprowadzenie obowiązku przekazania przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne orzeczeń i opinii do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, do której uczęszcza dziecko lub uczeń (lub do której zostało przyjęte dziecko lub uczeń), wydanych na potrzeby przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, w celu dostosowania organizacji, form i metod pracy z dzieckiem lub uczniem; wnioskodawca już na etapie składania wniosku będzie wyrażał zgodę na przekazanie orzeczenia lub opinii – niewyrażenie zgody będzie powodować pozostawienie wniosku bez rozpoznania.		
--	--	--	---	--	--