

Wymagania edukacyjne dla klasy II z języka angielskiego

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktury, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje dość bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje dość bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Rozdział 1: Lives people live				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i> 3. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 4. słownictwo z działu <i>państwo i społeczeństwo</i> 5. czasy teraźniejsze – formy pytań 6. pytania ogólne i szczegółowe 7. pytania z <i>like</i> : <i>be + like, look + like, like</i> (czasownik) 8. forma <i>gerund</i> lub bezokolicznikowa czasownika 9. konstrukcja z <i>so</i> i <i>such</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie. – Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. – W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza. – Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania. – Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie. – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. – Korzystając z podręcznika, okazuje rozmówcy zainteresowanie. – Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. – W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza. – Krótko opisuje swoje zainteresowania. – Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie. – Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. – Okazuje rozmówcy zainteresowanie. – Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. – Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza, używając poznanych zwrotów. – Opisuje swoje zainteresowania, używając poznanego słownictwa. – Uczeń pisze e-mail, podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo. – Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi, korzystając z poznanego słownictwa. – Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, nawiązuje kontakty	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. – Szczegółowo opisuje zainteresowania, używając poznanego słownictwa. – Samodzielnie pisze e-mail, podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo. – Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. – Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje. – Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.

	– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		towarzyskie poprzez e-mail, podaje informacje o sobie. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1				
Rozdział 2: Science and technology				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 2. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i> 3. słownictwo z działu <i>kultura</i> 4. sposoby wyrażania przeszłości: czasy <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcja <i>used to</i> 5. tryb rozkazujący			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – Wzorując się na podręczniku, przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków. – W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się podstawowym słownictwem. – W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich. – Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, korzystając z prostych konstrukcji. – Opowiada krótką historyjkę na wybrany temat. – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się poznanym słownictwem. – Opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy. – Opowiada historyjkę na wybrany temat. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Samodzielnie przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. – Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy. – Szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje. – Bez błędnie opowiada historyjkę na wybrany temat.

	– Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy. – Wzorując się na wskazówkach z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami opowiada krótką historyjkę na wybrany temat. – Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2				
Rozdział 3: The Arts				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>Kultura</i> 2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>, 3. stopniowanie przymiotników 4. użycie konstrukcji <i>too</i> oraz <i>(not) enough</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – W prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – Wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – Wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych,

	– W bardzo prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – W bardzo prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – Zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Bardzo krótko opisuje zdjęcie. – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia kilka dzieł filmowych – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Krótko opisuje zdjęcie. – Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia dzieła filmowe i krótko wypowiada się na ich temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia dzieła filmowe i wypowiada się na ich temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – Szczegółowo opisuje zdjęcie. – Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. – Wymienia dzieła filmowe i szczegółowo wypowiada się na ich temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3

Rozdział 4: Home sweet home

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>dom</i> 2. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> 3. czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>. 4. <i>Present Continuous, be going to</i> i <i>will</i> - wyrażanie przyszłości			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.

	– W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim domu. – Bardzo krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Bardzo krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju. – Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa kilka bardzo prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych. – Wyraża bardzo krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i swój pokój. – Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie. – Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją. – Wzorując się na podręczniku, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, stosuje proste konstrukcje. – Planuje wycieczkę, bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W prostych zdaniach opowiada o swoim domu. – Krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju. – Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych – Wyraża krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i próbuje porównać z nim swój pokój. – Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie. – Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją. – W oparciu o podręcznik pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, korzystając z prostych konstrukcji. – Planuje wycieczkę, prostymi zdaniami przekazuje informacje. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Opowiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy. – Opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju. – Poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy. – Opowiada o swoich doświadczeniach. – Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje. – Planuje przyjęcie dla kolegów. – Wyraża swoją opinię na temat atrakcji turystycznych. – Wyraża i krótko uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój. – Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia. – Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Odpowiada na pytania związane z ilustracją. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził. – Planuje wycieczkę, przekazuje informacje. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Samodzielnie i szczegółowo powiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy. – Szczegółowo opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – Szczegółowo opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju, wyraża rekomendacje. – Bezbłędnie poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy i uzasadnia swoją opinię. – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach. – Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje. – Samodzielnie planuje przyjęcie dla kolegów. – Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych, pyta o opinię rozmówcy. – Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu. – Szczegółowo opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia. – Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją. – Bezbłędnie pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził. – Samodzielnie planuje wycieczkę, przekazuje informacje. – Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4

