

PLAN PRACY ZESPOŁU MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZEGO NA ROK SZKOLNY 2024/2025

W skład zespołu matematyczno – przyrodniczego działającego w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie wchodzi nauczyciele:

- Kuśmierek Ilona – biologia, przewodnicząca zespołu matematyczno – przyrodniczego,
- Tatara Anna – geografia, informatyka,
- Gajewska Ewa – matematyka,
- Gonera Julita – fizyka,
- Jagusiak Agnieszka – matematyka,
- Klimczyk Justyna – informatyka, matematyka,
- Retkiewicz Agnieszka – chemia, biologia,
- Stryga Monika – biologia, edukacja dla bezpieczeństwa,
- Syrowka Katarzyna – geografia, przyroda,
- Tatara Anna – geografia, informatyka,
- Urbaniak Danuta – matematyka,
- Zatorska Bożena – informatyka.

CELE PRACY:

Uczniowie:

- kształtowanie procesu logicznego myślenia,
- rozwijanie talentów,
- doskonalenie umiejętności wzajemnej komunikacji,
- doskonalenie umiejętności pracy w zespole oraz realizacja zamierzonych zadań,
- kształcenie umiejętności swobodnego wyrażania swojego zdania oraz obrony własnych poglądów,
- wdrażanie do aktywnej i samodzielnej pracy.

Nauczyciele:

- motywowanie uczniów do nauki,
- poprawa procesu nauczania i uczenia,
- kształcenie umiejętności i rozwijanie talentów uczniowskich,

- doskonalenie umiejętności komunikacji, rozwijanie współpracy w zespole, wzajemna wymiana doświadczeń,
- uzupełnianie posiadanej wiedzy merytorycznej, dydaktycznej i wychowawczej,
- samokształcenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli.

Założone osiągnięcia:

- podniesienie jakości pracy szkoły,
- usprawnienie zasad współpracy z rodzicami,
- uatrakcyjnienie zajęć poprzez wykorzystanie technologii komputerowej oraz stosowanie aktywizujących metod nauczania,
- podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów mających trudności w nauce,
- podnoszenie poziomu osiągnięć uczniów i umiejętności w zakresie korelacji między przedmiotami, logicznego myślenia oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym,
- usprawnienie umiejętności wspólnego analizowania i rozwiązywania problemów,
- kontynuowanie współpracy opartej na wzajemnej pomocy i wsparciu.

Zadania	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Opracowanie i zatwierdzenie planu pracy zespołu	Wrzesień 2024	Przewodniczący zespołu	
Uaktualnienie Przedmiotowych Zasad Oceniania	Wrzesień 2024	Wszyscy nauczyciele	
Doskonalenie zawodowe nauczycieli			
Udział członków zespołu w konferencjach metodycznych	Na bieżąco	Nauczyciele przedmiotów	
Udział w szkoleniowych posiedzeniach RP	Wg planu WDN	Wszyscy nauczyciele	
Udział w kursach doskonalących i doszkalających.	Wg planu WDN	Nauczyciele przedmiotów	

Działania na rzecz podniesienia wyników nauczania			
Przeprowadzenie diagnoz wstępnych, śródrocznych, rocznych z wyznaczonych przedmiotów i analiza wyników	Wrzesień 2024, Styczeń 2025, Czerwiec 2025,	Nauczyciele przedmiotów	
Przeprowadzenie próbnego egzaminu ósmoklasisty z matematyki i opracowanie wyników	Listopad 2024 Marzec 2025	Wyznaczeni nauczyciele	
Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty i opracowanie wniosków do dalszej pracy	Sierpień 2025	Wyznaczeni nauczyciele	
Kontynuacja w klasach VII i kontynuacja w klasach VIII innowacji pedagogicznej „Matematyka nie musi być nudna i trudna” oraz ewaluacja efektów	Cały rok 2024/2025	Nauczyciele matematyki. A. Olczyk – Wieloch D. Urbaniak	
Kontynuacja w klasach 5 i 6 innowacji pedagogicznej „Double lesson – po angielsku na biologii” oraz ewaluacja efektów	Cały rok 2024/2025	Nauczyciel biologii I. Kuśmerek	
Innowacja „Każdy może zostać bohaterem”	Cały rok 2024/25	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Monika Staryga	
Analiza podręczników szkolnych różnych wydawnictw, a także programów nauczania i ich	Do końca maja 2025	Zespół	

wyborów do dalszego kształcenia			
Praca z uczniem zdolnym			
Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do konkursów przedmiotowych.	Wrzesień 2024 – Czerwiec 2025	Nauczyciele przedmiotów	
Organizacja konkursów przedmiotowych	Wg planu	Szkolni koordynatorzy	
Prowadzenie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z zastosowaniem technik informacyjnych	Wg planu	Nauczyciele przedmiotów	
Prowadzenie kół zainteresowań: matematyczne, chemiczne, geograficzne, biologiczne	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów	
Stosowanie technologii informacyjnej			
Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem tablicy multimedialnej	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	
Przygotowywanie prezentacji multimedialnych na zajęcia lekcyjne	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	
Przygotowanie i przeprowadzanie zajęć z	Na bieżąco, zgodnie z harmonogramem	Wyznaczeni nauczyciele	

wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu zakupionego ze środków programu „Laboratoria przyszłości”			
---	--	--	--

Praca z uczniem słabym

Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z poszczególnych przedmiotów	Cały rok 2024/2025	Nauczyciele przedmiotów	
---	--------------------	----------------------------	--

Wymiana doświadczeń w zakresie metodyki nauczania

Wspólne omawianie zagadnień z opanowaniem których uczniowie mają trudności	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów	
---	----------	----------------------------	--

Wymiana testów, kart pracy, pomocy naukowych, informacji i zdań.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów	
--	----------	----------------------------	--

Omawianie ciekawych artykułów z czasopism metodycznych	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów	
--	----------	----------------------------	--

Analiza nowości wydawniczych	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów	
---------------------------------	----------	----------------------------	--

Inne działania

Promocja szkoły w środowisku	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
---------------------------------	----------	------------------------	--

Podsumowanie pracy zespołu	Czerwiec 2025	Wszyscy nauczyciele	
----------------------------	---------------	------------------------	--

Sposoby realizacji podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Priorytet	Sposób realizacji
1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	• Warsztaty z zakresu zdrowego stylu życia - spotkanie z dietetykiem, fizjoterapeutą, promujące zdrowe nawyki żywieniowe i psychofizyczne. • Programy i projekty edukacyjne - organizowanie kampanii, projektów i konkursów związanych z promocją zdrowia i aktywności fizycznej. - Ogólnopolski projekt „Wigilia bez plastiku” - Ogólnopolski projekt „EkoSzkoła” • Lekcje wychowawcze o zdrowiu - omawianie zagadnień dotyczących zdrowego stylu życia, zasad higieny, profilaktyki uzależnień i zdrowia psychicznego, zdrowego odżywiania • Nauka pierwszej pomocy - szkolenia i warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy - Innowacja „Każdy może zostać bohaterem” • Współpraca z rodzicami - organizowanie spotkań z rodzicami w celu wspólnego promowania zdrowych nawyków (podczas zebrań z rodzicami)

	• Edukacja zdrowotna w ramach różnych przedmiotów - integracja tematów prozdrowotnych z programem nauczania innych przedmiotów (biologia, chemia, edukacja dla bezpieczeństwa, matematyka). • Współpraca z pielęgniarką szkolną – monitorowanie zdrowia uczniów, prelekcje i warsztaty prowadzone przez pielęgniarkę
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	• Programy patriotyczne i rocznice narodowe – udział i organizacja akademii, uroczystości i konkursów z okazji ważnych świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja. • Zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa (EDB) - nauka zasad udzielania pomocy przedmedycznej, ewakuacji, obrony cywilnej oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych. • Samorząd uczniowski - wspieranie działalności samorządowej, udział w wyborach do samorządu, angażowanie uczniów w decyzje dotyczące życia szkoły. • Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych – prelekcje i warsztaty prowadzone przez policję, straż pożarną, • Projekty społeczne i wolontariat - zaangażowanie uczniów w działalność charytatywną, organizowanie zbiórek, akcji na rzecz lokalnej społeczności.