Rozdział 5: Time to learn

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	- słownictwo z działu <i>edukacja</i> - słownictwo z działu <i>praca</i> - pierwszy tryb warunkowy - zdania względne definiujące - zdania podrzędnie złożone - pytania pośrednie			
UMIEJĘTNOŚCI	- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - W bardzo prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. - W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów. - Prostymi zdaniami przekazuje informacje o sposobach uczenia się. - Korzystając z podręcznika, opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. - W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat szkoły. - Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę. - Opisuje fotografię, używając bardzo prostych konstrukcji.	- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. - W prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. - Prostymi zdaniami opisuje system edukacji w Polsce. - Współpracując w grupie, opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce. - Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów. - Przekazuje proste informacje o sposobach uczenia się. - Krótko opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. - Prostymi zdaniami wyraża opinię na temat szkoły. - Korzystając z podręcznika, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.	- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. - Opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. - Opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w innych krajach. - Opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce. - Wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów krótko, uzasadniając swoje opinie. - Przekazuje informacje o sposobach uczenia się. - Opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. - Przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły. - Wyraża opinię na temat szkoły.	- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. - Szczegółowo opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. - Samodzielnie i bezbłędnie opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w innych krajach. - Bezbłędnie opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce. - Szczegółowo wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, wyraża i uzasadnia swoje opinie. - Przekazuje szczegółowe informacje o sposobach uczenia się. - Szczegółowo opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.

	informacje dotyczące zbiórki pieniędzy. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i krótko wyraża się na temat organizacji zajęć. – Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się z krótkim uzasadnieniem. – Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Samodzielnie przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły. – Wyraża i uzasadnia opinię na temat szkoły. – Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i szczegółowo wyraża się na temat organizacji zajęć. – Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się ze szczegółowym uzasadnieniem. – Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę. – Bezbłędnie pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5				
Rozdział 6: Just the job				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy: 1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i> 3. użycie czasowników modalnych 4. drugi tryb warunkowy	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Szczegółowo opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.

	– W bardzo prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – Bardzo krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze podanie o pracę, używając bardzo prostego języka. – Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych. Krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Prostymi zdaniami opowiada o najniebezpieczniejszych zawodach świata. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze podanie o pracę. – Prostymi zdaniami prosi o radę i udziela rady. – Bardzo prostymi zdaniami wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości. – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – Opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Wyraża opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze podanie o pracę. – Wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości. – Swobodnie prosi o radę i udziela rady. – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę. – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – Szczegółowo opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Wyraża i uzasadnia opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze podanie o pracę. – Wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości. – Swobodnie prosi o radę i udziela rady – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat. – Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, szczegółowo udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6				
Rozdział 7: Consumer society				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

	1. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> 2. strona bierna 3. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości 4. zaimki nieokreślone			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – Bardzo zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniami opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – Prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – Zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – Wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – Opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – Odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – Opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – Wyraża i uzasadnia opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – Szczegółowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – Samodzielnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – Samodzielnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7				
Rozdział 8: Well-being				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>zdrowie</i> 2. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i> 3. konstrukcje z <i>make</i> 4. referowanie przeszłych zdarzeń – czas <i>Past Perfect</i> 5. mowa zależna			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. – Korzystając z wyrażeń w podręczniku, bardzo prostymi zdaniami udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i bardzo prostymi zdaniami opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości. – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, prostymi zdaniami pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – W prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – Prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Prostymi zdaniami analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – Prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości. – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – Opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. – Udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – Przedstawia fakty z przeszłości. – Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji. – Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Swobodnie przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. – Udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Samodzielnie analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i szczegółowo opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – Przedstawia fakty z przeszłości. – Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Pyta o opinie rozmówcy. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8				

Rozdział 1: A new look				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału A new look: • odzież i dodatki • moda • styl ubierania się • osobowość, cechy charakteru • związki międzyludzkie, przyjaźń • wygląd zewnętrzny, fryzury • odbiór sztuki • zainteresowania czasowniki statyczne i dynamiczne czas Present Perfect Continuous związki przymiów z czasownikami kolejność przymiotników w zdaniu czasy teraźniejsze			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie. Bardzo krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni. W prostych słowach opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji. W prostych słowach opisuje swoje doświadczenia związane z modą.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. W prostych zdaniach podaje informacje o sobie. Krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni. Krótko opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji. Krótko opisuje swoje doświadczenia związane z modą.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. Podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów. Opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa. Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. Szczegółowo opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa.

	Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Bardzo krótko opisuje zdjęcie. Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku. Opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Krótko opisuje zdjęcie. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie. Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	Opisuje swoje doświadczenia związane z modą. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje informacje o sobie. Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Stosuje zmiany formy tekstu.	Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji. Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z modą. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
--	--	--	--	---

				Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).				
Rozdział 2: It's just a game				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału It's just a game: • dyscypliny sportowe • sprzęt sportowy, obiekty sportowe • sportowcy • cechy charakteru • sporty ekstremalne • współzawodnictwo w sporcie • zawody sposoby wyrażania przeszłości: czasy Past Simple, Past Continuous, Past Perfect rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe zwroty służące do wyrażania przeszłości			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się

	W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga. Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga. Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznanym słownictwem. Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga. Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Stosuje zmiany formy tekstu.	poznanym słownictwem i konstrukcjami. Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga. Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości. Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
--	---	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).

Rozdział 3: On the go

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału On the go: • środki transportu • podróżowanie • dzikie zwierzęta • podróżowanie w przeszłości porównanie czasów Past Simple i Present Perfect, użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań użycie konstrukcji used to oraz would stosowanie wyrzutni w zdaniu			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście. Bardzo prostym językiem przedstawia argumenty dotyczące różnych	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. Krótko opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście. Prosty językiem przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. Opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża swoje opinie. Przedstawia w logicznym porządku argumenty dotyczące różnych	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. Samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie. Przedstawia w logicznym porządku szczegółowe argumenty dotyczące

	rozwiązań związanych z podróżowaniem. Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie. Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze tekst, udzielając rad. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	Krótko opisuje różne formy wypoczynku. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. W prostych słowach opisuje zdjęcie. Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze tekst, udzielając rad. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	rozwiązań związanych z podróżowaniem i uzasadnia swoją opinię. Opisuje różne formy wypoczynku. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. W wiadomości do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Stosuje zmiany formy tekstu.	różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i szczegółowo uzasadnia swoją opinię. Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w wiadomości do kolegi. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme). Rozdział 4: Eat, drink and be healthy				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Eat, drink and be healthy: • produkty spożywcze • antonimy służące do opisywania potraw • posiłki w restauracji • zdrowe odżywianie • diety • konkursy kulinarne czasy Future Continuous i Future Perfect pierwszy tryb warunkowy różne formy wyrażania przyszłości pytania pośrednie			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych

Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się. Wyraża swoją opinię na temat restauracji, wzorując się na podręczniku. Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku. W bardzo prostych słowach opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu. Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Wzorując się na podręczniku, zamawia jedzenie w restauracji. Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach, planuje czynności. Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. Wyraża swoją opinię na temat restauracji. Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem. Krótko opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, przedstawia swoją opinię na temat marnowania jedzenia. Krótko opisuje zdjęcie. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Zamawia jedzenie w restauracji. Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje czynności. Wyraża krótką opinię. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat restauracji. Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. Opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia. Opisuje zdjęcie. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie. Planuje czynności i stara się przekazać informacje. Wyraża swoją opinię. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Stosuje zmiany formy tekstu.	słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat restauracji. Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. Szczegółowo opisuje co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat marnowania jedzenia i sposobów rozwiązania problemów. Szczegółowo opisuje zdjęcie. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór. Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności. Wyraża swoją szczegółową opinię. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
--	---	--	---

				Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
Rozdział 5: Planet Earth				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Planet Earth: • świat przyrody • ochrona środowiska naturalnego • społeczeństwo • geografia • podróżowanie • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne • kłeski żywiołowe przedimki a/an/the lub brak przedimka zdania przydawkowe niedefiniujące kolokacje i rodziny wyrazów spójniki w zdaniach			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii.