	• Edukacja ekologiczna i obywatelska - działania na rzecz ochrony środowiska, nauka odpowiedzialności za region poprzez akcje sprzątania, sadzenia drzew, recyklingu. • Wycieczki edukacyjne do miejsc historycznych - organizowanie wyjazdów do muzeów, miejsc pamięci narodowej, poznawanie lokalnego dziedzictwa kulturowego. • Godziny wychowawcze o tematyce patriotycznej i obywatelskiej • • Udział w ogólnopolskim projekcie „Europa i ja”
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	• Programy przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji - organizowanie warsztatów, kampanii i zajęć dotyczących równości, tolerancji oraz przeciwdziałania agresji i mobbingowi. • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne - lekcje i warsztaty dotyczące rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i konfliktami. • Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli - podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie edukacji włączającej, pracy z uczniami o różnych potrzebach i umiejętności.

	• Promowanie dialogu i rozwiązywania konfliktów - nauka technik mediacji, prowadzenie zajęć oparte na współpracy, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. • Indywidualne podejście do ucznia - dostosowywanie metod nauczania i oceny do indywidualnych potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów. • Działania integrujące klasy i grupy - organizowanie wydarzeń, wycieczek, zajęć sportowych i artystycznych sprzyjających integracji i budowaniu pozytywnych relacji. • Edukacja empatii i współczucia - realizacja programów edukacyjnych rozwijających empatię, zachęcanie do angażowania się w działalność charytatywną i wolontariat. - „Emotkowe pożeracze smutków” (szycie maskotek z przeznaczeniem na cele charytatywne) - Ogólnopolski projekt „Tydzień Uczniowskiej Supermocy”
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych	• Szkolenia z zakresu umiejętności cyfrowych - organizowanie kursów i warsztatów dla uczniów i nauczycieli, dotyczących podstawowych i zaawansowanych umiejętności korzystania z narzędzi cyfrowych. • Edukacja w zakresie bezpieczeństwa w sieci - lekcje dotyczące ochrony prywatności, cyberbezpieczeństwa,

w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	etykiety w Internecie, przeciwdziałania cyberprzemocy i ochrony przed zagrożeniami online. - Dzień Bezpiecznego Internetu • Krytyczna analiza informacji - nauka rozpoznawania fake newsów, oceny wiarygodności źródeł, weryfikacji faktów i analizy treści dostępnych w Internecie. • Wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) - promowanie korzystania z dostępnych na ZPE materiałów dydaktycznych, e-podręczników i narzędzi do zdalnego nauczania. • Integracja narzędzi opartych na sztucznej inteligencji - szkolenia dla nauczycieli na temat wykorzystania AI w nauczaniu, np. aplikacji edukacyjnych, chatbotów czy narzędzi analizy danych. • Projekty cyfrowe - angażowanie uczniów w projekty wymagające korzystania z narzędzi cyfrowych, np. tworzenie prezentacji multimedialnych, blogów, filmów czy aplikacji. • Praktyczne lekcje z TIK (technologii informacyjno-komunikacyjnych) - prowadzenie zajęć w klasie komputerowej, nauka programowania, obsługi, edycji grafiki i wideo. • E-learning i zdalne nauczanie - włączanie elementów e-learningu do tradycyjnych zajęć, wykorzystanie
--	---

	platform do nauki zdalnej, np. Microsoft Teams, Google Classroom. • Monitorowanie i rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli - regularne oceny potrzeb szkoleniowych, dostęp do kursów online i zasobów edukacyjnych. • Udział w projekcie OSEHero (podejmowanie działań dotyczących cyberbezpieczeństwa)
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	• Zintegrowane projekty edukacyjne - realizacja projektów łączących elementy różnych przedmiotów przyrodniczych, matematyki i technologii, aby uczniowie mogli widzieć powiązania między nimi. - Innowacja „Double lessons – po angielsku na biologii” • Praktyczne eksperymenty i obserwacje - prowadzenie zajęć laboratoryjnych i terenowych, które rozwijają umiejętność analizy danych i wyciągania wniosków z doświadczeń. • Rozwiązywanie problemów z życia codziennego - zastosowanie zagadnień matematycznych i przyrodniczych do rozwiązywania realnych problemów, co rozwija myślenie analityczne. • Nauczanie oparte na projektach - angażująca uczniów w długoterminowe projekty badawcze, które wymagają wykorzystania wiedzy z różnych dziedzin nauki.

	• Matematyczne podejście do nauki przyrody - wykorzystanie narzędzi matematycznych (statystyka, geometria) w analizie zjawisk przyrodniczych i eksperymentów. • Interdyscyplinarne zespoły nauczycielskie - współpraca nauczycieli różnych przedmiotów • Rozwój umiejętności logicznego myślenia - zadania i ćwiczenia logiczne, łamigłówki matematyczne i zagadki rozwijające umiejętność dedukcji i analizy. • - Autorstwo ogólnopolskiego projektu „Kreatywni na matematyce ma co dzień i od święta” i udział uczniów w projekcie • Matematyka w kontekście nauk przyrodniczych - ukazywanie, jak matematyka jest wykorzystywana w fizyce, chemii, biologii i geografii, np. w pomiarach, analizie danych, modelowaniu procesów.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	• Organizowanie wycieczek w celu poznania różnorodnych zawodów. • Zapraszanie specjalistów do szkół - organizowanie spotkań, wykładów i warsztatów prowadzonych przez przedstawicieli różnych zawodów. • Dni otwarte w szkołach i wizyty w firmach - organizowanie wizyt w przedsiębiorstwach, instytucjach i

	organizacjach, aby uczniowie mogli poznać różne ścieżki kariery. • Wspieranie przedsiębiorczości uczniów – zajęcia realizowane podczas godzin wychowawczych • Rozwój kompetencji miękkich i umiejętności uczenia się - warsztaty z komunikacji, pracy zespołowej, zarządzania czasem i planowania kariery, które wspierają uczniów w ciągłym rozwoju zawodowym. • Podkreślanie zastosowania przedmiotów przyrodniczych w codziennym życiu i zawodach.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	• Dostosowanie programu nauczania - indywidualizacja programów edukacyjnych, uwzględniająca poziom znajomości języka polskiego oraz specyficzne potrzeby uczniów z doświadczeniem migracyjnym. • Tworzenie materiałów dydaktycznych - opracowanie specjalnych materiałów i zasobów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów z różnych kultur i o różnym poziomie znajomości języka. • Wielokulturowe środowisko edukacyjne - promowanie postawy otwartości i tolerancji poprzez organizowanie wydarzeń i projektów uwzględniających różnorodność kulturową uczniów.

	• Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne - oferowanie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego uczniom z doświadczeniem migracyjnym, w tym pomocy w adaptacji do nowego środowiska. • Praca w małych grupach - prowadzenie zajęć w mniejszych grupach, które umożliwiają indywidualne podejście do ucznia i skuteczniejszą naukę języka. • Współpraca z rodzinami uczniów - organizowanie spotkań z rodzicami uczniów z doświadczeniem migracyjnym, aby zrozumieć ich potrzeby oraz wspierać integrację w społeczności szkolnej. • Kształtowanie postaw empatii wśród uczniów - edukowanie uczniów na temat różnorodności kulturowej, rozwijanie umiejętności współpracy i wzajemnego szacunku w zróżnicowanym środowisku szkolnym.
--	---

Ilona Kuśmerek