	W bardzo prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. W bardzo prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych. Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych. Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	W prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. W prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych. Wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Prostym językiem wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych. W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych na świecie i we własnym kraju. Przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań i działań ekologicznych. Opowiada o klęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych. Pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Stosuje zmiany formy tekstu.	Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych na świecie i we własnym kraju. Szczegółowo przedstawia argumenty dotyczące różnych rozwiązań i działań ekologicznych. Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące trzymania zwierząt w ogrodach zoologicznych. Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
--	---	--	--	---

				Bez błędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Bez błędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).				
Rozdział 6: Good health				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału Good health: • części ciała • zdrowie i problemy zdrowotne • pierwsza pomoc • problemy ze snem • społeczeństwo • zawody medyczne • urazy, choroby i objawy • leczenie • akcje charytatywne • zdrowy tryb życia 2. czasy narracyjne Past Simple i Present Perfect 3. drugi tryb warunkowy 4. wyrażenia wish/if only 5. trzeci tryb warunkowy 6. przysłówki wyrażające opinie			

UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuację, w których może dojść do urazów. Bardzo krótko opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, opisuje zagadnienia związane z działalnością charytatywną. Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość. Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby. Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń. Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze list formalny. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem,	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. W prostych zdaniach opisuje sytuację, w których może dojść do urazów. W prostych słowach opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość. Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby. Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń. Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze list formalny. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia. Opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości. Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Swobodnie wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń. Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia. Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze list formalny. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia. Szczegółowo opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości. Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń. Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi. Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze list formalny. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
----------------------------	--	---	---	---

	przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Stosuje zmiany formy tekstu.	Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl i formę wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).				
Rozdział 7: Entertain me				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Entertain me: - rodzaje programów telewizyjnych - media i kultura - nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne - mówienie o znanych osobach - szkoła - czasowniki wprowadzające mowę zależną - przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu mowa zależna czasowniki frazowe			

UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje nowoczesne aplikacje związane ze sztuką. W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie. Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby. Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym. Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem,	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. W prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Prostym językiem wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie. Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby. Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym. Pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego, używając prostego języka. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Wyraża swoje opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci. Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej. Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym. Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci. Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej. Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię. Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi. adekwatnie do sytuacji
----------------------------	--	--	---	--

	przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Stosuje zmiany formy tekstu.	Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).				
Rozdział 8: Modern society				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Modern society: • państwo i społeczeństwo • wymiar sprawiedliwości • osobowość i emocje • osobisty system wartości • przestępczość i system sprawiedliwości • społeczeństwo i jego członkowie • technologie informacyjno-komunikacyjne • człowiek • problemy społeczne przedrostki, słowotwórstwo strona bierna konstrukcja have something done spójniki zaimki zwrotne struktury emfatyczne			

UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Korzystając z podręcznika, przekazuje podstawowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru. Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego. Używając bardzo prostego języka, opisuje zasady korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju. Sporadycznie rozpoznaje związek między kulturą własną i obcą. Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. Bardzo prostym językiem opisuje pracę wolontariuszy. Wyraża opinię ustnie i pisemnie Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. Przekazuje proste informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. W prostych zdaniach opisuje cechy charakteru. Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego. Używając prostego języka, wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Używając prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju. Rozpoznaje związek między kulturą własną i obcą. Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając prostego języka. Wyraża opinię ustnie i pisemnie, używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. Opisuje pracę wolontariuszy. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. Przekazuje informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie. Przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. Wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju. Rozpoznaje i rozumie związek między kulturą własną i obcą. Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych. Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy. Szczegółowo opisuje pracę wolontariuszy. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku angielskim. Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. Wyraża opinię na temat cech charakteru cenionych w społeczeństwie. Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie. Posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych. Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia. Szczegółowo opisuje i wyraża opinię na temat pracy wolontariuszy. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
----------------------------	---	---	--	--

	Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Czasami stosuje zmiany formy tekstu.	Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany formy tekstu.	Dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Stosuje zmiany formy tekstu.	Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl i formę wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. Bezbłędnie stosuje zmiany formy tekstu.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).				